

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра психологии и педагогики

Утверждаю
Проректор по учебной работе

В.В. Свечникова
« 30 » марта 2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Орск 2016

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Структура государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В рамках проведения защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

3 Содержание государственного экзамена

Дисциплина 1 «Общая и экспериментальная психология»

1. Особенности чувственного отражения действительности (ощущение и восприятие).
2. Память как универсальный интегративный психический процесс.
3. Отвлеченное познание человеком действительности. Основные подходы к анализу процесса мышления в психологии и логике.
4. Воображение и его роль в психической деятельности. Виды воображения.
5. Самосознание, самооценка и уровень притязаний, основные механизмы защиты.
6. Основные подходы к изучению интеллекта. Их сравнительная характеристика.
7. Внимание. Организация внимания на уроке.

Дисциплина 2 «Психология личности»

1. Основные подходы к классификации теорий личности. Зарубежные теории личности.
2. Основные подходы к классификации теорий личности. Отечественные теории личности.
3. Темперамент: психологические свойства, типы, учет особенностей темперамента в разных видах деятельности (учебной, трудовой).

4. Характер: биологическое и социальное в характере, типология характеров, характер в структуре личности.
5. Способности: виды способностей, способности и деятельность.
6. Воля: волевая активность, волевые действия, структура волевого акта (волевая активность в структуре деятельности), волевые свойства личности.
7. Специфика психического отражения в эмоциях. Психологические аспекты анализа эмоциональных состояний.
8. Мотивационная сфера личности: основные характеристики мотивационной сферы. Теории мотивации. Мотивация и деятельность.
9. Саморегуляция: определение, основные техники саморегуляции.
10. Проблема бессознательного в психологии.

Дисциплина 3 «Психология развития»

1. Возрастная психология: ее предмет и основные категории.
2. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Теории периодизации.
3. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии. Теории периодизации.
4. Законы и закономерности психического развития.
5. Понятие кризиса в возрастной психологии.

Дисциплина 4 «Детская психология»

1. Развитие дошкольника. Проблема психологической готовности ребенка к школе.
2. Развитие ребенка младшего школьного возраста. Проблема адаптации ребенка к условиям школы.

Дисциплина 5 «Психология подросткового и юношеского возрастов»

1. Особенности формирования личности подростка: основные противоречия
2. Психическое развитие в период юности. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Дисциплина 5 «Психология зрелых возрастов»

1. Особенности развития личности взрослого человека. Периодизации взрослости. Кризисные периоды взрослости.
2. Психология старости: типология личности старого человека (по Бромлей и Кону). Характеристика основных компонентов личности старого человека.

Дисциплина 6 «Педагогическая психология»

1. Общее понятие об обучении, учении и научении. Виды научения. Виды обучения. Учение как деятельность (структурные компоненты учения).
2. Психологические теории обучения.
3. Проблема учебной мотивации. Виды и уровни учебных мотивов. Подходы к изучению и формированию мотивации учения.
4. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости.
5. Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и ее понимание в современной педагогической психологии.
6. Проблема соотношения развития и обучения и развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.
7. Понятие о воспитании. Психологические особенности методов воспитания.
8. Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о стилях педагогической деятельности. Понятие о педагогическом общении и его психологические характеристики.
9. Понятие о педагогических способностях, структура педагогических способностей.

Дисциплина 7 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

1. Психологическая сущность и специфика деятельности педагога-психолога, ее основные компоненты.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.

Дисциплина 8 «Социальная психология»

1. Общение, его социально психологический контекст. Структура общения. Общение как коммуникативный процесс. Общение как восприятие человек – человеком. Общение как взаимодействие. Барьеры общения.
2. Малая группа: определения, признаки, функции. Классификация малых групп. Развитие малых групп.
3. Феномены группового взаимодействия: социально-психологический климат, руководство и лидерство в группах.
4. Социализация личности. Адаптация как механизм социализации.
5. Социальные установки. Проблема формирования и изменения социальных установок.
6. Адаптация ребенка к школе. Разрешение противоречий связанных с этим процессом.
7. Социально-психологическая компетентность как условие конструктивного взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Дисциплина 9 «Методология психолого-педагогического исследования»

1. Методологические проблемы психологии (проблема познаваемости психического, основные принципы изучения психических явлений, классификация методов, организация психологического исследования).

Дисциплина 10 «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Психодиагностика: ее предмет и объект. Формальная и неформальная психодиагностика.
2. Основные теоретические и методологические подходы к психодиагностике специальных способностей (на примере профконсультационной и профориентационной работы).

Дисциплина 11 «История психологии»

1. Развитие направлений в зарубежной психологии в XIX – XX вв.
2. Развитие психологической науки в России.

Дисциплина 12 «Психолого-педагогическая коррекция»

1. Понятие о психологической коррекции. Виды, принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
2. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
3. Характеристика основных приемов и методов психокоррекционного воздействия.

Дисциплина 13 «Психотерапия»

1. Психотерапия. Классификация психотерапевтических школ и направлений. Факторы лечебного действия психотерапии.

Дисциплина 14 «Психологическое консультирование»

1. Психологическое консультирование: предмет, цели, задачи. Этапы психологического консультирования.
2. Личность психолога-консультанта. Профессиональные и этические принципы психологического консультирования.
3. Основные направления психологического консультирования.
4. Понятие и отличительные особенности телефонного консультирования, его преимущества и недостатки. Этапы телефонного консультирования.

Дисциплина 15 «Психология семьи и семейное консультирование»

1. Семейное консультирование. Технология работы психолога с семьей.

2. Психология семейных отношений: основные направления анализа проблем.

Дисциплина 16 «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Активные методы обучения. Социально-психологический тренинг.

Дисциплина «Психология конфликта»

1. Понятие конфликта. Структура, функции и виды конфликта.
2. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Дисциплина 17 «Психология девиантного поведения»

1. Аддиктивные формы поведения.
2. Признаки отклоняющегося (девиантного) поведения.
3. Источники агрессивного поведения. Работа психолога с агрессивными детьми.
4. Методы профилактики девиантного поведения.

Дисциплина 18 «Коррекционно-развивающая работа психолога в школе»

1. Специфика коррекционно-развивающей работы с учащимися разных возрастов.

Дисциплина 19 «Психологическая служба в образовании»

1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
2. Концепции психологической службы образовательного учреждения.
3. Работа педагога-психолога с родителями.
4. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
5. Работа педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения.

Дисциплина 20 «Основы экстренной психологической помощи»

1. Психологическая помощь детям и взрослым, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина 21 «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

1. Психологическое здоровье человека: его сущность, основные теоретические подходы к выделению показателей психического здоровья.

Дисциплина 22 «Специальная психология»

1. Дети с аномалиями в развитии (нарушения интеллектуального развития, задержка психического развития, сенсорные нарушения, речевые нарушения).

Дисциплина 23 «Клиническая психология детей и подростков»

1. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков (детский аутизм, СДВГ, нарушение игры, нарушение пищевого поведения и др.)
2. Организация практической деятельности детского клинического психолога.

3.1 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Государственный экзамен проводится в установленные сроки согласно учебного плана, утвержденного Ученым советом ОГТИ.

Состав государственной аттестационной комиссии определяется кафедрой и утверждается на заседании Ученого совета факультета.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по представлению кафедры и факультета утверждается Министерством образования РФ.

К сдаче экзамена допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план.

Допущенный к экзамену студент имеет право брать один билет.

Время на подготовку государственного экзамена составляет 30 минут.

Оценка ответа студента складывается из ответа по билету и на дополнительные вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты фиксируются секретарем в журнале протоколов. Оценки объявляются студентам после окончания государственного экзамена по итогам обсуждения членами ГЭК.

В случае неудовлетворительной оценки повторная передача государственного экзамена возможна через год.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

«Отлично» ставится за такие результаты учения, когда студент:

1. Показал усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы;
3. Свободно, уверенно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» ставится тогда, когда студент:

1. Знает весь изученный материал;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности при дополнительных вопросах.

«Удовлетворительно» ставится за такие результаты учения, когда студент:

1. Показал усвоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов преподавателя.

2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

«Неудовлетворительно» ставится тогда, когда студент имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все же большую часть материала не усвоил.

Перечень наглядных пособий, материалов справочного характера

1. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук . - Киев: Наук. думка, 1989. - 197 с.: ил. - Библиогр.: с. 187-192 . - ISBN 5-12-000482-2.
3. Гуревич, П.С. Психологический словарь / Гуревич, П.С. . - М. : ОЛМА ПРЕСС, 2007. - 800с.
4. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / Еникеев, М.И. . - М. : Проспект, 2006. - 560с.
5. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
6. Психологический словарь / Авт.-сост. Копорулина В. Н., Смирнова М. Н., Гордеева Н. О.- 3-е изд., доп. и перераб.. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 640с
7. Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1983. - 447с.
8. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь: В 2-х т.: Пер. с англ. / Артур Ребер. - Т.1. А-О. - М.: Вече, 2000. - 592 с. - (Пушкинская библиотека)
9. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь: В 2-х т.: Пер. с англ. / Артур Ребер. - Т.2. П-Я. - М.: Вече, 2000. - 560 с. - (Пушкинская библиотека)

3.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)
2. Емельянова, Л. А. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Емельянова.- 2- изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,12 МБ). - Орск : ОГТИ , 2012.
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
4. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 978 Кб). - Орск , 2016. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_09_09.pdf
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном возрасте: Учебное пособие. [Электронный ресурс] – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. ISBN 978-5-4315-0097-8 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212487
6. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - М.: Когита-Центр, 2013. – 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209400
7. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148)
8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437)
9. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327)
10. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289)
11. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069)
12. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров по специальности 031000 "Педагогика и психология" / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - Москва : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс) - ISBN 978-5-9916-2367-4.
13. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471)

14. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: Пособие для студентов и преподавателей. [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2013. – 77 с. ISBN 978-5-4458-2738-2 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143042
15. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>
16. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие /И.С. Якименская, Н.И. Биктина; Оренбургский гос. университет. - Оренбург: ОГУ,2015. - 230с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364901
17. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. - ISBN 5-9292-0068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>
18. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117055
19. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов.- 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013. - 512 с. : ил - ISBN 978-5-496-00113-7.
20. Ванюхина, Н.В., Сулейманов, Р.Ф. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов. – Казань: Познание, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/364229>.
21. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ;
22. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
23. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
24. Засобина, Г. А. , Воронова, Т. А. , Корягина, И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с. - ISBN: 978-5-4475-3743-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.
25. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>.
26. Колмогорова, Н. В., Аксютин, З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.
27. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
28. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.
29. Психология воспитания стрессоволадающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.. - (Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-00091-078-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>
30. Психотерапия: учебное пособие / под ред. В.К. Шарья, В.И. Курпатов.- СПб.: СпецЛит, 2012. – 496с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/105771>
31. Самыгин С.И., Колесников Г.И. Психотерапия детей и подростков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 284с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/271485>.
32. Социальная психология развития [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. - Москва : Юрайт, 2016. - 603 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) - ISBN 978-5-9916-3963-7.

33. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525)

34. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 105 с. - ISBN 978-5-8424-0739-2.

35. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 880 Кб). - Орск , 2014. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2015_12_01.pdf.

3.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.

2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах

3. Психологические тесты on-line <http://psitest.com.ru> – наиболее популярные тесты по изучению особенностей памяти, мышления, характера, способностей человека, разработанные отечественными и зарубежными психологами

4. Электронная библиотека Гумера <http://www.gumer.info> – учебная и научная литература по гуманитарным наукам, в том числе и истории психологии

5. Рефераты по психологии <http://ucheba.ru> – библиотека реферативных и курсовых работ по всем разделам психологии

6. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и истории психологии

7. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

8. Виртуальная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - книги и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется психологией и историей психологии

9. Сайт Психология в Оренбурге <http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - библиотека, содержащая психологическую литературу по всем направлениям, а также учебные пособия для студентов, аспирантов, преподавателей

10. Всероссийская виртуальная энциклопедия <http://www.portalus.ru> - свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации)

11. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам психологии обучения и воспитания личности

12. Вестник Университета Российской академии образования <http://www.vestnikura.o.ru/> - статьи, эссе, материалы конференций и круглых столов, отражающие результаты исследований в различных областях научных знаний, в том числе психологии

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

ВКР можно рассматривать как специфическую форму (вид) учебной деятельности по практической подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Цель ВКР – проверка уровня сформированности у выпускников умений самостоятельного решения профессиональных задач (проблем), овладение методами научного исследования на основе использования научного содержания и методологического аппарата учебных дисциплин ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде специально подготовленной рукописи, представляющей систематизированное, обоснованное изложение выбранного способа (или способов) решения конкретной профессиональной задачи (проблемы), соответствующей ее теме.

Структура ВКР. Текстовая часть ВКР содержит следующие структурные элементы:

Титульный лист

Титульный лист является первым листом ВКР.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

На титульном листе указывают классификационный код. Примеры оформления титульного листа ВКР приведены в приложении.

Задание

Задание на ВКР составляется и утверждается на выпускающей кафедре.

Форма задания приведена в приложении.

Аннотация

Аннотация – это описание документа в лаконичной форме с точки зрения его содержания, назначения, вида, формы, новизны и других особенностей.

Аннотация информирует об основных моментах и позволяет быстро составить предварительное мнение о работе.

Аннотация должна соответствовать научному стилю оформления и не иметь малопонятных терминов и сложных синтаксических конструкций.

Аннотация является третьим листом текстовой части работы, объемом $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{3}$ страницы.

Содержание

Структурный элемент «Содержание» включает введение, порядковые номера и заголовки разделов, при необходимости подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием их обозначений и заголовков. После заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент.

Элемент «Содержание» размещают после аннотации, начиная с нового листа. Слово «Содержание» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Введение

Во введении дается общая характеристика ВКР, ориентированная на выявление профессиональных знаний, умений и навыков автора. Раскрывается актуальность работы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы и база исследования.

Элемент «Введение» размещают на отдельном листе после содержания. Слово «Введение» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Основная часть

Содержание основной части ВКР должно отвечать заданию и рекомендациям, изложенным в методических указаниях по выполнению ВКР.

Основная часть состоит из разделов и подразделов.

При оформлении основной части словосочетание «Основная часть» не пишут.

Заключение

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее научную, экономическую и социальную значимость.

Элемент «Заключение» размещают на отдельном листе после основной части. Слово «Заключение» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Список использованных источников

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте ВКР.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими

цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках.

Пример – [5], [7, 8, 9], [8-13, 44-56], [5, с.36].

Список составляется в алфавитном порядке и наличии в нем источников на разных языках образуются дополнительные алфавитные ряды, которые приводят в следующей последовательности: на русском языке, на языках с кириллическим алфавитом, на языках с латинским алфавитом, на языках с оригинальной графикой.

Нумерация источников в списке сохраняется сквозная.

Структурный элемент «**Список использованных источников**» размещают после заключения. Словосочетание «Список использованных источников» приводят в верхней части листа, по середине, с прописной буквы.

Приложения

Материал, дополняющий основную часть ВКР, оформляют в виде приложений.

В приложениях целесообразно приводить графический материал большого объема и/или формата, таблицы большого формата, описания аппаратуры и приборов, описания алгоритмов и программ, задач, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на листах, следующих за списком использованных источников.

Приложения выполняют на листах формата А4.

Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё,З,Й,О,Ч,Ь,Ы,Ъ), которые приводят после слов «Приложение».

При наличии в ВКР одного приложения оно обозначается «Приложение А».

В ВКР вкладывается лист нормоконтроля, отзыв руководителя ВКР.

Оформление текста. Текст выполняется на листах формата А4 (210x297 мм) с применением печатающих устройств вывода ЭВМ (ГОСТ 2.004).

На компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word.

Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста – обычный, размер 14 пт.

Шрифт заголовков разделов, структурных элементов «**Аннотация**», «**Содержание**», «**Введение**», «**Заключение**», «**Список использованных источников**», «**Приложение**» – полужирный, размер 16 пт.

Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер 14 пт.

Межстрочный интервал – одинарный.

Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5мм (5 знаков).

Текст ВКР выполняется на листах формата А4, без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

а) левое –30 мм;

б) правое –10 мм;

в) верхнее и нижнее –20 мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста.

Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы (далее - ВКР) выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования и требованиям ФГОС ВО.

Выполнение ВКР бакалавров может основываться на обобщении выполненных курсовых

работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, доводится до их сведения не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тематика ВКР согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае обучающийся подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним.

Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) институт имеет договор о сотрудничестве. В этом случае предприятие (организация) оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты по отдельным разделам.

Руководителей ВКР обучающихся, осваивающих ОП ВО подготовки бакалавров рекомендуется назначать не позднее 12 месяцев до защиты ВКР.

Руководитель ВКР:

- в недельный срок выдает обучающемуся задание на ВКР;
- в соответствии с темой выдает обучающемуся задание на преддипломную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе с обучающимся календарный график выполнения ВКР;
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание на ВКР.

Календарный график выполнения ВКР бакалавров утверждает заведующий кафедрой.

Тема ВКР и руководитель утверждаются приказом ректора не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Завершенная ВКР передается студентом на кафедру за 20 дней до защиты для подготовки научным руководителем отзыва и заключения о допуске работы к защите.

ВКР может быть не допущена к защите при невыполнении существенных элементов задания, а также при нарушении требований к оформлению ВКР.

По завершению выполнения выпускной квалификационной работы студент готовит доклад и презентацию, а научный руководитель готовит отзыв и заключение о допуске работы к защите.

Доклад - краткое изложение содержания ВКР с основными фактическими сведениями и выводами, акцентирующими внимание на идеях, подходах, средствах, методах и т.д.

Научный руководитель на основе проверки рукописи ВКР дает письменный отзыв, в котором оценивается уровень и полнота выполнения задания по ВКР.

Отзыв научного руководителя на ВКР и заключение о допуске работы к защите оформляются в соответствии с требованиями.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню

выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности). Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся – не более 30 минут.

Обучающийся может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из изучаемых иностранных языков, которое оглашается на защите ВКР и может сопровождаться вопросами к обучающемуся на данном языке.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками (баллами) "отлично" (5), "хорошо" (4), "удовлетворительно" (3), "неудовлетворительно" (2). Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Выпускная квалификационная работа оценивается баллом «5», когда она соответствует всем предъявленным к ней общим требованиям, студент-выпускник проявляет умение аргументированно отстаивать свою идею, свой практический результат, устанавливая органическую связь психолого-педагогического материала с методическим, обстоятельно отвечать на вопросы во время защиты.

Баллом «4» оценивается ВКР, отвечающая требованиям, предъявляемым к ней. Студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает аргументированные и полные ответы.

ВКР оценивается баллом «3», когда в ней, в основном, соблюдаются общие требования, предъявляемые к ней. Студент владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты в оформлении ВКР.

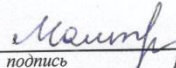
Баллом «2» оценивается ВКР, которая не отвечает предъявляемым требованиям.

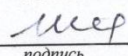
Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа государственного образца о высшем образовании принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

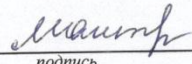
Диплом с отличием выдается выпускнику при одновременном соблюдении следующих условий:

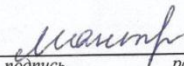
- все оценки, указанные в приложении к диплому (оценки по дисциплинам (модулям), разделам образовательной программы, оценки за курсовые работы (проекты)), являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;
- количество оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75 % от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

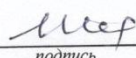
Составители:

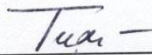
Зав. кафедрой психологии и педагогики  М.С. Мантрова
подпись расшифровка подписи

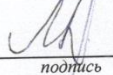
Декан психолого-педагогического факультета  А.Ю. Швацкий
подпись расшифровка подписи

Заведующий кафедрой психологии и педагогики  М.С. Мантрова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Председатель методической комиссии 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  М.С. Мантрова
код наименование подпись расшифровка подписи

Согласовано: Декан психолого-педагогического факультета  А.Ю. Швацкий
наименование факультета (института) подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
подпись расшифровка подписи

Вопросы к Государственному экзамену

1. Особенности чувственного отражения действительности (ощущение и восприятие).
2. Память как универсальный интегративный психический процесс.
3. Отвлеченное познание человеком действительности. Основные подходы к анализу процесса мышления в психологии и логике.
4. Воображение и его роль в психической деятельности. Виды воображения.
5. Основные подходы к классификации теорий личности. Зарубежные теории личности.
6. Основные подходы к классификации теорий личности. Отечественные теории личности.
7. Темперамент: психологические свойства, типы, учет особенностей темперамента в разных видах деятельности (учебной, трудовой).
8. Характер: биологическое и социальное в характере, типология характеров, характер в структуре личности.
9. Способности: виды способностей, способности и деятельность.
10. Воля: волевая активность, волевые действия, структура волевого акта (волевая активность в структуре деятельности), волевые свойства личности.
11. Специфика психического отражения в эмоциях. Психологические аспекты анализа эмоциональных состояний.
12. Мотивационная сфера личности: основные характеристики мотивационной сферы. Теории мотивации. Мотивация и деятельность.
13. Самосознание, самооценка и уровень притязаний, основные механизмы защиты.
14. Возрастная психология: ее предмет и основные категории.
15. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Теории периодизации.
16. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии. Теории периодизации.
17. Законы и закономерности психического развития.
18. Понятие кризиса в возрастной психологии.
19. Развитие дошкольника. Проблема психологической готовности ребенка к школе.
20. Развитие ребенка младшего школьного возраста. Проблема адаптации ребенка к условиям школы.
21. Особенности формирования личности подростка: основные противоречия
22. Психическое развитие в период юности. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
23. Особенности развития личности взрослого человека. Периодизации взрослости. Кризисные периоды взрослости.
24. Психология старости: типология личности старого человека (по Бромлей и Кону). Характеристика основных компонентов личности старого человека.
25. Общее понятие об обучении, учении и научении. Виды научения. Виды обучения. Учение как деятельность (структурные компоненты учения).
26. Психологические теории обучения.
27. Проблема учебной мотивации. Виды и уровни учебных мотивов. Подходы к изучению и формированию мотивации учения.
28. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости.
29. Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и ее понимание в современной педагогической психологии.
30. Проблема соотношения развития и обучения и развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.
31. Понятие о воспитании. Психологические особенности методов воспитания.
32. Психологическая сущность и специфика деятельности педагога-психолога, ее основные компоненты.
33. Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о стилях педагогической деятельности. Понятие о педагогическом общении и его психологические характеристики.
34. Понятие о педагогических способностях, структура педагогических способностей.

35. Общение, его социально психологический контекст. Структура общения. Общение как коммуникативный процесс. Общение как восприятие человек – человеком. Общение как взаимодействие. Барьеры общения.
36. Малая группа: определения, признаки, функции. Классификация малых групп. Развитие малых групп.
37. Феномены группового взаимодействия: социально-психологический климат, руководство и лидерство в группах.
38. Социализация личности. Адаптация как механизм социализации.
39. Социальные установки. Проблема формирования и изменения социальных установок.
40. Методологические проблемы психологии (проблема познаваемости психического, основные принципы изучения психических явлений, классификация методов, организация психологического исследования).
41. Психодиагностика: ее предмет и объект. Формальная и неформальная психодиагностика.
42. Основные теоретические и методологические подходы к психодиагностике специальных способностей (на примере профконсультационной и профориентационной работы).
43. Развитие направлений в зарубежной психологии в XIX – XX вв.
44. Развитие психологической науки в России.
45. Понятие психологической помощи. Основная проблематика.
46. Понятие о психологической коррекции. Виды, принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
47. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
48. Психотерапия. Классификация психотерапевтических школ и направлений. Факторы лечебного действия психотерапии.
49. Психологическое консультирование: предмет, цели, задачи. Этапы психологического консультирования.
50. Личность психолога-консультанта. Профессиональные и этические принципы психологического консультирования.
51. Основные направления психологического консультирования.
52. Семейное консультирование. Технология работы психолога с семьей.
53. Понятие и отличительные особенности телефонного консультирования, его преимущества и недостатки. Этапы телефонного консультирования.
54. Адаптация ребенка к школе. Разрешение противоречий связанных с этим процессом.
55. Социально-психологическая компетентность как условие конструктивного взаимодействия в системе «учитель – ученик».
56. Активные методы обучения. Социально-психологический тренинг.
57. Основные подходы к изучению интеллекта. Их сравнительная характеристика.
58. Понятие конфликта. Структура, функции и виды конфликта.
59. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
60. Аддиктивные формы поведения.
61. Признаки отклоняющегося (девиантного) поведения.
62. Источники агрессивного поведения. Работа психолога с агрессивными детьми.
63. Методы профилактики девиантного поведения.
64. Специфика коррекционно-развивающей работы с учащимися разных возрастов.
65. Характеристика основных приемов и методов психокоррекционного воздействия.
66. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
67. Концепции психологической службы образовательного учреждения.
68. Работа педагога-психолога с родителями.
69. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
70. Работа педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения.
71. Психологическая помощь детям и взрослым, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.
72. Внимание. Организация внимания на уроке.

73. Психологическое здоровье человека: его сущность, основные теоретические подходы к выделению показателей психического здоровья.
74. Дети с аномалиями в развитии (нарушения интеллектуального развития, задержка психического развития, сенсорные нарушения, речевые нарушения).
75. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков (детский аутизм, СДВГ, нарушение игры, нарушение пищевого поведения и др.)
76. Организация практической деятельности детского клинического психолога.
77. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.
78. Психология семейных отношений: основные направления анализа проблем.
79. Саморегуляция: определение, основные техники саморегуляции.
80. Проблема бессознательного в психологии.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Адаптация ребенка к школе.
2. Проблема значимости факторов, определяющих особенности адаптации ребенка к школе.
3. Оценочная деятельность учащихся начальных классов и особенности адаптации ребенка к школе.
4. Психологическая готовность ребенка к школе как фактор адаптации.
5. Проблема дезадаптации ребенка к школе.
6. Особенности адаптации подростков, обучающихся в гимназических классах.
7. Динамика уровня адаптации в подростковом возрасте.
8. Взаимоотношения со сверстниками как фактор социальной адаптации подростка.
9. Проблема дезадаптации в подростковом возрасте.
10. Профессиональная адаптация студента.
11. Влияние активной педагогической практики на особенности профессиональной адаптации студента.
12. Особенности противоречия процесса профессиональной адаптации студента.
13. Профессиональная адаптация молодых учителей.
14. Социально-психологическая компетентность и профессиональная адаптация учителя.
15. Основные противоречия профессиональной адаптации учителя.
16. Особенности социальной перцепции в детском, подростковом и юношеском возрасте.
17. Механизмы социальной перцепции учителя (восприятие учителем учеников).
18. Трудности общения в подростковом возрасте.
19. Трудности общения в юношеском возрасте.
20. Социально-психологический климат как фактор развития личности.
21. Сравнительная характеристика форм проявления социально-психологического климата в разных возрастных группах.
22. Влияние особенностей педагогического общения на социально-психологический климат детского коллектива.
23. Лидерство в детских группах и коллективах.
24. Влияние лидера на нормативное поведение детей в группе (коллективе).
25. Динамика развития самооценки в детском, подростковом и юношеском возрасте.
26. Динамика развития чувства времени в детском, подростковом и юношеском возрасте.
27. Динамика развития мотивационной сферы школьника.
28. Особенности развития нравственных представлений на разных этапах онтогенеза.
29. Особенности развития нравственных чувств на разных этапах онтогенеза.
30. Влияние свойств темперамента на взаимоотношения в группах подростков.
31. Акцентуация характеров у подростков.
32. Трудности взаимодействия подростков в классных коллективах.
33. Исследование тревожности у выпускников средней школы.
34. Проблема агрессивности в подростковой среде.
35. Мотивы обучения студентов в вузе (на примере факультета иностранных языков).
36. Мотивы обучения студентов в вузе (на примере факультета педагогики и психологии).
37. Влияние стиля педагогического общения учителя на эмоциональное состояние подростков.
38. Исследование личностной направленности школьников выпускных классов.
39. Особенности взаимоотношений между подростками и родителями в современной семье.
40. Словесно-логическое мышление у детей подросткового возраста.
41. Словесно-логическое мышление у школьников младшего и старшего подросткового возраста (сравнительный анализ).
42. Изучение познавательных процессов у студентов-первокурсников.
43. Изучение качеств личности у выпускников школы.
44. Особенности поведения выпускников средней школы в трудных жизненных ситуациях.
45. Коммутативные умения у будущих педагогов.
46. Уровень словесно-логического мышления у студентов первого курса в вузе.

47. Уровень словесно-логического мышления у студентов-выпускников в вузе.
48. Особенности самосознания выпускников средней школы.
49. Исследование родительского отношения к детям подросткового возраста.
50. Творческая нереализованность как источник школьной дезадаптации.
51. Проявление надситуативности при решении интеллектуальных задач старшими школьниками.
52. Особенности проявления неадаптивной активности у подростков с акцентуациями характера.
53. Исследование эгрессивного поведения как формы неадаптивной самореализации.
54. Надситуативные действия как проявление креативности одаренных детей.
55. Самоинициация надситуативных действий в процессе обучения.
56. Интеллектуальная инициатива как фактор креативного поведения в учебной деятельности.
57. Исследование креативного мышления на уроках математики в старших классах.
58. Сравнительный анализ становления логического мышления на уроках физики.
59. Влияние фрустрационных состояний на продуктивность учебной деятельности.
60. Исследование школьной дезадаптации на примерах детей с пограничными психическими состояниями.
61. Становление полового самосознания как внутреннего регулятора поведения младшего подростка.
62. Детерминация страхов в подростковом периоде развития личности и их учет в учебном процессе.
63. Использование методов транзактного анализа в педагогической практике.
64. Психолого-педагогические основы формирования саморегуляции учителя в педагогической деятельности.
65. Продуктивные формы общения в системе взаимодействия «учитель-ученик»
66. Праксиометрические методы познания личности учащегося и их использование в педагогической практике.
67. Роль компенсаторных механизмов в формировании педагогических стилей взаимодействия.
68. Взаимосвязь самооценки и характера подростка и ее влияние на продуктивность учебной деятельности.
69. Юмор как расширение границ мировосприятия учащихся.
70. Социальная норма как «мера допустимого поведения» на разных этапах онтогенеза.
71. Психолого-педагогические условия формирования автономного поведения на этапе раннего онтогенеза.
72. Психологические механизмы и условия возникновения предвосхищающих эмоций у дошкольников.
73. Агрессивное поведение подростков как форма самоутверждения
74. Стигмация как источник делинквентного поведения подростков.
75. Локус-контроля «делинквентной» личности в период взросления.
76. Диспозиции личности с девиантным поведением.
77. Тревожность как фактор развития дезадаптированной личности.
78. Основные мотивы делинквентного поведения.
79. Семейное неблагополучие как фактор развития девиантного поведения.
80. Отчужденность детско-родительских отношений как источник девиации в период взросления.
81. Особенности психолого-педагогической работы с личностью несовершеннолетнего правонарушителя.
82. Роль неформальных подростковых групп в асоциальных подростковых проявлениях
83. Пути предупреждения алкогольной зависимости в работе с детьми школьного возраста.
84. Причины возникновения и способы предупреждения наркотической зависимости подростков.
85. Девиантное поведение подростков.
86. Личностные характеристики девианта-подростка (девианта-юноши).
87. Влияние различных акцентуаций на формирование девиантного поведения.
88. Учет акцентуаций в профилактике девиантного поведения.
89. Роль семьи в формировании девиантного поведения.
90. Роль семьи в профилактике девиантного поведения.

91. Возможности психотерапии в коррекции девиантного поведения.
92. Преступность как вид девиантного поведения.
93. Алкоголизм как форма девиантного поведения.
94. Наркомания как отклоняющееся поведение.
95. Проституция как форма отклоняющегося поведения.
96. Суицид как отклоняющееся поведение.
97. Профилактика девиантного поведения.
98. Семейная психотерапия девиантного поведения.
99. Агрессия в подростковом возрасте.
100. Невротическое развитие личности.
101. Влияние психологического климата семьи на развитие неврозов.
102. Диагностика и коррекция невротических состояний у детей.
103. Школьные неврозы.
104. Ранний детский аутизм.
105. Акцентуации характера подростков (старшеклассников).
106. Коррекционная работа с детьми с ЗПР.
106. Особенности психического развития детей с ЗПР.
107. Психолого-педагогические проблемы организации классов коррекции в общеобразовательной школе.
108. Страхи детей и их коррекция.