

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

Утверждаю
Проректор по учебной работе

В.В. Свечникова
«30» марта 2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.У.4 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения стационарная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Программа практики «Б.2.В.У.4 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)» /сост. А.Ю. Швацкий. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016 г.

Программа практики предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Швацкий А.Ю.,2016

© ОГТИ (филиал) ОГУ, 2016

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	
3 Требования к результатам обучения по практике	
4 Трудоемкость и содержание практики	
4.1 Трудоемкость практики	
4.2 Содержание практики	
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	
5.1 Учебная литература	
5.2 Интернет-ресурсы.....	
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	
6 Материально-техническое обеспечение практики	
Лист согласования рабочей программы практики	
Дополнения и изменения в рабочей программе практики	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

- закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере профессиональной деятельности психолога;
- овладение студентами основными видами деятельности психолога в реальных условиях реабилитационного центра.

Задачи:

- ознакомление с особенностями работы психолога в реабилитационном центре;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога в реабилитационном центре;
- освоение основных методов, приемов и средств работы психолога в реабилитационном центре;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать теоретические и методологические основы психодиагностики; этические стандарты психодиагностических исследований; основные классы психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные и психофизиологические методы), требования к ним, их достоинства и возможности ограничения; требования к организации процедуры психодиагностического обследования; основные теоретические подходы и особенности применения психодиагностических методик для изучения интеллекта, способностей, личности (структурных компонентов), процесса ее развития и межличностных отношений; возможность применения компьютерных психодиагностических методик.</p> <p>Уметь квалифицировать и качественно проводить психодиагностическую работу; определять психодиагностическую ситуацию; квалифицированно и качественно проводить психодиагностическую работу; при необходимости выбрать технологию расчета надежности и важности психодиагностического средства; соблюдая этические нормы, использовать результаты психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания, сохранения здоровья субъектов образовательного процесса и др.</p> <p>Владеть навыками установления контакта как с обследуемым, так и с заинтересованными в решении проблем лицами; приемами работы с психодиагностической методикой; компьютерными средствами психологического тестирования; приемами быстрого упорядочивания полученной информации; техниками обеспечения</p>	ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики «безопасности» психодиагноста.	Компетенции
<p>Знать: основные методы психологических исследований;</p> <p>Уметь: организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать;</p> <p>Владеть: техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.</p>	ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ОД.18 Здоровьесберегающие технологии в образовании*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и особенности работы педагога-психолога реабилитационном центре; – основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога; – основные этапы психологического исследования; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять знания по психолого-педагогическим дисциплинам; - наблюдать и анализировать процесс обучения и воспитания в реабилитационном центре; - самостоятельно планировать, проводить диагностику и коррекцию по разным психолого-педагогическим проблемам; - фиксировать и анализировать результаты диагностической, коррекционно-развивающей работы психолога; - разрабатывать конкретные рекомендации для воспитанников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима их жизнедеятельности; - эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с документацией педагога-психолога; – навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы; – навыками общения с воспитанниками, родителями, педагогами; – навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; – умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии. 	ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

4 Структура и содержание практики

4.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	83,75	83,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	106,75	106,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1. Этап организации установочной конференции на базе реабилитационного центра по проведению практики включает в себя:

-Участие в установочной конференции.

-Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики.

-Знакомство с психологом на базе реабилитационного центра, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

2.Методический исследовательский этап:

-участие в практической деятельности психолога базы практики и выполнение самостоятельной практической, исследовательской деятельности.

-ознакомление с деятельностью практического психолога в реабилитационном центре;

-самостоятельно или при помощи педагога выбрать трех воспитанников;

-подготовить протоколы для использования методов наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке.

3. Этап психологического исследования (выполнение задания по психологии): индивидуально с каждым ребенком провести диагностику по следующим направлениям: личность (самосознание, самооценка, воля, эмоции и чувства); познавательная сфера (внимание, память, мышление, воображение, речь, ощущения и восприятие).

4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям:

-проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам (приложение Б), протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика.

5. Этап подготовки отчетной документации по практике:

После завершения практики студент должен предоставить методисту на проверку дневник психологической практики и характеристику на трех воспитанников.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>.

2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.

5.2 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.3 Интернет-ресурсы

1. <http://doshkolnik.info> – Сайт для родителей дошкольников.
2. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.
3. <http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.
4. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
5. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.
6. <http://www.childpsy.ru> – Детская психология.
7. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
8. <http://vkapuste.ru> – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.
9. <http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.
10. <http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.
11. <http://www.psychoanalyst.ru/babies.htm> – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.
12. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

5.5 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/15 от 22.04.2015 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/

Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение практики

1. диагностический инструментарий, игры и игрушки для коррекционной и развивающей работы, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога;
2. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи коррекционно-развивающих занятий и консультаций).

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Б.2.В.У.4 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2014 г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 7 от "02" марта 2016 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

М.С. Мантрова

расшифровка подписи

Исполнители:

Декан ППФ

должность

подпись

подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

наименование кафедры

личная подпись

М.С. Мантрова

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

личная подпись

М.С. Мантрова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02. ПсО. 7#

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи