

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Аннотация дисциплины «Б.1.Б.1 Философия»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: способствовать формированию у будущего бакалавра представлений о специфике философии как способе освоения мира, устойчивой мировоззренческой позиции, предполагающей целостное представление о мире, которые позволят ему свободно ориентироваться в социальном пространстве и применять свои знания в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- раскрыть специфику философского знания и его функции;
- рассмотреть основные философские направления;
- раскрыть методологическую функцию философии,
- показать, что философские методы, будучи универсальными, являются необходимым условием решения разнообразных задач, конкретизируя частнонаучные методы;
- раскрыть роль философии в развитии культуры и цивилизации;
- показать важность критического подхода и необходимости определенной доли скепсиса по отношению к существующему знанию, социокультурным ценностям.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления, проблемы, теории и методы философии;</li><li>– содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li><li>– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений;</li><li>– правильно пользоваться философскими категориями.</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками диалога и восприятия альтернатив;</li><li>– приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера;</li><li>– универсальными методами познания мира.</li></ul>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**4 Содержание дисциплины**

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

*Философские вопросы в жизни современного человека. Дофилософские мировоззрения и картина мира. Предмет философии. Специфика философского знания и его функции. Основные разделы философии. Проблема метода в философии.*

Раздел 2. Исторические типы философии

*Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.*

Раздел 3. Философская онтология

*Проблема бытия в истории философии. Философский смысл бытия. Формы бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Современная наука о строении и свойствах материи. Проблема движения в философии и науке. Основные формы движения. Пространство и время как атрибуты материи. Проблема сознания в философии. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Проблема искусственного интеллекта.*

Раздел 4. Теория познания

*Проблема познания в истории философской мысли. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Знание и вера. Многообразие форм познания. Познание и практика.*

Раздел 5. Философия и методология науки

*Философия и наука. Структура и специфика научного знания. Методология научного познания. Наука и общество.*

Раздел 6. Социальная философия

*Понятие общества. Основные подходы к объяснению связей и закономерностей общества. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального детерминизма. Понятие общественного сознания. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания. Структура общественного сознания и его элементы. Менталитет. Развитие общественного сознания.*

Раздел 7. Философская антропология

*Философские концепции человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Смысл человеческого существования. Смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.Б.2 История»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

#### **Задачи:**

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - основные закономерности взаимодействия человека и общества, - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. <b>Уметь:</b> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы. <b>Владеть:</b> - технологиями приобретения, использования и обновления	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций гуманитарных и социальных знаний.	Формируемые компетенции
---	-------------------------

#### 4 Содержание дисциплины

##### Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук

*Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Своеобразие основных этапов Отечественной истории и их взаимосвязь с этапами исторического развития Западной Европы.*

*Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных и субъективных факторов. Проблема альтернативности общественного развития.*

##### Раздел 2 Древняя Русь

*Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и их соседи в эпоху Великого переселения народов. Разложение родоплеменного строя и образование племенных союзов.*

*«Повесть временных лет» о Киевской Руси. Теории и гипотезы о возникновении государства у восточных славян. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Города-государства Киевской Руси, их экономический и политический строй. Реформы Ольги, Владимира и Ярослава Мудрого. Крещение Руси и его значение. «Русская правда» об общественных отношениях и хозяйственном укладе Киевской Руси. Государственное устройство.*

*Феодалная раздробленность как общая закономерность развития мировой цивилизации.*

*Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием. Папство и борьба Руси со шведской и немецкой экспансией. Великий князь Александр Невский и оценка его деятельности в современной историографии.*

##### Раздел 3 Российское централизованное государство

*Предпосылки образования единого централизованного государства и усиления роли Москвы в объединительном процессе.*

*Первые московские князья. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества.*

*Иван III – первый государь всея Руси. Внешняя политика московского князя и свержение иго ордынских ханов.*

*Социальное развитие и оформление централизованной системы управления при Иване III и Василии III.*

*Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.*

*Опричнина и её последствия.*

*Россия в преддверии Смуты. Правление Бориса Годунова и конец династии Рюриковичей. Смута. Начало правления Романовых. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа.*

*Внутреннее и международное положение России на рубеже XVII-XVIII веков. Начало правления Петра I. Характеристика его личности.*

*Реформы Петра I.*

##### Раздел 4 Российская империя

*Россия во второй четверти XVIII века. Дворцовые перевороты.*

*Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.*

*Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века.*

*Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Дворянские антиправительственные организации. Восстание декабристов.*

*Николай I. Внутренняя политическая реакция в России. Общественная мысль 30-40-х годов XIX века.*

*Вступление на престол Александра II. Предпосылки и причины проведению реформ. Общественные дискуссии по аграрному вопросу. Отмена крепостного права. Реформа местного управления. Судебная, военная, цензурная реформы. Изменения в сфере образования.*

*Экономическое развитие. Общественно-политическое движение в пореформенный период. Земский либерализм. Идеология революционного народничества. Л.Л. Лавров, Н.А. Бакунин, П.А.*

*Кропоткин. Деятельность народнических организаций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Политический кризис 1879-1881 годов. М.Г. Лорис-Меликов. Убийство Александра II «народовольцами». Контрреформы Александра III. Рабочее движение и первые фабричные законы. Первые организации рабочего класса. Г.В. Плеханов и проникновение марксизма в Россию.*

*Внешняя политика России во второй половине XIX века.*

*Социально-экономическое развитие России в начале XX века: монополизация промышленности, рабочий и аграрный вопросы, рабочее движение. Политическое развитие и государственный строй. Деятельность П.А. Столыпина: смысл и практическое содержание, результаты. Россия на пути экономического подъема.*

*Раздел 5 Образование и развитие СССР в первой половине XX в.*

*Углубление социально-экономического кризиса и политическая борьба в условиях «двоевластия». II съезд Советов. Формирование новых структур власти.*

*Внутренняя политика большевистского правительства в октябре 1917 – июне 1918 гг. Образование РСФСР. Внешняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма», её происхождение, сущность и последствия.*

*Социально-политический кризис начала 1920-х годов, крах политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б) и его решения. Образование СССР. Принятие союзной конституции.*

*НЭП и экономические дискуссии 1920-х годов.*

*Кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг. и свёртывание НЭПа. Индустриализация и сплошная коллективизация. Итоги первой пятилетки. Второй пятилетний план. Оценка экономического развития СССР в 1930-е годы.*

*Истоки и формирование тоталитарного режима в Советском Союзе. Культ личности Сталина.*

*Внешняя политика советского правительства в начале 1920-х годов. Изменение внешней политики СССР на рубеже 1920-1930-х годов.*

*Просчёты сталинского руководства в оценке военно-политической обстановки.*

*Нападение Германии на СССР. Причины неудачи советских войск в начальный период войны.*

*Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.*

*Цена и уроки победы во Второй мировой войне.*

*«Холодная война» и начало противостояния мировой системы социализма капиталистическому миру Советско-югославские отношения. Война в Корее.*

*Восстановление народного хозяйства СССР в конце 1940-х-начале 1950-х гг. Восстановление политики индустриализации и укрепление колхозного строя.*

*Раздел 6 СССР во второй половине XX в.*

*Выдвижение Н.С. Хрущёва и начало демократизации общественно-политической жизни.*

*Трудности и просчеты во внешней политике.*

*Л.И. Брежнев и курс на стабильность в политике.*

*Внешняя политика. Новое обострение международной обстановки, поворот к «холодной войне». Усиление военного соперничества между СССР и США.*

*Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.*

*Раздел 7 Развитие Российской Федерации в конце XX-начале XXI в.*

*Социально-экономическое положение Российской Федерации. Радикальная экономическая реформа. Либерализация цен: прогнозы и действительность. Форсированная приватизация. Ваучеризация (1992-середина 1994 г.). Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа.*

*Финансовая катастрофа августа 1998 года и политика ее преодоления.*

*Политическая обстановка в стране. Первая и вторая кампании по наведению конституционного порядка в Чечне.*

*Нарастание оппозиционных настроений в 1991-1993 гг., объединение антипрезидентских сил вокруг Верховного Совета Российской Федерации: попытки существенно ограничить полномочия президента. Политический кризис марта 1993 г. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг.*

*Президентские выборы 1996 г.*

*Политический кризис весны-лета 1999 г. Назначение В. В. Путина премьер-министром России. Отставка Б. Н. Ельцина с поста президента России Парламентские выборы 1999 г., усиление проправительственных сил. Президентские выборы 2000 г., избрание В. В. Путина президентом России.*

*Россия в системе международных отношений 1992-1999 гг. Геополитическая ситуация после упразднения Советского Союза. Российская Федерация - правопреемник СССР. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Деятельность СНГ.*

*Геополитическая ориентация на США, утрата большинства позиций на мировой арене в пользу Запада. Расширение НАТО на восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и их союзниками по НАТО. Культурная жизнь страны.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.Б.3 Иностранный язык»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; формирование умений анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание студентов:

- обеспечивается развитие способности и готовности студентов к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- развивается способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- стимулируется их социальная адаптация; развиваются качества гражданина и патриота.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представления о специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;

2. Привитие навыков в чтении транскрипции;

3. Формирование способности к восприятию аудиальной информации элементарного характера на изучаемом языке.

4. Овладение лексическим минимумом в объеме 2000-2500 учебных лексических единиц общего характера;

5. Формирование у студентов понятия об основных способах словообразования;

6. Ознакомление с основными грамматическими явлениями изучаемого языка в объеме, необходимом для понимания текстов при чтении и переводе;

7. Формирование навыков чтения несложных текстов;

8. Привитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

9. Привитие навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

#### 4 Содержание дисциплины

*Вводный фонетический курс. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Чтение транскрипции.*

*Формирование способности к восприятию аудиальной информации элементарного характера на изучаемом языке*

*Грамматический раздел 1 Побудительное предложение. Отрицательная форма повелительного наклонения.*

*Разговорная тема: «Семья. Рассказ о себе».*

*Лексика и базовый текст по теме «Семья». Представление личной информации.*

*Грамматический раздел 2 Понятие о падежах существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол to have.. Глагол to be в настоящем времени. Выражение отношения родительного падежа с помощью предлога of.*

*Разговорная тема «Квартира». Лексика и базовый текст по теме «Квартира»;*

*Грамматический раздел 3 Оборот there is/there are. Предлоги места и направления. Общй вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Конструкция to be going to do smth.*

*Разговорная тема: «Увлечения. Спорт». Лексика и базовый текст по теме «Увлечения. Спорт»*

*Грамматический раздел 4 Причастие I. Настоящее время группы Continuous. Настоящее время группы Indefin ite. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be. Понятие о дополнении, об определении, об инфинитиве*

*Разговорная тема: «Внешность. Характер». Лексика и базовый текст по теме «Внешность. Характер».*

*Грамматический раздел 5 Прошедшее время группы Indefinite. Местоимения many/much; few/little. Глагол to be в прошедшем времени.*

*Разговорная тема: «Еда. Поход в ресторан». Лексика и базовый текст по теме «Еда. Ресторан».*

*Грамматический раздел 6 Неопределенные местоимения some/any/no/every. Указательные местоимения this, that, these, those.*

*Разговорная тема: «Различные виды путешествий». Лексика и базовый текст по теме «Путешествия».*

*Грамматический раздел 7 Модальные глаголы can/may/must/have to. Будущее время группы Indefinite.*

*Разговорная тема: «Покупки: одежда, продукты». Лексика и базовый текст по теме «Покупки».*

Грамматический раздел 8 Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Безличное местоимение it.

Разговорная тема: «Великобритания Лондон». Лексика и базовый текст по теме «Великобритания. Лондон».

Грамматический раздел 9 Сложные предложения. Придаточные времени и условия. Артикли. Артикль с географическими названиями. Предложное дополнение. Понятие о предложении... Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Разговорная тема: «Моя будущая профессия». Лексика и базовый текст по теме «Выбор профессии»

Грамматический раздел 10 Прошедшее время группы Continuous. Страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь.

## Аннотация дисциплины «Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности»

**1 Цели и задачи освоения дисциплины** формирования у студентов сознательного отношения к проблемам личной и общественной безопасности, формирования профессиональной компетентности в области предвидения и предупреждения влияния на человека поражающих факторов угроз и опасностей, а также в области механизмов, принципов, средств и способов защиты человека и социума, оказание помощи человеку и социуму, подвергшемуся влиянию угроз и опасностей. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### Задачи:

Основная задача изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- идентификации опасностей – выяснения их видов, вероятности, пространственных и временных координат, масштаба, возможного ущерба и т.д.;
- предвидения, предупреждения и профилактики идентифицированной опасности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации;
- создания комфортного состояния среды обитания.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – среда обитания», рациональные условия деятельности человека, приемы и методы оказания первой неотложной помощи, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных.</p> <p><b>Уметь:</b> вовремя оказать первую помощь пострадавшему, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;</p>	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<p>осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; планировать мероприятия по защите учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ, разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами оказания первой неотложной помощи пострадавшему в условиях ЧС, приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения, навыками аналитического поведения в обеспечении высокого уровня безопасности жизнедеятельности; организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	
<p><b>Знать:</b> основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать первую доврачебную помощь; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

#### 4 Содержание дисциплины

**1. Введение.** *Цель и задачи предмета, его структура. Современные подходы и история развития образовательной области безопасность жизнедеятельности.*

**2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** *Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Интегральный показатель безопасности. Аксиома о потенциальной опасности. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска. Анализ и оценка опасностей. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их классификация. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Факторы среды обитания, их классификация. Понятие о поражающих факторах, их сущность и классификация. Основные понятия и определения, общая классификация чрезвычайных ситуаций и объектов по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Роль и задачи РСЧС, организационная структура и режимы функционирования. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация ЧС. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.*

**3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения и территории от их последствий.** *Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, цунами, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели, лавины и т.д.) причины, характеристика и защита от них. Анализ и прогнозирование. Действия населения при возникновении угрозы. Спасательные работы. Метеорологические чрезвычайные ситуации (ураганы, бури, смерчи, шквалистый ветер и т.д.) их происхождение, характеристика, оценка и защита населения от них. Действия населения при угрозе. Гидрологические чрезвычайные ситуации их классификация (наводнения, подтопления, паводки, половодье, заторы, зажоры и т.д.) и защита населения и территории от них. Действия населения при угрозе наводнения. Природные пожары, их классификация. Средства профилактики и борьбы с природными пожарами. Защита населения и действия человека в зоне природного пожара. Чрезвычайные ситуации биологического характера (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии) и защита от них. Основные группы инфекционных заболеваний. Источники инфекции и пути передачи.*



*Противоэпидемические (эпизоотические, эпифитотические) мероприятия. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях природного характера. Действия учителя при стихийных бедствиях.*

**4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения и территории от их последствий.** *Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений. Классификация и характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров, их поражающие факторы. Классификация взрывов, их причины. Основные поражающие факторы взрыва. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте (воздушном, водном, наземном, подземном, трубопроводном). Виды дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасности на транспорте. Безопасное поведение человека при использовании различных видов транспорта. Порядок поведения при различных видах транспортных аварий. Спасательные средства и порядок их использования. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ, защита населения и территории от них. Классификация аварийно-химически опасных веществ, их характеристика. Воздействие химически опасных веществ на организм человека. Порядок действий человека в зоне заражения АХОВ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, защита населения и территории от них. Источники радиоактивного загрязнения. Воздействие радиации на организм человека. Допустимые дозы облучения. Действия населения при авариях с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии, причины, виды, последствия и меры защиты населения. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ, защита населения и территории от них. Источники заражения, защитные мероприятия и средства защиты. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия учителя и персонала образовательного учреждения при авариях и катастрофах.*

**5 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.** *Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Причины и последствия военных конфликтов. Действие населения в зоне военного конфликта. Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника, характерные черты, причины возникновения и последствия. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники как источник опасности. Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков. Безопасность в толпе. Правила поведения в местах большого скопления людей. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Кражи, виды краж и наказание. Мошенничество, наиболее распространённые способы. Как не стать жертвой обмана и мошенничества. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Правила поведения для заложников. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.*

**6. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.** *Сущность и содержание национальной безопасности. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Виды национальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Закон РФ «О безопасности». Национальные интересы России. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание. Международная безопасность Российской Федерации. Россия в*

*системе международных отношений в условиях глобализации. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности РФ. Политика обеспечения национальной безопасности РФ. Государственная система обеспечения национальной безопасности. Государственные органы, силы и средства государственной системы обеспечения национальной безопасности. Особенности и недостатки государственной системы обеспечения национальной безопасности РФ. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности. Негосударственная система обеспечения безопасности России: структура, содержание, задачи. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровнях: сущность и современные проблемы. Экономическая безопасность государства, регионов, организаций. Угрозы экономической безопасности. Государственная политика в области обеспечения экономической безопасности. Структура и система экономической безопасности. Информационная безопасность государства, общества, личности. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. Источники угроз информационной безопасности. Состояние информационной безопасности и основные задачи по её обеспечению. Методы и особенности обеспечения информационной безопасности. Новые информационные технологии и информационное оружие. Преступления в информационной сфере и борьба с ними. Продовольственная безопасность государства и человека: основные показатели, угрозы. Зависимость продовольственной безопасности от других сфер безопасности. Государственная продовольственная политика.*

**7. Гражданская оборона и её задачи.** *Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Средства индивидуальной и коллективной защиты, их устройство, назначение и порядок использования. Защитные сооружения гражданской обороны: виды, назначение, характеристики, порядок использования. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля: технические характеристики, назначение и порядок использования. Организация защита населения в мирное и военное время. Организация работы по гражданской обороне на предприятии. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.*

**8. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций.** *Неординарные ситуации. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Суицидальные проявления психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций. Типология суицидального поведения. Посттравматические стрессовые расстройства. Методы психической саморегуляции. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Личность типа жертвы. Личность безопасного типа поведения.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.Б.5 Физическая культура и спорт»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,

определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b>Владеть:</b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

## 4 Содержание дисциплины

### Раздел № 1 Теоретический раздел

#### **Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов**

*Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.*

#### **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

*Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма - целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.*

#### **Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**

*Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.*

#### **Тема 4. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.**

*Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности,*

профилактики нервно-эмоционального и психофизиологического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

## **Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**

### *Часть 1*

*Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.*

### *Часть 2*

*Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленности учебно-тренировочного занятия.*

## **Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**

*Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.*

## **Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.**

### **Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра**

#### **I часть. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки**

*Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.*

#### **II часть. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки**

*Схема изложения раздела на каждом факультете: основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета.*

**Краткое содержание.** *Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственном коллективе.*

## **Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль занимающихся за состоянием своего организма**

**Краткое содержание.** *Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий*

физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

## **№ 2. Методико-практический раздел**

Тема 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Тема 2. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности

Тема 3. Методы оценки и коррекции осанки, телосложения.

Тема 4. Средства и методы восстановления организма при занятиях физической культурой и спортом (гидропроцедуры, аутотренинг и т. д.).

## **Аннотация дисциплины «Б.1.Б.6 Экономическая теория»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Экономическая теория» - ознакомление с основными категориями и понятиями рыночной экономики, экономическими проблемами современного общества, их анализом, развитие способности к активному участию в оценке экономической политики, формирование у студентов экономического сознания, позволяющего понимать механизм причинно- следственных связей, существующих в экономике.

#### **Задачи:**

- овладеть основными экономическими концепциями, лежащими в основе экономического мышления;
- изучить методы микроэкономического анализа, прежде всего, предельного анализа;
- уметь анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния;
- владеть навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> -закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне;	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>-основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</p> <p>- основные принципы организации и функционирования домохозяйств, фирм и государства как субъектов рыночной экономики</p> <p>-основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>Уметь :</b></p> <p>- использовать различные модели равновесия для анализа рыночного поведения;</p> <p>- анализировать влияние экономических рисков и неопределенности на поведение экономических агентов;</p> <p>- использовать теорию максимизации прибыли для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития.</p> <p><b>Владеть :</b></p> <p>- методологией экономического исследования;</p> <p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### **Тема 1 Предмет экономической теории и методы экономического анализа**

*Экономическая действительность, законы ее развития. Предмет экономической теории. Развитие представлений о предмете экономической теории. Система экономических наук. Функции экономической теории.*

*Сущность и формы экономических явлений. Методология исследования и методы экономического познания. Необходимость рационального экономического познания. Обыденное и научное экономическое мышление. Цели и средства экономического познания.*

*Методы экономического познания. Метод научного абстрагирования. Конкретное и абстрактное. Анализ, сравнение и синтез. Системный подход. Единство логического и исторического. Экономико-математическое моделирование. Метод эксперимента Позитивный и нормативный подход в изучении экономических процессов и явлений. Метод сравнительной статистики*

##### **Тема 2 Основные этапы и направления развития экономической теории**

*Экономическая наука и экономическая практика. Экономическая наука и общество. Предпосылки экономической науки. Становление научной системы экономической теории. Экономическая наука в эпоху меркантилизма (XVI -XVII вв.).*

*Исторические условия возникновения классической буржуазной политэкономии, ее главные отличия от учения меркантилистов. Экономическое учение школы физиократов (Ф. Кенэ, Ж.Тюрго). Экономические таблицы Ф. Кенэ. Основные идеи классической школы буржуазной политической экономии. Учение о разделении труда, теория стоимости, денег, капитала, доходов.*

*Марксистская экономическая теория. Основные школы немарксистской экономической науки XIX-XX вв. Маржинализм. Развитие математической школы буржуазной политэкономии.*

##### **Тема 3 Основные закономерности экономической организации общества**

*Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Природные и социальные условия жизни. Бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов. Производство как постоянно совершенствующийся процесс приспособления ограниченных природных ресурсов к нуждам людей. Свободные и экономические ресурсы. Экономические блага и их классификации. Элементы общественного производства: предмет труда и средства труда. Субъективный и вещественный факторы производства. Производительные силы общества. Производственные возможности и проблема экономического выбора.*

*Экономическая эффективность. Воспроизводственный процесс и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление. Преимущества разделение труда, специализации и кооперации. Общественный продукт и его формы.*

*Понятие и классификация экономических систем, их виды и основные модели*

#### **Тема 4. Рынок: механизм рынка и его структура**

*Рынок: сущность, роль, функции, параметры, структура и инфраструктура рынка. Элементы рыночной структуры. Спрос и его факторы: ценовые и неценовые. Закон и функция спроса. Эффект замещения и эффект дохода. Предложение и его факторы, закон и функция предложения. Механизм рыночного ценообразования. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Эластичность и её коэффициенты, перекрестная эластичность спроса по цене сопряженных товаров.*

*Спрос и полезность. Общая и предельная полезность товара. Теории потребителя. Кардиналистская и ординалистская теории полезности предельной полезности. Функция полезности. Кривые общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Принцип максимизации общей полезности и проблема выбора. Предельная ценность. Уравнение равновесия спроса потребителя. Изменение цен и нарушение уравнения равновесия.*

#### **Тема 5 Фирма: издержки производства и прибыль**

*Предпринимательская деятельность: условия и сущность. Понятие предприятия, классификация внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Организационные формы бизнеса. Цели фирмы*

*Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Издержки фирмы, их сущность и структура. Классификация издержек. Бухгалтерские издержки и издержки. Альтернативные издержки. Явные и вмененные издержки.*

*Прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная);*

*Конкуренция и ее виды. Типы рыночных структур. Условие равновесия фирмы в краткосрочном периоде. Долгосрочный период: варьирование факторами производства и минимизация затрат. Условие равновесия фирмы в долгосрочном периоде.*

#### **Тема 6 Механизм рынка несовершенной конкуренции**

*Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Чистая монополия: характерные черты, условия, естественная монополия. Виды монополий, предельный доход монополиста, оптимальный выпуск для монополии, максимизация прибыли монополистом, монополия и эластичность спроса, оценка монопольной власти, ценовая дискриминация, доминантная фирма, естественные монополии, монополия и прогресс. Монополия. Монополистическая конкуренция: условия возникновения и основные признаки, определение цены и объема производства; краткосрочное равновесие, издержки монополистической конкуренции; неценовая конкуренция. Олигополия: основные признаки; неценовой характер конкуренции, разнообразие форм олигополистического поведения; ломаная олигополистическая кривая спроса. Барьеры входа и выхода (в отрасли); Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.*

#### **Тема 7 Рынки факторов производства**

*Понятие и структура факторов производства. Спрос на факторы производства. Производный спрос. Убывающая производительность факторов производства. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения.*

*Капитал и процесс создания стоимости: постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость, масса и норма прибавочной стоимости. Формы капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной капитал: сущность, структура, физический и моральный износ, амортизация капитала, норма и виды амортизации. Оборотный капитал. Доход на капитал. Прибыль, количественная и качественная определенность прибыли. Норма и масса прибыли. Средняя норма прибыли и цена производства. Капитал и процент. Фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины; кругообороты благ и доходов. Дисконтирование и*

инвестиционные решения. Показатели эффективности капиталоборота. Процесс и источники накопления капитала. Норма накопления капитала. Средняя норма накопления. Диверсификация, концентрация и централизация капитала. Последствия накопления капитала.

Рабочая сила как экономический ресурс. Стоимость товара рабочая сила: понятие, факторы, определяющие ее величину, динамика.

Понятие рынка земли и природных ресурсов. Спрос и предложение земли. Две формы монополии на землю и специфика рентных отношений. Виды земельной ренты

### **Тема 8 Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели**

Причины внимания к макроанализу в XX веке. Макроэкономика и экономическая политика. Макроэкономические проблемы Национальная экономика как основной объект исследования макроэкономики. Макроэкономические цели. Национальное счетоводство: система национальных счетов. - база макроэкономического анализа.

Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП): особенности их измерения. Основные характеристики ВНП. Методы расчета ВНП Влияние динамики цен на ВНП. Номинальный и реальный ВНП. Индексация цен. Дефлятор ВНП. Потенциальный и фактический ВНП. Чистый национальный продукт и национальный доход, специфика их измерения. Структура национального дохода и состояние экономики. Распределение национального дохода и образование личных доходов. Располагаемые доходы и их использование. Чистое экономическое благосостояние.

### **Тема 9 Макроэкономическое равновесие и стабилизационная политика государства**

Совокупный спрос: понятие, структура, взаимосвязь с валовым национальным продуктом. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение: понятие, соотношение с объемом национального производства. Кривая совокупного предложения. Точка макроэкономического равновесия: реальный объем производства и уровень цен. Колебания совокупного спроса, совокупного предложения и динамика макроэкономического равновесия. Эффект храповика.

Основные теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская и неоклассическая модели общего равновесия

Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность. Фазы экономического цикла.

Длинные волны экономической конъюнктуры. Государственное регулирование экономического роста, антикризисные меры. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

### **Тема 10 Потребление и сбережения. Инвестиции и экономический рост**

Предельная склонность к потреблению и сбережению и их взаимосвязь с доходом. Совокупные инвестиции и их взаимосвязь с совокупными сбережениями. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Условие макроэкономического равновесия и проблема достижения "полной занятости". Инфляционный и дефляционный разрывы. Инвестиции в экономику и динамика валового национального продукта. Эффект мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости. Определение и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Производственная функция и экономический рост.

Некейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Научно-технический прогресс (НТП) как внешний фактор экономического роста. Оценка вклада НТП в экономический рост в динамических моделях. Модели эндогенного экономического роста. «Новая экономика» и проблемы роста.

### **Тема 11 Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция**

Концепции занятости населения: неоклассическая школа, кейнсианское направление. Монетаристская школа, институционально-социологическая школа, концепция гибкого рынка труда.

Равновесие на рынке труда. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции.

Безработица и ее виды. Закон Оукена. Экономические и социальные издержки безработицы. Современные теории безработицы и ее причин. Модели эффективной заработной платы.

Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России. Инфляция: сущность, виды, причины. Инфляционные ожидания.



*Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса и её модификации в условиях адаптивных и рациональных ожиданий.*

*Стагфляция в трактовках представителей кейнсианской и неоклассической школ. Монетарная программа.*

*Антиинфляционное регулирование экономики. Прямые методы регулирования. Косвенные методы воздействия на уровень цен.*

### **Тема 12 Государственные финансы. Налогово- бюджетная политика**

*Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета.*

*Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга.*

*Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Риккардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга.*

*Способы стабилизации государственного долга и их последствия.*

### **Тема 13 Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия**

*Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег.*

*Спрос на деньги в теории неоклассической школы - количественной теории денег, её развитие в работах монетаристов. Кейнсианский подход к спросу на деньги: транзакционный мотив, мотив предосторожности, спекулятивный (со стороны активов). Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги.*

*Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Вексель.*

*Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Влияние изменения предложения денег и спроса на них на равновесие денежного рынка.*

*Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент.*

*Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Кредитный мультипликатор.*

*Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента, изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.*

### **Тема 14 Совокупные доходы и социальная политика государства**

*Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный (фактический) доходы.*

*Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества. Децильный, квинтильный и квартильный коэффициенты. Кривая М. Лоренца и коэффициент К. Джини. Диверсификация социального статуса.*

*Характеристика уровня жизни, качества жизни и бедности. Концепции справедливого распределения: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская, рыночная.*

*Дилемма социальной справедливости и экономической эффективности. Основные направления социальной политики государства: социальное страхование; социальная защита отдельных слоев населения; политика в области заработной платы; социальные меры на рынке труда; жилищная политика.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.Б.7 Право»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его правомерное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - основные источники права и, особенности отраслевого права, особенности функционирования правовой системы РФ, структуру высших органов государственной власти РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять теоретически правовые знания в профессиональной деятельности и в социальных взаимодействиях.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы с нормативно-правовыми актами РФ, анализа законодательства и практики его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p>	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<p><b>Знать:</b> - нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы.</p> <p><b>Владеть:</b> -нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования.</p>	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

### 4 Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Теория государства**

*Государство: определение, понятие признаки. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация). Политические режимы (демократические, антидемократические). Государственный аппарат.*

#### **Раздел 2. Основы теории права**

*Происхождение и понятие права, признаки права. Теории происхождения права. Право в системе социальных норм. Структура и виды норм права. Правовая система. Система права:*

понятие и структурные элементы. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права.

### **Раздел 3. Основы Конституционного права России**

Характеристика Конституции РФ 1993г. Характеристика основных прав и свобод человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина. Президент РФ – порядок избрания, полномочия, основания прекращения полномочий. Федеральное собрание – состав, порядок формирования, внутренняя организация. Гражданство РФ – понятие, порядок приобретения и прекращения гражданства.

### **Раздел 4. Основы гражданского законодательства РФ**

Характеристика Гражданского кодекса РФ. Дееспособность – понятие, виды, характеристика. Правоспособность – понятие, виды, характеристика. Правоспособность юридических лиц. Договор – понятие, виды и их характеристика. Порядок заключения договоров. Характеристика договора купли-продажи. Характеристика договора аренды. Субаренды. Договор фрахтования – понятие, виды и их характеристик. Договор лизинга и его отличительные черты. Предпринимательские риски, форс-мажор – понятие, характеристика, отличительные черты.

### **Раздел 5. Основы семейного законодательства РФ**

Характеристика Семейного кодекса РФ. Порядок вступления в брак. Требования к лицам вступающим в брак. Расторжение брака – порядок и правила. Брачный договор. Алиментное соглашение. Алиментные правоотношения – понятие, порядок и правила уплаты.

### **Раздел 6. Основы трудового законодательства РФ**

Характеристика ТК РФ. Трудовой договор – понятие, виды, характеристика. Время труда. Время отдыха. Порядок и правила рассмотрения трудовых споров.

### **Раздел 7. Основы административного законодательства РФ**

Характеристика КоАП РФ. Административное правонарушение – понятие, виды, характеристика. Виды административных правонарушений. Административное наказание – понятие, виды.

### **Раздел 8. Основы уголовного законодательства РФ**

Характеристика УК РФ. Преступление – понятие, виды. Состав преступления. Наказание – понятие, виды, характеристика.

## **Аннотация дисциплины «Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **Цель (цели) освоения дисциплины:**

Повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

#### **Задачи:**

1. Сформировать представление о русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, о коммуникативных качествах речи.
2. Изучить нормы современного русского литературного языка.
3. Овладеть навыками использования разнообразных языковых средств в типичных коммуникативно-речевых условиях.
4. Сформировать навык создания профессионально-значимых речевых произведений, а также навыки отбора и употребления языковых средств в процессе коммуникации.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования справочной лингвистической литературы для реализации коммуникативных задач.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p><b>Знать:</b> систему речевого этикета и функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать языковые средства в соответствии с требованиями жанра.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания профессионально значимых речевых произведений.</p>	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

### 4 Содержание дисциплины

#### **Раздел 1 Литературный язык как высшая форма существования языка**

*Общенациональный язык и формы его существования. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности русского литературного языка. Языковая норма, её свойства и роль в становлении и функционировании литературного языка....*

#### **Раздел 2 Система стилей литературного языка**

*Понятие о функциональном стиле. Системный характер функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Жанровые особенности научного стиля (конспект, реферат, тезисы, аннотация, курсовая работа, дипломная работа). Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровые особенности делового стиля (заявление, характеристика, автобиография, доверенность, протокол). Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Общая характеристика художественного стиля. Языковые средства создания выразительности речи (синонимия, многозначность, паронимия, тропы и фигуры). Разговорно-бытовой стиль. Разговорная речь, роль внеязыковых факторов.*

#### **Раздел 3 Основные принципы организации речевого общения**

*Культура речи как элемент общей культуры. Культура речи как научная и учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Общение и его виды. Понятие о коммуникации как процессе речевого взаимодействия. Основная единица коммуникации, структура речевой ситуации. Вербальные и невербальные средства. Речевой этикет.*

#### **Раздел 4 Работа над коммуникативными качествами речи**

*Понятие о коммуникативных качествах речи. Характеристика основных коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, богатство, выразительность, чистота и уместность речи). Основные направления совершенствования навыков хорошей речи. Основы полемического мастерства. Беседа и её важнейшие разновидности. Основы ведения деловой беседы. Культура спора.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация»

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** Формирование межкультурной, социокультурной компетентности и толерантности

**Основные задачи:**

- Формирование представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования культурного пространства
- характеристика многообразия культурных типов
- характеристика многообразия способов коммуникации

### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет .3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> классификацию типов социокультурной коммуникации <b>Уметь:</b> проявлять толерантное отношение к культурному своеобразие различных социальных общностей <b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

### 4. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Понятие и сущность культуры**

*Многообразие определений культуры. Культура как мир артефактов и мир смыслов. Культура как информационный процесс. Языки и символы культуры. Материальная и духовная культура. Основные функции культуры.*

#### **Раздел 2. Культура и личность**

*Понятие субъекта культуры Личность как объект и субъект культуры. Культурная идентификация. Социализация и инкультурация. Основные стадии и механизмы инкультурации. Проблема освоения культуры. Свобода как мера личностного развития и культуры.*

#### **Раздел 3. Культурная картина мира**

*Культурные нормы и культурные ценности. Основные виды культурных норм. Элементы и уровни культурного пространства. Базовая культура и локальные культуры. Своеобразие и самобытность культуры. Понятие социокультурной идентичности. эффективного взаимодействия культурных подсистем и локальных культур.*

#### **Раздел 4. Культурная коммуникация**

*Общение и коммуникация. Теория и методология основ социокультурной коммуникации. Основные виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Каналы и факторы коммуникации. Способы передачи культурной информации .Социокультурные взаимодействия в полиэтничной среде. Субкультурные коммуникации.*

#### **Раздел 5. Основные типы культуры и специфика социокультурной коммуникации**

*Проблемы типологизации культур. Критерии типологизации. Восток-Запад-Россия как типы культуры. Проблема «чужеродности» культуры. Понятия «свой» и «чужой» в культуре. Этноцентризм и его основные черты. Способы взаимодействия культур. Культурная диффузия и аккультурация. Диалог культур. Межкультурные конфликты и стратегии их разрешения. Своеобразие отечественной культуры и роль России в диалоге культур.*

#### **Раздел 6. Динамика культуры**

*Понятие культурной динамики. Основные формы, факторы и движущие силы культурной динамики. Глобализация, универсализация и культурная динамика. Массовизация культуры. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.Б.10 Психология»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях и закономерностях психики человека и получение научных представлений о психологии человека на разных этапах онтогенетического развития. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных психологической науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов воспитания и форм межличностного общения.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманистической подготовки;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий: психика – личность – обучение – воспитание;
- сформировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности;
- раскрыть перед слушателями специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
- дать представление о закономерностях развития психики в онтогенезе;
- сформировать навыки и умения организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы и методики психологии.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса.</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> </ul>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	

#### 4 Содержание дисциплины

##### *Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре*

##### **Раздел №1. Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии:**

*Общее понятие о психологии как науке. Соотношение понятий «душа» и «психика». Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Основные теории классификации методов психологии.*

**Раздел №2 Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития:** Рассмотрение основных теорий. Зарубежная периодизация возрастного развития по Эриксону, А. Маслоу, З. Фрейдю. Отечественные теории (Л. Божович, Д. Эльконин, С. Рубинштейн, А. Леонтьев)

**Раздел №3 Познавательные процессы:** Память, понятие, основные виды. Механизмы памяти. Внимание и его виды. Мышление, типы мышления. Индивидуально-типологические свойства личности (темперамент и характер)

**Раздел №4 Эмоции и чувства.** Понятие эмоции и чувства в зарубежной и отечественной литературы. Основные теории эмоций. Механизмы управления эмоциями. Типы эмоций. Особенности эмоциональной сферы. Виды чувств на каждом этапе онтогенеза.

**Раздел №5 Воля.** Изучение воли в отечественных и зарубежных теориях. Условия формирования волевой сферы. Взаимосвязь воли, эмоций и чувств.

##### *Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре*

##### **Раздел №1.: Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии**

*История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития. Разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные теории психического развития.*

**Раздел №2 Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития.** Определение психического развития. Основные теории возрастного развития (Эльконин, Рубинштейн)

**Раздел №3 Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста.** Особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Произвольное и непроизвольное внимание. Ведущая деятельность младшего школьника. Межличностное взаимодействие.

##### **Раздел №4 Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.**

*Понятие о возрасте. Особенности познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера подростка. Самоопределение и профессиональная ориентация подростков.*

**Раздел №5 Основные этапы взрослости.** Понятие взрослость. Возрастные периоды взрослости. Особенности данного возраста. Межличностное взаимодействие.

##### *Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре*

**Раздел №1.: Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии.** Предмет, задачи педагогической психологии. Ее связь с другими науками. Структура предмета.

**Раздел №2 Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения.** Понятие воспитание в современной педагогике. Основные теории

воспитания и обучения. Педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности.

**Раздел №3 Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения. Теории педагогической деятельности. Виды способностей необходимых в педагогической деятельности.**

**Раздел №4 Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение**

Понятие о педагогическом общении и педагогическом мастерстве. Основные виды общения. Невербальное общение и его особенности. Барьеры в общении. Условия формирования педагогического мастерства учителя. Ориентация на успешную учебную деятельность у школьников.

## **Аннотация дисциплины «Б.1.Б.11 Педагогика»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является овладение студентами системой знаний о сущности и ценностных характеристиках педагогической деятельности, содержании педагогических компетенций бакалавра педагогического образования, методах овладения педагогическим мастерством, становление компетентного специалиста, владеющего основами истории образования и педагогической мысли как фундаментальной составляющей образования, формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, владеющего основными теоретическими положениями педагогической науки как фундаментальной составляющей профессионального образования, знаниями о современном образовательном процессе и умениями использовать систематизированные теоретические знания при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать систему теоретических знаний, позволяющую осуществить анализ ведущих педагогических идей в истории человечества на разных этапах его развития;
- вооружить знаниями основных авторских педагогических систем прошлого;
- обеспечить готовность к реализации полученных знаний в практической деятельности;
- совершенствовать умения выделять и решать проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей;
- формирование системы педагогических знаний как результата развития педагогической науки;
- формирование компетенций как необходимых «владений», «способностей», «готовностей», «умений» обосновывать, объяснять, прогнозировать педагогические факты и явления;
- развитие умений осуществлять профессионально-личностное самообразование, содействие становлению индивидуализированной компетенции педагогического знания;
- формирование системы педагогических знаний о сущности и особенностях современного образовательного процесса;
- овладение теоретико-методологическими подходами в образовании, современными образовательными технологиями;
- развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности студентов;



- содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута студентов.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>            1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.            2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.            3. Этапы профессионального становления личности            4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>            1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.            2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.            3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>            1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.            2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.            3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>            1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.            2. Кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>            1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>            1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей  <b><u>Уметь:</u></b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям  <b><u>Владеть:</u></b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

## **4 Содержание дисциплины**

### **Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность**

#### *1. Общая характеристика педагогической профессии*

*Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.*

*2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога*

*Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально-значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.*

#### *3. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога*

*Понятие профессиональной компетентности педагога-психолога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного стандарта к профессиональной компетентности педагога.*

#### *4. Профессиональная подготовка педагогических кадров*

*Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.*

*Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса самовоспитания в становлении педагогического мастерства.*

#### *5. Педагогическое мастерство учителя*

*Личность как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности и их характеристика. Социальная деятельность и творческая сущность личности. Особенность педагогического мастерства учителя Педагогическая техника учителя. Содержание педагогической мастерской. Особенность реализации системы педагогических техник в образовательном процессе.*

#### *6. Система образования и ее характеристика*

*Понятие о системе образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования. Непрерывное образование: сущность, функции и принципы. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика.*

#### *7. Педагогическая публицистика и ее особенности*

*Понятие о публицистике. Особенности освещения педагогической тематики в СМИ. Виды периодических изданий по вопросам воспитания и образования. Особенности освещения педагогических проблем на Интернет ресурсах. Способы создания блогов, Интернет сообществ.*

### **Раздел 2 История педагогики**

*1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории педагогики*

*Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогические источники. Философские аспекты целенаправленного образования. Историко-педагогический процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер.*

*Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.*

*История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности.*

*Истоки развития идей компетентностного подхода.*

*Компетентность человека – новое качество результата образования. Анализ работ по проблеме компетенции (компетентности) Н.Хомский, Р.Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова. Три этапа становления компетентностного подхода в образовании.*

*2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития*

*Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.*

*Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего Востока. Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания. Концепция человека в античной философии и его оценка.*

*Воспитание и образование в эпоху Средневековья.*

*Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание ("семь рыцарских добродетелей"). Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты. Магистратские учебные заведения: цеховые и гильдейские школы.*

*Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.*

*Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья.*

*Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов).*

*Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения.*

*«Мысли о воспитании» Джона Локка. Содержание, методы и средства воспитания Дж. Локка.*

*Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Становление философии гуманизма и антропоцентризма. Идея естественного и свободного воспитания.*

*Философские, социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци. Обучение и производительный труд как основа всестороннего образования личности в теории и деятельности И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования и развития природных сил и способностей ребенка. Значение идей И.Г. Песталоцци для педагогической науки.*

*Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Цель воспитания в теории И.Ф. Гербарта. Идея воспитывающего обучения и пути ее реализации. Значение идей И.Ф. Гербарта для педагогической науки.*

*Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Дидактические и правила Ф.А. Дистервега.*

*3. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом*

*Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).*

*Источники изучения древнерусской образованности и школы. Педагогическая мысль в период перехода к феодализму. Воспитание восточных славян.*

*Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X -XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). "Азбука" И. Федорова, буквари С. Полоцкого и К. Истомина. Греко-латинские школы, семинарии, Славяно-греко-латинская академия. Русские философы и педагоги-просветители. Русь как единое централизованное государство. Развитие просвещения.*

*Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.)*

*Школа и педагогика в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – начало XIX вв.) Реформы просвещения и развитие педагогической мысли в XIX в.*

*Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Академия наук. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.*

*Школа и педагогика в России в конце IX, начала XX века.*

*Вторая половина XIX - начало XX в. - период общественной педагогики. Д.И. Писарев – основоположник теоретико-практических основ развития познавательных интересов. Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов – предшественники демократических изменений в отечественном образовании.*

*К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского. Цель, задачи воспитания и образования, система обучения в теории К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об учителе и его подготовке. Значение деятельности К.Д. Ушинского для отечественной педагогики.*

*Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н. Толстого.*

*Педагогическая система П.Ф. Каптерева: дошкольное и семейное воспитание; проблема школьного воспитания и обучения; разработка проблемы педагогического процесса.*

*Н.А. Корф – организатор земских училищ. Деятельность Н.Ф. Бунакова, В.Я. Стоюнина и других видных деятелей народного просвещения.*

*Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.*

*Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля.*

*Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в.*

*Реформаторские движения XIX, начала XX в.в. (филантропизм, новое воспитание). Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера. Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая. Экспериментальная педагогика (Эрнст Мейман, Эдуард Торндайк). Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи). Идея свободного воспитания М. Монтессори. Гуманист Я. Корчак. Педагогические идеи и опыт С. Френе.*

*И.А. Сикорский, Г.И. Черепанов, В. И. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель – как представители реформаторско-экспериментальной педагогики.*

*Школа и педагогика в 30-е – нач. 40-х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.)*

*Педагогическая система А.С. Макаренко, ее особенности.*

*Основные авторские педагогические системы прошлого.*

*Сущность понятия «педагогическая система». Классно-урочная система Иоганнеса Штурма (1507-1589) и Я.А. Коменского (1592-1670). Система взаимного обучения Эндрю Белла (1753-1832 гг.) и Джозефа Ланкастера (1778-1838 гг.). (Белл-Ланкастерская система). Прагматическая система обучения Джона Дьюи (1859-1952). Метод проектов Уильяма Херда Килпатрика (1871-1965). Система дифференцированного обучения Йозефа Антона Зиккингера (1858-1930). Трамп-план (Ллойд Трамп). (1950-60 гг.) Индивидуализированная система обучения Елены Паркхерст (1887-1973). Лабораторно-бригадный метод (20-30-е гг. СССР). Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (1861-1925). (Вальдорфская школа). Система обучения детей на основе трудовой деятельности Селестена Френе (1896-1966).*

**4. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования**

*Современные отечественные исследователи в области педагогики.*

*Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш. Амонашвили, И.П. Волкова. Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, Ф.А. Фрадкин).*

*Концепции современной зарубежной педагогики.*

*Концепции современной зарубежной педагогики (традиционалистическая, рационалистическая модели, феноменологическое направление). Представители традиционализма (Ж. Максо, Л. Кро, Ж. Капель(Франция), Г.Кэвелти, Д. Равич, Ч.С. Финн (США). Разработчики рационалистической системы образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др. Традиция социальной*

педагогике во Франции (П. Бурдьё, Ж. Капель, Ш. Фурастье). А. Маслоу как представитель феноменологического направления. Экзистенциальная педагогика.

Основные парадигмы в современной зарубежной педагогике: традиционалистическая или «знаниевая», технократическая прагматическая, бихевиоральная поведенческая, гуманистическая, теологическая.

Основные реформы образовательной политики XX века. Процесс интеграции национальных систем образования.

Становление советской системы образования и педагогике.

Современные проблемы образования. Суть мирового кризиса образования. Проблема дифференциации (диверсификации) образования. Достоинства и недостатки системы российского образования. Показатели кризиса. Необходимость реформирования высшей школы в России. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ. Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

### **Раздел 3 Теоретическая педагогика**

#### **1. Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке**

Педагогика как область самостоятельного научного знания, её задачи и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Методологические и естественно-научные основы педагогики. Значение теоретической педагогики в профессиональной подготовке бакалавра. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

#### **2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики**

Философские и общенаучные понятия в педагогике. Собственные и заимствованные категории педагогической науки. Классификация научных понятий в педагогике. Значение определений понятий для развития науки и практики. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

#### **3. Методология педагогической науки и деятельности**

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический.

#### **4. Научное исследование в педагогике: сущность, логика и методы научно-педагогического исследования**

Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика и выбор методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура как компонент профессиональной культуры бакалавра педагогического образования.

#### **5. Человек как философско-педагогическая категория**

Философско-педагогическая категория «человек»: сущность, основные характеристики (индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность), их соотношение. Человек как био- социо-культурный феномен. Основные подходы к пониманию личности растущего человека в современной педагогике. Категории «развитие» и «формирование» в педагогике. Движущие силы и закономерности развития растущего человека и формирование его личности. Совокупность факторов (биологических, психологических, социальных и собственно педагогических) развития личности, их взаимосвязь. Возрастная динамика (основные этапы) развития личности, ведущие противоречия на каждом из них. Детство как уникальный этап развития растущего человека. Концепции понимания феномена детства.

#### **6. Теория целостного педагогического процесса**

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса: субъектность, интегративность, целостность, многоуровневость, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный,

компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

#### **7. Теоретические основы воспитания**

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о методах и формах воспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Внутренняя логика процесса воспитания. Теория воспитательных систем. Современные подходы и концепции воспитания.

#### **8. Теоретические основы обучения**

Теоретико-методологические основы обучения, закономерности и принципы процесса обучения. Характеристика обучения как дидактического процесса. Содержание и способы обучения. Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения.

#### **9. Образование как общественное и педагогическое явление**

Сущность образования. Основные признаки образования как категории педагогической науки. Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Концепции содержания образования. Константы и противоречия отечественного образования.

### **Раздел 4 Современный процесс образования**

#### **1. Актуальные проблемы современного образования**

Система образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство.

Концепции содержания образования. Новые социально-экономические условия и задачи модернизации образования. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования.

#### **2. Современные педагогические технологии**

Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Признаки и свойства педагогических технологий. Соотношение понятий технология, методика, техника педагога. Источники и составные части педагогических технологий. Технология и педагогическое мастерство. Технология и содержание образования.

Педагогические технологии в условиях ОУ и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя школы при реализации современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Слагаемые педагогических технологий. Уровни и критерии эффективности педагогических технологий.

#### **3. Технологии обучения**

Современные образовательные технологии: сущность и классификации. Традиционная технология обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектной деятельности. Технология анализа конкретных ситуаций. Интерактивные игровые технологии. Технология развития критического мышления. Технологии оценивания достижений студентов. Современные информационные технологии.

#### **4. Современные концепции и технологии воспитания**

Современные воспитательные технологии. Технологический подход к организации воспитания как основной части целостного педагогического процесса. Сущность понятия «воспитательные технологии», основные характеристики и компоненты. Общепедагогические, частнопедagogические и локальные (модульные) воспитательные технологии. Типы воспитательных технологий. Условия эффективного применения воспитательных технологий.

Современные концепции воспитания учащейся молодежи. Концепции воспитания как система взглядов на воспитательный процесс, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности. Концепции системного построения воспитания. Роль общечеловеческих ценностей в определении содержания, форм и способов организации целостного педагогического процесса. Концепция формирования образа жизни, достойной человека. Рассмотрение истин, добра и красоты в качестве оснований жизни, достойной Человека. Концепция воспитания растущей

личности. Концепция воспитания растущей личности как человека культуры. Научные представления о целостности человека культуры, принципы его воспитания.

Концепция педагогической поддержки личности растущего человека и процесса его развития. Базовая культура личности как основа содержания процесса воспитания.

Концепция воспитания на основе потребностей человека. Воспитание как создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей растущей личности.

Концепция самовоспитания учащейся молодежи. Самовоспитание как процесс осознанного управляемого самой личностью развития.

#### 5. Педагогическое проектирование

Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технология проектирования возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

#### 6. Педагогическое взаимодействие

Педагогическое общение в структуре педагогического процесса. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Виды педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с субъектами целостного педагогического процесса.

#### 7. Инновационные процессы в образовании

Инноватика в образовании. Основные понятия педагогической инноватики. Методология проектирования инновационного обучения. Процессуальный компонент инновационной деятельности в образовании. Методологическая культура и профессиональные компетенции учителя-инноватора. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Нововведения на уровне системы обучения.

## **Аннотация дисциплины «Б1.Б.12 Математика и информатика»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

1 Формирование у студента математической культуры, навыков математического мышления, навыков использования математических методов и основ математического моделирования.

2 Формирование представления о математике и информатике как науках, их взаимосвязи и месте в контексте научного знания.

3 Формирование способности к логическому рассуждению и установки на её использование.

4. Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики.

**Задачи:**

1 Обеспечить освоение дисциплины на теоретическом и практическом уровне, овладение теоретическими основами высшей математики и информатики.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> - основы теории вероятностей, математической статистики, математической логики, комбинаторики, теории информации и теории кодирования.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - применять теоретические знания при решении задач теории вероятностей, математической статистики, математической логики, комбинаторики, теории информации и теории кодирования.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины.</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - основы математической статистики.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - применять методы математической статистики к обработке результатов педагогических исследований, педагогической и психологической диагностики.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### ***Раздел 1. Аксиоматический метод построения теорий. Теория множеств.***

*Аксиоматический метод построения теорий. «Начала» Евклида как первая математическая теория, основанная на аксиоматическом методе. Множество, элемент множества, способы задания множеств, подмножества, собственные и несобственные подмножества, универсальное и пустое множество. Отношение принадлежности и включения. Конечные и бесконечные множества. Операции над множествами. Законы теории множеств.*

##### ***Раздел 2. Комбинаторика, вероятность, элементы математической статистики.***

*Случайное событие, операции над случайными событиями, несовместные и независимые события, полная группа попарно несовместных событий. Вероятность случайного события, вероятность суммы, произведения и разности событий. Случайная величина и ее характеристики. Основные понятия математической статистики. Схемы выбора: размещения, перестановки, сочетания. Комбинаторные задачи, задачи без возвращения, задачи с возвращением.*

##### ***Раздел 3. Логические основы компьютера. Системы счисления.***

*Понятие системы счисления, позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические действия в различных системах счисления.*

##### ***Раздел 4. Алгебра логики.***

*Понятие алгебры логики. Логические высказывания. Логические операции. Таблицы истинности. Законы алгебры логики. Логические формулы, преобразование формул. Базовые операции алгебры логики.*

##### ***Раздел 5. Информатика и математика: взаимосвязь и место в системе научного знания. Информация, свойства информации, количество информации.***

*Понятие информатики. Понятие информации. Виды информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Формы представления информации. Язык как способ представления*



*информации. Кодирование информации. Двоичный алфавит. Количество информации. Единицы измерения информации.*

**Раздел 6. Информационные процессы, информационные технологии.**

*Непрерывное и дискретное представление информации. Свойства информации.*

**Раздел 7. Количество информации. Алфавитный и вероятностный подходы. Кодирование информации.**

*Вероятностный подход. Формула Хартли, формула Шеннона. Алфавит, код, кодирование, кодирование символов клавиатуры.*

**Раздел 8. История развития вычислительной техники.**

*Содержание раздела. История и перспективы развития вычислительной техники. Поколения электронно-вычислительных машин.*

**Раздел 9. Аппаратное обеспечение ЭВМ.**

*Функциональная организация компьютера. Основные устройства, назначение. Основные характеристики современного ПК. Архитектура и структура компьютера. Процессор. Структура памяти компьютера. Внешняя и внутренняя память. Основные носители информации и их важнейшие характеристики. Основные периферийные устройства ЭВМ.*

**Раздел 10. Программное обеспечение ЭВМ.**

*Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Архиваторы, утилиты, прикладные программы. Программное обеспечение профессиональной деятельности.*

**Раздел 11. Компьютерные сети. Интернет. Аппаратно-программное обеспечение сетей.**

*Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, файловые архивы. История развития и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Поиск информации.*

**Аннотация дисциплины «Б.1.Б.13 Информационные технологии в образовании»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

1 Ознакомление с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

2 Формирование представлений об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории.

3 Формирование представлений об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе.

**Задачи:**

1 Приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями.

2 Приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств.

3 Формирование умений применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> - особенности интерфейса компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - организовать сбор информации, - подобрать наиболее подходящий способ обработки информации, подобрать компьютерную программу для обработки информации, использовать данную программу, - визуализировать полученные результаты обработки информации с использованием схем, графиков и диаграмм, презентационных технологий.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office).</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - основы использования компьютерных средств для обработки результатов педагогической деятельности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - создавать электронные средства учебного назначения, средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; - создавать слайд-шоу и тестирующие программные средства.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыками использования информационных технологий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### **Раздел 1. Информатизация общества и образования.**

*Содержание раздела. Информационное общество. Информатизация образования. Дистанционные образовательные технологии. Принципы электронного обучения. Современные виды информационных технологий и программного обеспечения.*

##### **Раздел 2. Компьютерные сети. Интернет. Мультимедиа технологии.**

*Содержание раздела. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, файловые архивы. История развития и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Поиск информации.*

##### **Раздел 3. Информационная безопасность.**

*Содержание раздела. Нормативные законодательные акты РФ, регламентирующие правовые отношения с сфере использования информации и информационных технологий. Методы и средства защиты информации. Основные виды защиты, используемые в компьютерных системах и сетях. Антивирусные программы и средства.*

##### **Раздел 4. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии.**

*Содержание раздела. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Сетевые облачные технологии.*

##### **Раздел 5. Информационно-образовательная среда, её назначение, наполнение и использование в образовательном процессе.**

*Содержание раздела. Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах. Место электронных педагогических средств учебного назначения в образовательном процессе. Программные средства создания электронных образовательных ресурсов. Разработка сайта.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.Б.14 Естественнонаучная картина мира»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины заключается в формировании естественнонаучной культуры как неотъемлемого компонента единой культуры; в понимании важной роли естественных наук, в развитии представлений о естественнонаучной картине мира; в использовании законов физики, химии, биологии для овладения спецификой рационального научного мышления, решения проблем образования; в формировании целостного взгляда на окружающий мир; в осознании возможностей и пределов применения достижений науки.

#### **Задачи:**

1. Развить физические знания как основу естественнонаучной образованности студентов, способности использовать естественнонаучные знания и научные методы в учебной, профессиональной, повседневной жизни.
2. Развить понимание ценности естественнонаучных знаний для жизни, здоровья, выполнения профессиональных функций.
3. Сформировать представления об особенностях физического уровня организации материи.
4. Сформировать представление об особенностях биологического уровня организации материи; о многообразии живых организмов как основы устойчивости биосферы; получить и расширить знания об основных этапах эволюции биосферы и ее характерных особенностях; о направлениях воздействия человека на биосферу и другие геосферные оболочки Земли.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> содержание естественнонаучной картины мира, место и роль естественных наук в познании природы, основные элементы системы научных знаний; основные этапы развития естественнонаучной картины мира; выдающихся ученых-естествоиспытателей и фундаментальные эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире; основные направления развития естественных наук; их оценку научной общественностью; о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; прогнозировать возможные последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на природу.</p> <p><b>Владеть:</b> методами научного познания; навыками структурирования знаний, используя представления о современной естественнонаучной картине мира.</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>

## **4 Содержание дисциплины**

### **1 Физика**

*Физическая картина мира как основа для интеграции естественнонаучных знаний. Методы научного познания. Основные идеи естествознания: методологические, философские, физические. Структура научной теории. Основные принципы естествознания. Научные истины, отражающие суть естествознания. Обзор концепций современного естествознания*

*Зарождение эмпирического научного знания. Античная наука (VI век до нашей эры – V век нашей эры). Период схоластики. Эпоха возрождения. Механическая картина мира. Электродинамическая картина мира. Открытие Московского государственного университета. Научные революции. Глобальная революция конца XIX века – первой половины XX века.*

*Концепции современной физической картины мира. Пространственные размеры мега-, макро-, микромира. Нобелевские премии за открытия по физике.*

*Теория относительности и физическая картина мира. Концепция относительности пространства и времени. Элементы общей теории относительности Эйнштейна. Специфика описания природы в рамках классической физики.*

*Квантово-полевая картина мира. Квантовая физика и методологические принципы научного познания. Концепция неопределенности в квантовой механике. Специфика описания природы в рамках неклассической физики.*

*Симметрия и законы сохранения. Связь понятий симметрий, законов сохранения и соотношений неопределенностей Гейзенберга.*

*Взаимодействия.*

*Концепция атомизма и элементарные частицы.*

*Концепция детерминизма и статистические законы.*

*Концепция необратимости и термодинамика. Открытые системы и новая термодинамика.*

*Концепция бесконечности и космологическая эволюция.*

*Эволюционно-синергетическая концепция. Самоорганизация в природе.*

*Важнейшие достижения современного естествознания. Специфика описания природы в постнеклассическом естествознании. Физическая картина мира и трансдисциплинарные идеи естествознания.*

### **2 Геосфера**

*Понятия «геосфера», «географическая оболочка», «геологическая среда». Особенности географической оболочки Земли. Атмосфера, гидросфера, литосфера: строение, происхождение, экологические функции.*

*Критерии и уровни организации живого. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Механизм хранения и реализации наследственной информации. Происхождение живого. Многообразие живых организмов. Основы систематики.*

*Пространственные границы и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Механизмы поддержания устойчивости биосферы. Биоразнообразие как основа устойчивости биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере.*

*Положение человека в биосфере. Происхождение и эволюция человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношение человека и природы в разные исторические периоды. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техносфера. Обострение глобальных экологических проблем в XXI веке.*

*Экологическая этика. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио, 1992 год). Декларация Рио. Повестка дня на XXI век. Основные идеи стратегии устойчивого развития. Реализация концепции устойчивого развития в мире и в России*

## Аннотация дисциплины «Б1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины:

Данная дисциплина предназначена для формирования у студентов понятия о возрастных особенностях строения и функций детского организма, о особенностях ВНД (память, мышление, внимание) в разные возрастные периоды.

**Задачи:** в результате освоения дисциплины студент должен овладеть знаниями о возрастных особенностях строения и функций анатомических систем организма ребенка; должен иметь представления о механизмах регуляции функций, роста и развития ребёнка; уметь применять полученные знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности, в особенности мышления, внимания, памяти, речи, в построении образовательного процесса.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы педагогики и психологии;</li><li>- особенности возрастного развития личности;</li><li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li><li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li><li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li></ul>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b>Знать:</b> Способы охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

### 4 Содержание дисциплины

*1 Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Организм как целое. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы. Соотношение процессов роста и развития организма человека. Смысл дифференцировочных процессов. Сроки развития и созревания*

детского организма. Количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Понятие о «скачке роста». Темпы полового развития и биологически обусловленная продолжительность жизни. Рост и развитие костного скелета (череп, позвоночник, грудная клетка, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей). Физическое развитие (размеры и общий план строения тела; Связь физиологических функций с размерами и формами тела; Размеры тела и физические факторы; Влияние размеров тела на метаболизм вегетативные функции; Масса тела, скорость обменных процессов и «физиологическое время»; Оценка показателей физического развития; Возрастные изменения общего плана строения тела; Морфологические критерии биологического возраста; Компоненты массы тела; Телосложение и конституция; Типология физического развития; Физическое развитие и двигательные возможности ребёнка; Часто встречающиеся отклонения в физическом развитии).

## **2 Возрастная периодизация.**

**Младенчество (от 0 до 1 года).** Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Мышечная активность. Зубы). Метаболизм и вегетативные функции (Основной обмен. Терморегуляция. Гормональный статус. Питание и пищеварение. Выделительная функция. Кровообращение. Дыхательная система. Иммуитет. Развитие движений). Созревание мозга и поведение (Период новорожденности. Первое полугодие жизни. Второе полугодие жизни.). Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Мышечная активность. Зубы.). Метаболизм и вегетативные функции (Энергозатраты. Основной обмен. Терморегуляция. Питание и пищеварение. Выделительная функция. Кровообращение и дыхание. Иммуитет.) Развитие двигательных действий. Мозг и поведение (Структурно-функциональная организация мозга. Формирование познавательной деятельности. Внимание и эмоциональная активность. Развитие речи.).

**Дошкольный возраст (от 3 до 6 – 7 лет).** Рост и физическое развитие (Скорость роста. Смена зубов. Скелетно-мышечная система. Конституция. Работоспособность и устойчивость к нагрузкам). Метаболизм и вегетативные функции (Обменные процессы. Дыхание. Кровоток. Терморегуляция. Иммуитет. Двигательная деятельность.). Структурно-функциональная организация мозга и формирование познавательной деятельности (Структурно-функциональная организация мозга. Формирование системы восприятия информации. Формирование внимания. Произвольная регуляция деятельности).

**Младший школьный возраст (с 7 до 11 – 12 лет).** Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Работоспособность). Метаболизм и вегетативные функции (Обменные процессы. Вегетативные системы. Согласованность функционирования систем энергообеспечения. Формирование произвольных движений). Мозг и поведение (Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности. Электроэнцефалограмма как показатель функциональной зрелости коры больших полушарий. Формирование процесса восприятия. Мозговая организация внимания. Произвольное запоминание. Речь и мышление).

**Подростковый и юношеский возраст.** Нейрогуморальные механизмы полового созревания. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на ранних стадиях полового созревания. II стадия полового созревания (Ростовые процессы. Скелетные мышцы. Кровообращение). III стадия полового созревания (Скачок роста. Жироотложение. Кардиореспираторная система. Мышцы. Работоспособность. Периферическое кровообращение и терморегуляция). IV стадия полового созревания (Ростовые процессы. Система дыхания. Система кровообращения. Скелетные мышцы. Работоспособность. Энергетика.). V стадия полового развития. (Физическое развитие. Вегетативные функции. Работоспособность. Организация движений. Структурно-функциональная организация мозга. Когнитивные процессы).

**3 Календарный и биологический возраст.** Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

**4 Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.** Влияние наследственности на здоровье и развитие детского организма. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста развития. Физические факторы (Температура; Гравитация; Влажность; Инсоляция и другие формы электромагнитных излучений; Парциальное давление атмосферных газов; Геомагнитные поля). Химические факторы (Состав атмосферного воздуха; Состав воды; Состав и качество пищи; Наличие токсических веществ). Биологические факторы (Внутривидовое и межвидовое взаимодействие; Паразитная и

сапрофитная микрофлора; Паразитические животные организмы; Переносчики инфекционных заболеваний; Природные очаги инфекций и инвазий; Детские болезни – форма адаптации организма). Социальные факторы. Сенситивные периоды развития ребёнка.

**5 Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).** Структурно функциональные изменения нервной системы детей и подростков. Процесс миелинизации. Возрастные анатомо-морфологические особенности желез внутренней секреции. Функция желез внутренней секреции в становлении и развитии организма детей и подростков. Особенности пубертатного периода.

**6 Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.** Изменения функций висцеральных систем организма на разных возрастных этапах (сердечно-сосудистая система, система крови, система пищеварения, моче – выделительная система, система органов дыхания). Изменения функций сенсорных систем организма на разных возрастных этапах (зрительной, слуховой, вестибулярного аппарата, вкусового, зрительного и обонятельного анализаторов, кожный анализатор, проприо- и интерорецепция). Изменения функций моторных систем организма на разных возрастных этапах.

**7 Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.** Возрастные особенности обменных процессов (катаболизм, анаболизм). Особенности теплопродукции и терморегуляции в процессе роста и развития ребёнка

**8 Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.** Возрастные особенности развития осевого скелета и скелета конечностей. Изменение строения, структуры и состава костей детей. Возрастные особенности развития скелетных мышц.

**9 Анатомо-физиологические особенности созревания отделов ЦНС.** Анатомо-физиологические особенности созревания спинного мозга; анатомо-физиологические особенности созревания головного мозга (продолговатого мозга и варолиева моста, среднего, промежуточного и переднего мозга).

**10 Психофизиологические аспекты поведения ребёнка, становление коммуникативного поведения.** Речь. Индивидуально-типологические особенности ребёнка.

**11.Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.** Понятие о мониторинге функционального развития ребенка. Диагностика развития основных функциональных систем организма. Критерии и признаки.

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.1 Этнопедагогика»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование систематизированного представления о народной педагогической культуре как этнокультурного и этнопсихологического феномена, её сущности, содержания и особенностях функционирования в различных исторических и этнокультурных условиях.

#### **Задачи:**

1. Ввести в проблематику этнопедагогической науки.
2. Заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов.
3. Выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности.
4. Сформировать национальное самосознание студентов, основы гражданской, эстетической, экологической, морально-этической культуры.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;</li> <li>- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей в народной педагогике;</li> <li>- особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и обобщать этнографический материал;</li> <li>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в ДОУ.</li> </ul>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Предмет и задачи этнопедагогике.

*Предмет этнопедагогике. Основные этапы становления этнопедагогике как науки. Вклад русских мыслителей в становление и развитие этнопедагогике.*

##### 2. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

*Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений.*

##### 3. Средства народной педагогике.

*Пословицы и поговорки – народные педагогические миниатюры. Загадка – поэтическая форма умственных заданий. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания.*

##### 4. Факторы народного воспитания.

*Природа как один из важнейших факторов народной педагогике. Воспитательное значение народных игр. Слово – величайшее из человеческих духовных сокровищ. Народная оценка значения труда как решающего фактора в формировании личности человека. Искусство как фактор воспитания, свидетельствующий об общей устремленности народа к прекрасному. Религия как стержневой фактор в формировании духовности личности.*

#### Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.2 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области науки о педиатрии, способах и методах сохранения и укрепления здоровья детей.

##### Задачи:

- изучение развития организма ребенка как единого целого с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.
- выявление морфофункциональных связей, подчеркивающих неразрывность формы и функции и их глубокую взаимную обусловленность.
- в результате изучения дисциплины «основы педиатрии » студенты должны иметь представление:



- о месте педиатрии в системе биологических наук и ее роли в
- формировании естественнонаучного мировоззрения учителя биолога;
- о методах профилактики;
- об особенностях структурно-функциональной организации
- различных систем организма ребенка.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

## 4 Содержание дисциплины

1 *Введение в предмет, понятие о педиатрии. Понятие о педиатрии, история развития педиатрии как науки, отрасли педиатрической науки, понятие о смертности детей, причины детской смертности и инвалидности, особенности антенатального развития ребенка.*

2 *Этапы физического и нервно-психического развития детей. Внутриутробный период развития. Период новорожденности. Период грудного возраста. Период раннего детского возраста. Период дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста.*

3 *Показатели развития детей первого года жизни. Особенности развития организма новорожденного. Состояние кожных покровов, скелета, мускулатуры, сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной и нервной системы.*

4 *Показатели развития детей дошкольного возраста. Особенности развития детей дошкольного возраста. Состояние скелета, мускулатуры, сердечно-сосудистой системы, системы дыхания, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной и нервной системы.*

5 *Физическое развитие детей школьного возраста. Методика оценки антропометрических показателей. Методика определения и оценка пульса частоты дыхательных движений, артериального давления, температуры тела у детей.*

6 *Особенности развития детей в пубертатный период. Половая зрелость Развитие основных физиологических систем организма ребенка в пубертатный период, особенности гормонального фона подростков, особенности психических реакций и физиологических функций. Половая зрелость, формула половой зрелости, понятие о ретардантах и акселератах.*

7 *Питание детей грудного возраста. Режим питания, сроки введения прикорма Значение грудного вскармливания для ребенка первого года жизни.*

8 *Общие принципы питания детей разных возрастных групп. Питание детей до трех лет. Питание детей дошкольного и школьного возраста. Режим питания. Влияние питания на*

развитие и физиологические функции организма ребенка.

9 Уход за новорожденным ребенком. Общие принципы ухода за новорожденным ребенком. «Приданное» ребенка. Купание новорожденного. Анатомо-физиологические и психологические особенности новорожденного. Занятия с новорожденным.

10 Уход грудным ребенком. Общие принципы ухода за грудным ребенком. Психолого-физиологические особенности. Занятия с грудными детьми в зависимости от месяца жизни. Рекомендуемые игрушки. Закаливание и гимнастика грудных детей. Взаимоотношения с участковым педиатром.

11 Болезни новорожденных детей. Профилактика. Понятие о заболеваниях новорожденных детей. Наиболее распространенные заболевания – мокнувший пупок, омфалит, токсоплазмоз, цитомегалия, дерматит Риттера, язвенно-некротический энтероколит и др. Особенности течения, причины, профилактика.

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.3 Детская психология»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

#### **Задачи:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям <b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Знать:</b> методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; <b>Уметь:</b> отбирать и применять психодиагностических методик; <b>Владеть:</b> навыками (применения) психодиагностических методик с	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
последующей математико-статической обработкой данных	

#### **4 Содержание дисциплины**

##### ***Раздел 1. Предмет и методы детской психологии***

*Предмет, задачи и методы детской психологии. Природа детства. Методы детской психологии. Краткий исторический очерк развития детской психологии. Современное состояние разработки проблем детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.*

##### ***Раздел 2. Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры***

*Понятие о социализации. Социализация в дошкольном детстве социализация и адаптация. Понятие о детской субкультуре. Освоение навыков взаимодействия с людьми в игровом общении детей. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском сообществе. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.*

##### ***Раздел 3. Психология младенца***

*Общая характеристика периода новорожденности. Формирование основных психических процессов у младенца. Основные закономерности развития психики младенца. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца.*

##### ***Раздел 4. Психология ребенка раннего возраста***

*Психическое развитие в раннем детстве. Роль предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки личностного развития в раннем детстве. Умственное развитие в раннем детстве. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Эмоциональное развитие в раннем детстве.*

##### ***Раздел 5. Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период***

*Понятие кризиса и конфликта, их единство, сходство и различия. Психологическое и педагогическое содержание кризиса. Показатели проявления кризиса 3-х лет, их психологические особенности. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Советы психолога о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка раннего возраста.*

##### ***Раздел 6. Акселерация и амплификация развития***

*Общее понятие об акселерации, амплификации, ретардации развития. Прогресс и регресс развития, их соотношение в социальной ситуации развития. Овладение средствами психических процессов, отношениями внутренних и внешних компонентов действий, уровнем развития самоконтроля и рефлексии.*

##### ***Раздел 7. Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей***

*Стили и модели поведения родителей с детьми их общая характеристика. Механизмы, формирования детско-родительских отношений. Варианты материального поведения и его влияние на развитие ребенка.*

##### ***Раздел 8. Психология ребенка дошкольного возраста***

*Общая характеристика дошкольника. Особенности личностного развития ребенка в дошкольном детстве. Роль игры и продуктивных видов деятельности в развитии психики дошкольника. Учебно-игровая и учебная деятельность в жизни дошкольника. Особенности умственного развития дошкольника. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления, воображения и творчества. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие. Роль речи и мышления в умственном развитии дошкольника. Эмоционально-волевая сфера в дошкольном детстве. Особенности темперамента и характера в дошкольном детстве. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие способностей дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Формирование социальных*

переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.4 Социальная психология»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** овладеть основными понятиями и категориями социальной психологии, логикой функционирования общественно-психологических явлений и процессов.

**Задачи:**

- раскрыть основные социальные феномены и их психологические характеристики;
- расширять сферы знания в области социальной психологии;
- ориентировать на практическое изучение феноменов межличностного, межгруппового взаимодействия и взаимопонимания.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p><b>Уметь:</b> включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности</p>	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<p><b>Знать:</b> многообразие социально-психологических явлений и процессов; особенности социальной психологии в системе общественных наук.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать закономерности и своеобразие проявлений и функционирования социально-психологических феноменов в повседневной жизни и взаимодействии людей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами диагностирования социально-психологических особенностей личности и группы.</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### 4 Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Предмет и задачи социальной психологии**

*Определение социальной психологии как науки. Структура социальной психологии: психология групп и коллективов, психология личности, психология общения. Социальная психология в системе научного знания. История возникновения социальной психологии (теоретические и эмпирические предпосылки социальной психологии). Объект социальной психологии (структура, функции). Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии. Методы социально-психологическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестометрия, социометрия, социально-психологический эксперимент. Практическая социальная психология как область профессиональной деятельности. Области практической социальной*

психологии. Методы практической социальной психологии.

### **Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей**

Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Общение как взаимопознание. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Понятие идентификации и рефлексии. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия. Типы взаимодействий. Общение как коммуникативная деятельность. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Личность как субъект общения. Функции личности как субъекта общения. Психотехнологии общения личности (коммуникативные умения).

### **Раздел 3. Социально-психологический анализ групп**

Группа как социально-психологический феномен. Механизмы развития группы. Виды групп. Проблема больших социальных групп. Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Стихийные группы и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика). Способы воздействия (заражение, внушение, подражание). Проблема малой группы в социальной психологии. Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп: социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики». Динамические процессы в малой группе. Нормативно-ролевые феномены малой группы. Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Лидерство, стиль лидерства. Феномен группового давления. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Проблема эффективности групповой деятельности. Эффективные способы управления малой группы.

### **Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии**

Подход к исследованию личности в социологии и общей психологии. Социологический анализ понятия «личность». Структура личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Исследование личности в социальной психологии.

### **Раздел 5. Личность и общество**

Социализация личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации: деятельность, общение, самопознание. Стадии процесса социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа, трудовой коллектив. Социальная установка. Иерархическая структура социальных установок. Формирование и изменение социальных установок личности.

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Познакомить студентов с многогранной и содержательной деятельностью дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования.

2. Вооружить знаниями о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.

3. Формирование операционально-практического компонента профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (аналитических, проектировочных, конструктивных, рефлексивных умений и педагогической техники)

4. Формирование у студентов педагогической культуры и педагогической рефлексии.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>                      - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования;                      - концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования;                      - психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса;                      - сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>                      - моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>                      - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>                      - теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;                      - цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста.                      - методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте;                      - педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>                      - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО;                      - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников;                      - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>                      - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>                      - психолого-педагогические основы построения</p>	<p>способность использовать возможности образовательной</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС);</p> <p>- проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>- характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса;</p> <p>- организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста;</p> <p>- современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их своеобразие.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками педагогического общения;</p> <p>- навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p>	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики

*Выделение дошкольной педагогики как науки в системе человеческих знаний. Источники педагогической науки. Объект и предмет дошкольной педагогики. Система педагогических явлений, связанных с развитием ребенка дошкольного возраста как объект дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики: теоретическая и технологическая. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент как основной метод исследования в дошкольной педагогике. Связь дошкольной педагогики с другими науками.*

##### 2. Детство в филогенезе. Социокультурный статус дошкольного детства

*Функциональная, содержательная и сущностная характеристики детства как сложного социокультурного явления. Историческое развитие детства. Современное детство как результат социогенеза взаимоотношений детей и взрослых (концепция Д. Б. Эльконина). Понятие детской субкультуры функции и содержание детской субкультуры. Самоценность дошкольного детства как уникального периода жизни человека.*

##### 3. Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект дошкольного образования

*Теория возрастного развития в отечественной науке. Понятие «психологический возраст» как критерий реального уровня развития ребенка-дошкольника. Педагогическая периодизация детства. Педагогические критерии выделения возрастных периодов. Принципы природосообразности и культуросообразности при реализации возрастного подхода в воспитании и обучении детей. Сущность индивидуального подхода к ребенку как субъекту образовательного процесса в совокупности всех своих индивидуальных проявлений. Становление субъектной позиции в*

деятельности как системообразующего компонента целостного развития дошкольника.

#### 4. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии

*Характеристика образовательной системы в России. Компоненты образовательной системы. Типы образовательных учреждений. Дошкольное образование как уровень общего образования (закон РФ «Об образовании»). Значение дошкольного образования в развитии личности ребенка. Характерные черты современных дошкольных образовательных организаций (ДОО). Виды ДОО. Группа детей дошкольного возраста как основная единица ДОО. Задачи функционирования современных ДОО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОО. Характеристика основных прав и обязанностей участников педагогического процесса. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе. Становление и совершенствование программно-методического обеспечения системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Методологические подходы к разработке ФГОС. Структурные компоненты ФГОС ДО. Основные направления стандартизации дошкольного образования в Оренбуржье.*

#### 5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

*Педагог дошкольного образования - профессиональная роль и гражданская личностная позиция. Характеристика сферы профессиональной деятельности воспитателя. Своеобразие структурных компонентов педагогической деятельности воспитателя. Виды деятельности воспитателя. Творческий характер профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Профессиональный стандарт педагога об основных трудовых действиях воспитателя по реализации программ дошкольного образования. Профессионально значимые личностные качества воспитателя. Педагогические знания и умения. Педагогическая техника и мастерство. Способы профессионального самосовершенствования педагога. Субъектная позиция воспитателя в образовательном процессе ДОО. Педагогический стиль. Взаимодействие педагога-воспитателя и детей в педагогическом процессе ДОУ. Особенности личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.*

6. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО.

*Педагогический процесс как целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников. Движущие силы педагогического характеристики и функции образовательного процесса. Закономерности и принципы. Структура и отличительные особенности компонентов образовательного процесса в ДОУ (целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты). Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Этапы протекания педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. **Принципы построения образовательного процесса** (учебный; предметно-средовой; комплексно-тематический). **Формы образовательной деятельности, отвечающие требованиям ФГОС ДО.***

*Воспитание в структуре целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Методы обучения дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Организационно-педагогические условия внедрения инновационных технологий в практику ДОУ.*

*Развивающая предметно-пространственная среда детства (РППС). Базисные компоненты РППС. ФГОС ДО об основных требованиях к построению предметной развивающей среды детства (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды). Проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. Экспертиза РППС.*

*Сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.*



7.Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста

*Сущность, своеобразие игры как деятельности детей. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста Многообразие детских игр, их классификация. Проблема происхождения игры в отечественных и зарубежных исследованиях. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Развитие игры в дошкольном детстве. Проблема генезиса игры в отечественной психолого-педагогической науке Педагогическое руководство детскими играми. Процесс формирования игры детей дошкольного возраста как передача детям постепенно усложняющихся способов игровой деятельности. Комплексный метод формирования игровой деятельности. Условия формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре. Игрушка и ее место в жизни детей. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Требования, предъявляемые к игрушке. Виды игрушек.*

8.Ребенок дошкольного возраста в системе ДОО-школа: сущность, задачи, содержание преемственности.

*Проблема преемственности дошкольного и начального образования в истории дошкольной педагогики. Подготовка к школе как результат организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Сущность готовности ребенка к началу систематического школьного обучения: общий и специальный блоки. Основные направления реализации преемственности между ДОО и школой.*

9.Семья и ДОО как социокультурная среда формирования личности ребенка.

*Семья и ДОО как институты социализации ребенка. Специфика семейного и общественного воспитания Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России в истории педагогики. Организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста. ФГОС ДО о принципах взаимодействия ДОО с семьей. Современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их своеобразие.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.6 Детская литература»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: сформировать у студента целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, педагогической мысли.

#### **Задачи:**

- показать специфику фольклора и детской литературы в контексте историко-культурного и литературного развития;
- изучить творчество писателей, внесших вклад в развитие круга детского чтения и непосредственно литературы для детей;
- выработать навыки филологического подхода к анализу художественных текстов разных жанров, отражающих специфику предмета;
- выучить наизусть корпус текстов, обязательных при работе с детьми;
- формировать навыки научно-исследовательской работы (рефераты, научные доклады, выступления);
- вырабатывать умения к применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> общие тенденции формирования детской литературы и ее место в общекультурном развитии ребенка; фольклорные и литературные жанры и их особенности; необходимый круг писателей, этов и их произведений; основные теоретико-литературные понятия, литературоведческие термины, необходимые для анализа дожественного произведения.</p> <p><b>Уметь:</b> выстроить исторический путь движения детской литературы в ее развитии, определять понятия и базовые принципы детской литературы; анализировать художественное произведение на уровне вуза и дошкольного образовательного учреждения; применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного анализа художественного произведения в единстве формы и содержания, воспитательной функции; способами анализа и интерпретации фольклорного и литературного произведения; выразительностью чтения; умениями применять знания литературы в воспитательном процессе, создания новых произведений педагогически значимого содержания.</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

#### 4 Содержание дисциплины

Раздел № 1. Русский фольклор. *Произведения русского фольклора и их роль в формировании у ребенка представления о мире. Детский фольклор как свод жизненных правил. Воспитательная роль фольклора. Жанры детского фольклора: потешки, песенки, заклички, загадки, былины, сказки и др. Русская народная сказка и ее жанровые модификации. Особенности литературной обработки народных текстов. Традиции народного театра, карнавальная народная культура, народный кукольный театр в процессе дошкольного образования.*

Раздел № 2. Фольклор народов мира. *Фольклор народов мира. Особенности образной системы и жизненных ценностей в зарубежном фольклоре. Традиции перевода на русский язык и адаптации к детскому восприятию произведений зарубежного фольклора.*

Раздел № 3. Проза писателей России для дошкольного чтения. *Прозаические произведения в кругу дошкольного чтения. Традиции создания произведений, адресованных детям. Особенности адаптированного текста и текста, изначально ориентированного на ребенка. Особенности выбора произведений для чтения дошкольникам: хронологический и диахронический; пересказ и чтение отдельных глав. Тематический диапазон детской прозы: произведения о животных, о природе, о детях, о приключениях, об исторических событиях, о нравственном выборе и т.п.*

Раздел № 4. Произведения русских поэтов для дошкольного чтения. *Поэтические произведения русских авторов в кругу дошкольного чтения. Русская классика в детском чтении: Жуковский, Пушкин, Лермонтов, Толстой, Фет, Некрасов, Есенин, Бунин и др. Произведения детских поэтов: Барто, Маршак, Михалков, Мориц, Успенский и др. Различные поэтические жанры. Тематический диапазон русской лирики. Роль чтения лирики наизусть. Знакомство с художественными средствами поэтического языка.*

Раздел № 5. Произведения зарубежных авторов для дошкольного чтения. *Произведения зарубежных авторов для дошкольного чтения. Своеобразие перевода произведений на русский язык. Анализ произведений известных зарубежных авторов: Андерсена, Линдгрен, Зальтена и др.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.7.1 Методология и методика психологического исследования»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование знаний в области методологии психологии, ее основных проблем.

**Задачи:**

- актуализировать и систематизировать знания студентов в области методологических основ психологии;
- раскрыть перед студентами специфику методологических проблем психологии;
- рассмотреть основные фундаментальные проблемы психологии;
- составить представление о роли методологического знания в деятельности психолога-практика

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру и функции методологического знания и его значения для психологии;</li><li>- методологические принципы в психологии;</li><li>- основные исследовательские методы;</li><li>- фундаментальные методологические проблемы психологии.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по методологии для развития профессиональных задач;</li><li>- организовать психологическое исследование профессиональных проблем с учетом требований методологического значения;</li><li>- анализировать трудности изучения психических процессов, свойств, состояний и находить адекватные им ситуации их преодоления.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами теоретического анализа проблем, связанных с изучением индивидуально-психологических проблем личности; функционирования групп, условий, влияющих на их развитие;</li><li>- исследовательскими умениями и навыками;</li><li>- приобрести опыт исследовательской деятельности в области психологии и педагогики.</li></ul>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— основные методы работы практического психолога в образовательном учреждении;</li><li>— стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— применять на практике формы и методы работы с учащимися и участниками педагогического процесса, соответствующие их индивидуальным особенностям;</li></ul>	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>— применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>— стандартными методами и технологиями, позволяющими решать конкретные диагностические и исследовательские задачи.</p>	

#### 4 Содержание дисциплины

##### *Тема 1. Структура и функции методологического знания*

*Определение методологии науки. Структура методологического знания. Базовые понятия методологии науки. Краткая история методологии психологии. Уровни методологического знания*

##### *Тема 2. Теория и исследование в психологии*

*Виды теоретического знания. Эмпирическое и теоретическое обобщения в психологии. Исследование в психологии. Проблема психологического факта в исследовании психики. Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, системности. Основные исследовательские методы в психологии. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов.*

##### *Тема 3. Фундаментальные психологические проблемы*

*Проблема объективного метода в психологии. Проблема биологического и социального. Проблема единиц анализа психики. Психофизическая и психофизиологическая проблема*

#### Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.7.2 Методология и методика педагогического исследования»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования.

##### **Задачи:**

1. Формирование представлений о методологических основах научного психолого-педагогического исследования.
2. Знакомство с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучение методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> - основные принципы, методы педагогического исследования;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства организации педагогического исследования; - выделять и формулировать исследовательскую задачу;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата; - оценивать процедуру внедрения результатов психолого-педагогического исследования;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - аналитическими и исследовательскими умениями и навыками; - навыками самообразования в области научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Методология педагогики как область научно-познавательной деятельности

*Понятие методологии. Определение сущности методологии педагогического исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной деятельности. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.*

##### 2. Подготовительный этап в педагогическом исследовании

*Задачи, содержание подготовительного этапа. Анализ состояния исследуемого вопроса. Источники научно-педагогической информации. Анализ базовых понятий в педагогическом исследовании.*

##### 3. Проведение педагогического исследования

*Общая характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Наблюдение как метод педагогических исследований. Педагогический опыт. Педагогический эксперимент. Основные задачи, виды и этапы педагогического эксперимента. Опросные методы в педагогическом исследовании.*

##### 4. Заключительный этап исследования

*Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Оформление итогов научной работы. Внедрение результатов педагогических исследований в практику дошкольного образования.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.8 Детская практическая психология»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о психологической службе образования и об основных направлениях деятельности практического психолога в системе дошкольного образования.

#### Задачи:

- формирование представления о специфике работы педагога-психолога в образовательном учреждении;
- формирование навыков диагностической, развивающе-коррекционной и профилактической работы с дошкольниками.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - основные закономерности психолого-педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li></ul> <p><b>Уметь:</b> - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности</li><li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения</li></ul> <p><b>Владеть:</b> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач</li></ul>	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<p><b>Знать:</b> специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять специфики психического функционирования человека</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями по особенностям возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

### 4 Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение в дисциплину «Детская практическая психология»

*История становления детской практической психологии как науки. Профессиональная подготовка практического психолога. Модель подготовки практического психолога на факультете дошкольной педагогики и психологии. Психологическая служба в системе образования. Структура*

психологической службы.

**Раздел 2. Организация психологической службы в образовательном учреждении**

*Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психологический кабинет. Документация в работе практического психолога. Психологический инструментарий.*

**Раздел 3. Направления профессиональной деятельности практического психолога**

*Основные виды деятельности практического психолога образования. Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования.*

**Раздел 4. Процедура психодиагностического обследования**

*Этапы и особенности психодиагностического обследования. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).*

**Раздел 5. Этический аспект работы детского практического психолога**

*Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога. Права и обязанности психолога образования. Правила взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса*

**Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.9 Теория и технологии развития речи детей»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

**Задачи:**

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);</li><li>- содержание программы развития речи детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования, ее научные основы;</li><li>- особенности организации образовательного процесса в ДОУ по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие».</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать образовательный процесс в ДОУ по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие»;</li><li>- осуществлять реализацию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»;</li></ul>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- проводить экспертизу программ речевого развития детей.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;</p> <p>- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;</p> <p>- цели, задачи, содержание и методику педагогической диагностики результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Речевое развитие», подходы к оценке результатов педагогической диагностики речевого развития детей.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- выбирать оптимальные формы, методы, технологии, средства развития речи детей дошкольного возраста;</p> <p>- диагностировать уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- методиками и технологиями речевого развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- методами педагогической диагностики результатов освоения детьми образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в области речевого развития детей;</p> <p>- проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыками организации элементов РППС для речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина.

*Теория и технологии развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Методы, этапы и виды научных исследований в области методики развития речи детей.*

*Теория и технологии развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Задачи, содержание курса. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Организационные основы изучения дисциплины*

##### 2. Научно-теоретические основы методики развития речи детей.



*Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные основы методики развития речи. Особенности развития сенсорной и моторной речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Психологические основы методики развития речи. Учет в методике данных о психологической природе речи; механизмах освоения родного языка, особенностях развития разных сторон речи*

### *3. Становление методики развития речи как науки.*

*Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. Этапы становления методики развития речи детей как науки и ее дальнейшее совершенствование. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов. Учебные пособия по методике развития речи для средних и высших учебных заведений. Их роль в развитии методики. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе*

### *4. Система работы по развитию речи в детском саду*

*Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Средства развития речи. Формы, методы и приемы развития речи детей в детском саду*

### *5. Методика развития разных сторон речи детей*

*Методика развития словаря. Сущность и значение словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи. Задачи, содержание и методика словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Воспитание звуковой культуры речи. Понятие и значение звуковой культуры речи. Основные разделы и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика развития связной речи, ее значение для развития ребенка. Понятие связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Задачи, содержание и методика обучения диалогической речи. Задачи, содержание и методика обучения монологической речи на разных возрастных этапах*

### *6. Литературное образование*

*Роль детской литературы в формировании личности ребёнка и его речевом развитии. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Формы работы с книгой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения детям разного возраста. Роль иллюстраций в понимании детьми литературного произведения, её влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика заучивания стихов наизусть в разных возрастных группах. Самостоятельная художественная речевая деятельность дошкольников*

### *7. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста*

*Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Сущность подготовки к обучению письму*

### *8. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении*

*Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности*

*Диагностика речевого развития детей. Анализ современных диагностических методик.*

*Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием*

# Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.10 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления развития детской изобразительной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития детской изобразительной деятельности.
- овладение студентами эффективными методами работы по развитию детской изобразительной деятельности.
- развитие педагогического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать</u></b> -теоретические основы изобразительного искусства; -терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; -предметное содержание курса «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности»; - методику преподавания учебной дисциплины в ДОУ;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> -осуществлять теоретико-методологический анализ источников по проблеме исследования;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> -дидактическими и методическими навыками; -навыками работы с учебниками и учебными пособиями по изобразительному искусству;</p>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> -роль и значение эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности; -основы научно-методических знаний о процессе, закономерностях и особенностях развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; -теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей; -нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и методики их измерения;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> -диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-</p>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
эстетической деятельности; <b><u>Владеть:</u></b> -методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.	
<b><u>Знать</u></b> -компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения дошкольников; <b><u>Уметь:</u></b> - организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; -отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи; <b><u>Владеть:</u></b> - системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;	-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Введение в предмет.

*Определение места данной дисциплины в подготовке будущего специалиста. Определение предмета и задач предлагаемого для изучения курса.*

##### 2. Методологические основы курса.

*Данный раздел является основой искусствоведческой подготовки будущих специалистов и отражает наиболее важные, положения теории изобразительного искусства. Здесь раскрываются основные направления, этапы развития зарубежного и отечественного изобразительного искусства, специфика и функции народного декоративно-прикладного искусства, раскрывается значение изобразительного искусства для развития личности дошкольника и его место в педагогическом процессе детского сада. Технологии ознакомления детей с произведениями искусства.*

##### 3.Естественно-научные основы курса.

*В данном разделе раскрывается содержание основных психических процессов, лежащих в основе овладения изображением: восприятия, представления, образного мышления, воображения, эмоций, специальных изобразительных навыков и умений. Определяется понятие изобразительных способностей, особенности их проявления в изобразительной деятельности и условия их развития /А.В. Бакушинский, Е.А. Флерина, А.Г.Ковалев, В.С. Кузин и др./*

##### 4.История становления методики.

*Обзор научных исследований в по проблеме развития детской изобразительной деятельности в историческом аспекте. Зарождение методики в конце 19 начала 20 века за рубежом / К. Риччи, К. Бюллер, Г. Кершенштейнер., Г. Рид., Анализ исследований по проблеме развития способностей к изобразительной деятельности, в России/ Б.М.Теплов, Е.И. Игнатъев., В.И. Киреенко, Л.А. Венгер., Е.А.Флерина, Н.П. Сакулина, Е.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Б. Халезова и др./.*

##### 5.Моделирование процесса развития детской изобразительной деятельности.

*В этом разделе раскрываются дидактические основы обучения изобразительной деятельности, принципы обучения и их соответствие специфике деятельности, виды изобразительной деятельности, их специфика и формы работы по обучению детей изобразительной деятельности. Раскрывается содержание таких форм работы, как: занятия, самостоятельная*

деятельность, факультативы, кружки, студии, содержание видов и типов занятий., Дается классификация методов обучения в художественной педагогике и дидактике.

#### *6. Технологии обучения рисованию.*

*В этом разделе раскрывается характеристика рисования как вида изобразительной деятельности дошкольника, особенности создания детьми изображения, индивидуальные и возрастные особенности детского рисования, средства выразительности, задачи и содержание обучения рисованию в разных возрастных группах. Дается характеристика методов и приемов обучения рисованию и пути его развития. Определяются формы организации анализа и оценки детских работ.*

#### *7. Технологии обучения лепке.*

*В этом разделе раскрывается характеристика лепки как вида изобразительной деятельности дошкольников, особенности создания детьми изображений / индивидуальные и возрастные/ определяются виды лепки и их характеристика, выявляются средства работы над выразительностью образа в технике лепки. Определяются методы и приемы развития изобразительных способностей детей в лепке, выявляются формы организации деятельности и критерии оценивания детских работ.*

#### *8. Технологии обучения аппликации.*

*В этом разделе раскрываются особенности декоративно-прикладного творчества доступного детям дошкольного возраста. Дается характеристика основных видов занятий декоративно-прикладным творчеством в ДОУ, методов и приемов развития способностей дошкольников в аппликации. Определяются формы организации обучения и критерии оценивания продуктов детской изобразительной деятельности.*

#### *9. Технологии обучения художественному труду.*

*В этом разделе раскрывается специфика художественного труда как вида изобразительной деятельности, раскрываются возможности художественного труда в эстетическом развитии детей, а также задачи, содержание и технологии обучения дошкольников художественному труду. Определяются пути и методы развития детского художественного творчества в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Определяются игровые формы анализа построек из бумаги, бросового и природного материалов.*

#### *10. Планирование работы по развитию детской изобразительной деятельности.*

*В этом разделе раскрывается значение планирования для руководства развитием детской изобразительной деятельности. Определяются виды планирования, требования к составлению планов. Дается характеристика содержания программ ДОУ по разделу развития изобразительной деятельности для каждой возрастной группы. Раскрывается необходимость анализа работы, как необходимого звена успешного и сознательного планирования дальнейших занятий. Раскрывается содержание и формы анализа детских работ, варианты их хранения и использования, а также планирование работы с родителями. Обосновывается необходимость преемственности между школой и детским садом по данному разделу и особенности эстетической активности дошкольников к моменту перехода из ДОУ в школу. Раскрывается характеристика основных направлений преемственности в развитии изобразительной деятельности дошкольников и школьников. Раскрывается содержание и задачи вариативных и альтернативных программ по развитию детской изобразительной деятельности.*

#### *11. Диагностика и коррекция развития детской изобразительной деятельности.*

*Раскрываются способы неформального и формального определения уровня развития изобразительной деятельности и способностей детей. Пакет диагностических средств, которые отвечают целевым ориентирам развивающего образования / Кудрявцев В. Т. и Синельников В. / Содержание универсальных творческих способностей детей (реализм воображения надситуативно - преобразовательный характер творческих решений, умение видеть целое раньше частей, детское экспериментирование. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.*

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

**Задачи:**

1. Дать студентам научное представления об основных аспектах современной теории и передовой педагогической практики в области физического воспитания.
2. Сформировать понятия о физическом воспитании дошкольников как системе педагогических воздействий, направленных на оздоровление организма ребенка.
3. Дать основы обучения двигательным навыкам, спортивным упражнениям с целью повышения уровня физического развития и подготовленности детей.
4. Сформировать навыки по организации различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
5. Способствовать овладению методами диагностики физической подготовленности дошкольников и дифференцированного подхода к детям в области физического воспитания.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- основы педагогики физической культуры;</li> <li>- основы теории и методики физического воспитания;</li> <li>- основы возрастной педагогики и психологии;</li> <li>- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;</li> <li>- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;</li> <li>- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».</li> </ul>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>	

#### 4 Содержание дисциплины

Раздел № 1 Предмет теории и технологии физического воспитания детей.

*Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, двигательная деятельность.*

*Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.*

*Этапы формирования научно- методических основ теории и технологии физического воспитания детей. Связь теории и технологии физического воспитания детей с другими науками. Вклад отечественных и зарубежных учёных в разработку теории и технологии физического воспитания детей.*

*Историческая обусловленность создания систем физического воспитания в нашей стране и за рубежом. Методы исследования в теории и методике физического воспитания и развития ребёнка.*

Раздел № 2 Формирование здорового образа жизни дошкольников средствами физической культуры.

*Основные понятия: здоровье, здоровый образ жизни, валеология, валеологическое воспитание, валеологическое мышление, валеологическое сознание, валеологическая культура, психическое здоровье.*

*Валеологический анализ факторов влияющих на здоровье дошкольников: генетические факторы, со стояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни. Валеологические основы рационального питания. Регулирование психического состояния. Иммуитет и здоровье; классификация защитных механизмов.*

*Валеологические основы закаливания. Средства, формы и методы валеологического воспитания дошкольников (в режиме ДОУ, в семье).*

Раздел № 3 Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

*Основные понятия: комплексный подход к воспитанию, массаж, гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.*

*Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: оздоровительные (укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, правильной осанки, повышение работоспособности организма); образовательные (формирование двигательных навыков и развития физических качеств; овладение элементарных знаний по физической культуре); воспитательные (воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту, содействие нравственному, умственному, эстетическому, трудовому воспитанию в процессе физического воспитания). Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.*

Раздел № 4 Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Двигательный навык закономерности его формирования.

*Основные понятия: двигательное умение, двигательный навык, физические качества, имитация физических упражнений, звуковые и наглядные ориентиры, целостное упражнение,*

*расчленённое упражнение. Понятие о двигательном умении и двигательном навыке. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.*

*Классификация и общая характеристика методов и приёмов в обучении физическим упражнениям. Наглядные методы и приёмы обучения: показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия (рисунки, фотографии и др.)*

*Словесные методы и приёмы обучения: название упражнения, описание, объяснения, указания, пояснения, команды и распоряжения, беседа, рассказ и др. Практические методы обучения: метод целостного и расчленённого упражнения, метод повторного упражнения, игровой и соревновательный методы.*

**Раздел № 5 Развитие психофизических качеств.**

*Основные понятия: физические качества, сенситивные периоды. Характеристика физических качеств, их физиологическое обоснование. Сенситивные периоды развития физических качеств. Особенности их развития в зависимости от возраста, пола, уровня физического развития, индивидуальных особенностей ребёнка.*

*Влияния физических качеств на соматическое и психическое здоровье ребёнка. Средства и методы развития физических качеств. Ведущее оздоровительное значение циклических упражнений. Диагностика уровня развития физических качеств детей дошкольного возраста.*

**Раздел № 6 Гимнастика для дошкольников.**

*Основные понятия: утренняя гигиеническая гимнастика, гимнастическая терминология, исходное положение, строй, шеренга, колонна, перестроение.*

*Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения.*

**Раздел № 7 Подвижные, спортивные игры и спортивные упражнения для детей дошкольного возраста.**

*Основные понятия: игра, спортивные упражнения. Подвижная игра, её определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр.*

*Спортивные игры для дошкольников: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, теннис, городки, кегли. Методика организации и обучения спортивным играм дошкольников. Спортивные упражнения для дошкольников: обучение ходьбе на лыжах, катание на коньках, катание на санках, катание на велосипеде. Организация и методика обучения дошкольников плаванию.*

**Раздел № 8 Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.**

*Основные понятия: самостоятельная двигательная деятельность, режим двигательной деятельности, физкультурное занятие, утренняя гимнастика, физкультминутка, физкультурное развлечение, физкультурный праздник, экскурсия, прогулка, закаливание.*

*Характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия, индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами, утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные развлечения, физкультурные праздники, экскурсии, прогулки, закаливание, малые турпоходы, самостоятельная двигательная деятельность детей. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.*

*Значение физкультурных занятий как основной формы организации физического воспитания. Структура и содержание занятий. Требования к подбору упражнений. Типы физкультурных занятий в зависимости от дидактических задач, содержания, методов. Специфика содержания разных форм физкультурных занятий. Методика проведения физкультурных занятий и организация детей в разных возрастных группах. Методы организации детей при выполнении упражнений: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки, темп выполнения упражнений.*

*Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Её значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей.*

*Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приёмы обучения, дозировка нагрузки с учётом подготовленности занимающихся.*

*Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики, её место в системе организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Структура и содержание утренней гимнастики.*

*Закаливание. Определение закаливания как комплексной системы воспитательно-оздоровительных воздействий. Физиологическая основа закаливания. Понятие физической и химической терморегуляции, её возрастные особенности. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учёт индивидуальных особенностей и др.). Средства и методы закаливания. Условия эффективного научного обоснованного закаливания детей. Особенности закаливания детей в домашних условиях.*

*Раздел № 9 Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития детей.*

*Основные понятия: физическое развитие, функциональное состояние, тестирование физических качеств. Методика комплексного обследования детей: измерение длины, массы тела, окружности грудной клетки.*

*Методика комплексного обследования функционального состояния: измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, жизненной ёмкости легких, физической работоспособности.*

*Методика комплексного обследования развития психофизических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости, глазомер а и равновесия. Тест по определению прироста показателей психофизических качеств (по В.И. Усачёву.). Шкала оценок темпов прироста физических качеств. Форма и правила заполнения показателей физического развития и физической подготовленности в «Паспорте здоровья дошкольника».*

*Раздел № 10 Медико-педагогический контроль физического развития детей.*

*Основные понятия: врачебный контроль, медико-педагогические наблюдения, санитарный надзор, общая и моторная плотность.*

*Врачебное обследование и оценка со стояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей.*

*Медико-педагогические наблюдения за проведением различных форм физического воспитания: соответствие плана и содержания физкультурных занятий требованиям программы, возрасту и уровню подготовленности детей. Медицинский контроль за проведением различных форм работы с детьми. Использование метода индивидуального хронометража.*

*Определение общей плотности занятия, моторной плотности, построение «физиологической кривой» занятия.*

*Определение тренировочного эффекта занятия.*

*Врачебно-педагогический контроль за внешними признаками утомления.*

*Проверка условий содержания мест занятий, оборудования, одежды.*



## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.12 Теория и технологии развития математических представлений у детей»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач обучения дошкольников математике, основанной на системе глубоких знаний теории и практики.

#### **Задачи:**

1. Формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике; понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений; потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике.

2. Ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания; с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении; с содержанием, формами и методами преподавания дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» в педагогических колледжах и училищах.

3. Развитие педагогического мышления и рефлексии.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю и современные тенденции математического образования дошкольников;</li><li>- характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий,</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математических представлений,</li><li>- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников,</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектированием педагогического процесса обучения детей математике.</li></ul>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников;</li><li>- проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования;</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- современными технологиями математического развития дошкольников;	

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. «Теория и технологии математических представлений у детей» как наука

Основные задачи курса. Источники методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Связь методики с другими науками. Методы, этапы и виды научных исследований в области математического развития детей.

##### 2. Становление методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Я.А. Коменский и И.Г. Песталоцци о необходимости использования элементов математики в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Содержание и методы обучения детей математике в системах сенсорного развития Ф. Фребеля и М. Монтессори. Вклад Е. И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушиной в теорию и практику формирования математических представлений у детей в детском саду.

##### 3. Теоретические основы курса «Теория и технологии математических представлений у детей».

Множество, характеристика множества, элементы множества, подмножества, операции над множествами. Число, история его развития. Системы счисления, история их развития. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов.

##### 4. Система работы по развитию математических представлений у детей

Содержание обучения детей математике в детском саду. Методы обучения математике: их характеристика. Средства формирования математических представлений у детей, их характеристика. Формы организации обучения детей математике.

##### 5. Методика математического развития детей

Содержание работы по формированию у детей количественных представлений в разных возрастных группах. Арифметические задачи. Методические приемы и этапы обучения детей решению арифметических задач.

Понятие о величине. Основные свойства величины. Особенности восприятия величины, предметов в раннем и дошкольном возрасте. Содержание работы по формированию у детей представлений о величине предмета и способах ее измерения в разных возрастных группах.

Понятие о геометрической фигуре, форме предмета. Особенности восприятия детьми геометрической фигуры и формы предметов. Задачи ознакомления детей с геометрической фигурой и формой предмета.

Понятия о пространственных представлениях. Генезис пространственных ориентировок у детей. Особенности восприятия пространства детьми дошкольного возраста. Задачи по формированию ориентировок в пространстве.

Содержание понятий "ориентировка во времени", "чувство времени". Генезис временных представлений и ориентировок у детей. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени.

##### 6. Организация работы по развитию математических представлений в дошкольном образовательном учреждении

Значение планирования работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования. Календарное планирование работы по математике. Требования к планированию занятий по математике.

Задачи методического руководства в дошкольном учреждении. Основные направления методического руководства работой по развитию математических представлений.

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.13 Теория и технологии экологического образования детей»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

**Задачи:**

1. Вооружить студентов системой профессионально-педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач;
2. Сформировать профессионально-творческие умения в процессе реализации различных технологий в области экологического образования дошкольников;
3. Подвести студентов к пониманию социально-культурной значимости своей будущей профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательной области «Познавательное развитие»;</li> <li>- основы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе и требования к основной образовательной программе дошкольного образования по данному направлению;</li> <li>- психолого-педагогические особенности формирования экологической культуры у дошкольников в совокупности ее компонентов;</li> <li>- сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;</li> </ul>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Владеть:</u></b> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b> - цель, задачи, основные направления и экологического образования детей дошкольного возраста. - методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте; - педагогические технологии экологического образования детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования; - современные позиции диагностики в процессе экологического образования дошкольников.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - анализировать эффективность использования методов экологического образования дошкольников в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства познавательного развития дошкольников; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы -навыками мониторинга состояния экологической ситуации в ДОО.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Теория и технологии экологического образования как педагогическая наука

Теория и технологии экологического образования как наука об использовании природы в процессе формирования экологической грамотности дошкольников. Цель, задачи и основные разделы методики экологического образования дошкольников. Ее взаимосвязь с отраслями педагогической науки в системе дошкольного образования. Содержание экологического образования на разных этапах дошкольного детства.

##### 2. Роль природы в психическом развитии ребенка дошкольного возраста

Экологическое образование как одно из средств гармонического развития личности дошкольника. Основные направления экологического образования дошкольников. Особенности восприятия дошкольников природных объектов и изучение их свойств.

##### 3. Задачи и содержание, методы, формы и условия экологического образования дошкольников

Требования к обновлению содержания дошкольного естествознания. Отражение основных содержательных линий экологического образования в альтернативных учебно-методических комплексах. Экологическая грамотность как цель экологического образования дошкольников. Критерии экологической грамотности. Основные принципы осуществления экологического образования в ДОУ. Разделы естествоведческих знаний, доступных усвоению детей-дошкольников. Методы экологического образования дошкольников. Критерии классификации методов экологического образования.

Взаимосвязь методов. Основные формы экологического образования дошкольников. Занятие как ведущая форма экологического образования дошкольников. Экскурсии и целевые прогулки в процессе экологического образования дошкольников. Повседневные наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы. Элементарная поисковая деятельность. Учебно-материальные условия организации предметной среды и жизненного пространства детей. Эколого-развивающая среда ДОУ. Требования к подбору объектов уголка природы во всех возрастных группах ДОУ. Технологии ознакомления детей с растениями и животными участка ДОУ в разных возрастных группах.

#### 4. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников

Перспективный план как средство управления педагогическим процессом по экологическому образованию дошкольников. Отражение экологической работы в календарно-тематическом плане воспитателя.

#### 5. Совместная работа ДОУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников

Специфика семейного воспитания дошкольников. Содержание и формы работы ДОУ с семьей в процессе экологического образования дошкольников. Педагогическая пропаганда как средство повышения экологической культуры семьи.

#### 6. Педагогическая диагностика уровня экологической грамотности дошкольников

Понятие «педагогическая диагностика». Современные позиции диагностики в процессе экологического образования дошкольников. Значение и задачи диагностики. Принципы составления диагностических карт разных возрастных групп. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования. Интерпретация результатов диагностики.

### **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.14 Теория и технологии музыкального воспитания детей»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую профессиональную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях, способствовать расширению границ его профессиональной направленности.

#### **Задачи:**

- сформировать знания о теоретических основах музыкального воспитания личности дошкольника;
- определить содержание, методики музыкального воспитания и развития личности дошкольника;
- развить умения использовать комплекс методик для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач;
- обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми и дошкольного возраста и их работы с детским коллективом;
- определить природосообразные условия воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и историю российского музыкального воспитания;</li> <li>– систему форм и методов музыкального воспитания и развития дошкольников;</li> <li>– содержание детского и классического репертуара;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать реализацию программ по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– планировать и проводить занятия, мероприятия по музыкальному воспитанию дошкольников;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств музыкального воспитания дошкольников</li> </ul>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику музыкального воспитания и развития дошкольников;</li> <li>– современные авторские программы музыкального воспитания;</li> <li>– современные требования к занятиям по музыкальному воспитанию;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно ориентироваться в программах музыкального воспитания, методической литературе.</li> <li>– организовывать различные виды музыкальной деятельности дошкольников.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными технологиями и методическими приемами организации и проведения занятий по музыке в ДОУ.</li> </ul>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей.

*Предмет, цель и задачи курса, место предмета в системе подготовки специалистов; образовательный стандарт курса, основные понятия. Характеристика учебного предмета. Восприятие эстетического отношения к музыке. Природа искусства. Особенности музыкального искусства. Влияние музыки на развитие ребенка.*

##### 2. Основы теории музыки.

*Нотная запись. Ключи. Октавы. Такт. Размер. Длительность нот. Знаки альтерации. Лад. Тональность. Мажор. Минор. Интервалы. Трезвучия.*

##### 3. Музыкальность. Музыкальные способности.

*Способности человека. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Структура музыкальных способностей. Основные и неосновные музыкальные способности. Музыкальность и музыкальная одаренность. Развитие чувства лада дошкольников в различных видах музыкальной деятельности. Формирование музыкально-слуховых представлений у дошкольников. Развитие чувства ритма у детей. Контроль за развитием музыкальных способностей.*

##### 4. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания

*Отечественная система музыкального воспитания, основанная на типовой «Программе воспитания в детском саду» (Н. А. Ветлугина, О. П. Радынова). Система музыкального воспитания Д. Б. Кабалевского. Система музыкального воспитания венгерского композитора З. Кодая. Система музыкального воспитания австрийского композитора К. Орфа. Система музыкального воспитания японского музыканта-педагога Ш. Сузуки.*

5. Основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

*Основные навыки музыкальной деятельности. Задачи музыкального воспитания в ДОУ. Восприятие музыки. Пение. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество.*

6. Технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

*Педагогические технологии, обеспечивающие музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. Анализ преподавателем учебных программ, осуществление календарно-тематического планирования содержания различных видов учебных занятий, оформление плана учебного занятия.*

7. Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

*Программа воспитания в детском саду - основной государственный документ, определяющий содержание музыкального воспитания детей. Научные принципы построения содержания музыкального образования дошкольников: Характеристика структуры программы «От рождения до школы» с позиции музыкального воспитания.*

*Характеристика музыкальных произведений для детей, используемых в «Программе воспитания в детском саду».*

8. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

*Индивидуально-дифференцированный подход к диагностике и коррекции музыкального развития детей. Учебно-контрольные задания на музыкальных занятиях по возрастным группам. Определение уровней музыкального развития детей в каждой возрастной группе дошкольников. Проведение коррекционной работы по музыкальному воспитанию.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.15 Практикум по дошкольной педагогике»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование операционально-практического компонента профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

#### **Задачи:**

1. Обобщить и конкретизировать теоретические знания и представления студентов о проблеме целостного развития личности ребенка-дошкольника.

2. Развивать диагностические, аналитические и проектировочные умения в рамках психолого-педагогической подготовки будущих специалистов по дошкольному образованию.

3. Способствовать формированию готовности студента к реализации функций воспитателя детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразии деятельности дошкольной образовательной организации, ФГОС ДО и основную образовательную программу дошкольного образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса;</li> <li>- сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- анализировать эффективность деятельности ДОО, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- решать профессиональные задачи, конструировать различные формы деятельности воспитателя ДОО, моделировать образовательные и педагогические ситуации</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупным профилем профессиональной деятельности воспитателя в дошкольных образовательных учреждениях, который включает четыре группы профессиональных умений: конструктивные, организационные, коммуникативные и рефлексивные.</li> </ul>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, основные направления и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>- педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- организовывать педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять педагогическое руководство детскими играми.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС).</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада; - вычленять проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах; - вносить положительные изменения в РППС группы.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста в различных возрастных группах.</p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - требования к организации учебно-исследовательской деятельности детей в системе дошкольного образования; - основные целевые ориентиры познавательного развития в дошкольном возрасте; - педагогические условия реализации проектной исследовательской деятельности дошкольников в различных видах деятельности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - планировать и руководить проектной исследовательской деятельностью дошкольников; - осуществлять поддержку исследовательской инициативы детей в различных видах детской деятельности;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыками индивидуализации современного образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

*Педагог дошкольного образования - профессиональная роль и гражданская личностная позиция. Характеристика сферы профессиональной деятельности воспитателя. Своеобразие структурных компонентов педагогической деятельности воспитателя. Виды деятельности воспитателя. Творческий характер профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Профессиональный стандарт педагога об основных трудовых действиях воспитателя по реализации программ дошкольного образования. Профессионально значимые личностные качества воспитателя. Педагогические знания и умения. Педагогическая техника и мастерство. Способы профессионального самосовершенствования педагога. Субъектная позиция воспитателя в образовательном процессе ДОО. Педагогический стиль. Взаимодействие педагога-воспитателя и детей в педагогическом процессе ДОУ. Особенности личностно-*

*ориентированного взаимодействия с детьми.*

2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО.

*Педагогический процесс как целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников. Движущие силы педагогического характеристики и функции образовательного процесса. Закономерности и принципы. Структура и отличительные особенности компонентов образовательного процесса в ДОУ (целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты). Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Этапы протекания педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. **Принципы построения образовательного процесса** (учебный; предметно-средовой; комплексно-тематический). **Формы образовательной деятельности, отвечающие требованиям ФГОС ДО.***

*Воспитание в структуре целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Методы обучения дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Организационно-педагогические условия внедрения инновационных технологий в практику ДОУ.*

*Развивающая предметно-пространственная среда детства (РППС). Базисные компоненты РППС. ФГОС ДО об основных требованиях к построению предметной развивающей среды детства (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды). Проблемы и современные тенденции в организации РППС для детей дошкольного возраста. Экспертиза РППС.*

*Сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.*

3. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста

*Сущность, своеобразие игры как деятельности детей. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста Многообразие детских игр, их классификация. Проблема происхождения игры в отечественных и зарубежных исследованиях. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Развитие игры в дошкольном детстве. Проблема генезиса игры в отечественной психолого-педагогической науке Педагогическое руководство детскими играми. Процесс формирования игры детей дошкольного возраста как передача детям постепенно усложняющихся способов игровой деятельности. Комплексный метод формирования игровой деятельности. Условия формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре. Игрушка и ее место в жизни детей. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Требования, предъявляемые к игрушке. Виды игрушек.*

4. Семья и ДОУ как социокультурная среда формирования личности ребенка.

*Семья и ДОУ как институты социализации ребенка. Специфика семейного и общественного воспитания Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России в истории педагогики. Организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста. ФГОС ДО о принципах взаимодействия ДОО с семьей. Современные формы взаимодействия ДОО и семьей, их своеобразие.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.16 Практикум по теории и методике дошкольного образования»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления речевого, математического, экологического и художественного развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:** формировать у студентов научные знания о процессе развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности; способствовать овладению студентами эффективными методами работы по развитию детей; развивать методическое мышление, способность правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы научно-методических знаний о процессе, закономерностях и особенностях развития детей дошкольного возраста;</li><li>- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования способностей детей;</li><li>- принципы, цели, содержание и технологии организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;</li><li>- основные условия реализации психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с требованиями стандарта к организации среды развития и характеру педагогического взаимодействия.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>проектировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять комплексно-тематическое планирование образовательного процесса ДООУ с учетом целевых ориентиров стандарта;</li><li>- организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности в Основной общеобразовательной</li></ul>	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>программы дошкольного образования ДОО, соответствующей ФГОС ДО;</p> <p>- осуществлять педагогическую диагностику результатов освоения образовательных областей Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- методиками и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);</p> <p>- методикой использования парциальных программ ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений или комплексной программы, соответствующей всем современным требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- методами педагогической диагностики результатов освоения детьми образовательных областей ООП ДО.</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС);</p> <p>- проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>

#### 4 Содержание дисциплины

1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения. Развивающая предметно - пространственная среда как условие реализации ОП ДО. Назначение и цели организации РППС ДОУ. Основные принципы организации развивающей предметно - пространственной среды. Нормативные требования к организации развивающей предметно - пространственной среды. Организация развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах. Формирование предметного содержания РППС ДОУ

2. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДОУ. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Виды деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка. Формы реализации детских видов деятельности в образовательном процессе. Формы организации непосредственно образовательной деятельности. Реализация образовательных задач в ходе свободной самостоятельной деятельности детей. Технологии дошкольного образования. Особенности организации

детских видов деятельности в образовательном процессе ДОУ в разных возрастных группах.

3. Особенности планирования деятельности ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования. Особенности планирования образовательной деятельности ДОУ в условиях ФГОС. Алгоритм и эффективность комплексно-тематического планирования в контексте ФГОС. Варианты планов. Перспективно-тематический план образовательной деятельности. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

4. Мониторинг результатов освоения детьми дошкольного возраста ООП ДОУ. Система мониторинга результатов освоения детьми дошкольного возраста ОП ДО. Цели, задачи, содержание и методика педагогической диагностики результатов освоения детьми дошкольного возраста ОП ДО. Методы диагностики. Критерии оценки результатов обследования. Интерпретация результатов диагностики

### **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.17 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки, необходимые для осуществления методического руководства воспитательно-образовательным процессом в дошкольном учреждении.

**Задачи:** ознакомление с основными направлениями, функциями и содержанием методической работы в ДОУ; формирование профессиональных умений, необходимых для осуществления научного управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ и организацией повышения профессионального мастерства педагогов; воспитание мотивационно-ценностного отношения к практической деятельности в системе дошкольного образования.

#### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

#### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;</li><li>– содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разработать содержание различных форм методической помощи воспитателям;</li><li>– проектировать методическую работу в дошкольном учреждении;</li><li>– осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам;</li><li>– регулировать ход воспитательного процесса в ДОУ.</li></ul>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками изучения педагогической деятельности воспитателей;</li> <li>– умением анализировать образовательный процесс.</li> <li>– умением формулировать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса</li> </ul>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса;</li> <li>- организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического общения;</li> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

#### 4 Содержание дисциплины

1. Методическая работа в ДООУ как специфический тип управленческой деятельности в образовательной системе.

Понятие «Методическая работа в ДООУ» Цель и задачи методической работы в ДООУ. Главные направления деятельности методической службы в ДООУ. Содержание методической работы старшего воспитателя ДООУ. Критерии эффективности методической службы ДООУ.

2. Профессиональные требования к старшему воспитателю.

Структура личности старшего воспитателя ДООУ. Профессиональные функции и умения старшего воспитателя ДООУ в управленческой деятельности. Уровни профессионального роста старшего воспитателя ДООУ. Циклограмма деятельности старшего воспитателя ДООУ. Роль старшего воспитателя в создании благоприятного эмоционального климата в педагогическом коллективе.

3. Педагогический анализ – ведущая функция управления ДООУ.

Место педагогического анализа в управлении ДООУ. Понятие системы педагогического анализа. Анализ результатов деятельности ДООУ. Педагогический анализ занятия в ДООУ. Формы анализа и самоанализ занятия. Диагностико-аналитическая деятельность как основа планирования деятельности ДООУ.

4. Планирование – основа деятельности старшего воспитателя.

Принципы планирования методической работы в ДООУ. Система планирования методической работы в ДООУ. Программа развития. Образовательная программа ДООУ. Годовой план работы ДООУ. Тематическое планирование методической работы. Оперативное планирование методической работы в ДООУ.

5. Организация работы педагогов

Повышение квалификации дошкольных работников. Групповые формы методической работы. Совет педагогов – главный коллегиальный орган управления в ДООУ. Виды педсоветов. Структура педсовета. Подготовка и проведение заседания Совета педагогов. Индивидуальные формы работы с педагогами. Передовой педагогический

опыт. Методы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.  
Методический кабинет ДОУ

#### 6. Контроль качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Виды методического контроля. Оперативный, тематический, итоговый, фронтальный контроль воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Мониторинг как метод управления качеством в ДОУ. Понятие мониторинга. Виды образовательного мониторинга. Условия формирования системы мониторинга в ДОУ.

#### 7. Управление дошкольным образованием

Основные направления и функциональные обязанности специалистов по дошкольному образованию. Структура орган управления дошкольным образованием. Содержание и формы работы органа управления дошкольным образованием. Методическая служба города (района). Формы и методы работы по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта. Виды проверок качества деятельности ДОУ. Подготовка и проведение тематической проверки деятельности ДОУ. Подготовка и проведение фронтальной проверки деятельности ДОУ.

### Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.18 Моделирование образовательных программ»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее

**Задачи:** изучение системы представлений о назначении, структуре, содержании разделов и технологии разработки образовательной программы ДОУ; формирование умений по проектированию образовательных программ по различным направлениям детского развития; развитие рефлексивных навыков по определению способов систематической фиксации динамики детского развития и выбору оптимальных методов методического сопровождения образовательных программ.

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;</li><li>- классификацию современных образовательных программ для ДОО;</li><li>- основное содержание и структуру современных образовательных программ дошкольного образования;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;</li></ul>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>– осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;</p> <p>– определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в современных образовательных программах;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- теоретические основы педагогического проектирования;</p> <p>- принципы и модели проектирования образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>- технологии дошкольного образования.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ;</p> <p>- проектировать образовательные программы по различным направлениям детского развития</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- способами проектирования содержания образовательных программ дошкольного образования с учетом особенностей образовательного процесс ДОО задач воспитания и развития личности через образовательные области (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).</p>	<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>

#### 4 Содержание дисциплины

1.Нормативно-правовые основы обновления содержания современного дошкольного образования.

*Стандартизация дошкольного образования. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной теории и практике. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему Классификация современных образовательных программ дошкольного образования.*

2.Образовательная программа как структурная и функциональная единица образовательного пространства ДОО

*Место и роль образовательной программы в структуре образовательного пространства. Уровни образовательных программ. Генезис и онтогенез образовательной программы.*

3.Основные и дополнительные программы дошкольного образования.

*Характеристика современных комплексных программ дошкольного образования. Современные парциальные образовательные программы для ДОУ. Государственные требования к основной образовательной программе для ДОУ.*

4.Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства



*Требования к сочетанию (комплексированию) образовательных программ. Основное содержание и структура отечественных и зарубежных образовательных программ. Особенности работы ДОУ в условиях вариативности образовательных программ.*

5. Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем.

*Понятия «моделирование», «модель». Функции моделирования. Подходы к моделированию. Типология моделей. Принципы моделирования образовательных программ. Классификация образовательных программ по различным критериям: по содержанию, по видам деятельности, по способам освоения.*

6. Технология разработки образовательных программ

*Цель и задачи, сущность, структура, технология разработки образовательных программ по различным направлениям развития дошкольников. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития.*

7. Реализация образовательной программы.

*Этапы реализации образовательной программы. Модель управленческой и методической работы с точки зрения обеспечения условий для реализации образовательной программы. Показатели результативности образовательной программы ДОУ.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.20 Практикум по управлению дошкольным образованием»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области управления дошкольным образованием в различных его звеньях

**Задачи:**

1. Формирование профессиональных умений, необходимых для управления современным ДОО;
2. Расширение знаний о задачах, функциях и направлениях деятельности специалистов по дошкольному образованию;
3. Воспитание мотивационно-ценностного отношения к практической деятельности в системе дошкольного образования.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>                      - Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;</p>	<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретически правовые знания в профессиональной управленческой деятельности;</li> <li>- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса ДОО, руководить работой воспитателей;</li> <li>- планировать работу коллектива ДООУ, органов управления образования;</li> <li>- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретически правовые знания в профессиональной деятельности и в социальных взаимодействиях.</li> </ul>	образования
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса;</li> <li>- организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического общения;</li> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности.</li> </ul>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

*Документы, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения на международном, федеральном, региональном и локальном уровнях. ФГОС ДО как основной документ, регламентирующий деятельность дошкольного учреждения. Характеристика основных прав и обязанностей участников педагогического процесса.*

2. Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

*ДОО как социально-педагогическая система и сложный объект управления. Целевой (проектировочный), содержательный, деятельностный (организационно-управленческий), аналитико-результативный компоненты управления ДООУ как*

*педагогической системы. Уровни структуры управления. Критерии эффективного управления ДОУ. Состав и содержание управленческих функций (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная). Управленческий цикл. Управленческие решения.*

3. Программно-целевое управление ДОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план).

*Особенности планирования образовательной деятельности ДОО в условиях ФГОС. Анализ уровней планирования деятельности ДОУ: стратегический (долгосрочный), тактический, оперативный. Экспертиза и проектирование Программы развития ДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО. Годовой план. Условия эффективного планирования деятельности ДОУ.*

4. Контроль как функция управления ДОО

*Виды и формы контроля. Методы проведения контроля. Система контроля в ДОУ. Условия проведения эффективного контроля. Педагогический мониторинг как основа управления качеством в ДОО.*

5. Профессионально-педагогическая деятельность и личность заведующего ДОУ.

Стили руководства

*Особенности, специфичность профессиональной деятельности труда руководителя. Предмет труда руководителя. Основные виды деятельности ДОО. Обусловленность содержания функций заведующего спецификой образовательного учреждения, его целью, задачами, конкретными условиями и др. Структура личности руководителя. Стили управления (демократический, либеральный, авторитарный, коллегиальный, исполнительский, инициативный) и эффективность управления. Требования к личности современного руководителя.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.21 Управление дошкольным образованием. Нормативно-правовое обеспечение образования»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области управления дошкольным образованием в различных его звеньях

**Задачи:**

4. Изучение научных основ управления современной дошкольной образовательной организацией (ДОО);

5. Формирование профессиональных умений, необходимых для управления современным ДОО;

6. Расширение знаний о задачах, функциях и направлениях деятельности специалистов по дошкольному образованию;

7. Воспитание мотивационно-ценностного отношения к практической деятельности в системе дошкольного образования.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>  - Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - применять теоретически правовые знания в профессиональной управленческой деятельности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  - применять теоретически правовые знания в профессиональной деятельности и в социальных взаимодействиях.</p>	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<p><b><u>Знать:</u></b>  - характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса;  - организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста;  - современные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  - навыками педагогического общения;  - навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1.Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

*Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Документы, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения на международном, федеральном, региональном и локальном уровнях. Закон Российской Федерации «Об образовании» о правовом статусе дошкольных образовательных учреждений, их функциях и обязанностях, порядке создания и регламентации деятельности и пр. ФГОС ДО как основной документ, регламентирующий деятельность дошкольного учреждения. Характеристика основных прав и обязанностей участников педагогического процесса.*

2.Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл  
*ДОО как социально-педагогическая система и сложный объект управления. Методологические основы управления ДОО. Основные компоненты ДОО как педагогической системы: целевой (проектировочный), содержательный, деятельностный (организационно-управленческий), аналитико-результативный. Объект и субъект управления. Организационная структура управления дошкольным образовательным учреждением. Принципы построения организационных структур.*

*Управляемая подсистема ДОУ: педагогический, детский, обслуживающий персонал. Состав управляющей подсистемы: заведующий и его заместители. Уровни структуры управления. Критерии эффективного управления ДОУ. Состав и содержание управленческих функций (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная). Управленческий цикл. Управленческие решения.*

3. Программно-целевое управление ДОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план).

*Особенности планирования образовательной деятельности ДОО в условиях ФГОС. Назначение и сущность планирования. Взаимосвязь функции планирования с другими функциями управленческого цикла: анализом, организацией, контролем, регулированием и коррекцией. Основные принципы планирования. Уровни планирования деятельности ДОУ: стратегический (долгосрочный), тактический, оперативный. Программа развития ДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО. Годовой план. Условия эффективного планирования деятельности ДОУ.*

4. Организация как функция управления ДОО

*Организационная структура ДОО. Типы организационных структур. Организационная культура. Организаторская деятельность руководителя дошкольного учреждения. Должностная инструкция как основной документ, регламентирующий деятельность работника дошкольного учреждения. Номенклатура дел для ДОО, ее классификация.*

5. Контроль как функция управления ДОО

*Виды и формы контроля. Методы проведения контроля. Система контроля в ДОУ. Условия проведения эффективного контроля. Педагогический мониторинг как основа управления качеством в ДОО.*

6. Государственные органы управления в области дошкольного образования

*Основные функции Министерства образования в современных условиях расширения самостоятельности субъектов управления в регионах; основные полномочия органов управления образованием краевого (областного); муниципального уровня. Деятельность органов управления образованием государственного и районного масштаба. Основные полномочия методической службы. Функции и содержание деятельности государственной инспекции в области образования. Квалификационные требования к специалисту инспекционной службы. Тематическая и фронтальная проверка деятельности ДОО*

7. Профессионально-педагогическая деятельность и личность заведующего ДОУ.

Стили руководства

*Особенности, специфичность профессиональной деятельности труда руководителя. Предмет труда руководителя. Основные виды деятельности ДОО. Обусловленность содержания функций заведующего спецификой образовательного учреждения, его целью, задачами, конкретными условиями и др. Структура личности руководителя. Стили управления (демократический, либеральный, авторитарный, коллегиальный, исполнительский, инициативный) и эффективность управления. Требования к личности современного руководителя.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.1.1 Основы педагогического мастерства»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений о своеобразии педагогической деятельности педагога дошкольного образования, компонентах педагогического мастерства, способах педагогического взаимодействия с детьми.

**Задачи:**

1. Способствовать осознанию важности формирования педагогического мастерства как сущностной характеристики профессиональной деятельности;
2. Воспитывать интерес и потребность в осуществлении профессиональной деятельности на высшем уровне, стремление постоянно совершенствоваться в ней;
3. Вооружить студентов знаниями о структуре деятельности, компонентах культуры и слагаемых мастерства педагога;
4. Формировать представления о путях и средствах совершенствования воспитателем своего мастерства.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру деятельности, компоненты культуры и слагаемые мастерства педагога;</li><li>- пути и средства совершенствования воспитателем своего мастерства;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять целостную педагогическую деятельность воспитателя;</li><li>- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами социализации и индивидуализации личности детей;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками самосовершенствования;</li><li>- современными методами педагогического взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li></ul>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность педагогической этики;</li><li>- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p>	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом гуманно-личностного подхода в образовании</p> <p><b>Владеть:</b>  профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Педагогическое мастерство как педагогическая проблема

*Сущность педагогической деятельности педагога дошкольного образования, педагогической культуры, педагогического творчества. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Структура педагогического мастерства. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве. Основные пути овладения педагогическим мастерством.*

##### 2. Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства

*Понятие педагогические технологии. Элементы педагогической техники. Технология педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический такт. Техника речи. Конфликт как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога. Понятие педагогического взаимодействия и воздействия. Убеждение как способ коммуникативного воздействия. Стилль как форма отношений педагога с участниками образовательного процесса в ДОО. Объективные и субъективные факторы стилия педагогического общения.*

##### 3. Педагогическое мастерство в управлении учебно-воспитательным процессом

*Педагогическое мастерство педагога дошкольного образования. Понятие культуры современного учебного занятия. Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога.*

#### Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.1.2 Этические аспекты профессиональной деятельности педагога»

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование представлений об основах педагогической этики, педагогическом такте и авторитете педагога, стилях педагогической деятельности; способствовать освоению студентами технологии толерантного общения с участниками образовательного процесса в ДОО.

##### **Задачи:**

1. Способствовать осознанию важности педагогической этики как сущностной характеристики профессиональной деятельности;
2. Воспитывать интерес и потребность в осуществлении профессиональной деятельности на высшем уровне, стремление постоянно совершенствоваться в ней;
3. Вооружить студентов знаниями о структуре, компонентах культуры и слагаемых этики педагога;
4. Формировать представления о путях и средствах совершенствования педагогом дошкольного образования своего мастерства;

5. Обучать практическим умениям и навыкам педагогического общения;
6. Способствовать овладению студентами педагогической техникой.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру деятельности, компоненты этической культуры и слагаемые мастерства педагога;</li> <li>- пути и средства совершенствования воспитателем своего мастерства;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целостную педагогическую деятельность воспитателя с учетом деонтологических основ деятельности воспитателя;</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самосовершенствования;</li> <li>- современными методами педагогического взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li> </ul>	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогической этики;</li> <li>- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом гуманно-личностного подхода в образовании.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</li> </ul>	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</p>

## 4 Содержание дисциплины

### 1.Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

*Сущность педагогической этики. Философские основы педагогической этики. Зарождение и развитие педагогической этики. Цели и задачи педагогической этики. Основные категории педагогической морали и моральных ценностей.*

### 2.Специфика деятельности педагога: этический аспект

*Деонтологические основы деятельности педагога. Педагогический такт, эмпатия, толерантность. Педагогическая деятельность педагога дошкольного образования: цель, мотивы, условия, структура, содержание. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности воспитателя: основы,*



компоненты и уровни.

3. Педагогическая этика в управлении учебно-воспитательным процессом  
*Педагогический такт педагога и культура разрешения конфликтов. Авторитет и авторитарность педагога. Сไตล์ профессиональной деятельности педагога. Объективные и субъективные факторы стилия общения.*

### **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.1 Педагогика раннего детства»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование представлений о педагогике раннего детства как науке, ее основных достижениях и способах решения актуальных проблем воспитания и обучения детей раннего возраста

**Задачи:**

1. Способствовать осознанию важности раннего онтогенеза в развитии личности ребенка.
2. Воспитывать интерес и потребность в осуществлении профессиональной деятельности воспитателя групп раннего возраста.
3. Формировать психолого-педагогические и специальные знания об основных закономерностях психического развития личности детей младенческого и раннего возраста; о закономерностях педагогического процесса, целях, задачах, содержании образования детей раннего возраста, формах, методах и средствах педагогической деятельности воспитателя; проектировании, диагностике и реализации процесса развития детей раннего возраста.
4. Развивать профессионально-педагогические умения и навыки развития детей раннего возраста в составе конструктивных, организационных, коммуникативных и рефлексивных.
5. Стимулировать у студентов поиск собственных технологий развития детей раннего возраста на основе изучения методической литературы.

#### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- своеобразие деятельности ДОО, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования в группах раннего возраста;</li><li>- психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в группах раннего возраста;</li><li>- сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития</li></ul>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>детей раннего возраста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО в группах раннего возраста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;</li> <li>- цель, задачи, основные направления и методы воспитания и обучения детей раннего возраста.</li> <li>- современные педагогические технологии воспитания и обучения детей раннего возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения детей раннего возраста в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО в группах раннего возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах раннего возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать РППС в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации элементов РППС для развития детей раннего возраста.</li> </ul>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Педагогика раннего детства как наука

*Предмет и объект, задачи, содержание педагогики раннего детства. Методы исследования в педагогике раннего детства. Связь педагогики раннего детства с другими науками. Становление педагогики раннего детства. Основные научные достижения в области педагогики раннего детства. Стратегические направления развития науки на*

современном этапе.

2. Раннее детство как самоценный период жизни человека

*Социокультурный статус раннего детства. Психологическая характеристика детей раннего возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, кризисы развития). Самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего и общего развития человека. Современные научные представления о раннем онтогенезе. Развитие личности ребенка в младенческом и раннем возрасте.*

3. Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОУ

*Задачи, содержание и средства обучения и воспитания детей раннего возраста по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Организация занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности комплексно-тематической модели организации образовательного процесса в ДОУ. Предметно-развивающая среда как социокультурное пространство развития детей раннего возраста. ФГОС ДО об основных требованиях к построению предметной развивающей среды детства. Современные тенденции в организации предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. Программно-методическое обеспечение работы в группах раннего возраста в дошкольных учреждениях. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.*

4. Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности

*Развитие общения у детей раннего возраста. Воспитание и развитие детей раннего возраста в предметной деятельности. Значение игры в воспитании, обучении и развитии ребенка. Педагогические условия руководства играми детей раннего возраста.*

5. Адаптация ребенка к условиям ДОУ

*Психолого-педагогические условия организации адаптации ребенка к условиям ДОУ. Понятие «социальная адаптация». Виды адаптации. Факторы, определяющие характер и деятельность привыкания детей к новым условиям. Особенности организации адаптационного периода в ДОУ. Модель организации адаптационного периода детей третьего года жизни. Участие родителей в процессе адаптации.*

6. Интегративное взаимодействие семейного и общественного воспитания как важнейший фактор развития личности ребенка

*Ведущая роль семьи в развитии ребенка раннего возраста. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста. Организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Формы взаимодействия общественного и семейного воспитания детей раннего возраста.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Основы пренатальной педагогики»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование представлений о пренатальной педагогике как науке, ее основных достижениях и современных медико-психолого-педагогических технологиях пренатального воспитания

#### **Задачи:**

1. Способствовать осознанию важности периода пренатального развития в становлении личности ребенка.

2. Формировать психолого-педагогические и специальные знания о физическом и психическом развитии ребенка до рождения; об истории и современных тенденциях

развития пренатальной педагогики; о ребенке как субъекте пренатального воспитания, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> о физическом и психическом развитии ребенка до рождения; -об истории и современных тенденциях развития пренатальной педагогики; -о ребенке как субъекте пренатального воспитания, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - анализировать результаты исследований в области пренатального воспитания;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - цель, задачи, основные направления и методы пренальной педагогики. - современные педагогические технологии пренальной педагогики.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными медико-психолого-педагогическими технологиями.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - психолого-педагогические основы влияния окружающей среду на развитие ребенка и формирование его личности;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - анализировать психолого-педагогические предпосылки установления привязанности матери и ребенка.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыками организации музыкальной среды для развития детей.</p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>

## 4 Содержание дисциплины

### 1.Пренатальная педагогика как наука.

*Объект и предмет исследования пренатальной педагогики как науки. Становление и развитие пренатальной педагогики на современном этапе. Истоки представлений о внутриутробном психическом развитии. Современные научные открытия.*

### 2.Пренатальный и перинатальный этапы развития ребенка.

*Пренатальный этап в жизни ребенка и родителей. Планирование беременности. Медицинский фактор.*

### 3.Задачи, содержание и методы пренатального воспитания

*Современная система пренатального воспитания. Пренатальное обучение супружеских пар, реализация медико-психологической программы "Совершенный ребенок" как метода пренатального воспитания.*

### 4.Психологический аспект рождения

*Акт рождения ребенка. Стресс от рождения. Термин «психологическая травма рождения». Установление привязанности между матерью и ребенком.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.3.1 Психологическая готовность ребенка к школе»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

#### Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение студентами научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе; применение полученных знаний в процессе практической работы (диагностической и развивающе-коррекционной) с детьми в дошкольном образовательном учреждении.

#### Задачи:

- получение представлений об особенностях психологической готовности ребенка к школьному обучению как социально-психологическом феномене;
- освоение теории и практики в аспекте психологической готовности ребенка к школе;
- знание специфики и методов психодиагностики и психокоррекции готовности ребенка к школьному обучению;
- развитие практических умений и навыков по выявлению уровней психологической готовности ребенка к школьному обучению, их коррекции и психопрофилактике.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p>	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> основные психологические концепции созревания и формирования готовности к школьному обучению; структуру и содержание школьной зрелости; предпосылки и условия формирования психологической готовности к школе; основные принципы построения диагностического обследования;</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать, разграничивать и описывать уровни психологической готовности детей к школе в различных возрастных группах; составлять в соответствии с методологией и методическими требованиями программы психокоррекции группового и индивидуального характера;</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими средствами для определения степени готовности к школе; по результатам диагностики составлять психологическое заключение и определять возможные пути развития психологической готовности ребенка к школе; подбирать рекомендации и консультировать педагогов и родителей по вопросам предшкольной подготовки</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### *Раздел № 1. Феномен психологической готовности к школьному обучению*

*Проблема психологической готовности и основные подходы к ее решению в отечественной и зарубежной психологической науке. Феномен психологической готовности и его структурные компоненты. Зона ближайшего развития и готовность к школьному обучению. Мотивационная составляющая психологической готовности к школе. Произвольность как компонент психологической готовности к школе.*

##### *Раздел 2. Психологическая готовность к школе шестилетних и семилетних детей:*

*Особенности психического и анатомо-физиологического развития детей шести и семи лет жизни.*

##### *Раздел 3. Диагностика готовности к школе*

*Методы диагностики готовности к школьному обучению. Выявление особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Выявление детей, не готовых к школьному обучению. Тесты школьной зрелости (Керна-Йирасека, П. Я. Кезс). Тесты достижений и тесты способностей (шкалы Маккартни, Г. Витцлака, Х. Бройера и М. Войффена). Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (методики Л. И. Цеханской, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера, А. З. Зака, М. Н. Костиковой). Диагностика учебной мотивации (методики М. Р. Гинзбурга, Д. В. Солдатова, А. Л. Венгера и К. Н. Поливановой)*

*Раздел 4. Развивающая работа, способствующая появлению психологической готовности к школе*

*Развивающая и коррекционная работа с дошкольниками: специфика и особенности проведения. Методологические принципы и методика работы с не готовыми к школьному обучению дошкольниками.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.3.2 Психология одаренного ребенка»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** получить представление об основных проблемах психологии одаренного ребенка.

**Задачи:**

- овладеть научно-теоретическими знаниями об особенностях развития одаренных дошкольников;
- уметь видеть и понимать возрастные и индивидуальные различия одаренных детей, дифференцировать их от обычных детей;
- уметь ориентироваться в основном круге проблем одаренных детей;
- овладеть навыками пользования основными диагностическими процедурами, необходимыми как для установления собственно одаренности ребенка, так и для выявления особенностей его психосоциального, личностного, эмоционального и интеллектуального развития;
- уметь составлять и реализовывать коррекционные и развивающие программы, направленные на преодоление негативных вариантов развития одаренных детей.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b>Знать:</b> особенности процесса обучения и воспитания одаренных детей, корректировать их психическое развитие и сохранять психическое здоровье</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основном круге проблем одаренных детей</p> <p><b>Владеть:</b> основами психологических знаний, которые позволят квалифицированно и качественно проводить диагностическую и консультационную работу, адекватно использовать ее результаты в практической деятельности</p>	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

### 4 Содержание дисциплины

*Раздел 1. Одаренность. Общие понятия*

*Тема 1. Категориальный аппарат дисциплины.*

*Тема 2. Исторический аспект проблемы одаренности и способностей.*

- Раздел 2. Проблемы одаренных детей*  
*Тема 3. Особенности развития мотивационной сферы.*  
*Тема 4. Опережающее раннее развитие одаренного ребенка.*  
*Тема 5. Нарушения функциональной организации психических процессов одаренных детей.*  
*Тема 6. Ранняя диагностика проблем одаренных детей.*  
*Тема 7. «Ложная» одаренность.*  
*Раздел 3. Особенности развития одаренных детей*  
*Тема 8. Особенности эмоционального, психосоциального и физического развития одаренных детей.*  
*Тема 9. Особенности взаимодействия одаренного ребенка со взрослыми и сверстниками.*  
*Раздел 4. Диагностика одаренности в дошкольном возрасте*  
*Тема 10. Диагностические методы выявления феномена детской одаренности. Специфика обучения и воспитания одаренных детей.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.4.1 Технологии дошкольного образования»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: подготовка будущего педагога дошкольного образования к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях воспитания

#### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с многообразием современных технологий дошкольного образования.
2. Овладения студентами приемами моделирования современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации.
3. Формирование у студентов педагогической культуры и педагогической рефлексии.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о концептуальных основах, содержании и процессуальных характеристиках современных технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- организационно-педагогические условия внедрения инновационных технологий в практику ДОО.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования</li> </ul>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными педагогическими технологиями и требованиями ФГОС ДО; осуществлять мониторинг образовательного процесса детского сада.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul>	

#### 4 Содержание дисциплины

1. Характеристика современных педагогических технологий дошкольного образования.

*Сущность понятия «педагогическая технология». Основные характеристики современных педагогических технологий. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Здоровьесберегающие образовательные технологии дошкольников. Характеристика личностно-ориентированных технологий. Проблемно-поисковые технологии в ДОУ. Специфика использования проблемного обучения в детском саду. Приемы создания и решения проблемных ситуаций в работе с дошкольниками. Развитие у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления посредством технологии ТРИЗ. Технология «Портфолио дошкольника» Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе ДОУ.*

2. Организационно-педагогические условия внедрения инновационных технологий в практику ДОО.

*Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка. Критерии и показатели оценки эффективности педагогических технологий. Этапы проектирования педагогических технологий*

#### Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.4.2 Мультимедиа технологии в дошкольном образовании»

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование умений создавать и реализовывать мультимедиа продуктов в учебном процессе.

**Задачи:** способствовать овладению технологией педагогического и технологического проектирования учебного процесса, навыками использования образовательных мультимедиа; развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной готовности будущего специалиста.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные компоненты мультимедиа (графика, изображение, звук, мультипликация, видео);</li><li>- требования к техническим средствам обучения;</li><li>- технологию создания мультимедиа продуктов для реализации в образовательном процессе;</li><li>- методику использования мультимедиа в учебном процессе;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать мультимедиа учебные материалы;</li><li>- обосновывать выбор мультимедиа для реализации образовательных целей;</li><li>- оценивать эффективность использования мультимедиа средств в учебном процессе;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с программными средствами с целью создания мультимедийных учебных материалов</li></ul>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

## 4 Содержание дисциплины

1. Введение в мультимедиа. *Понятие мультимедиа. Назначение мультимедиа и области их применения. Преимущества мультимедийной подачи информации. Перспективы развития мультимедиа.*

2. Компоненты мультимедиа продуктов и средства их подготовки. *Аудиоряд, видеоряд, текстовая информация. Компьютерная графика. Типы изображений. Инструментальные средства преобразования изображений. Анимация. Типы анимации. Инструментальные средства для создания анимации. Видео и звук. Форматы сохранения видеoinформации. Сжатие видеoinформации. Технология видеомонтажа. Инструментальные средства для редактирования звука и видеоизображений. Технология наложения звука на изображения. Гипертекст.*

3. Виды мультимедиа продуктов. *Слайд-шоу (презентация), рекламный ролик, виртуальная панорама, 3-D визуализация и анимация. Этапы разработки мультимедиа продукта. Разработка слайд-шоу (презентации) средствами MS Power Point.*

4. Использование мультимедиа в образовательном процессе. *Области применения мультимедиа в образовании. Модели использования мультимедиа в образовании. Мультимедиа продукты учебного назначения. Методика использования мультимедиа продуктов в учебном процессе.*

5. Критерии выбора мультимедиа в учебном процессе. *Критерии отбора качественных учебных мультимедийных ресурсов. Педагогическая эффективность используемых мультимедийных средств*

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.5.1 Менеджмент в образовании»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать знания и представления о педагогике менеджмента и его значении для управления образованием.

**Задачи:**

1. Развить интерес студентов к управленческой деятельности.
2. Сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере дошкольного образования.
3. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов управленческой направленности.
4. Развить основные управленческие умения: планировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность образовательной организации.
5. Способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - способы организации взаимодействия с различными участниками управленческого процесса: коллегами, поставщиками, общественными и образовательными организациями.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать деятельность организации, выбирать наиболее оптимальные механизмы планирования; - взаимодействовать с сотрудниками, предотвращать и разрешать возможные конфликты;</p> <p><b>Владеть:</b> - профессиональными навыками для осуществления управленческой деятельности</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### 4 Содержание дисциплины

1. Менеджмент как наука и практика управления. Управление как вид человеческой деятельности

*Зарождение управленческой практики в истории развития человечества. Становление менеджмента как научного направления. Взаимосвязь менеджмента и других научных областей.*

*Управление как вид человеческой деятельности. Определение принципов, цели, предмета, содержания управления и его результатов.*

2. Развитие управленческой мысли. Основные научные школы

менеджмента

*Предпосылки развития теории менеджмента. Характеристика западных школ управленческой мысли. Особенности и основные черты восточного (японского) менеджмента. Сравнительный анализ японского и американского менеджмента.*

*Развитие управленческой мысли в России.*

3. Современная организация и ее окружение

*Характеристики современной организации: системность, открытость, гибкость.*

*Факторы внутренней среды образовательной организации: философия, миссия, цель, структура, ресурсы (кадровые, финансовые, нормативно-правовые, материально-технические). Взаимозависимость внутренних переменных организации.*

*Окружение организации. Составляющие микро- и макроокружения образовательной организации.*

4. Менеджер организации

*Личностно-профессиональная характеристика менеджера. Подходы к определению факторов, обуславливающих эффективную деятельность менеджера (личностный, ситуационный и интегративный). Стиль управления менеджера. Власть и влияние в деятельности менеджера.*

5. Руководство коллективом организации

*Руководство персоналом организации как ключевое направление деятельности современного менеджера.*

*Коллектив и его характеристики. Структура и развитие взаимоотношений между членами коллектива. Динамика групп и лидерство. Стимулирование деятельности сотрудников организации (управление трудовой мотивацией).*

*Мотивация деятельности. Теории мотивации. Применение теорий мотивации в управлении. Формирование и развитие организационной культуры.*

6. Управление конфликтами в организации

*Сущность конфликта. Причины возникновения конфликтов в организациях.*

*Типология конфликтов. Управление конфликтами в организации, методы их предотвращения и разрешения.*

7. Управление организацией: основные функции

*Сущность планирования. Взаимосвязь функции планирования с другими функциями управления. Содержание планирования. Сущность функции организации. Взаимосвязь функции организации с другими функциями управления. Проектирование организационной структуры, его этапы. Сущность функции контроля. Взаимосвязь функции контроля с другими функциями управления. Этапы процедуры контроля. Виды и формы контроля деятельности организации.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.5.2 Основы профессионально-управленческой деятельности»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать знания и представления о профессионально-управленческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развить интерес студентов к управленческой деятельности.
2. Сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере дошкольного образования.
3. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов управленческой направленности.
4. Развить основные управленческие умения: планировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность образовательной организации.

5. Способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> - способы организации взаимодействия с различными участниками управленческого процесса: коллегами, поставщиками, общественными и образовательными организациями.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - планировать деятельность организации, выбирать наиболее оптимальные механизмы планирования; - взаимодействовать с сотрудниками, предотвращать и разрешать возможные конфликты;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - профессиональными навыками для осуществления управленческой деятельности</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

## 4 Содержание дисциплины

1. Управление как вид человеческой деятельности. *Зарождение управленческой практики в истории развития человечества. Управление как вид человеческой деятельности. Определение принципов, цели, предмета, содержания управления и его результатов.*

2. Развитие управленческой мысли. *Характеристика западных школ управленческой мысли. Системный и ситуационный подход в управлении. Развитие управленческой мысли в России.*

3. Современная организация и ее окружение. *Характеристики современной организации. Факторы внутренней среды образовательной организации. Взаимозависимость внутренних переменных организации. Окружение организации.*

4. Стили управленческой деятельности. *Личностно-профессиональная характеристика менеджера. Подходы к определению факторов, обуславливающих эффективную деятельность менеджера. Стиль управления менеджера.*

5. Руководство коллективом организации. *Руководство персоналом организации как ключевое направление деятельности современного менеджера. Коллектив и его характеристики. Мотивация деятельности. Теории мотивации. Формирование и развитие организационной культуры.*

6. Управление конфликтами в организации. *Сущность конфликта. Причины возникновения конфликтов в организациях. Типология конфликтов. Управление конфликтами в организации, методы их предотвращения и разрешения.*

7. Управление организацией: основные функции. *Сущность планирования. Содержание и виды планирования. Сущность функции организации. Проектирование организационной структуры. Сущность функции контроля. Взаимосвязь функции*

контроля с другими функциями управления. Виды и формы контроля деятельности организации.

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.6.1 Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально значимых компетенций, связанных с теоретической и практической готовностью к управлению игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

**Задачи:** формировать знания теоретических основ сущности игры как деятельности, представления о современных технологиях развития игровой деятельности дошкольника; способствовать овладению студентами профессиональными умениями организации игры на различных уровнях дошкольного образования с позиции воспитателя и методиста.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность игры как деятельности в период дошкольного детства;</li><li>– значение, структуру, педагогическую классификацию детской игры для психического и личностного развития ребенка;</li><li>– характеристику и генезис игры в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>– современные технологии формирования игровой деятельности детей на разных возрастных этапах;</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдать и анализировать своеобразие игровой деятельности детей в разных возрастных группах;</li><li>– проектировать уровень развития игровой деятельности как для каждого ребенка в отдельности, так и для группы в целом;</li><li>– обеспечивать педагогическое сопровождение игровой деятельности детей на разных возрастных этапах;</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами прямого и косвенного воздействия на игру дошкольников;</li></ul> <p>методикой формирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>  - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в области организации игровой деятельности детей;  - проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;  - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  - навыками организации элементов РППС для формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Введение в предмет.

*Значение и место дисциплины в системе профессионального образования специалистов в области дошкольной педагогики. Задачи, содержание дисциплины. Требования к теоретической и практической готовности выпускника в контексте построения педагогического процесса по формированию игровых деятельности детей дошкольного возраста.*

##### 2. Психолого-педагогический анализ игры.

*Психолого-педагогическое обоснование сущности игры в детском возрасте. Влияние игры на психическое и личностное развитие ребенка. Структура игры как деятельности (содержание, сюжет, роль, игровые умения, игровые правила). Классификация детской игры.*

##### 3. Генезис игры в раннем и дошкольном возрасте.

*Возникновение игры в онтогенезе. Подходы к проблеме генезиса детей раннего и дошкольного возраста. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Становление и развитие игр с правилами на разных возрастных этапах.*

##### 4. Педагогическое руководство детскими играми.

*Научно-теоретические подходы к формированию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Педагогические условия формирования игры детей раннего и дошкольного возраста. Управление самостоятельной сюжетно-ролевой игрой. Педагогические условия развития режиссерской игры. Руководство играми с правилами. Место компьютерных игр и игровых обучающих программ в системе дошкольного образования. Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по формированию игры. Совершенствование профессионального мастерства воспитателей по руководству игровой деятельностью детей*

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.6.2 Конструирование в детском саду»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать умения анализировать процесс развития детского изобразительного творчества в конструктивной деятельности, формирование профессиональных навыков, необходимых для моделирования процесса развития детского конструирования.

**Задачи:**

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития детского конструирования;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических основ обучения детей конструктивной деятельности
- овладение студентами эффективными методами работы по развитию конструктивной деятельности;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- роль и значение конструктивной деятельности дошкольников во всестороннем развитии личности;</li><li>- основы научно-методических знаний о процессе, закономерностях и особенностях развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста;</li><li>- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;</li><li>- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и методики их измерения.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в конструктивной деятельности;</li><li>- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи;</li><li>- уметь соотносить свой опыт с системой знаний об истории и современными тенденциями развития методики.</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- системой знаний о целях и задачах, формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста конструктивных способностей;</li></ul>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> по организации процесса развития детской конструктивной деятельности; по проектированию содержания развития конструктивной деятельности детей в соответствии с современными технологиями художественно-эстетического развития дошкольников; по организации развивающей среды для разнообразной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в области организации конструктивной деятельности детей;</p> <p>- проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации элементов РППС для формирования конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1 Введение в предмет.

*Предмет, задачи дисциплины. Понятие конструктивной деятельности, определение ее места в эстетическом воспитании и развитии дошкольника. Условия развития способностей к конструктивной деятельности (на занятиях и вне их)*

##### 2. Программа по конструированию в детском саду.

*Содержание конструктивной деятельности детей в ДОУ. Задачи обучения детей конструктивной деятельности.*

##### 3. Основы построения художественного образа в конструктивной деятельности.

*Знакомство с видами конструктивной деятельности (техническое и художественное), оборудованием и материалами.*

##### 4. Основные методы и приемы обучения конструктивной деятельности.

*Классификация методов обучения в дошкольной дидактике. Характеристика наглядных, словесных и игровых методов обучения дошкольников конструированию.*

##### 5. Методика обучения детей раннего возраста конструированию

*Задачи и содержание конструктивной деятельности детей 1-3 лет. Строительные материалы. Методика руководства деятельностью*

##### 6. Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию

*Задачи и содержание конструктивной деятельности. Строительные материалы. Методика руководства деятельностью*

7. Условия развития свободной конструктивной деятельности дошкольников вне занятий

Связь конструктивной деятельности с игрой. Сюжетные и ролевые игры детей. Коллективная конструктивная деятельность. Особенности косвенного руководства деятельностью детей.

8. Диагностика и коррекция способностей детей дошкольного возраста в конструировании

Показатели развития способностей детей к конструктивной деятельности. Диагностические методики. Технология исследования. Направления коррекционной работы

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.7.1 Философия образования»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: сформировать мировоззренческо-профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения концептуальных основ духовно-нравственного воспитания поколений в разные исторические эпохи, освоить современные тенденции социально-культурного развития общества, его общечеловеческие и педагогические идеалы и ценности.

#### **Задачи обучения:**

1. Прояснение сущностных характеристик образования;
2. Анализ общих тенденций его развития и становления в разные исторические эпохи;
3. Прогнозирование тенденций развития образования на базе знаний закономерностей развития образовательных систем в прошлом.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> -основные философские концепции определяющие смысловые акценты воспитания детей; -основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их при анализе особенностей развития педагогических явлений в разные исторические периоды; -теоретические основы, историю и перспективы развития систем образования в различных цивилизациях.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> -анализировать общие тенденции развития и становления систем образования в разные исторические эпохи; -устанавливать особенности сущностных характеристик образования в разные исторические эпохи;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> -навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; -навыками самостоятельной работы с педагогической</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
литературой, теоретическими источниками.	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории воспитания, обучения и развития дошкольника;</li> <li>- содержание современных философских и педагогических дискуссий по проблемам образовательного процесса;</li> <li>- философские основания педагогических технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в историческом контексте.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целеполагания и моделирования учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

#### 4 Содержание дисциплины

*1. Философия образования как область научного знания.*

*Предмет, задачи философии образования. Система методов науки: ретроспективный анализ, контент-анализ, биографический метод, вещественные источники, устные источники, этнографические и письменные источники. Обусловленность конкретно-исторического характера образования развитием экономики, состоянием науки, духовной культуры общества.*

*2. Педагогика и образование в обществах Древнего мира, Средних веков и Возрождения.*

*Воспитание и обучение в условиях первобытного общества и древних восточных цивилизаций. Развитие образования в эпоху Средневековья и гуманистические традиции эпохи Возрождения. Антропологические идеалы христианства. Древнерусская народная педагогика и культурно-просветительское становления Древней Руси (9-17 века). Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в Киевской и Московской Руси, становление государственной системы образования.*

*3. Философские основы образования в Западной Европе в 17-19 веках.*

*Просвещение как прогрессивное идейное течение эпохи перехода от феодализма к капитализму. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Просветительные реформы системы образования в России 18 века. Развитие теории образования в Западной Европе в 19 веке. Теории и системы первоначального элементарного воспитания и обучения детей в 19 веке; общественные воспитательные учреждения для маленьких детей. Развитие педагогической мысли в период капитализма в Западной Европе и России (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, И. А. Дистервег, Н. И. Пирогов, В. Ф. Одоевский и др.).*

*4. Основные направления в развитии образования конца 19- начала 20 века.*

*Характеристика особенностей воспитания и развития детей в традиционных и реформаторских концепциях педагогики. Становление государственной системы образования в России. Дифференциация научно-педагогического знания в России второй половины 19 века. Становление системы дошкольного общественного образования. Становление и развитие дошкольной педагогики в странах Западной Европы и России в XIX в. (Р. Оуэн, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев и др.). Реформаторская педагогика и теория «нового воспитания» в Западной Европе и России*

(Э. Кей, М. Монтессори, Р. Штайнер, А. Лай, П. П. Блонский, Ю. Фаусек и др.).

**5. Партийно-государственная советская педагогика.**

*Основные принципы единой и трудовой школы, обновление содержания, организационных форм и методов воспитания и обучения. Теория и практика дошкольного воспитания в России в первые годы Советской власти (С. Т. Шацкий, Е. А. Аркин, Е. А. Флерица, Е. И. Тихеева и др.). Теория и практика дошкольного воспитания в России в 1930-1940-е годы. Советская школа и дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания как новый этап в совершенствовании системы дошкольного воспитания в СССР. А. В. Запорожец и его научная школа. Педагогика, школьное и дошкольное воспитание в период совершенствования социализма в 1970-1980-е годы. Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка наукоемких моделей обучения и воспитания детей разного дошкольного возраста. Концепция дошкольного воспитания.*

**6. Российская дошкольная педагогика в современной социокультурной ситуации**

*Основные направления преобразований в теории и практике отечественного образования. Ключевые позиции модернизации дошкольного образования. Концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проблемы и перспективы стандартизации современного образования.*

**Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.7.2 Гендерная интерпретация история педагогики»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: сформировать мировоззренческо-профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения концептуальных основ духовно-нравственного воспитания поколений в разные исторические эпохи, позволяющих реализовать действия Женского и Мужского Принципов для воспитания целостной, гармонично развитой личности.

**Задачи обучения:**

1. Прояснение сущностных характеристик образования;
2. Анализ общих тенденций его развития и становления в разные исторические эпохи;
3. Развитие умение студентов выделять мировоззренческое основание педагогических школ и течений в историческом ракурсе с позиций целостности или фрагментарности мировоззрения, знание психологических подходов к реализации целостной природы человека.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> -основные философские концепции определяющие гендерные акценты воспитания детей; -основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их при анализе особенностей развития педагогических явлений в разные исторические	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. (ОК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>периоды;</p> <p>-теоретические основы, историю и перспективы развития систем образования в дальневосточных и западных цивилизациях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать общие тенденции развития и становления систем образования в разные исторические эпохи;</p> <p>-устанавливать особенности существенных характеристик образования, позволяющих реализовать действия Женского и Мужского Принципов для воспитания целостной, гармонично развитой личности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>--навыками самостоятельной работы с педагогической литературой, теоретическими источниками.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- современные теории гендерного воспитания, обучения и развития дошкольника;</p> <p>- содержание современных философских и педагогических дискуссий по проблемам гендерного воспитания детей;</p> <p>- гендерные основания педагогических технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать эффективность половозрастной направленности образовательного процесса в ДОО.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>

#### 4 Содержание дисциплины

*1.Целостное мировоззрение древней педагогики как основа гендерного воспитания человека.*

*Целостное мировоззрение о мироустройстве истории и строении человека в педагогике древней Индии. Сословная педагогика. Брахманическая педагогика. Учительство в древней Индии. Интерпретация древнеиндийских мировоззренческих позиций и педагогики современным отечественным исследователем Э.Мулдашевым и их важность для современного воспитания подрастающего поколения.*

*2.Мировоззренческое основание педагогики древнего Египта.*

*Всеобщие закономерности бытия Вселенной и человека, отраженные в Принципах. Женский и Мужской Принцип. Воспитание в соответствии с Принципами. Смысл инициаций в реализации целостной природы человека в педагогике древнего Египта.*

*3.Мировоззренческое основание педагогики древнего Китая.*

*Древнекитайское представление о «ци» как всеобщей основе природы мироустройства и человека. Целостность «Инь» и «Янь» как взаимодополняющее женское и мужское начало. «Фэн-шуй» – способ гармонизации энергии человека и окружающей среды. Отражение энергийного мировоззрения в педагогике древнего Китая. Современное обращение к древнекитайским традициям в народной педагогике и профессиональной психологии.*

4. Современное естественно-научное мировоззрение как основа целостного гендерного воспитания.

Отечественная энерго-информационная парадигма и ее актуальность для педагогики. В.Вернадский и К.Циолковский – основоположники энерго-информационного мировоззрения. Современные естественно-научные подтверждения мировоззренческих основ педагогики древности. Отечественная энерго-информационная модель Вселенной, Земли и человека. Актуальность реализации энерго-информационной модели как методологического основания педагогики школы. Место Женского и Мужского Принципов в энерго-информационной модели. Перспектива педагогики с целостной и фрагментарной мировоззренческой картиной. К.Печчеи о психологических аспектах реализации целостной природы человека.

### Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.8.1 Основы профессиональных отношений психолога и педагога образовательного учреждения»

**Целью** освоения дисциплины является формирование навыков межпрофессионального взаимодействия в системе психологической службы дошкольного образования.

**Задачи:**

- формирование целостного представления о психолого-педагогическом сотрудничестве;
- формирование профессиональной готовности к взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

#### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p><b>Уметь:</b> включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p><b>Знать:</b> специфику профессионального взаимодействия психолога и педагога; различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов; содержание и формы взаимодействия психолога с педагогическим коллективом</p> <p><b>Уметь:</b> применять ценностно-интегративный подход к профессиональному взаимодействию; анализировать запросы педагогов и их уровень сформированности</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами коллегиального решения проблем психического развития ребенка; приемами и техниками коммуникативного взаимодействия; моделью принятия психолога педагогом</p>	<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

#### **4. Содержание разделов дисциплины**

*Раздел 1. Специфика профессиональных отношений субъектов образовательного процесса: психолого-педагогическое сотрудничество.*

*Понятие «взаимодействие» в образовательном процессе. Принципы полноценного педагогического взаимодействия (по А. Б. Орлову). Специфика профессиональной деятельности практического психолога образования. Задачи психолого-педагогического сотрудничества.*

*Раздел 2. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности.*

*Основные признаки совместной деятельности. Закономерности общения в ситуации совместной деятельности. Основные составляющие организации совместной деятельности (по В. В. Рубцову). Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности. Субъект-субъектная природа взаимодействия.*

*Раздел 3. Сущность профессионального взаимодействия психолога и педагога.*

*Взаимодействие как основной метод в работе психолога и педагога. Системообразующий фактор взаимодействия педагога и психолога – личность школьника. Сущностные характеристики взаимодействия психолога и педагога.*

*Раздел 4. Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога.*

*Взаимодействие как комплексное, целостное процессуальное образование, обеспечивающее интеграцию индивидуальных деятельностей психолога и педагога. Тождественность основных структурных компонентов совместной и индивидуальной деятельностей. Ценностно-ориентационный аспект деятельности. Представление о взаимодействии психолога и педагога как имеющего для них характер личностной ценности.*

*Раздел 5. Профессиональная ментальность педагогов и психологов.*

*Понятие ценностно-ориентационного единства участников совместной деятельности. Понятие профессиональной ментальности. Составляющие профессиональной ментальности (по Д. В. Обориной). Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.*

*Раздел 6. Функционально-ролевые ожидания педагогов образовательного учреждения и их запрос на психологическую деятельность.*

*Специфика функционально-ролевых ожиданий педагогов на профессиональную деятельность психолога. Причины неадекватных запросов педагогов на работу психолога. Условия конструктивного реагирования психолога на запрос педагога. Виды запросов.*

*Раздел 7. Развитие профессионального взаимодействия психолога и педагога.*

*Структура процесса развития взаимодействия: ориентация на взаимодействие и практика взаимодействия. Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений психолога и педагога. Развитие культуры профессионального взаимодействия психолога и педагога. Критерии эффективности взаимодействия психолога и педагога.*

*Раздел 8. Условия принятия психолога педагогическим коллективом образовательного учреждения.*

*Понятие «принятие психолога педагогическим коллективом». Условия принятия психолога. Модель принятия психолога педагогом (по Т. С. Леви). Показатели принятия психолога педагогическим коллективом образовательного учреждения.*

*Раздел 9 Содержание и формы взаимодействия психолога с педагогическим коллективом.*

*Функциональные компоненты профессиональной деятельности психолога. Содержание работы психолога. Формы взаимодействия психолога и педагога:*

психологическое просвещение, психологическая консультация, психолого-педагогический консилиум.

## Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.8.2 Развивающе-коррекционные программы для дошкольников и их реализация»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является закрепление у будущих бакалавров педагогики представлений о предмете, методах и задачах психологической коррекции, о ее основных направлениях на современном этапе развития науки, а также на формирование основных умений и навыков проведения психологической коррекции, составления и апробации психокоррекционных программ для детей дошкольного возраста

#### **Задачи:**

- получение систематизированного представления о специфике коррекционно-развивающей работы;
- освоение теории и практики психологической коррекции и составления психокоррекционных программ для дошкольников.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> требования к составлению психокоррекционных программ и специфику их реализации в дошкольном возрасте; психологические основы коррекционной деятельности <b>Уметь:</b> разбираться в современных коррекционно-развивающих и обучающих образовательных программах <b>Владеть:</b> аналитическим и критическим мышлением, самостоятельностью в решении профессиональных задач	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы
<b>Знать:</b> методологические основы психологической коррекции, ее видов, концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития, основные категории, используемые в психологической коррекции <b>Уметь:</b> разбираться в вопросах воспитания и обучения, в вопросах создания и поддержания позитивного психологического климата, организовать работу по проблемам психологической коррекции детей дошкольного возраста <b>Владеть:</b> навыками планирования и распределения времени и ресурсов в реализации профессиональной психологической деятельности	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

### 4 Содержание дисциплины

*Раздел 1. Введение в психологическую коррекцию*

*Психокоррекция. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды*



*психокоррекции (классификации). Психокоррекционная ситуация.*

*Раздел 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы*

*Принципы психокоррекционной работы: - единства коррекции и диагностики; - нормативности развития; - коррекции «сверху-вниз»; - коррекции «снизу-вверх»; - системности развития психической деятельности; - деятельностный принцип коррекции. Цель и задачи психокоррекции. Требования предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.*

*Раздел 3. Особенности составления психокоррекционных программ*

*Понятие психокоррекционного комплекса. Структура комплекса: диагностический, установление продуктивного контакта с клиентом, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Принципы составления коррекционных программ. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Типы коррекционных программ (стандартизированные, свободные). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.*

*Раздел 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории*

*Психодинамическое направление. Психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ. Гештальт-терапия.*

*Раздел 5. Индивидуальная и групповая форма психокоррекции*

*Индивидуальная психокоррекция, ее применение. Методы индивидуального психокоррекционного воздействия: внушение, убеждение, психологическое консультирование. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции, основные стадии процесса.*

*Групповая форма психокоррекции, ее специфика. Механизмы группового психокоррекционного воздействия. Факторы эффективности групповой психокоррекции. Особенности комплектования групп. Цели и задачи группы. Психологические особенности группы. Руководство психокоррекционной группой.*

*Раздел 6. Развитие и коррекция потребностно-мотивационной сферы дошкольников*

*Особенности мотивации обычных, одаренных детей и детей «группы риска». Игра, психодрама и упражнения в развитии мотивации дошкольников. Погружение «в удовольствие» через телесную, психическую и эмоциональную релаксацию.*

*Раздел 7. Развитие и коррекция умственной сферы дошкольников*

*Преодоление задержавшихся эгоцентризма, синкретизма, трансдукции, артефакциализма и анимизма в мышлении дошкольников. Развитие предпонятий: обследование предмета-образ восприятие – образ памяти – (представление) – средств мыслительной операции (образ, слово, действие). Развитие и коррекция внимания, мышления и памяти. Развитие суждений и умозаключений. Подготовка к овладению чтением.*

*Раздел 8. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников*

*Учет типа ВНД, типа темперамента и типа личности ребенка-дошкольника при погружении его в переживания. Обучение детей продуктивной саморегуляции: погружение в переживание – обозначение самоощущений – трансляция обозначенных самоощущений – выбор способов и средств их корректировки и движения «растягивание и остановки «в переживаниях») – реализация их действия с исходным переживанием и способами его выражения.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.9.1 Педагогика М.Монтессори»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: состоит в формировании у студентов целостного представления о педагогической системе М. Монтессори, перспективами ее применения и развития в современном мире.

**Задачи:** раскрыть теоретико-методологические основы системы М. Монтессори, развитие системы М. Монтессори в современном мире; ознакомить студентов с содержанием обучения и функциями педагога в системе М. Монтессори; вооружить студентов методикой работы с дидактическим Монтессори-материалом.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> -теоретические основы системы М. Монтессори; -характеристику педагогики М. Монтессори; -историю становления педагогики М. Монтессори и тенденции её развития в современном мире; -содержание обучения в системе М. Монтессори; -особенности организации педагогического процесса в Монтессори детских садах. -роль и функции Монтессори-педагога;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> -моделировать образовательный процесс в Монтессори-группах; -организовывать подготовленную среду; -использовать метод наблюдения в Монтессори-образовании;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> -навыками планирования работы с детьми в системе М. Монтессори; методикой работы с дидактическим Монтессори-материалом</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b><u>Знать:-</u></b> особенности различных педагогических концепций;</p> <p><b><u>Уметь:-</u></b> использовать в педагогическом процессе метапредметное содержание воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p><b><u>Владеть:-</u></b> инновационными технологиями при организации воспитательной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста;</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

#### 4. Содержание разделов дисциплины

1. Введение в предмет. Место спецкурса «Педагогика М. Монтессори» в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Задачи, содержание курса.

2. Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори. Биография М. Монтессори. Философские взгляды М. Монтессори. Процесс психического развития в понимании М. Монтессори (впитывающее мышление, сензитивные периоды, возрастная периодизация, «человеческие тенденции»). «Поляризация внимания» и нормализация поведения ребенка. Воспитание как помощь психофизическому развитию детей.

3. Идеи М. Монтессори в современном мире. Метод Монтессори за рубежом: история и современность. Влияние идей М. Монтессори на развитие зарубежного образования. Метод Монтессори в России. Современное состояние и проблемы становления и развития Монтессори—педагогике в России.

4. Содержание и методика обучения в Монтессори педагогике. Общая характеристика педагогики М. Монтессори. Педагогические принципы М. Монтессори. Основные учебные разделы педагогики Марии Монтессори. Методика работы с Монтессори - материалом. Особенности организации педагогического процесса в системе Монтессори. Средства воспитания и обучения.

5. Педагог в системе М. Монтессори. Основные функции Монтессори-педагога: посредническая функция, руководящая функция, обучающая функция, организующая функция, диагностическая функция, защитная функция. Подготовка учителя: научная, профессиональная, формирование внутренней позиции по отношению к ребенку. Место метода наблюдения в работе Монтессори-учителя. Дневник наблюдений. Планирование фронтальной и индивидуальной работы.

#### Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.9.2 Вальдорфская педагогика»

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование целостного представления о концепции и теории Вальдорфской педагогики и практических умений по реализации альтернативных технологий воспитания детей.

**Задачи:** вооружить системой знаний о Вальдорфской педагогике; сформировать умение организации и руководства воспитательно-образовательным процессом в группе Вальдорфского детского сада.

##### 2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

##### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - методологические основы Вальдорфской педагогики; - основные положения Вальдорфской педагогики; - содержание и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в Вальдорфской педагогике;	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать зарубежный опыт воспитания и обучения;</li> <li>- сравнивать зарубежный опыт с традиционными и инновационными подходами в отечественной педагогике;</li> <li>- планировать образовательный процесс в Вальдорфской группе;</li> <li>- организовывать образовательный процесс в Вальдорфской группе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными педагогическими принципами Вальдорфской педагогики;</li> <li>- содержанием и технологией организации образовательного процесса в Вальдорфской педагогике;</li> <li>- умением организовывать предметно-пространственную среду в Вальдорфской группе.</li> </ul>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности различных педагогических концепций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в педагогическом процессе метапредметное содержание воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационными технологиями при организации воспитательной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста</li> </ul>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

#### 4. Содержание разделов дисциплины

1. Характеристика Вальдорфской педагогики. *Р. Штейнер — основоположник антропософии, методологические основы Вальдорфской педагогики. Возникновение и распространение Вальдорфских школ. Российское Вальдорфское движение. Ритмы жизни по Р. Штейнеру; суть антропософской концепции педагогики; возрастная периодизация – «три рождения человека». Р. Штейнер и его методы изучения духовной действительности и человеческой души.*

2. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в Вальдорфской педагогике. *Основные педагогические принципы Вальдорфской педагогики. Содержание воспитания. Организация учебного дня. Организация занятий «эпохами» (основной урок).*

3. Вальдорфский детский сад. *Воспитание детей в возрасте от 0 до 7 лет. Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста. Организация работы Вальдорфского детского сада. Равновесие между свободной игрой и групповыми занятиями. Рисование красками. Лепка. Рассказывание сказок и историй. Эвритмия. Современные прогулки познавательного характера. Игра и игрушки в Вальдорфском детском саду. Планировка и оборудование детского сада. Требования к личности воспитательницы Вальдорфского детского сада и к подготовке воспитательниц для Вальдорфских групп.*

4. Вальдорфская школа. *Организация Вальдорфской школы: внешний облик,*

*самоуправление, бюджет, прием в школу. Конференция как орган коллективного руководства Педагогическая, административно-организационная и «внутренняя» части конференции. Сотрудничество учителей и родителей. Педагогика возраста от 7 до 14 лет. Изменение «телесно-душевной формы» ребенка. Образное преподавание. Понимание внешнего мира посредством чувств и фантазии. Близость преподавания и воспитания. Преподавание после 14 лет. Поиск подростком личной связи с миром. Преподавание, развивающее способность к самостоятельному суждению. Требование к личности учителя в Вальдорфской педагогике*

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.10.1 Основы логопедии»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование представления в области основных понятий и категорий логопедии и вопросах организации логопедической работы в образовательных учреждениях.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов целостного представления о разнообразии речевых отклонений в развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> методологические и теоретические аспекты логопедии; понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки; этиологию и классификацию нарушений речи; специфику организации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и приемы логопедического обследования ребенка; разрабатывать логопедические занятия для дошкольников с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p><b>Владеть:</b> методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств; системой представлений об организации логопедической работы в системе дошкольного образования</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

## 4 Содержание дисциплины

1. Логопедия как наука. *Теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Методологические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат. Классификации речевых нарушений. Клиническая классификация. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина). Этиология нарушений речи. Классификация причин речевых нарушений (М.Е. Хватцев).*

2. Развитие речи в онтогенезе. *Физиологические механизмы речи. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Строение речевого аппарата. Особенности развития речи ребенка. Сложная иерархическая структура речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев). Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Этапы в становлении речи детей (А.Н. Леонтьев).*

3. Организация логопедической работы с детьми. *Задачи логопедического обследования речи дошкольников. Речевая карта. Логопедическое обследование ребенка. Логопедическое воздействие. Принципы логопедического воздействия. Методы логопедического воздействия. Факторы эффективности логопедического воздействия.*

4. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи. *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Уровни ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы.*

5. Речевые нарушения и их коррекция. *Виды нарушений голоса и речи и их коррекция. Нарушения голоса. Афония. Дисфония. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения темпа речи. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.*

6. Система организации дошкольной логопедической помощи в России. *Организация логопедической помощи в России. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы отбора детей в специальные образовательные учреждения. Функции ПМПК. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. Взаимодействие логопеда с воспитателем и родителями.*

### Аннотация дисциплины

#### «Б.1.В.ДВ.10.2 Психология девиантного поведения ребенка»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины состоит в обеспечении общей теоретико-практической подготовки студентов-психологов, способствовать закреплению знаний по психологии поведения личности, в научении студентов определять отклонения в поведении личности, приобретении знаний о закономерностях формирования отклонений в поведении, рассмотрении психологических механизмов развития девиаций, приобретении знаний и практических навыков профилактики и коррекции девиантного поведения

#### **Задачи:**

1. В процессе изучения курса студенты должны овладеть основными понятиями курса; усвоить знания о различных формах девиантного поведения,

2. Научиться проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением

3. Приобрести знания о закономерностях формирования отклонений в поведении, рассмотрении психологических механизмов развития девиаций

4. В ходе изучения курса студенты должны получить опыт диагностики и проектирования процесса психопрофилактики и коррекционной работы с личностями с различными формами девиантного поведения

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить знания о различных формах девиантного поведения; приобрести знания о закономерностях формирования отклонений в поведении;</li> <li>- знать основные формы превенции и интервенции девиантных форм поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением;</li> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическими методами исследования девиантных форм поведения;</li> <li>- психотехнологиями превенции и интервенции отклоняющихся форм поведения</li> </ul>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные формы превенции и интервенции девиантных форм поведения учащихся; приобрести знания о закономерностях формирования отклонений в поведении учащихся для организации совместной деятельности в рамках образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать поведение учащихся и определять психологические особенности личностей с девиантным поведением;</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики девиантных форм поведения: психотехнологиями превенции и интервенции отклоняющихся форм поведения</li> </ul>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

## 4 Содержание дисциплины

*Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория*

*Общая характеристика курса, его структура, виды учебных занятий. Смежные области психологических и социологических знаний. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Понятие специальной теории и ее место в структуре психологических знаний. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной дисциплины. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы*

*Тема 2. Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».*

*Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).*

*Тема 3. Причины девиантного поведения.*

*Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.*

*Семейное неблагополучие как фактор дефицитного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.*

*Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм — источники девиантного поведения.*

*Тема 4. Типология отклоняющегося поведения.*

*Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Основные виды. Аддиктивные формы поведения. Внутренние причины. Агрессия. Теории агрессивного поведения. Источники. Виды. Внутренние причины химической зависимости. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Социально-психологический, портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект данной проблемы. Гемблинг. Признаки зависимого игрового поведения. Проституция. в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Проституция в подростковой и юношеской среде. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.*

*Тема 5. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.*

*Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и*



юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Детская и молодежная преступность.

Тема 6. Система профилактики и коррекции девиантного поведения.

Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.). Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков

## Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.11.1 Тренинг педагогического общения»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов, в повышении уровня их этического взаимодействия со студентами, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

#### Задачи:

- развитие умений социального функционирования;
- освоение путей оптимизации позитивно направленного общения;
- формирование умений программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;
- вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>Уметь</b> делать психодиагностику;</p> <p><b>Владеть</b> навыками гармонизации психического функционирования человека.</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<p><b>Знать:</b> функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях ;</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
акцентуаций <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования изменений личности	обучающихся, развивать их творческие способности

#### 4 Содержание дисциплины

1. Психологические основы педагогического общения. *Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения. Стили педагогического общения - авторитарный, попустительский, демократический. Определение своего стиля общения, приоритетных ценностей, психоэмоционального состояния, изучение самооценки; оценка своего уровня общительности. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения, типы собеседников Коммуникация как акт общения: коммуникативные знания, умения, навыки, компетентность личности фазы коммуникации, коммуникативный стиль, толерантность личности.*

2. Ролевые позиции в педагогическом общении. *Трансактный анализ общения. Три составляющие личности человека (родитель, взрослый, дитя). Типичные способы поведения и высказывания. Ролевые позиции в педагогическом общении. Определение своей позиции, анализ различных социальных ситуаций общения, поиск правильного поведения в подобных ситуациях.*

3. Структура педагогического общения. *Стадии общения. Моделирование общения. Планирование коммуникативной структуры взаимодействия. Непосредственное общение. Создание атмосферы дружеской расположенности. Требование к речи педагога. Анализ осуществленной технологии общения. Определение недостатков в осуществленном общении. Правила педагогического общения. Психологические барьеры, их устранение. Установление личностного контакта. Правила предъявления педагогического требования. Педагогическое поощрение.*

4. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. *Понятие педагогических ситуаций и конфликтов, их виды. Особенности педагогических конфликтов. Причины конфликтов. Стиль взаимодействия педагога в конфликте. Психологический анализ конфликтов. Определение своего стиля поведения в конфликте. Анализ конфликтных ситуаций.*

5. Общение педагога со студентами на учебном занятии. *Закрепление полученных коммуникативных умений и навыков педагогического общения. Рефлексия студентами собственной модели коммуникативного поведения. Обучение навыкам составления практических рекомендаций. Обобщение педагогического опыта участников тренинга.*

6. Социально - психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности. *Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности. Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации: задачи и содержание работы, требования к руководителю, характер его работы, Организация тренинга коммуникативных умений и профессионально-педагогического общения.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.11.2 Психология игры дошкольников»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение представлений о психологических закономерностях игровой деятельности и ее развитии в разных возрастных периодах; применение полученных знаний в процессе практической работы (диагностической и развивающе-коррекционной) с детьми в дошкольном образовательном учреждении.

#### Задачи:

- являются получение представлений о социально-психологической природе игровой деятельности ребенка дошкольного возраста и ее роли в психическом развитии;
- знание структурных и содержательных компонентов игровой деятельности и специфики их появления и проявления у ребенка-дошкольника;
- освоение использования игры в психокоррекционной и психоразвивающей работе.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психодиагностику</p> <p><b>Владеть:</b> навыками гармонизации психического функционирования человека</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<p><b>Знать:</b> функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях ;</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования изменений личности</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

### 4 Содержание дисциплины

1. Теории детской игры. *Историография. Основные подходы к исследованию игры: биологический, культурологический, психологический. Основные теории игры.*

*Биологический подход (Г. Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З.Фрейд, А.Адлер, К. Бюлер). Культурологический подход (Ф. Шилер, Й. Хейзинг). Психологический подход (В.В. Зеньковский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).*

2. *Онтогенез игры. Состояние проблемы игры в психологии. Возникновение игры в младенчестве. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры при переходе из раннего в дошкольный возраст. Специфика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Игра с правилами и ее особенности в дошкольном возрасте.*

3. *Структура ролевой игры. Символично-моделирующий характер игровой деятельности. Концепция игры Д.Б. Эльконина. Структура игровой деятельности: игровые действия, сюжет и содержание игры, воображаемая ситуация, правила и роль. Особенности каждого структурного компонента игровой деятельности. Мотивация игровой деятельности дошкольника (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Смысловые уровни игры (Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.И. Эльconiнова). Классификация игры.*

4. *Роль игры в психическом развитии ребенка. Игра и психическое развитие в детстве. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка-дошкольника. Роль игры в развитии мышления, произвольности, сознания. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в развитии воображения и творчества. Роль игры в развитии нравственности. Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре.*

5. *Психология игрушки. Игрушка и ее влияние на психологию ребенка. Классификации игрушек в психологии и функции игрушек. Группы игрушек по способу влияния на развитие ребенка. Негативные особенности современных игрушек.*

6. *Игротерапия. Общее понятие. Модели игротерапии. Психоаналитический подход. Гуманистический подход. Деятельностный подход. Принципы игротерапии и содержание игротерапевтической работы с дошкольниками. Взаимодействие игротерапевта и ребенка: возможности и ограничения. Механизмы коррекционного воздействия игры на психическое развитие ребенка-дошкольника.*

7. *Развитие игры на современном этапе. Акселерация и амплификация детского развития. Роль общества в социальной дифференциации. Изменения содержания игры современных дошкольников. Компьютерные игры и их влияние на психику современных дошкольников.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.12.1 Основы конфликтологии в сфере образования»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей школьного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

**Задачи:**

1. Сформировать систему знаний о закономерностях конфликтного взаимодействия.

2. Усвоение основных факторов, механизмов и внутриличностных конфликтов.

3. Научить на практике применять полученные знания для профилактики, диагностики и разрешения конфликтов.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - Предмет, цели, задачи и основные направления развития психологии конфликта.</p> <p>- Возможности и психологические средства регуляции межличностных и внутриличностных конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Практически использовать теоретические знания о механизмах возникновения, протекания и регулирования конфликтов.</p> <p>- Проводить диагностику и анализ конфликтов.</p> <p>- Использовать знания о формах регулирования конфликтов в конкретных психолого-педагогических ситуациях.</p> <p><b>Владеть</b> психологическими средствами диагностики и регуляции межличностных и внутриличностных конфликтов.</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>- Специфику развития личности и основные закономерности психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;</p> <p>- Специфику организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>- Специфику развития конфликта и его основные закономерности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Анализировать поведение субъектов конфликта в сопоставлении с его индивидуально-личностным характеристикам.</p> <p>- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

## 4 Содержание дисциплины

### *Тема 1. Методологические основания конфликтологии*

*Объектом конфликтологии являются конфликты в целом, а предметом – закономерности их возникновения, развития и завершения. Объект конфликтологии включает три типа конфликтов: социальные, внутриличностные, зооконфликты. Общенаучными принципами исследования конфликтов являются принципы: развития, всеобщей связи, соблюдения требований основных законов и категорий диалектики; единство теории, эксперимента и практики в процессе познания, системного подхода, конкретно-исторического подхода; объективности.*

### *Тема 2. Основные психологические подходы к изучению конфликтов*

*Направления исторически сложившиеся :- социал-дарвинизм; -марксистская теория; -функциональная теория конфликта; -структурный функционализм; -теория «позитивно-функционального конфликта»; Работы З. Фрейда и его школы. Подходы психоаналитические, когнитивистские, поведенческие (научения и ситуационные)*

*Тема 3. Методы исследования и диагностика конфликтов*

*Методика «включенного конфликта»; Экспериментальные методы. Модульная методика диагностики межличностных конфликтов. Ситуационный метод исследования конфликта. Качественные методы изучения межгрупповых конфликтов. Экспериментальные исследования конфликта в лабораторных условиях: игровые процедуры и создание конфликта. Провоцирование конфликта в естественных условиях. Изучение специфических форм социального взаимодействия как моделей конфликта. Опросные методы.*

*Тема 4. Теоретические основы конфликта.*

*Конфликт как тип трудных ситуаций в жизнедеятельности человека. Поведение личности в отдельных ситуациях. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости. Уровни проявления и типология конфликтов. Проблема классификации. Причины возникновения конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины. Виды конфликтов.*

*Структура конфликта. Объективные и психологические составляющие конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Функции конфликтов их двойственный характер. Влияние конфликта на основных участников и социальное окружение. Динамика конфликтов: основные периоды и этапы в развитии конфликта. Эскалация конфликта.*

*Тема 5. Практика управления конфликтами*

*Предпосылки участия третьей стороны в урегулировании конфликтов. Условия результативности участия третьей стороны. Виды и формы участия. Деятельность руководителя по урегулированию конфликтов. Игровое имитационное занятие «Переговоры»: обнаружение стереотипов конфронтации. Введение представлений о технологии переговорного процесса. Пробные переговоры. Введение представлений о подготовке к переговорам. Тренировка переговоров с подготовкой. Введение представлений об анализе переговоров. Тренировка анализа переговоров через затруднения. Введение представлений об организации переговоров. Тренировка организации переговоров. Введение представлений о посредничестве. Тренировка подготовки посредника и посреднических действий в переговорном процессе.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.12.2 Основы психологического консультирования»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

#### **Задачи:**

- создать у студентов целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования;

- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> психофизические, социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся; основные понятия, методы и формы психологического консультирования; общие принципы процессуальные и содержательные проблемы психологического консультирования и коррекции; критерии эффективности и требования к консультанту; этические аспекты профессиональной деятельности консультанта.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностические, коррекционные и развивающие занятия с детьми различного возраста; в том числе</p> <p><b>Владеть:</b> методами обучения и воспитания, основными формами, видами и методами целенаправленного психологического воздействия, а также навыками индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> основные средства и методы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p><b>Уметь:</b> отличать психолого-педагогическое сопровождение от коррекционно-развивающих программ;</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования</p>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

## 4 Содержание дисциплины

*Раздел №1. Предмет психологического консультирования.*

*Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Соотношение психологического консультирования и психотерапии.*

*Раздел №2. Теоретические основы процесса психологического консультирования*

*Общепсихологические и методологические основы психологического консультирования. Теория личности как методологическая основа психологического консультирования. Модель “картины мира” и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике.*

*Раздел №3. Психолог-консультант как личность и профессионал*

*Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. Этические принципы психологического консультирования.*

*Раздел № 4. Процесс психологического консультирования*

*Стадии психологического консультирования. Обиций обзор консультативных приемов и методов. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Перебор гипотез (выработка альтернативных решений). Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта.*

*Раздел № 5. Классификация типов консультирования*

*Типы задач взаимодействия клиента и психолога. Типы консультирования. Подходы в психологическом консультировании.*

*Раздел № 6. Характеристики группового психологического консультирования*

*Цели группового психологического консультирования. Нормы и принципы группового консультирования. Отличительные особенности группового консультирования. Преимущества групповой формы работы. Виды группового взаимодействия.*

*Раздел № 7. Телефонное консультирование*

*Понятие и отличительные особенности телефонного консультирования. Преимущества и недостатки телефонного консультирования. Этапы телефонного консультирования. Психологический анализ деятельности консультанта телефона доверия. Личностные особенности психолога-консультанта на телефоне доверия. Проблема эффективности телефонного консультирования.*

*Раздел № 8. Метафоры в психологическом консультировании. Понятие метафоры.*

*Функции метафоры. Виды и способы построения метафор. Правила построения метафор.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.1 Технологии профессионального образования»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины заключается в подготовке будущего организатора дошкольного образования к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях, способствовать расширению границ его профессиональной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности.

**Задачи** изучения дисциплины: способствовать овладению студентами проектировочными умениями и навыками; развивать адаптационные способности студентов; создавать условия для овладения студентами приемами моделирования современного учебного занятия.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - сущность технологического процесса обучения; - содержательный аспект разнообразных технологий	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию и тактику моделирования старшим воспитателем разных видов учебного занятия с целью совершенствования педагогического мастерства воспитателей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать разные этапы технологии обучения;</li> <li>- использовать полученные сведения в целях совершенствования процесса обучения в непосредственной практической деятельности;</li> <li>- создавать психологический комфорт на учебном занятии;</li> <li>- рефлексировать собственную профессиональную деятельность при использовании разнообразных технологий обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации учебной деятельности воспитателей в рамках разнообразных форм методической работы в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>- методами педагогического оценивания работы воспитателей по освоению актуальных проблем дошкольной педагогики и психологии;</li> <li>- способами активизации познавательного интереса воспитателей в ходе организации работы по самообразованию;</li> <li>- техникой диалогового изложения предметного материала; методикой экспертно - оценочной процедуры разнообразных видов учебно-познавательной деятельности воспитателей и своей собственной</li> </ul>	<p>учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса;</li> <li>- организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического общения;</li> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

#### 4. Содержание разделов дисциплины

1. Введение. *Предмет, цель и задачи курса, место предмета в системе подготовки специалистов; организационные методы проведения занятий, требования к слушателям, образовательный стандарт курса, основные понятия.*

2. Сущность и основные качества современных педагогических технологий. *Сущность понятия «педагогическая технология». Анализ применения категории «технология» в педагогике. Основные качества современных педагогических технологий.*

*Технология обучения как предмет педагогических исследований в России и за рубежом.*

3. Характеристика современных педагогических технологий. Обзор классификационных групп педагогических технологий. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности учащихся. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса. Локальные технологии обучения. Технология традиционного обучения. Технология нетрадиционных учебных занятий. Разновидности нетрадиционных учебных занятий.

4. Проектирование и освоение педагогической технологии. Понятие педагогического проектирования. Сущность, значение, цель, объекты проектирования. Критерии выбора и условия разработки новых технологий обучения. Критерии и показатели оценки эффективности педагогических технологий. Этапы проектирования педагогических технологий. Стадии культуры освоения новой технологии обучения.

### **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.2 Основы профессионально-педагогической деятельности»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины заключается в подготовке будущего организатора дошкольного образования к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях, способствовать расширению границ его профессиональной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности.

**Задачи** изучения дисциплины: способствовать овладению студентами проектировочными умениями и навыками; развивать адаптационные способности студентов; создавать условия для овладения студентами приемами моделирования современного учебного занятия.

#### **2 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

#### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность технологического процесса обучения;</li><li>- содержательный аспект разнообразных технологий обучения;</li><li>- стратегию и тактику моделирования старшим воспитателем разных видов учебного занятия с целью совершенствования педагогического мастерства воспитателей;</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать разные этапы технологии обучения;</li><li>- использовать полученные сведения в целях совершенствования процесса обучения в непосредственной практической деятельности;</li><li>- создавать психологический комфорт на учебном занятии;</li></ul>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- рефлексировать собственную профессиональную деятельность при использовании разнообразных технологий обучения.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- приемами организации учебной деятельности воспитателей в рамках разнообразных форм методической работы в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>- методами педагогического оценивания работы воспитателей по освоению актуальных проблем дошкольной педагогики и психологии;</p> <p>- способами активизации познавательного интереса воспитателей в ходе организации работы по самообразованию;</p> <p>- техникой диалогового изложения предметного материала; методикой экспертно - оценочной процедуры разнообразных видов учебно-познавательной деятельности воспитателей и своей собственной</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса;</p> <p>- организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыками педагогического общения;</p> <p>- навыками самообразования в области педагогической деятельности</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

#### 4. Содержание разделов дисциплины

1. Введение в предмет. *Предмет, цель и задачи курса, место предмета в системе подготовки специалистов; организационные методы проведения занятий, требования к слушателям, образовательный стандарт курса, основные понятия.*

2. Проектирование и конструирование технологии обучения. *Понятие, цели, объекты и этапы проектирования технологий обучения. Стадии освоения педагогической технологии. Критерии оценки эффективности педагогической технологии. Особенности реализации педагогической технологии в практику.*

3. Цели и содержание обучения. *Модель специалиста как основа определения целей обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей обучения. Стандарты профессионального образования. Требования к отбору содержания образования и обучения.*

4. Технология организации и проведения различных видов учебных занятий. *Технология традиционного обучения. Комбинированный урок. Урок изложения нового материала. Лекция. Семинарское занятие. Практические занятия. Лабораторные занятия. Содержание занятий. Технология нетрадиционных учебных занятий. Разновидности нетрадиционных учебных занятий.*

5. Технология подготовки к учебным занятиям. *Анализ преподавателем учебных программ, осуществление календарно-тематического планирования содержания различных видов учебных занятий, оформление плана учебного занятия. Работа преподавателя по составлению конспекта учебного занятия*

*Рефлексия педагогом учебного занятия. Виды анализа и самоанализа учебного занятия.*

6. Диагностика эффективности процесса обучения. *Понятие диагностики эффективности процесса обучения. Векторы педагогической диагностики. Функции, виды и формы контроля. Технология рейтингового и тестового контроля. Критерии оценки результатов обучения.*

7. Анализ эффективности профессиональной деятельности. *Анализ и рефлексия учебного занятия. Принципы педагогического анализа урока. Классификация видов анализа урока. Критерии самоанализа эффективности реализации образовательной программы. Требования к анализу и самоанализу учебного занятия.*

## **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.14.1 Общая физическая подготовка»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

– обеспечение общей физической подготовленности, приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часа).

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

#### **4. Содержание разделов дисциплины**

Раздел № 1. ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка)

*Обучение подбору упражнений для быстроты, силы, выносливости, гибкости. Подготовка и проведение вводно-подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного занятия для группы ОФП или «группы здоровья». Обучение судейству видов спорта: легкая атлетика, волейбол, лыжный спорт, баскетбол.*

Раздел № 2. Средства и методы общей физической подготовки

*Обучение строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям с предметами (гантели, гири, скакалки, мячи, гимнастические палки), для воспитания физических качеств (силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости).*

Раздел № 3. Обучение и совершенствование элементов легкой атлетики

*Обучение бегу на короткие (30,60,100м) и длинные (2, 3 км) дистанции. Использование равномерного бега, специальных беговых и прыжковых упражнений. Тренировка бега контрольных дистанций. Развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.*

Раздел № 4. Обучение и совершенствование элементов волейбола

*Обучение правилам игры, технике выполнения подач, передач, блокированию, нападающему удару. Совершенствование контрольных упражнений.*

Раздел № 5. Обучение и совершенствование элементов баскетбола

*Обучение и совершенствование элементов баскетбола: ведение, выбивание, броскам в кольцо, передачам. Обучение индивидуальным действиям тактики нападения, защиты. Выполнение зачетных требований.*

Раздел № 6. Совершенствование лыжной подготовки

*Обучение правильному подбору, пользованию лыжным инвентарем с выполнением строевых приемов и команд. Освоение техники попеременного двушажного и четырехшажного шагов, подъемов и спусков с горы. Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости.*

#### **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.14.2 Спортивные игры»**

##### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию видов спорта в спортивной и оздоровительной практике.

**Задачи:**

- овладение основными приемами техники спортивных игр.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис);
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой двигательных умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часа).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

## 4. Содержание разделов дисциплины

### Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

*Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.*

Раздел № 2. Обучение основным приемам и совершенствование техники игры в волейбол.

*Обучение и совершенствование техник перемещения, приемам и передач мяча в парах, тройках, в условиях, приближенных к зачетным требованиям. Развитие физических качеств, необходимых волейболисту. Обучение и совершенствование техник подачи, нападающим ударам, блокированию. Обучение и совершенствование силовой подачи, нападающему удару, обманным действиям.*

Раздел № 3. Обучение и совершенствование элементов игры в баскетбол.

*Обучение и совершенствование техник ведения мяча, передач, броскам. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в баскетбол: обучение зонной защиты, быстрому прорыву, броскам с дальней дистанции и т.д. Практика судейства игры в баскетбол.*

Раздел № 4. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в футбол.

*Обучение игры в парах, тройках. Обучение и тренировка основным техническим приемам игрока. Техника обучения передвижения футболистов, остановки мяча, обманные движения и отбор мяча. Остановка мяча грудью. Разучивание приема в упрощенных условиях. Двусторонняя игра. Организация соревнований и правила судейства.*

Раздел № 5. Обучение и совершенствование элементов игры в настольный теннис.

*Обучение основным техническим элементам игры в настольный теннис: Совершенствование навыков освоенных приемов срезок и накатов на столе в различных направлениях и сочетаниях. Совмещение выполнения приемов с техникой передвижений. Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке– серийные удары, одиночные удары. Организация соревнований и правила судейства.*

## Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.14.3 Волейбол»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

**Задачи:**

- овладение основными приемами техники игры в волейбол.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами волейбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часа).

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

#### **4. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)**

*Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.*

##### **Раздел № 2. Обучение основным приемам техники волейбола**

*Обучение и совершенствование техник перемещения, приемам и передачам мяча в парах, тройках, в условиях, приближенных к зачетным требованиям.*

##### **Раздел № 3. Совершенствование общей и специальной подготовки волейболиста**

*Развитие физических качеств, необходимых волейболисту. Обучение и совершенствование техник подачи, нападающим ударам, блокированию.*

##### **Раздел № 4. Совершенствование технико-тактических действий игры в волейбол**

*Обучение и совершенствование силовой подачи, нападающему удару, обманным действиям.*

##### **Раздел № 5. Совершенствование навыков игры в волейбол**

*Игра на укороченной площадке, совершенствование подач по номерам расстановки, двухсторонняя игра.*

##### **Раздел № 6. Участие в соревнованиях.**

*Соревнования между группами, курсами, между сборными командами факультетов.*

##### **Раздел № 7. Овладение судейской и инструкторской практикой**

*Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.*

#### **Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.14.4 Баскетбол»**

##### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

###### **Цель (цели) освоения дисциплины:**

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

###### **Задачи:**

- овладение основными приемами техники игры в волейбол.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами волейбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

##### **2 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часа).



### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

### 4. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

*Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.*

#### Раздел № 2. Обучение основным техническим приемам баскетбола

*Прыжки. Остановка двумя шагами. Повороты вперед и назад. Ловля мяча двумя руками. Ловля мяча одной рукой. Передача мяча двумя руками. Передача мяча одной рукой. Ведение мяча. Обводка соперника. Броски мяча в корзину двумя руками.*

#### Раздел № 3. Тактическая подготовка баскетболиста

*Розыгрыш мяча. Атака корзины. Заслон, наведение, пересечение, треугольник, тройка, малая восьмерка. Наведение на двух игроков. Система быстрого прорыва. Система эшелонированного прорыва. Система нападения через центрального. Система нападения без центрального. Игра в численном большинстве. Игра в меньшинстве. Тактика защиты. Подстраховка. Переключение. Система личной защиты. Система зонной защиты. Система смешанной защиты. Система личного и зонного прессинга. Игра в большинстве и меньшинстве.*

#### Раздел № 4. Соревновательная игра.

*Соревнования внутри группы, между группами, курсами, между сборными командами факультетов.*

#### Раздел № 5. Овладение судейской и инструкторской практикой

*Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.*

### Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.14.5 Футбол»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

##### Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

##### Задачи:

– овладение основными приемами техники игры в волейбол.

- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами волейбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часа).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b>Владеть:</b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

## 4. Содержание разделов дисциплины

### Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

*Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.*

### Раздел № 2. Обучение техники игры с мячом.

*Обучение игровым приемам с мячом: удары остановки, ведение, вбрасывание финты. Приемы игры вратаря.*

Раздел № 3. Обучение способам, разновидностям и условиям выполнения приемов в нападении и защите.

*Обучение игровым приемам при ведении мяча соперником, овладение мячом, перехваты, финты.*

### Раздел № 4. Совершенствование технико-тактических действий игры в футбол.

*Тренировка индивидуальных, групповых и командных действий в нападении и защите. Совершенствование тактических в различных системах игры.*

Раздел № 5. Обучение тактике игры и ее совершенствование в групповых действиях нападающих, защитников, вратаря.

*Обучение личной, зонной и смешанной защите, быстрому поэтапному нападению.*

Раздел № 6. Участие в соревнованиях, управление командой в процессе матча, анализ проведенной игры.

*Игра в мини-футбол (футзал). Обучение руководству футбольным коллективом.*

Раздел № 7. Овладение судейской и инструкторской практикой.

*Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.*

Зав.кафедрой ДНО



Т.В. Диль-Илларионова