

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Рассмотрен и утвержден
на заседании ученого совета ОГУ
27 марта 2026 г., протокол № 76

Председатель ученого совета,
ректор ОГУ



С.А. Мирошников

Отчет о самообследовании
Орского гуманитарно-технологического института (филиала)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»
за 2025 год

Оренбург, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	9
Реализуемые образовательные программы.....	9
Содержание реализуемых образовательных программ	13
Качество подготовки обучающихся.....	20
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	29
Система содействия трудоустройству выпускников	31
Востребованность выпускников.....	34
Кадровое обеспечение	35
Анализ внутренней системы оценки качества образования.....	37
3. Научно-исследовательская деятельность	47
Основные направления и объемы научно-исследовательской деятельности .	47
Эффективность научных исследований	54
Участие в конкурсах и выставках	56
Научно-исследовательская работа студентов	57
4. Международная деятельность и межвузовское взаимодействие.....	58
5. Внеучебная деятельность	58
6. Материально-техническое обеспечение	66
Материально-техническая база	66
Социально-бытовые условия	69
Заключение	70

Введение

Самообследование Орского гуманитарно-технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко» (далее – Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, институт) проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК–634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления институтом, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; осуществлен анализ показателей деятельности института.

1. Общие сведения об образовательной организации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко» образован на базе двух вузов: Орского государственного педагогического института им. Т.Г. Шевченко (ОГПИ им. Т.Г. Шевченко) и Орского индустриального института (филиала) Оренбургского государственного университета (ОИИ (филиала) ОГУ).

Орский государственный педагогический институт (ОГПИ) образован в марте 1952 года на базе Орского двухгодичного учительского института (приказ министра Просвещения РСФСР от 11.04.1952 № 277) и имел два факультета – филологический и физико-математический. Позже в ОГПИ появляются и другие факультеты: факультет педагогики и методики начального обучения (1959 год), факультет иностранных языков (1962 год), факультет трудового обучения (1982 год), факультет дошкольной педагогики и психологии (1992 год). В марте

1961 года ОГПИ присвоено имя Т.Г. Шевченко (Постановление Совмина РСФСР № 263). Впоследствии, по предложению администрации Оренбургской области, ОГПИ им. Т.Г. Шевченко был реорганизован путем присоединения его к Оренбургскому государственному университету в качестве структурного подразделения (филиала).

Подготовка инженерных кадров в г. Орске осуществлялась на базе учебно-консультационного пункта Всесоюзного заочного политехнического института (далее – ВЗПИ), преобразованного в 1957 году в филиал ВЗПИ (приказ министра Высшего образования СССР от 13.04.1957 № 457). В январе 1989 года Орский филиал ВЗПИ передан Оренбургскому политехническому институту (приказ Госкомитета СССР по народному образованию и Министерства высшего и среднего образования РСФСР от 24.01.1989 № 45/29). В 1994 году филиал Оренбургского политехнического института в г. Орске переименован в филиал Оренбургского государственного технического университета (приказ Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию от 25.10.1994 № 1049), в январе 1996 года – в Орский индустриальный институт (филиал) Оренбургского государственного технического университета (приказ Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию от 11.01.1996 № 59), в этом же месяце 1996 года – в Орский индустриальный институт (филиал) Оренбургского государственного университета (ОИИ (филиал) ОГУ) (приказ Оренбургского государственного университета от 26.01.1996 № 3а).

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета образован в результате слияния двух вузов – ОГПИ им. Т.Г. Шевченко и ОИИ (филиала) ОГУ (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.05.1998 № 608-р, приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 26.06.1998 № 1728).

В январе 2004 года Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета переименован в Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» (приказ Министерства образования Российской Федерации от 20.01.2004 № 171).

В мае 2011 года Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» переименован в Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2011 № 1888).

В феврале 2015 года к Орскому гуманитарно-технологическому институту (филиалу) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» присоединен филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

профессионального образования «Оренбургский государственный институт менеджмента» в г. Орске (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.02.2015 № 59).

В октябре 2015 года Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» переименован в Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2015 № 1187).

В марте 2026 года Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» переименован в Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко» (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.03.2026 № 124).

Полное наименование: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко».

Сокращенное наименование: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ.

Место нахождения: 462403, Оренбургская область, г. Орск, просп. Мира, д. 15А. Тел./факс: (3537) 23-65-80.

Предметом деятельности института является:

– реализация образовательных программ высшего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения;

– проведение научных исследований, экспериментальных разработок, экспертных, аналитических работ, а также распространение современных научных знаний в российском обществе, в том числе в профессиональных сообществах;

– повышение образовательного и культурного уровня специалистов и широких групп населения;

– содействие интеграции науки и образования в международное научно-исследовательское и образовательное пространство;

– распространение российского, зарубежного и (или) накопленного в институте научного и образовательного опыта путем издания научных монографий, учебников, учебных пособий, препринтов и другой издательской продукции на русском и иностранных языках;

– содействие распространению инновационных практик.

Целями деятельности института являются:

– удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и средним профессиональным образованием;

– выполнение заказов на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров;

– организация и проведение фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований, направленных на решение актуальных проблем, в том числе в сфере образования, использование полученных результатов в образовательном процессе;

– обеспечение системной модернизации высшего образования;

– развитие материально-технической базы института;

– создание современных условий для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом;

– создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятия спортом, отдыха;

– написание, издание и тиражирование учебников, учебных пособий и иных учебных, методических и научных изданий.

Основными видами деятельности института, в том числе осуществляемыми в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных образовательных услуг (выполнение работ), являются:

– образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительным профессиональным программам;

– научная деятельность;

– воспитательная работа;

– организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ОГУ и Положением об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности института созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

Общее руководство институтом осуществляет коллегиальный орган – учёный совет, в состав которого входят директор, заместители директора, деканы, заведующие кафедрами, руководители подразделений, председатель первичной профсоюзной организации работников и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, председатель студенческого совета.

Непосредственное управление институтом осуществляет директор в соответствии с полномочиями, предоставленными ему доверенностью ОГУ, и в соответствии с Положением об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ.

Основной структурной единицей учебного подразделения в институте является кафедра, неучебного – отдел. Группируясь по функционалу, кафедры образуют факультеты.

Факультеты и кафедры Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ:

1. Психолого-педагогический факультет:

- кафедра дошкольного и начального образования;
- кафедра психологии и педагогики.

2. Факультет инженерии, экономики и права:

- кафедра машиностроения, энергетики и транспорта;
- кафедра программного обеспечения;
- кафедра экономики и управления.

3. Факультет педагогического образования:

- кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук;
- кафедра математики, информатики и физики;
- кафедра русского языка и литературы.

4. Факультет среднего профессионального образования.

В структуру вуза входят:

- учебный отдел;
- библиотека;
- издательство;
- научно-исследовательская лаборатория;
- научно-исследовательская археологическая лаборатория;
- отдел информационных технологий;
- здравпункт;
- студенческое общежитие;
- отдел бухгалтерии;
- отдел кадров;
- отдел документационного обеспечения и контроля исполнения документов;
- юридический отдел;
- отдел по социальной и воспитательной работе;
- отдел по административно-хозяйственной работе.

Для повышения эффективности административно-управленческой работы Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, вслед за головным вузом, с 2004 г. приступил к внедрению и использованию информационно-аналитической системы Оренбургского государственного университета (далее – ИАС ОГУ), относящейся к классу интегрированных автоматизированных информационных систем управления высшим учебным

заведением. Из входящих в состав ИАС ОГУ функциональных подсистем и их компонентов, автоматизирующих различные виды деятельности университета и осуществляющих сложные процессы интегрированной обработки данных, на сегодняшний день в институте находятся в эксплуатации или на стадии внедрения следующие:

1. Функциональная подсистема «Структура вуза»:
 - задача «Реестр помещений».
2. Функциональная подсистема «Кадры»:
 - комплекс задач «Личная карточка сотрудника»;
 - задача «Вводный инструктаж по безопасности труда»;
 - задача «Фотографирование физических лиц для базы данных ИАС ОГУ».
3. Функциональная подсистема «Организация учебного процесса»:
 - задача «Сетки учебных часов»;
 - комплекс задач «Учебное расписание»;
 - задача «Расписание сессий»;
 - комплекс задач «Учебные планы»;
 - задача «Ведение фонда рабочих программ дисциплин и фонда тестовых заданий для контроля знаний».
4. Функциональная подсистема «Приемная комиссия»:
 - комплекс задач «Ведение личных дел абитуриентов»;
 - комплекс задач «Обработка электронных документов абитуриентов»;
 - задача «Формирование ранжированных списков абитуриентов»;
 - задача «Формирование приказов на зачисление для абитуриентов, поступающих по результатам ЕГЭ»;
 - задача «Формирование приказов на зачисление для абитуриентов, поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых по правилам ОГУ»;
 - задача «Отчеты по работе приемной комиссии».
5. Функциональная подсистема «Деканат»:
 - комплекс задач «Личная карточка студента»;
 - комплекс задач «Ведение модульной и семестровой успеваемости студентов»;
 - комплекс задач «Заключение и оплата договоров на обучение»;
 - задача «Диплом, приложение к диплому»;
 - задача «Формирование модуля данных о дипломах, выданных вузом».
6. Функциональная подсистема «Делопроизводство»:
 - комплекс задач «Распорядительные документы университета».
7. Функциональная подсистема «Ресурсы электронной информационной образовательной среды университета»:
 - задача «Приказы университета (авторизованный доступ)»;
 - задача «Выполнение приказов»;
 - задача «Ход подачи документов абитуриентами»;
 - задача «Ранжированные списки абитуриентов»;
 - комплекс задач «Личный кабинет заведующего кафедрой (авторизованный доступ)»;

- комплекс задач «Личный кабинет преподавателя (авторизованный доступ)»;
 - комплекс задач «Личный кабинет обучающегося (авторизованный доступ)»;
 - комплекс задач «Портфолио обучающегося (авторизованный доступ)»;
 - комплекс задач «Личный кабинет абитуриента (авторизованный доступ)».
8. Функциональная подсистема «Библиотека»:
- задача «Электронный каталог»;
 - задача «Комплектование фонда».
9. Функциональная подсистема «Профессиональное самоопределение – трудоустройство»:
- задача «Выпускник ОГУ (анкетирование)».

2. Образовательная деятельность

Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ осуществляет образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, магистратура) (таблица 1), дополнительного образования.

Таблица 1 – Количество реализуемых специальностей среднего профессионального образования и направлений подготовки высшего образования

Уровень образования	Количество реализуемых направлений подготовки (специальностей), ед.
Среднее профессиональное образование	8
Высшее образование – бакалавриат	12
Высшее образование – магистратура	2
Всего	22

Контингент обучающихся по состоянию на 01.10.2025 составил 1964 студента по программам высшего образования и 416 студентов по программам среднего профессионального образования (таблица 2).

Таблица 2 – Контингент обучающихся по реализуемым специальностям и направлениям подготовки на 01.10.2025

Направление подготовки, специальности	Численность обучающихся, чел.			
	Очной формы	Очно- заочной формы	Заочной формы	Всего
Программы среднего профессионального образования				
09.02.07 Информационные системы и программирование	141	–	–	141
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	37	–	–	37
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	36			36
15.02.08 Технология машиностроения	12			12
15.02.16 Технология машиностроения	65	–	–	65
40.02.04 Юриспруденция (на базе 9 классов)	58	–	–	58
40.02.04 Юриспруденция (на базе 11 классов)	16			16
44.02.01 Дошкольное образование	21			21
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	30	–	–	30
Итого	416	–	–	416
Программы высшего образования – программы бакалавриата				
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	64	–	57	121
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	-	–	81	81
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	51	–	168	219
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	-	–	224	224
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	-	–	69	69
38.03.01 Экономика	-	47	3	50
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	-	45	–	45
40.03.01 Юриспруденция	43	50	–	93
44.03.01 Педагогическое образование	2	–	200	202
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	69	–	196	265
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	475	–	60	535
Итого по программам бакалавриата	704	142	1058	1904
Программы высшего образования – программы магистратуры				
44.04.01 Педагогическое образование	23	–	26	49
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	–	–	11	11

Контингент студентов ежегодно обновляется за счет первокурсников.

В 2025 году Орскому гуманитарно-технологическому институту (филиалу) ОГУ на все формы обучения было выделено 260 бюджетных мест, в том числе: бакалавриат – 146, магистратура – 14; среднее профессиональное образование – 100. Прием на 1 курс был объявлен по 11 направлениям подготовки бакалавриата; 2 направлениям подготовки магистратуры; 6 специальностям среднего профессионального образования (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты приема в 2025 году

Уровень образования	Количество зачисленных в число студентов, чел.					
	очная форма обучения		очно-заочная форма обучения		заочная форма обучения	
	бюджетная основа	договорная основа	бюджетная основа	договорная основа	бюджетная основа	договорная основа
Бакалавриат	146	35	–	55	–	255
Магистратура	14	–	–	–	–	11
Среднее профессиональное образование	100	51	–	–	–	–
Всего	260	86	–	55	–	266

Анализ результатов конкурса при приеме в Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ в 2025 году показывает, что проводимые вузом мероприятия профориентационного характера в целом обеспечивают достаточно стабильный уровень конкурса.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ осуществляет дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки лиц, имеющих (или получающих) среднее профессиональное и (или) высшее образование, и дополнительное образование детей. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В настоящее время дополнительное профессиональное образование обладает широкими возможностями для непрерывного профессионального и личностного развития специалиста, повышая его социальную защищенность, мобильность и адаптивность.

В 2025 году по договорам о повышении квалификации прошли обучение 693 слушателя; по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки завершили обучение 147 человек. Всего было реализовано 34 программы повышения квалификации и 24 программы профессиональной переподготовки. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ сотрудничает с образовательными организациями всех уровней городов Орска, Новотроицка, Гайского городского округа, Новоорского, Домбаровского, Адамовского, Кваркенского и др. районов.

Программы повышения квалификации составлены по требованию конкретных работодателей с уточнением требуемых компетенций и степени их освоения. Так, по инициативе Министерства образования Оренбургской области преподавателями кафедры математики, информатики и физики были разработаны и реализованы две программы повышения квалификации:

- Совершенствование методики подготовки школьников к итоговой аттестации по физике (в объеме 36 часов);
- Совершенствование методики подготовки школьников к итоговой аттестации по математике (в объеме 36 часов).

По этим программам прошли обучение 356 учителей школ городов Орска и Новотроицка и всех районов восточного Оренбуржья. Такие программы конкретизируют знания, входящие в поле профессиональной деятельности преподавателей с целью наиболее эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Другими актуальными и востребованными в 2025 году стали такие программы повышения квалификации:

- Теоретические основы и технологии начального математического образования
- Проектирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе;
- Новейшие технологии в обучении иностранному языку в современном образовательном пространстве;
- Профилактика и коррекция школьных трудностей: нейропсихологический подход;
- Практические аспекты применения Закона № 44-ФЗ и Закона № 223-ФЗ о закупках;
- Иностранный язык: теория и методика преподавания в образовательной организации;
- Актуальные проблемы истории, культуры и методики их преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- Тьюторское сопровождение детей с нарушениями аутистического спектра и др.

Эти и другие программы нацелены на повышение уровня психолого-педагогической и научно-методической подготовки работников образовательных учреждений, а также на подготовку педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Содержание программ отражает современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся в условиях дошкольных и общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений системы профессионального образования, учреждений дополнительного образования.

В 2025 году преподавателями кафедры машиностроения, энергетики и транспорта по заказу промышленных предприятий города были разработаны новые программы повышения квалификации по очной форме обучения:

- Современные технологии металлообработки;
- Основы автоматизации в машиностроении.

Все реализуемые программы отличаются методической значимостью и глубокой практической направленностью.

Сектор дополнительного профессионального образования планирует и организует работу по повышению квалификации работников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. В 2025 году по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Антикоррупционная деятельность в образовательной организации» прошли обучение 136 преподавателей и сотрудников института.

Другое важное направление работы в сфере дополнительного профессионального образования – это обучение по программам профессиональной переподготовки, освоение которых дает право на ведение нового вида профессиональной деятельности и подтверждает получение новой квалификации.

В 2025 году приобрели новую квалификацию 147 слушателей по 24 программам профессиональной переподготовки. Наибольший интерес у слушателей вызывают программы «Психологическое сопровождение образования», «Логопедическая работа с детьми», «Начальное образование», «Дефектологическое образование», «Экономика и управление предприятием (организацией)», «Юриспруденция и современная правовая система», «Государственное и муниципальное управление». При этом количество студентов, а также преподавателей и сотрудников, обучающихся по программам профессиональной переподготовки составило 46 человек. Студенты, получая дополнительную квалификацию по программам профессиональной переподготовки, становятся более востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Дополнительное образование детей представлено дополнительными образовательными программами, освоение которых поддерживает цель создания профильного обучения в школах города и способствует решению задач профессиональной ориентации школьников, помогает повысить их интерес к инженерному делу и педагогическим специальностям. В связи с этим в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ по договоренности с управлением образования администрации города продолжали работать программы для подготовки к сдаче итоговой аттестации по предметам математика, русский язык, физика, информатика, история, обществознание, английский язык. По этим программам безвозмездно обучались более 95 человек – выпускники школ и профессиональных образовательных учреждений города Орска. Все занятия вызывают большой интерес у школьников, так как проводятся опытными преподавателями: заведующими кафедрами, кандидатами наук.

Содержание реализуемых образовательных программ

В Оренбургском государственном университете имени В.А. Бондаренко сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы (далее – ОП) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и других нормативных документов. Орский гуманитарно-технологический институт

(филиал) ОГУ, как структурное подразделение университета, является полноценным участником данной системы.

Содержание подготовки по каждой образовательной программе регламентируется документами, входящими в образовательную программу в соответствии с п. 9 ст. 2 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа высшего образования (далее – ВО), реализуемая в институте, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, в который входят: описание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), оценочные материалы (фонды оценочных средств), методические материалы, рабочая программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы.

Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям действующих федеральных государственных стандартов высшего образования подтверждено наличием государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ.

В процессе реализации образовательных программ используются современные информационные и мультимедийные средства обучения, а также электронные информационные образовательные ресурсы: информационно-коммуникационные сети Интернет, локальная сеть вуза, электронно-библиотечные системы.

Для формирования образовательных программ высшего образования (далее – ОП ВО) создается коллектив разработчиков, включающий заведующего выпускающей кафедрой и (или) руководителя ОП ВО; ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию ОП ВО; представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации ОП ВО, или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона.

ОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной деятельности (при наличии). Разработанная ОП ВО утверждается решением ученого совета института.

ОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения и дополнения в ОП ВО утверждаются решением ученого совета института.

Ответственным за разработку программы бакалавриата является заведующий выпускающей кафедрой, программы магистратуры – заведующий выпускающей кафедрой совместно с руководителем направленности (профиля) образовательной программы. Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОП ВО, несут заведующие выпускающими кафедрами.

Документы, входящие в состав ОП ВО, проходят согласование и контроль на различных уровнях. Для подготовки ряда документов используются

соответствующие подсистемы ИАС ОГУ, что позволяет контролировать соответствие основных документов ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ образовательные программы разработаны по всем реализуемым специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) и направлениям подготовки высшего образования. Электронные копии ОП ВО и СПО хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://og-ti.ru/sveden/education>).

Вопросы совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических комиссий по направлениям подготовки, предметно-цикловых комиссий, советов факультетов, научно-методического и ученого советов института.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности. Выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план по каждой образовательной программе разрабатывается выпускающей кафедрой совместно с методической комиссией по направлению подготовки, подписывается заведующим выпускающей кафедрой, деканом факультета, начальником учебного отдела. Календарный учебный график разрабатывается и утверждается вместе с учебным планом. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года.

Расписание учебных занятий в институте составляется в соответствии с графиком учебного процесса и размещается на официальном сайте института (<http://og-ti.ru/studentam/raspisanie-zanjatij-i-ekzamenov>) и на информационных стендах деканатов.

С целью повышения качества разработки учебных планов в университете функционирует подсистема «Учебные планы», позволяющая на стадии составления учебного плана и введения в базу данных проводить его экспертизу на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Учебные планы и календарные учебные графики представлены на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://og-ti.ru/sveden/education>).

Рабочая программа дисциплины регламентирует деятельность педагогических работников и обучающихся в ходе изучения конкретной дисциплины и разрабатывается по каждой дисциплине учебного плана. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться по адаптированным рабочим программам или в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов (при наличии).

При разработке рабочей программы учитываются содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательном процессе; потребности заинтересованных сторон (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, потенциальных работодателей, государства и др.); требования выпускающих кафедр; содержание рабочих программ дисциплин, изучаемых в предыдущие годы обучения и на последующих этапах обучения; материальные и информационные возможности института; достижения науки и образования в данной предметной области.

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются оценочные материалы, которые являются составной частью рабочих программ дисциплин, программ практик и ГИА.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- цели и задачи освоения дисциплины с указанием ее места в структуре ОП ВО;
- планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций;
- общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины;
- описание материально-технического обеспечения дисциплины.

При необходимости в рабочую программу дисциплины вносятся дополнения и изменения.

Методическая комиссия по направлению подготовки проверяет соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения ОП ВО, отражение в рабочей программе междисциплинарных связей, степень полноты содержания, необходимого для реализации ОП ВО.

Библиотека института проверяет наличие рекомендуемой литературы и в соответствии со списком осуществляет подбор комплектов учебников для выдачи обучающимся, а также готовит сведения об электронных библиотечных системах и ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Отдел информационных технологий проверяет перечень программных продуктов, указанных в подразделе «Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» рабочей программы, на законность использования (лицензионное программное обеспечение; программное обеспечение, распространяемое на основании свободной лицензии).

Рабочая программа рассматривается и утверждается на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина.

Рабочая программа дисциплины с приложением в виде фонда оценочных средств размещается в электронной информационно-образовательной среде института и доступна в личном кабинете обучающегося и личном кабинете преподавателя.

Кафедра, являющаяся разработчиком рабочей программы дисциплины, несет ответственность за соответствие печатного варианта рабочей программы её электронному аналогу, размещенному в ЭИОС института и на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://og-ti.ru/sveden/education>).

Учебные планы ОП ВО предусматривают в ходе освоения образовательной программы выполнение курсовых работ (проектов). Темы курсовых работ (проектов) для каждого обучающегося вносятся в подсистему «Деканат» ИАС ОГУ. Тематика курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся реализуется посредством учебной и производственной практики. Порядок организации практик, включенных в учебный план ОП ВО, регламентируется соответствующим Положением и программой практики.

Программа практики включает:

- цель (цели) и задачи освоения практики;
- место практики в структуре образовательной программы;
- планируемые результаты обучения при прохождении практики;
- объем практики в зачетных единицах и академических часах;
- содержание практики;
- формы отчетной документации по итогам практики;
- перечень рекомендуемой литературы, ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По каждой образовательной программе по всем видам практик, включенных в учебный план, разработаны программы практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программы всех видов практик, входящих в учебный план ОП по направлениям подготовки ВО и СПО, представлены на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://og-ti.ru/sveden/education>) и в личном кабинете обучающихся.

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников по каждой образовательной программе регламентируют следующие документы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ:

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования;
- Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки;
- приказы об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК);
- приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ (далее – ВКР);
- отчеты ГЭК.

По каждой образовательной программе документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программы государственной итоговой аттестации представлены на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://og-ti.ru/sveden/education>).

Тематика ВКР соответствует направленности (профилю) подготовки. Темы ВКР утверждены приказами по институту и внесены в подсистему «Деканат» ИАС ОГУ.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, доводится до их сведения не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники. Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым институт имеет договор о сотрудничестве. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тексты ВКР (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования с использованием системы проверки текстов «Антиплагиат. Вуз». Электронные копии ВКР сохраняются в подсистеме «Выпускные квалификационные работы» ИАС ОГУ.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- общие положения;
- цель и задачи;
- основные направления воспитательной работы;
- формы, средства и методы воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Содержание подготовки по программам среднего профессионального образования в институте регламентируется документами, входящими в основную образовательную программу – программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ). Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя следующие разделы:

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Нормативный срок освоения ППССЗ. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

3.4. Учебная и производственная практики

4. Ресурсное обеспечение ППССЗ

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.3. Материально-техническое обеспечение

5. Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде института

6. Оценка качества освоения ППССЗ

7. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Приложение 3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Приложение 4. Программы учебной и производственных практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Перед началом разработки ППССЗ определяется специфика программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, приобретаемого практического опыта, умений и знаний.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, определяют содержание ППССЗ, разрабатываемой институтом совместно с заинтересованными работодателями. Разработка ППССЗ по специальности осуществляется на основе требований ФГОС СПО с учетом примерных образовательных программ, профессиональных стандартов, единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Разработанные ППССЗ согласованы с работодателем и утверждены решением ученого совета института. ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебных и производственных практик, методических материалов) с учетом запросов работодателей, особенностей развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по специальности.

Объем и структура основных образовательных программ, дисциплины (профессиональные модули) обязательные для изучения, практики и государственная итоговая аттестация полностью соответствуют требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

Описание образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОП СПО), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, рабочие программы воспитания, включающие календарный план воспитательной работы всех специальностей среднего профессионального образования представлены на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://og-ti.ru/sveden/education>).

Вопросы контроля и совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий (далее – ПЦК), научно-методическом совете и ученом совете института.

Качество подготовки обучающихся

Контроль качества освоения по всем образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования, реализуемым в институте, подразумевает текущий контроль успеваемости, включая рубежный контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Порядок проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся установлен соответствующим Положением, в котором указаны основные виды документов и формы отчетов, заполняемых по результатам контроля.

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится на 8 и 14 неделях каждого семестра, он позволяет получить информацию о том, какими оказались фактические результаты обучения, имеют ли они отклонения, что следует предпринять для устранения возникших отклонений и предупреждения их появления в будущем. Результаты рубежного контроля вносятся в подсистемы ИАС ОГУ и доступны в личных кабинетах обучающихся.

Для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам (профессиональным модулям) учебных планов разработаны оценочные материалы (фонды оценочных средств). Фонды оценочных средств создаются с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем(ями) или

независимым экспертом для оценивания запланированных результатов обучения.

Использование фондов оценочных средств разработчиками и кафедрой способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения образовательной программы (компетенциям выпускников, установленных ФГОС ВО и ФГОС СПО, и компетенциям выпускников, установленных институтом (в случае наличия таких компетенций)).

Итоги текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедр, методических комиссий по направлениям подготовки, предметно-цикловых комиссий, научно-методического совета и ученого совета института. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

Зимняя экзаменационная сессия 2024/25 учебного года в институте прошла в соответствии с календарным учебным графиком.

По программам высшего образования очной формы обучения количественная успеваемость в целом по институту составила 86,2%, что на 8% лучше показателя прошлого года; доля обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично», – 64,3%.

Лучшую положительную динамику по программам бакалавриата демонстрирует факультет инженерии, экономики и права, добившись улучшения количественной успеваемости на 23,5%, качественной – на 2,3%, установив соответственно 86,6% и 58%.

Положительная динамика по абсолютной успеваемости также установлена на психолого-педагогическом факультете с показателем – 89,7% и факультете педагогического образования – 84,5%. Качественная успеваемость на этих факультетах составила соответственно – 80,7% и 59,7%, допустив незначительное снижение.

На факультете инженерии, экономики и права наблюдается стабильное, от 10% до 30%, улучшение абсолютной успеваемости всех, в том числе технических, направлений подготовки. Одновременно с этим присутствует снижение показателей качественной успеваемости для ряда направлений. Например, обучающиеся по направлениям подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств профиль Технология машиностроения и 40.03.01 Юриспруденция профиль Гражданско-правовой на 20% ухудшили качественную успеваемость. В то же время, обучающиеся по направлениям 09.03.01 Информатика и вычислительная техника профиль Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем и 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника профиль Электроснабжение на 10% улучшили качественную успеваемость по сравнению с результатами прошлого учебного года.

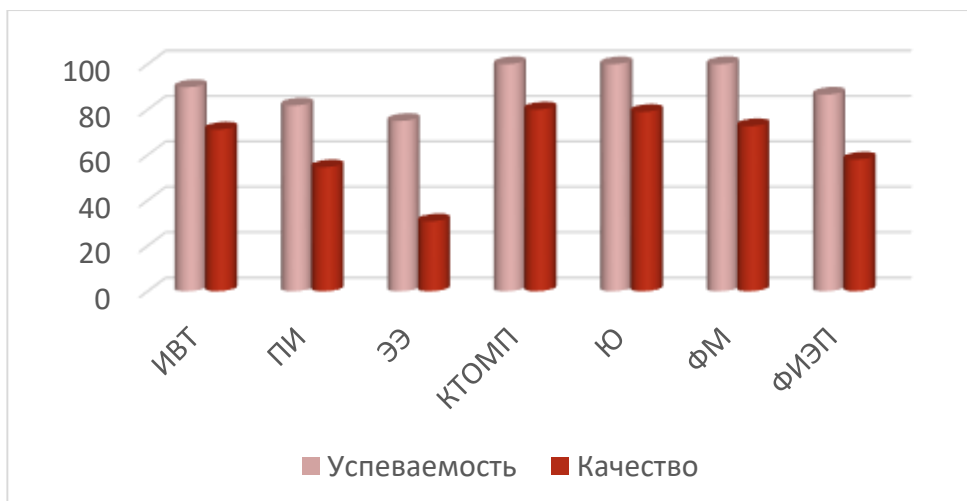


Диаграмма 1.1. Успеваемость обучающихся факультета инженерии, экономики и права

По четырем реализуемым образовательным программам психолого-педагогического факультета диапазон по показателям успеваемости составляет от 81,8% (по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования) до 100% (по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Дошкольное образование, Начальное образование). Обучающиеся по всем образовательным программам этого факультета традиционно демонстрируют одинаково высокую количественную и качественную успеваемость.

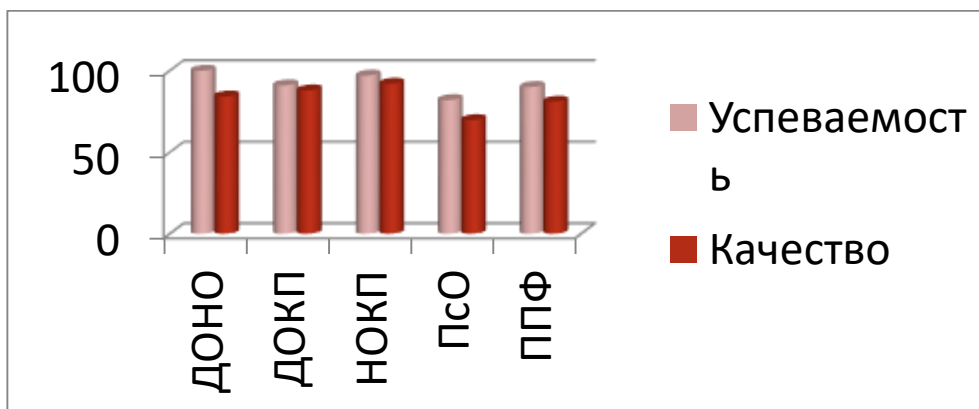


Диаграмма 1.2. Успеваемость обучающихся психолого-педагогического факультета

На факультете педагогического образования наиболее высокие результаты абсолютной успеваемости достигнуты обучающимися направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили История, Обществознание – 93%, качественной успеваемости (83,3%) – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Английский язык, Немецкий язык. По направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили История,

Общественное знание качественная успеваемость увеличилась на 20%, по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Информатика и ИКТ – на 15%. В целом, все профили направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) показывают стабильность и положительную динамику.

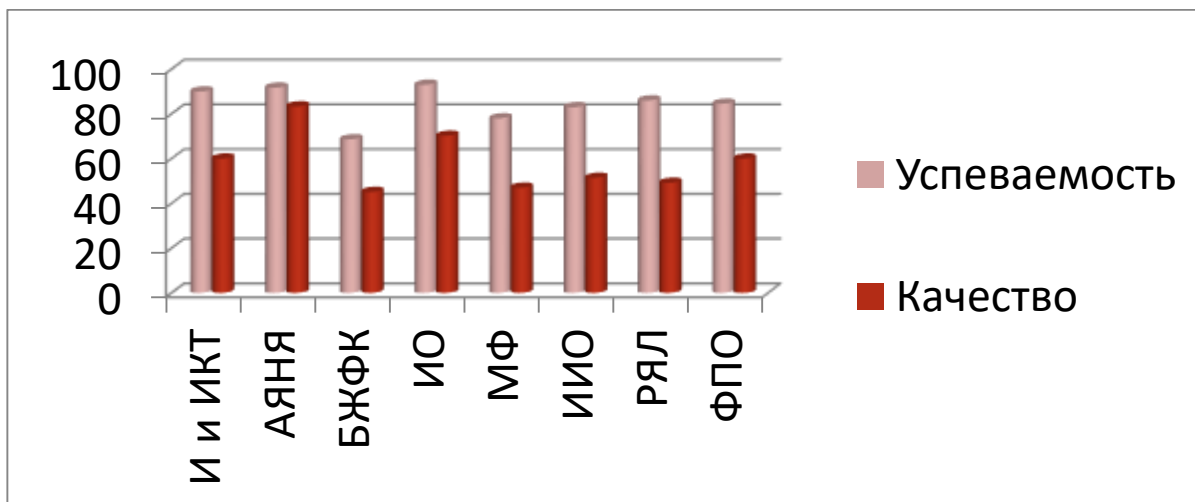


Диаграмма 1.3. Успеваемость обучающихся факультета педагогического образования

По программам магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной формы обучения по всем реализуемым профилям результаты удовлетворительные: абсолютная успеваемость варьируется от 80% до 100%, качественная успеваемость – от 50% до 75%.

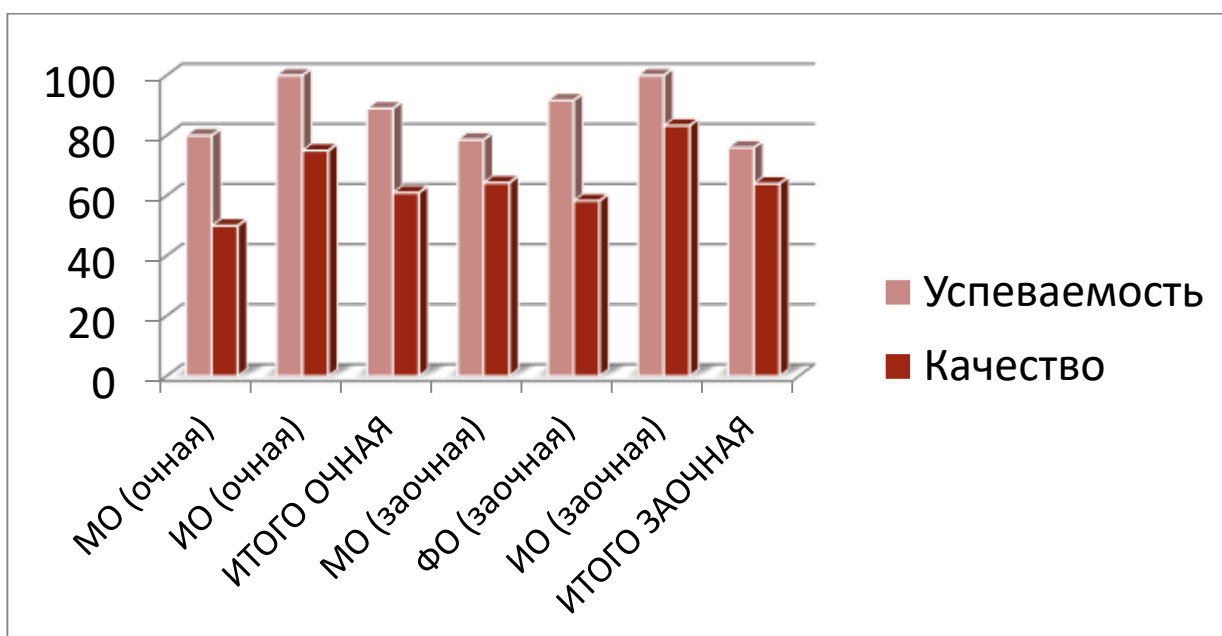


Диаграмма 1.4. Успеваемость обучающихся магистратуры

Студенты, обучающиеся по очно-заочной форме обучения, значительно улучшили результаты зимней промежуточной аттестации, особенно по качественной успеваемости, демонстрируя в целом по факультету значения 80% против 72% за аналогичный период 2024 года по абсолютной успеваемости и 60% против 44% по качественной успеваемости.

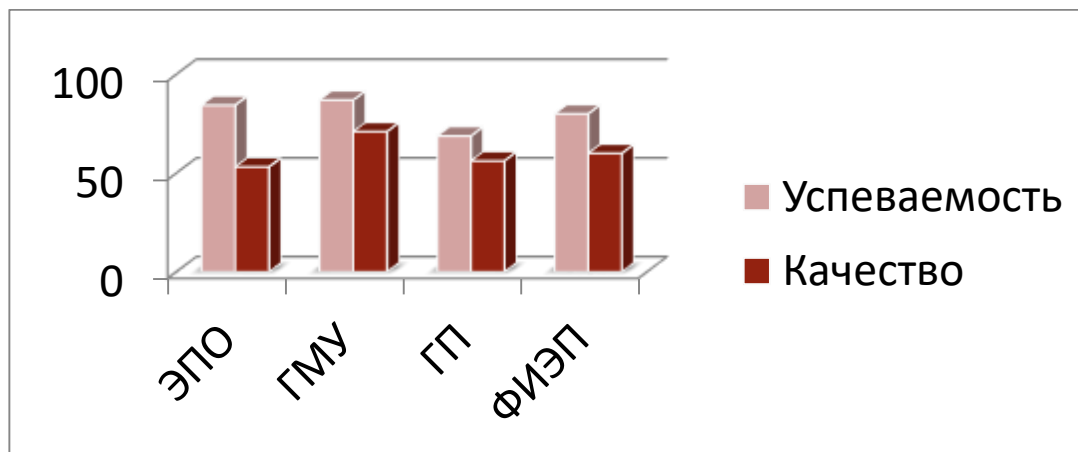


Диаграмма 1.5. Успеваемость обучающихся очно-заочной формы обучения

По результатам сессии заочной формы обучения по всем направлениям подготовки бакалавриата наблюдается улучшение успеваемости с 76% до 93,7% у обучающихся психолого-педагогического факультета, с 73% до 88,2% у обучающихся факультета педагогического образования, с 71% до 85,1% у обучающихся факультета инженерии, экономики и права.

По программам магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заочной формы обучения самые высокие результаты успеваемости в количественном и качественном отношении показали обучающиеся профиля Историческое образование – 100% и 83,3%. Профиль Филологическое образование – 91,7% и 58,3%, профиль Математическое образование – 78,6% и 64,3%.

По программам подготовки специалистов среднего звена количественная успеваемость по результатам зимней экзаменационной сессии в целом по факультету среднего профессионального образования составила 96,7%, практически не изменив показатели 2024 года, доля обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично», составила 34,7%, улучшив аналогичный показатель на 2,5%. Обучающиеся всех специальностей улучшили абсолютную успеваемость, достигнув минимума в 91%.

Успеваемость, включая качественную, на факультете среднего профессионального образования стабильно удовлетворительная. Лучший результат по качеству у обучающихся специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – 42,9%, самые низкие показатели – у обучающихся специальности 15.02.08/15.02.16 Технология машиностроения – 23,5%.

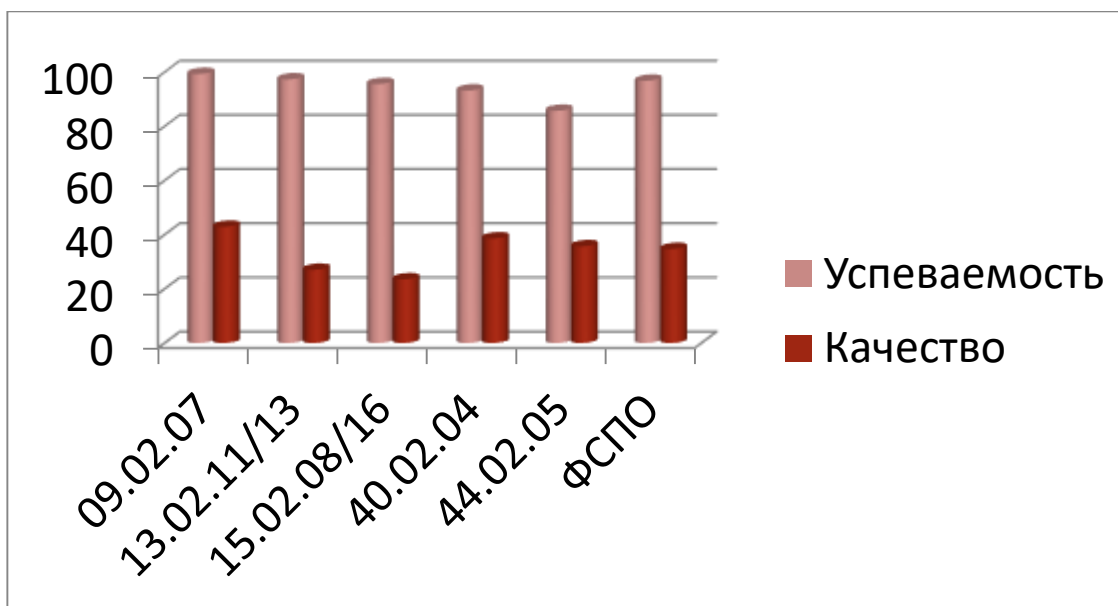


Диаграмма 1.6. Успеваемость обучающихся факультета среднего профессионального образования

Летняя экзаменационная сессия и государственная итоговая аттестация 2024/25 учебного года прошли в соответствии с календарными учебными графиками образовательных программ.

По программам высшего образования очной формы обучения количественная успеваемость в целом по институту составила 88,8%, улучшив показатель 2024 года на 7,7%; доля обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично», – 67,8%, осталась на уровне 2024 года.

Количественная успеваемость программ бакалавриата по факультетам распределилась следующим образом: психолого-педагогический факультет – 94,5%, факультет педагогического образования – 88,5%, факультет инженерии, экономики и права – 83,8%, который показал наибольшую положительную динамику, улучшив прошлогодний результат на 15,8%. Наиболее высокая качественная успеваемость по программам бакалавриата стабильно у обучающихся психолого-педагогического факультета – 86,1%.

В целом по программам магистратуры результаты успеваемости 82,4%, качественный результат – 53%. Количество обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично», значительно ниже результатов 2024 года, что потребовало анализа, планирования и реализации мероприятий по повышению качества образования.

По результатам сессии заочной формы обучения количественная успеваемость составила 81%, что на 20% больше результатов прошлого года, качественная успеваемость – 36,6%. Наиболее высокие результаты успеваемости по программам бакалавриата наблюдаются у обучающихся психолого-педагогического факультета – 95,9% и факультета педагогического образования – 91,3%, который также подтверждает и лучшее качество – 77%.

В целом по программам магистратуры заочной формы обучения результаты успеваемости – 86%, качественный результат – 76%, что на 19% и 14% соответственно, лучше показателей успеваемости 2024 года.

По программам подготовки специалистов среднего звена успеваемость по результатам летней экзаменационной сессии составила 80,4%, практически не изменив аналогичный показатель предыдущего года. Доля обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично», – 39,8% демонстрирует положительную динамику на 7,7%.

Результаты летней промежуточной аттестации обучающихся очной формы обучения по всем факультетам за три года показывают стабильную положительную динамику, как по абсолютной, так и по качественной успеваемости.

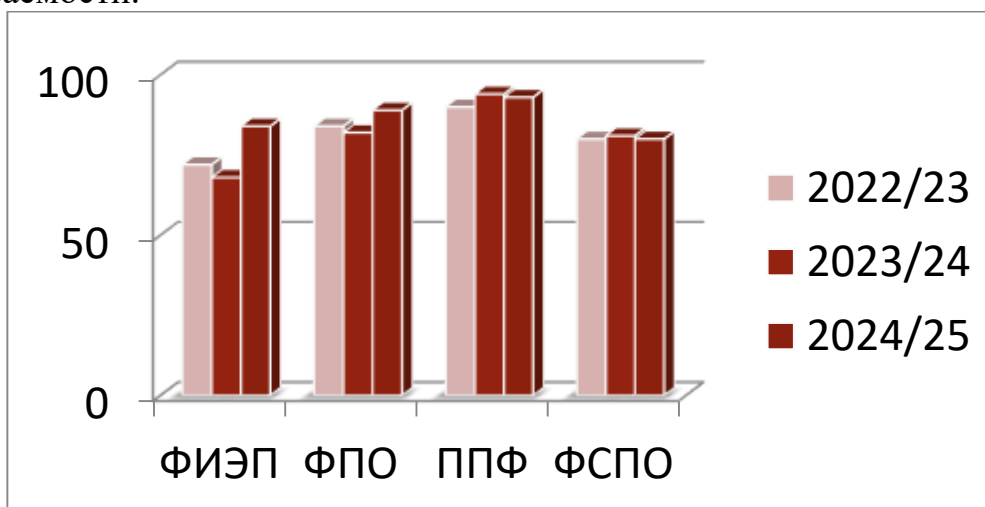


Диаграмма 1.7. Успеваемость обучающихся по результатам летней промежуточной аттестации

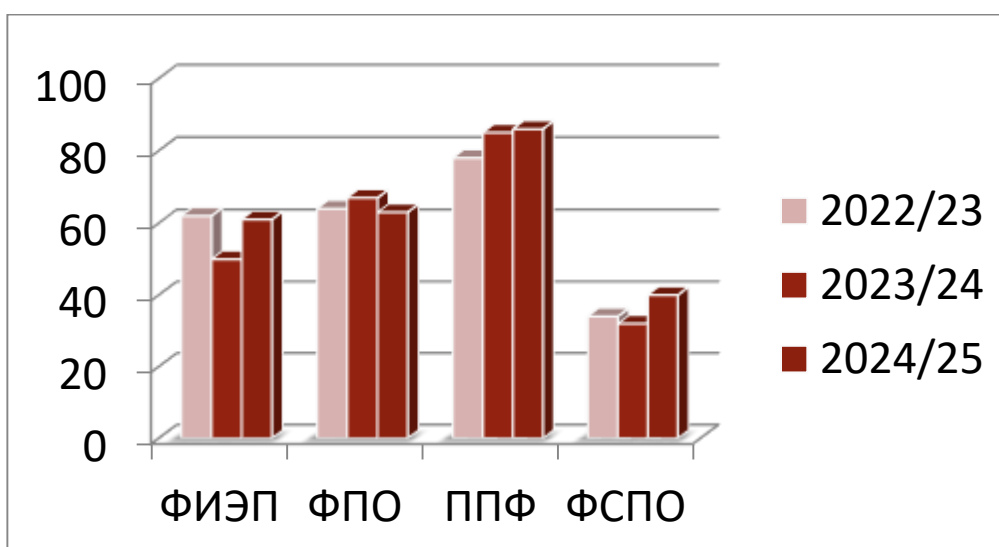


Диаграмма 1.8. Качество успеваемости обучающихся по результатам летней промежуточной аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата – по ряду образовательных программ включала сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты ГИА выпускников 2025 года по программам бакалавриата

Уровень образования	Количество выпускников, чел.		Качество сдачи госэкзамена, %		Качество защиты ВКР, %	
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
Бакалавриат	85	132	87	75	93	76

ГИА по образовательным программам магистратуры включала только защиту выпускной квалификационной работы (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты ГИА выпускников 2025 года по программам магистратуры

Уровень образования	Количество выпускников, чел.		Качество защиты ВКР, %	
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
Магистратура	6	17	100	100

Большая часть выпускников сдала государственные экзамены и защитила выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично».

Показатели качества по результатам защиты выпускной квалификационной работы по программам бакалавриата соответственно по очной и заочной формам обучения составили: на психолого-педагогическом факультете – 100% и 92%; на факультете педагогического образования – 97% и 100%; на факультете инженерии, экономики и права – 88% и 72%.

Дипломы с отличием получили 33 обучающихся по программам бакалавриата, что составило 15% выпуска. По программам магистратуры процент выпускников, получивших дипломы с отличием, составил 18%.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускников были соблюдены все необходимые условия для обеспечения объективной оценки качества подготовки. Состав председателей государственных экзаменационных комиссий утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. В состав государственных экзаменационных комиссий входят ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности в количестве не менее 50 процентов в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии; деканы, заведующие кафедрами, преподаватели высшей квалификации. На защиты выпускных

квалификационных работ традиционно приглашаются представители работодателей, заинтересованные в трудоустройстве лучших выпускников института на предприятия, в организации, в том числе образовательные. Председатели и члены государственных экзаменационных комиссий отмечают актуальность, глубину аналитического исследования, высокую практическую значимость выпускных квалификационных работ, достаточно высокий уровень овладения компетенциями и готовности выпускников к качественной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена – по всем пяти специальностям проходила в виде защиты выпускной квалификационной работы, в том числе по двум специальностям включала проведение демонстрационного экзамена (таблица 6). Количество выпускников в 2025 году составило 77 человек.

Таблица 6 – Результаты ГИА выпускников 2025 года факультета среднего профессионального образования

Специальность	Вид ГИА	Качество ГИА, %
09.02.07 Информационные системы и программирование	Защита ВКР	
	Демонстрационный экзамен	
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Защита ВКР	
	Демонстрационный экзамен	78
15.02.08 Технология машиностроения	Защита ВКР	100
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Защита ВКР	100

Средний балл результатов демонстрационного экзамена выпускников специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – 4,4, среднее значение итогового балла – 31,6.

Средний балл результатов демонстрационного экзамена выпускников специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) – 4,1, среднее значение итогового балла – 30,3.

В рамках промежуточной аттестации демонстрационный экзамен не проводился.

Дипломы с отличием получили 7 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, что составило 9,1% выпуска.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ ежегодно принимает участие во Всероссийской олимпиаде студентов «Я – профессионал». В 2024/25 учебном году Ларионова Г.В., студентка факультета педагогического образования стала победителем VIII сезона в категории «Магистратура/Специалитет» по направлению «Классный руководитель» и призером по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов: 100% всех видов занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебно-методической документацией; каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам.

В условиях цифровизации образования библиотека обеспечивает доступ к научно-образовательным ресурсам за счёт предоставления обучающимся и преподавателям максимально полных библиотечно-информационных услуг на основе современных цифровых технологий.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляют абонемент учебной литературы, читальный зал.

Число посадочных мест в библиотеке – 49, в том числе 12 АРМ для работы с электронными ресурсами библиотеки и ресурсами Интернет.

Общий объем библиотечного фонда составляет 270 401 экземпляр различных видов документов. Финансовые затраты на комплектование в 2025 году составили 174 307,95 руб. В течение года библиотечный фонд пополнялся за счет даров преподавателей, сотрудников, студентов, и частных лиц.

Основные показатели информационно-библиотечного обслуживания пользователей на 31.12.2025: общее количество зарегистрированных пользователей составляет 2 776, в т.ч. 2 660 студентов, зафиксировано – 19 712 физических посещений, 31 478 – к аккаунту библиотеки в социальных сетях. По запросам пользователей было выполнено 1 236 библиографических справок.

Фонд электронной библиотеки вуза за 2025 год пополнился на 21 наименование научных, учебных, учебно-методических изданий, 199 наименований статей, подготовленных преподавателями института, общий объем составил 3 337 наименования. Внутривузовские электронные издания представлены во внешних электронно-библиотечных системах (далее – ЭБС), в том числе в ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Издательство Лань».

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека предоставляет индивидуальный неограниченный доступ к внутренним и внешним электронным ресурсам.

В целях качественного обеспечения реализации образовательных программ и выполнения требований действующих ФГОС ВО в 2024/25 учебном году, для студентов всех курсов и форм обучения с любой точки сети Интернет предоставлялся доступ к следующим сторонним электронным библиотечным системам: «Университетская библиотека-онлайн» (академическая базовая коллекция), «Лань» (тематические коллекции «Теоретическая механика», «Инженерно-технические науки»), Образовательная платформа Юрайт, Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

Подобная мультиплатформенность выявила системные проблемы: отсутствие единой точки входа, разные интерфейсы и модели взаимодействия приводят к рассеиванию информации. В 2025 году институт перешел на

использование единой цифровой платформы – Юрайт. Критерием выбора послужила ее концепция, предполагающая трансформацию от классической электронно-библиотечной системы к мультифункциональной образовательной платформе, что способствует более глубокой интеграции электронных ресурсов в учебный процесс.

Образовательная платформа Юрайт располагает цифровым учебным контентом в размере 8300 цифровых курсов и 11400 учебников по 100100 дисциплинам, в том числе 1400 учебников в свободном доступе.

Проведена системная работа по повышению цифровой активности обучающихся на платформе «Юрайт», подразумевающей их вовлеченность в использование цифровых технологий, ресурсов и методов оценки. Библиотека в течение года проводила мероприятия по продвижению ресурсов в научно-образовательную среду института в рамках Дней информации, дипломника, первокурсника. В 2025 году проведено 82 обучающих семинара и тренингов, в том числе по основам информационной культуры с обзором информационных ресурсов. Библиотека обеспечивает регистрацию студентов в ЭБС и выдачу логинов и паролей для работы. Ведется журнал регистрации выдачи логинов и паролей по факультетам и направлениям подготовки. Выстроено активное сотрудничество с менеджерами и кураторами цифровой платформы, налажено взаимодействие с научно-педагогическими работниками (консультирование, демонстрация, помощь в разработке стратегий использования цифровых ресурсов, в том числе работа с фондом оценочных средств (тестами), консультирование по созданию групп и работа с группами студентов внутри платформы, индивидуальные консультации по интерфейсу платформы и ее возможностям в разных разделах. Статистическая выборка по основным метрикам показала значительный рост всех показателей: количество посещений платформы увеличилось на 77%, количество просмотренных изданий – на 21%, количество просмотров (книговыдача) – на 65%, прохождение тестов – на 3000%.

О фонде библиотеки читатели получают информацию через систему каталогов, в том числе и электронных. Электронный каталог института (123 470 БЗ) представлен в открытом доступе в сети Интернет.

С учетом меняющихся информационных потребностей обучающихся сделан акцент на организацию образования и самообразования студентов в условиях виртуальной образовательной среды вуза. Круглосуточно предоставляется доступ к современным отечественным полнотекстовым базам данных через сайт института в разделе «Библиотека» (<http://og-ti.ru/biblioteka>), который является единой точкой доступа ко всем информационным ресурсам и удаленным сервисам. Постоянно ведется библиографический поиск новых качественных ресурсов по тематике научных исследований института. Библиотека активно сотрудничала со своей целевой аудиторией в социальной сети «ВКонтакте» (открытая группа «Библиотека ОГТИ» – <http://vk.com/club202441959>). Число обращений к аккаунту возросло в отчетном году на 16%.

Для лиц с особыми потребностями здоровья (слабовидящих) на платформах внешних ЭБС доступны медиатеки с научными и учебно-методическими аудиокнигами, сервисы с возможностью увеличения шрифта, озвучивания книг, мобильные приложения с интегрированным синтезатором речи.

Для студентов библиотекой организовано 24 культурно-просветительских мероприятия, направленных на популяризацию историко-книжных и краеведческих знаний, расширение общекультурного кругозора. Приоритетным направлением в отчетном году стало патриотическое воспитание в честь года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Система содействия трудоустройству выпускников

С целью решения задач, связанных с трудоустройством, в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ проводится комплексная работа отдела по социальной и воспитательной работе, факультетов и выпускающих кафедр.

Институтом постоянно осуществляется взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями восточного Оренбуржья.

В число постоянных партнеров института входят такие предприятия, как АО «Механический завод», АО «Орский машиностроительный завод», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», Восточное ПО филиал ПАО «Россети Волга – Оренбургэнерго», Филиал Оренбургский ПАО «Т Плюс», ПАО «Гайский ГОК», Орские коммунальные электрические сети – филиал АО «Оренбургкоммун-электросеть», ООО «Южно-уральская ГПК», АО «Орский завод электромонтажных изделий», ОАО «Завод бурового оборудования», ООО «Производственная компания «Пром-актив», ООО «Южуралмаш», ЗАО «Орский хлеб», ООО «Эй-Си-Пи-Эс Автомотив», АО «ОРМЕТ», ООО «Орский хлеб-АГРО», Орский филиал ОАО «Уфанет», ООО «Восемь приоритетов», ООО «Портал Консалт», ООО «АККЕРМАНН ЦЕМЕНТ», МАУК «Орский краеведческий музей», филиал ГБУ «Государственный архив Оренбургской области» в г. Орске, МУ «Финансовое управление администрации г. Орска», МУП «Орскгортранс» администрации г. Орска, ООО «Даэрс-финанс», ООО ИТ-Консалтинг, ООО «Омега-сервис», ЗАО «Рифар», ООО «Новотроицкий содовый завод», ООО «Автосалон ВОЯЖ», МБУ «Центр гражданской защиты населения г. Орска», Государственное автономное учреждение социального обслуживания Оренбургской области «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г. Орске, Муниципальное автономное учреждение «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г. Орска», Управление образования администрации г. Орска, образовательные учреждения восточного Оренбуржья.

Связь института с предприятиями обеспечивается на всех стадиях образовательного процесса: привлечение работодателей к формированию актуальных компетенций будущих специалистов, разработке образовательных программ; участие представителей предприятий-партнеров в теоретической

подготовке студентов (чтение лекций, проведение семинаров); прохождение всех видов практик на профильных предприятиях; участие в государственных экзаменационных комиссиях, совместных научных разработках; осуществление руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами.

В 2025 году по приглашению института 42 представителя предприятий и организаций присутствовали на защитах выпускных квалификационных работ (ООО «Центр консультирования и тренинга» г. Орска, ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж», МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска», МДОАУ «Детский сад № 121 «Золотой колосок» г. Орска», МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска», МОАУ «СОШ № 25 г. Орска», МОАУ «СОШ № 24 г. Орска», МОАУ «СОШ № 25 г. Орска», МБУ «Центр гражданской защиты города Орска», ГАПОУ «ОНТ им. В.А. Сорокина», Муниципальное автономное учреждение культуры «Орский краеведческий музей», Филиал государственного учреждения «Государственный архив Оренбургской области в г. Орске», МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска», МОАУ «СОШ № 49 г. Орска», Управление образования г. Орска, Центр мониторинга и информационно-методического сопровождения образования управления образования администрации города Орска, Следственный отдел по городу Новотроицк следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Оренбургской, Администрация г. Орска, Муниципальное автономное учреждение культуры «Орский краеведческий музей», ООО «Орский хлеб-АГРО», ООО «Даэрс-финанс», ООО ТК «Руста-Брокер» филиал в г. Орске, Орский вагоноремонтный завод – филиал ООО «НВК», ООО «Новотроицкий содовый завод», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», филиал ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго», филиал ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго», ООО «Южуралмаш», ООО «Аркада-МБ», ООО «Автосалон ВОЯЖ», МУП «Орскгортранс» администрации г. Орска, ПАО «Гайский ГОК», ООО «Автосалон ВОЯЖ»), по итогам 42 молодых специалиста получили приглашение на работу.

В целях развития форм сотрудничества и взаимодействия института с предприятиями и организациями г. Орска и восточного Оренбуржья в сфере содействия временной занятости обучающихся и трудоустройства выпускников за отчетный период были организованы и проведены:

– ежегодная традиционная Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов», в рамках которой предприятия и организации г. Орска и восточного Оренбуржья пригласили к себе потенциальных сотрудников – обучающихся института: МОАУ «СОШ № 25 г. Орска», МОАУ «СОШ № 6 г. Орска», АО «Орский механический завод», Орское производственное отделение филиала ПАО «Россети Волги» – Оренбургэнерго, Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Орска», Орский филиал ОАО «Уфанет», ООО «Орский завод металлоконструкций», МАУК «Орский краеведческий музей». Состоялось 28 тематических экскурсий и встреч с будущими работодателями, в которых приняли участие более 159 студентов выпускных курсов. Эти мероприятия позволили студентам более взвешенно оценить востребованность и перспективы получаемых профессий;

– «Ярмарка вакансий», в которой приняли участие студенты выпускных курсов и представители организаций и предприятий. Представители более 30 организаций-работодателей познакомили выпускников с условиями работы, социальными гарантиями и вакансиями для выпускников различных специальностей и направлений подготовки;

– Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы в системе дошкольного и начального образования» (МДОАУ «Детский сад № 121 «Золотой колосок» г. Орска»);

– XIX Молодежная научно-практическая конференция (АО «Машиностроительный завод»);

– встречи с психологом (МОАУ «СОШ № 4 г. Орска», ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г. Орске);

– все виды практик (Управления образования городов и районов восточного Оренбуржья, АО «Орский машиностроительный завод», АО «Механический завод», МАУК «Орский краеведческий музей», филиал ГБУ «Государственный архив Оренбургской области» в г. Орске, ООО «ТПК Орск», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», Восточное ПО филиала ПАО «МРСК Волги – Оренбургэнерго», ЗАО «Орский хлеб», ООО «Орский хлеб-АГРО», ООО «Уралпласттара», ООО «Восемь приоритетов», ООО ИТ-Консалтинг, ООО «Омега-сервис», ЗАО «Рифар», Орский филиал ОАО «Уфанет», ООО «АККЕРМАНН ЦЕМЕНТ», ООО «Портал Консалт», АО «Орский завод электромонтажных изделий», Государственное автономное учреждение социального обслуживания Оренбургской области «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г. Орске, АО «ОРМЕТ», Муниципальное автономное учреждение «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г. Орска», образовательные учреждения г. Орска и восточного Оренбуржья).

Студенты института в течение 2025 года принимали участие в отборочных турах Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал».

В 2025 году институтом заключены договоры о практической подготовке с предприятиями и организациями: АО «Механический завод», АО «Орский машиностроительный завод», Восточное ПО филиала ПАО «МРСК Волги – Оренбургэнерго», ООО «Орский завод металлоконструкций», ЗАО «Орский хлеб», ООО «Орский хлеб-АГРО», МАУК «Орский краеведческий музей», филиал ГБУ «Государственный архив Оренбургской области» в г. Орске, ООО «Уралпласттара», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», Филиал Оренбургский ПАО «Т Плюс», Орский филиал ОАО «Уфанет», Муниципальное автономное учреждение «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г. Орска», Ириклинская ГРЭС АО «Инжер РАО-электрокинергия», АО «Ормет», АО «Орский завод электромонтажных изделий», ООО «Омега сервис», ГБУЗ «Городская больница» г. Кувандыка, ООО «АККЕРМАНЦЕМЕНТ», ООО «Компания «ШАР», ООО «ВЕБКАТ», ООО «Портал Консалт», ГКОУ для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Орска Оренбургской обл., ГАУСО Комплексный центр социального обслуживания населения в г. Орске, ГАУСО «Комплексный

центр социального обслуживания населения в г. Гае», ГКУ «Центр занятости населения г. Орска», ГБУ социального обслуживания Оренбургской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «РОСТОК» в г. Орске», ООО «Орский завод тракторных прицепов», ООО «ТПК ОРСК», МУ «Администрация города Орска», ГАУЗ «Детская городская больница» г. Орска, ООО «ВЕКТОР» г. Москва, АО «Газпром газораспределение Оренбург» филиал г. Орске (ОРСКМЕЖРАЙГАЗ), ООО «НПО «Трансметмаш», ООО «Приватум», ЧУЗ «Больница «РЖД-Медицина» города Орск», ООО «Пром-Актив», Центр гражданской защиты населения г. Орска, ИП Парамонов А.В., «Управление финансового контроля администрации г. Орска, МУ «Финансовое управление администрации г. Орска», управление образования администрации г. Орска, ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум», ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. В.А. Сорокина», ГАПОУ «Педагогический колледж г. Орска», МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска», МАОУ «Гимназия № 2 г. Орска», СОШ № 4, 6, 8, 13, 15, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 39, 40, 49, 52 г. Орска, МДОУ № 38, 121 г. Орска.

В группе по трудоустройству в социальной сети «ВКонтакте» размещается информация о трудоустройстве, вакансиях, проектах по набору молодых специалистов. Кроме того, актуальная информация размещается на сайте института в разделе «Студентам» – «Трудоустройство» (<http://og-ti.ru/studentam/trudoustrojstvo>).

Востребованность выпускников

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ учитывает требования со стороны работодателя к качеству подготовки выпускников. С этой целью вузом регулярно изучается мнение потенциальных работодателей в лице руководителей предприятий и организаций, ведется работа по сбору и изучению информации о востребованности молодых специалистов и о местах их трудоустройства. За 2025 год в институт поступили заявки от предприятий и организаций, в числе которых ООО «Южуралмаш», АО «Орский машиностроительный завод», филиал ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго», АО «Механический завод», АО «Уральская Сталь», ООО «Даэрс-финанс», ПАО Орскнефтеоргсинтез, МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности, Орский вагоноремонтный завод – филиал ООО «НВК», ГАУЗ "Орский межмуниципальный перинатальный центр", Межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы № 14 по Оренбургской области. Доля заявок на выпускников составила 20%.

По данным анкетирования более 75% выпускников работают в регионе. Таким образом, основная часть молодых специалистов востребована работодателями региона.

Выпускники института работают на крупных промышленных предприятиях, в государственных структурах, образовательных и финансовых организациях. Среди них МУ «Финансовое управление администрации г. Орска», Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Орску, МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности», Пограничное управление ФСБ России по Оренбургской области в г. Орске, Восточное ПО филиала ПАО «МРСК Волги –

Оренбургэнерго», Филиал Оренбургский ПАО «Т Плюс», АО «Механический завод», АО «Орский машиностроительный завод», АО «Новотроицкий завод хромовых соединений», операционный офис «Орский» филиала Банка ВТБ, ООО «Южно-Уральский завод спасательного оборудования», ООО «Южно-Уральская ГПК», АО «Оренбургские минералы», АО «Электросеть» (Обособленное подразделение в г. Орске), ООО «Теплоэнергия», ООО «НСплав», ЗАО «Орский хлеб», «Производственная компания «Пром-актив», ООО «Южуралмаш», ООО «Новотроицкий содовый завод», ОАО «Завод бурового оборудования», ООО «Точные решения», Орский филиал ОАО «Уфанет», ООО «Диалог-М», дошкольные, средние и профессиональные образовательные учреждения восточного Оренбуржья, учреждения дополнительного образования.

Анализ востребованности выпускников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, их профессионального продвижения, проведенный на основе отзывов работодателей и информации центров занятости населения городов, районов восточного Оренбуржья, позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки специалистов.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ осуществляется квалифицированным преподавательским составом, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая численность профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) по программам высшего образования на момент проведения самообследования составила 76 человек. 64,5% ставок заняты штатными преподавателями.

Доля штатных педагогических работников, относящихся к ППС, с учеными степенями и (или) званиями составляет 85,7%, в том числе доля лиц с ученой степенью доктора наук – 4,1%.

Остепененность по факультетам варьируется от 71,4% до 100%.

Остепененность 100% штатных педагогических работников имеют следующие кафедры института:

- кафедра дошкольного и начального образования;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра психологии и педагогики.

Средний возраст ППС по институту составляет 49,8 года.

Больше всего педагогических работников в возрасте до 39 лет – на факультете инженерии экономики и права (21,4%).

Данные по персональному составу педагогических работников института приведены на сайте <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

Распределение штатного ППС института по возрасту приведено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение штатного ППС по возрасту, чел. %

Число полных лет	До 30	30–39	40–49	50–59	60–65	65 и более
Доля штатного ППС	8,2%	8,2%	34,7%	26,5%	12,2%	10,2%

Все преподаватели прошли повышение квалификации по антикоррупционной деятельности в образовательной организации.

Подготовку будущих специалистов среднего звена ведут 11 штатных преподавателей, среди которых 1 кандидат наук, более 81% штатных преподавателей имеют высшую квалификационную категорию.

Все преподаватели, обеспечивающие реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, имеют высшее образование.

В 2025 году преподаватели факультета среднего профессионального образования прошли повышение квалификации по программам:

- Методика антикоррупционного просвещения и воспитания в организациях высшего образования 2025 (для педагогических работников) (1 человек);

- Иностранный язык: теория и методика преподавания в образовательной организации (1 человек);

- Антикоррупционная деятельность в образовательной организации (10 человек).

Проведенный анализ показателей кадровых условий реализации образовательных программ показал, что квалификация научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, реализующих образовательные программы, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, по различным образовательным программам соответствует предъявляемым требованиям.

Весь профессорско-преподавательский состав института не реже, чем один раз в три года, проходит повышение квалификации по программам, соответствующим укрупненной группе специальностей и направлений подготовки преподаваемых дисциплин.

Несмотря на то, что в целом филиал выполняет требования по кадровому обеспечению реализуемых образовательных программ, институту необходимо

повысить долю штатных преподавателей, имеющих ученые степени кандидатов в возрасте до 35 лет и докторов наук в возрасте до 40 лет.

Анализ внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования формирует механизм получения, обработки, хранения, предоставления и использования информации для планирования, обеспечения и повышения качества образования в институте. Система оценки качества образования основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование.

Внутренняя система оценки качества образования в институте функционирует на основе стандартов организации и следующих нормативных локальных актов (<http://og-ti.ru/obrazovanie/sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya>):

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об электронном портфолио обучающегося;
- Положение об анкетировании выпускников ОГУ;
- Регламент использования системы «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- Положение об эффективном контракте с педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу;
- Положение о порядке установления разовой стимулирующей доплаты за публикации научных, научно- и учебно-методических трудов и вклад в обеспечение рейтинговых показателей деятельности вуза;
- Положение о конкурсе монографий, учебников и учебных пособий;
- Регламент организации и проведения конкурса электронных образовательных ресурсов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования;
- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный»;
- Положение об организации образовательной деятельности по программам магистратуры;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета среднего профессионального образования;
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательных программ среднего профессионального образования.

Реализация внутренней системы оценки качества формирует следующие функции:

- контрольную;
- воспитательную;
- методическую;
- информационную;
- мотивационную.

Во внутренней системе оценки качества образования в институте могут использоваться следующие виды проверок:

- комплексная – предполагает анализ и оценку работы структурного подразделения по всем направлениям его деятельности;
- самообследование – проводится ежегодно руководителем структурного подразделения по всем направлениям деятельности и оформляется в виде отчета;
- тематическая – осуществляется с целью анализа и оценивания деятельности конкретного подразделения по отдельным направлениям его деятельности (процессам);
- оперативная – предполагает работу со структурными подразделениями, в деятельности которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в институте имеет иерархическую структуру и включает в себя:

- уровень института,
- уровень факультета,
- уровень кафедры,
- уровень ППС,
- уровень обучающегося.

На уровне института оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному директором плану мероприятий (выполнение аккредитационных требований, самообследование и др.).

На уровне факультета оценочные процедуры проводятся на регулярной основе с охватом всех основных образовательных программ, реализуемых на факультете (результаты самообследования, участие в конкурсах, сохранность контингента студентов и др.).

На уровне кафедры и предметно-цикловых комиссий факультета среднего профессионального образования оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за кафедрой или ПЦК (итоги рубежного контроля знаний, результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации и др.).

На уровне ППС оценочные процедуры реализуются на постоянной основе (результаты учебной, методической и исследовательской деятельности сотрудников, результаты взаимопосещений учебных занятий и др.).

На уровне обучающегося – балл ЕГЭ, входной и рубежный контроль, академический рейтинг, портфолио и др.

Результаты внутренней системы оценки качества обсуждаются на заседаниях ученого совета института, научно-методического совета института, на деканских совещаниях, заседаниях кафедр, методических и предметно-цикловых комиссий.

Координирующую функцию внутренней системы оценки качества образования выполняет учебный отдел под руководством заместителя директора по учебно-методической работе.

На постоянной основе проводится анкетирование с целью оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся следующих категорий респондентов:

- представителей работодателей и их объединений;
- преподавателей;
- обучающихся;
- выпускников;
- иных организаций и граждан.

Свободный анонимный доступ к анкетам осуществляется с главной страницы официального сайта института (<https://og-ti.ru>).

Для реализации задач, связанных с внутренней независимой оценкой качества образовательной деятельности в институте систематически проводятся различные опросы по вопросам, касающимся удовлетворенности качеством образовательной деятельности и комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В анкетировании 2025 года (диаграммы 2.1. – 2.14) приняли участие 2020 студентов, что составило 85% от общего контингента обучающихся.

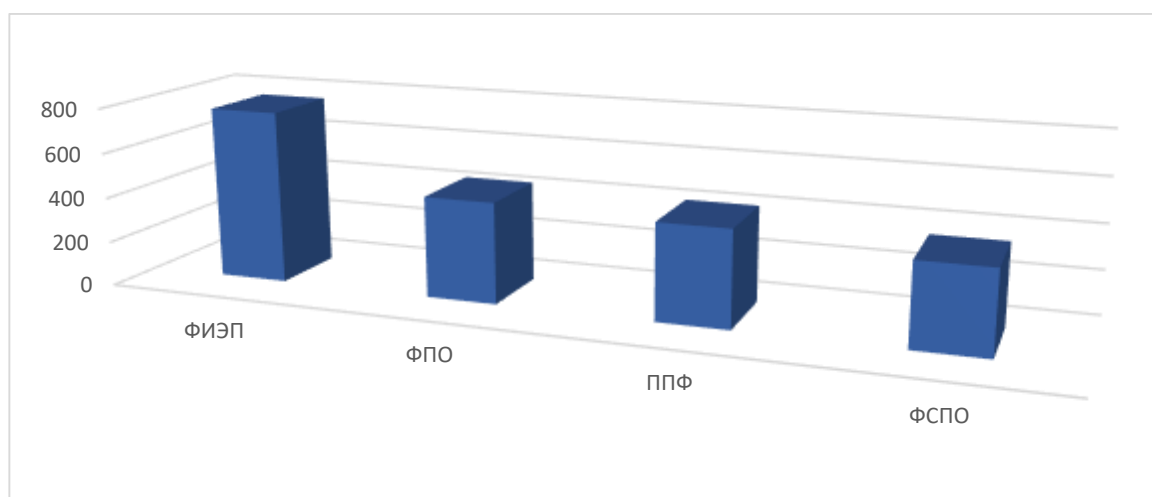


Диаграмма 2.1. Распределение студентов, принявших участие в опросе, по факультетам

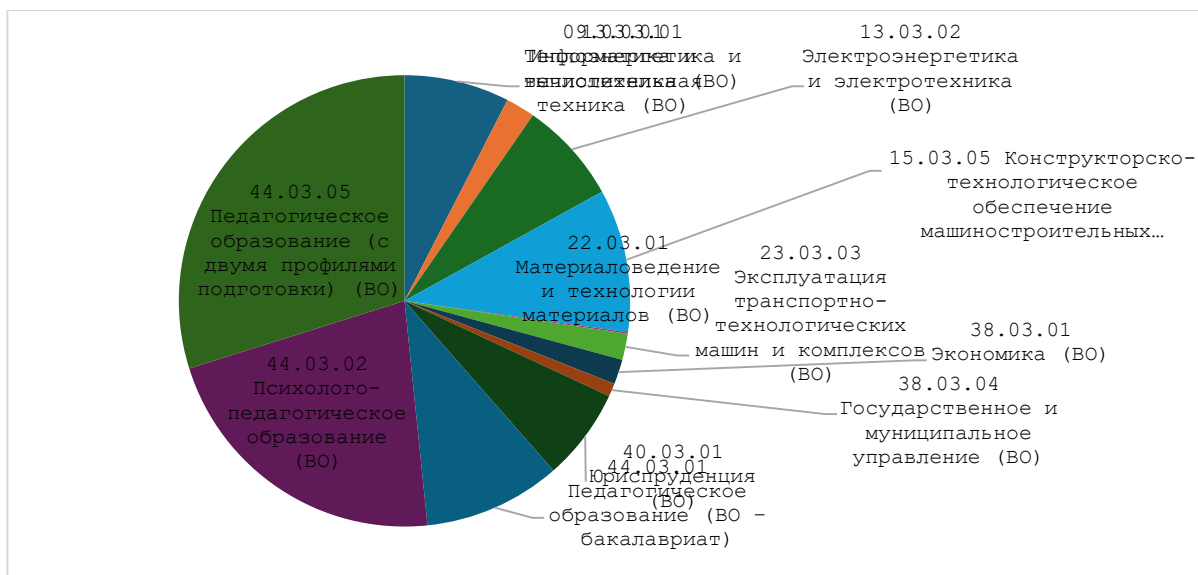


Диаграмма 2.2. Распределение студентов, принявших участие в опросе, по направлениям подготовки ВО

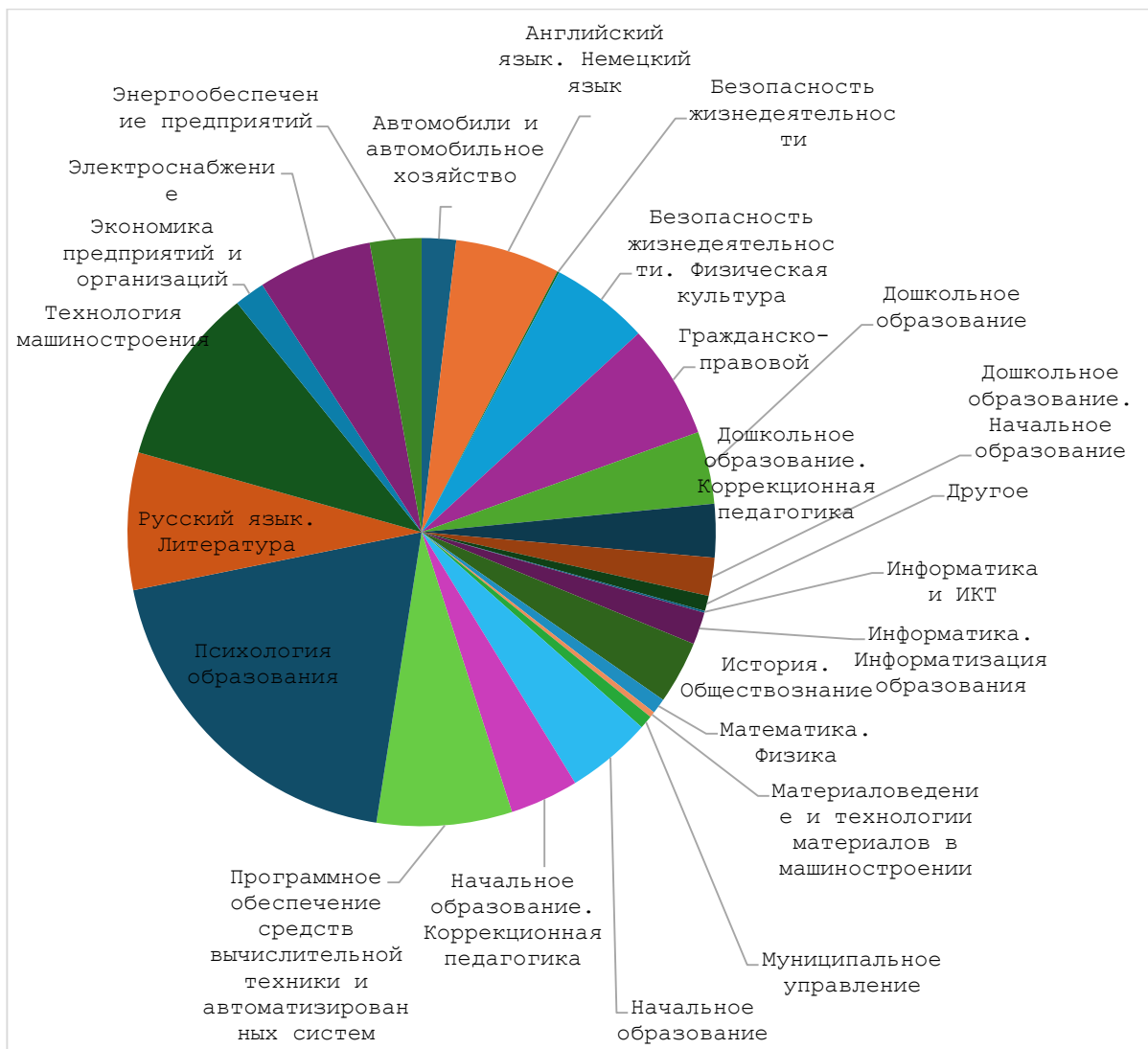


Диаграмма 2.3. Распределение студентов, принявших участие в опросе, по профилям ВО

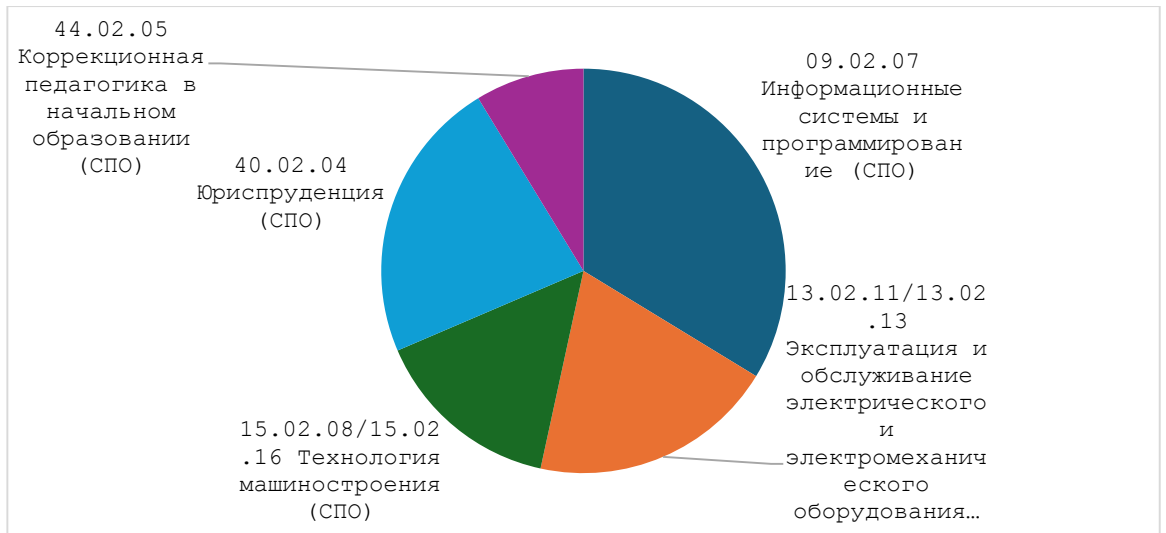


Диаграмма 2.4. Распределение студентов, принявших участие в опросе, по специальностям СПО



Диаграмма 2.5. Уровень удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса



Диаграмма 2.6. Уровень удовлетворенности качеством проведения аудиторных занятий

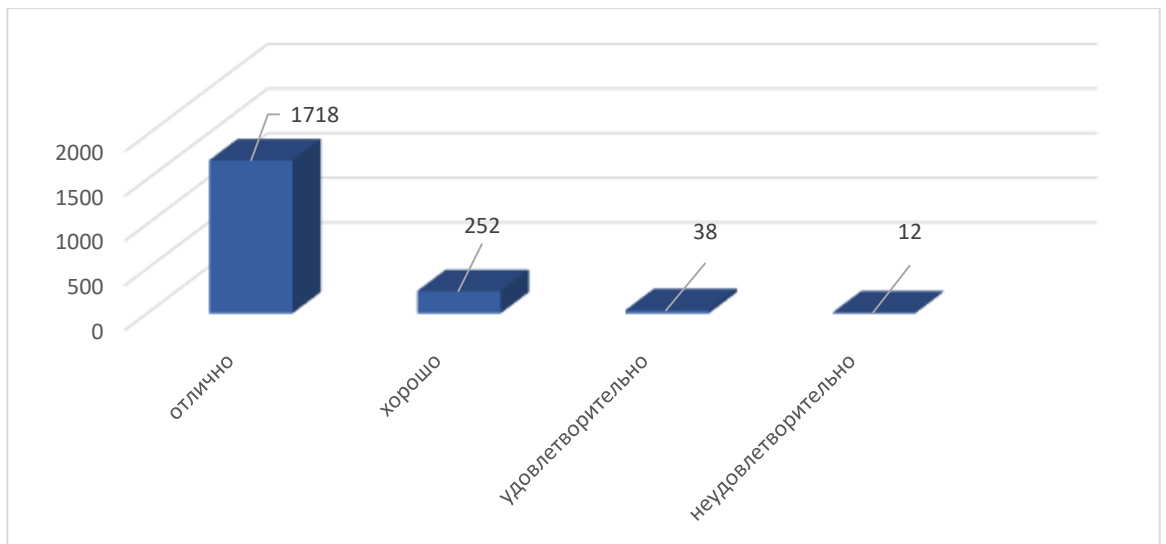


Диаграмма 2.7. Уровень удовлетворенности обучающихся квалификацией и практическим опытом педагогических работников

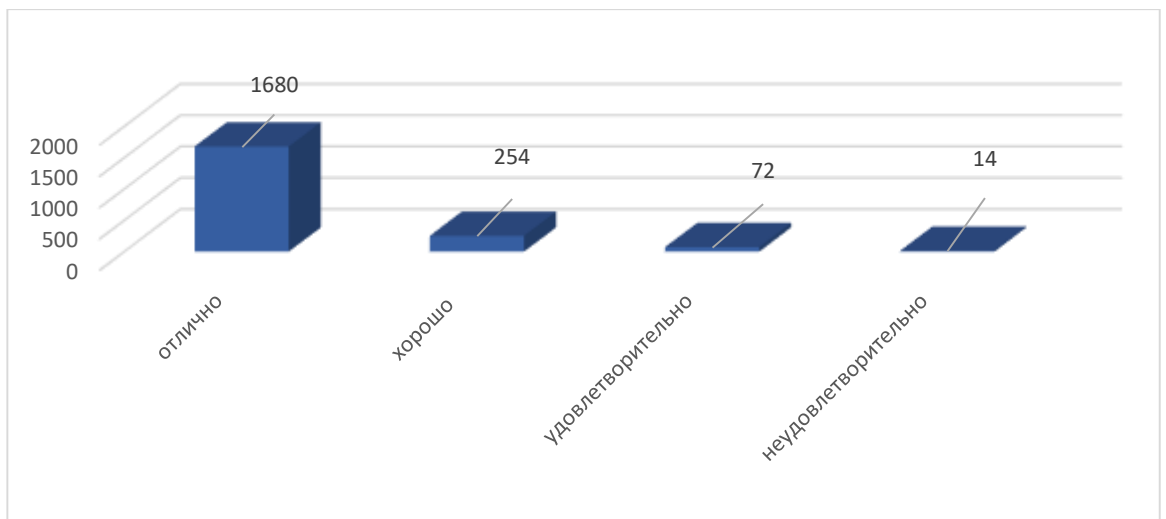


Диаграмма 2.8. Оценка объективности и непредвзятости оценивания обучающихся педагогическими работниками с точки зрения обучающихся

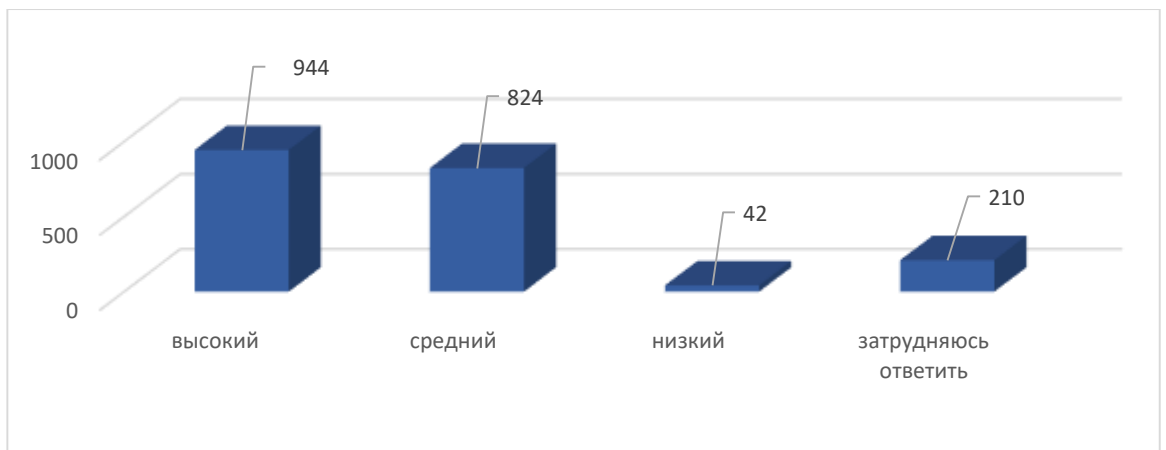


Диаграмма 2.9. Оценка обучающимися уровня своей теоретической подготовки

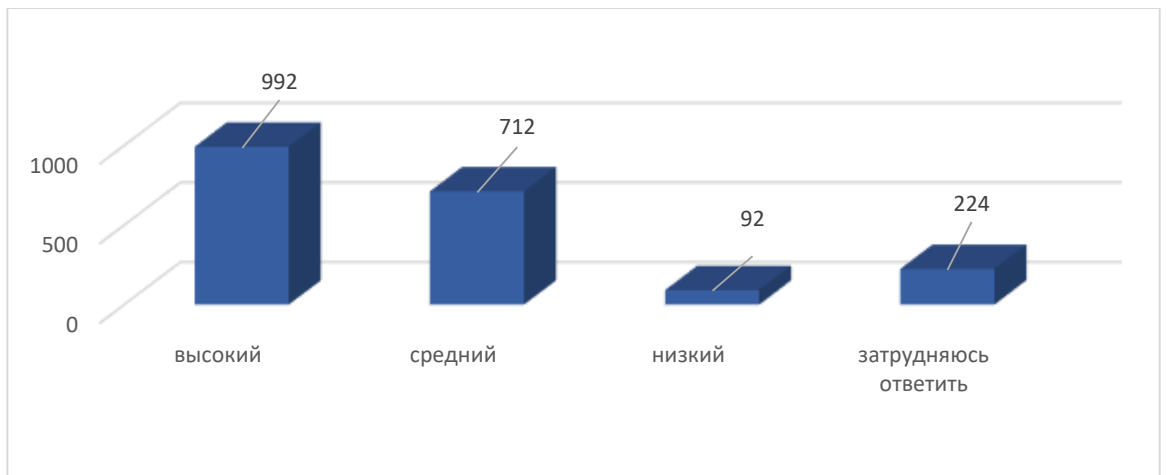


Диаграмма 2.10. Оценка обучающимися уровня своей практической подготовки

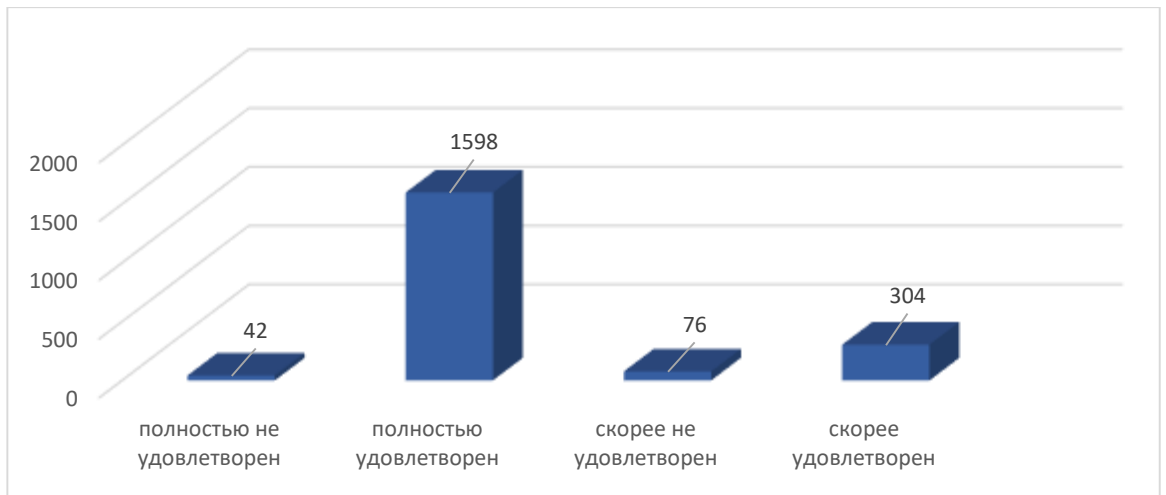


Диаграмма 2.11. Уровень удовлетворенности обучающихся выбором места прохождения практики

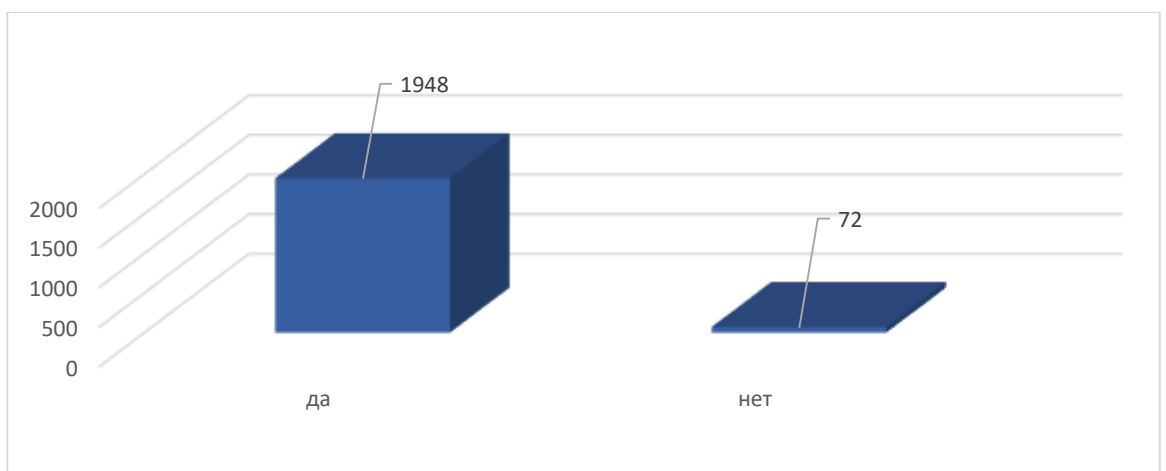


Диаграмма 2.12. Доступность ресурсов ЭИОС для обучающихся

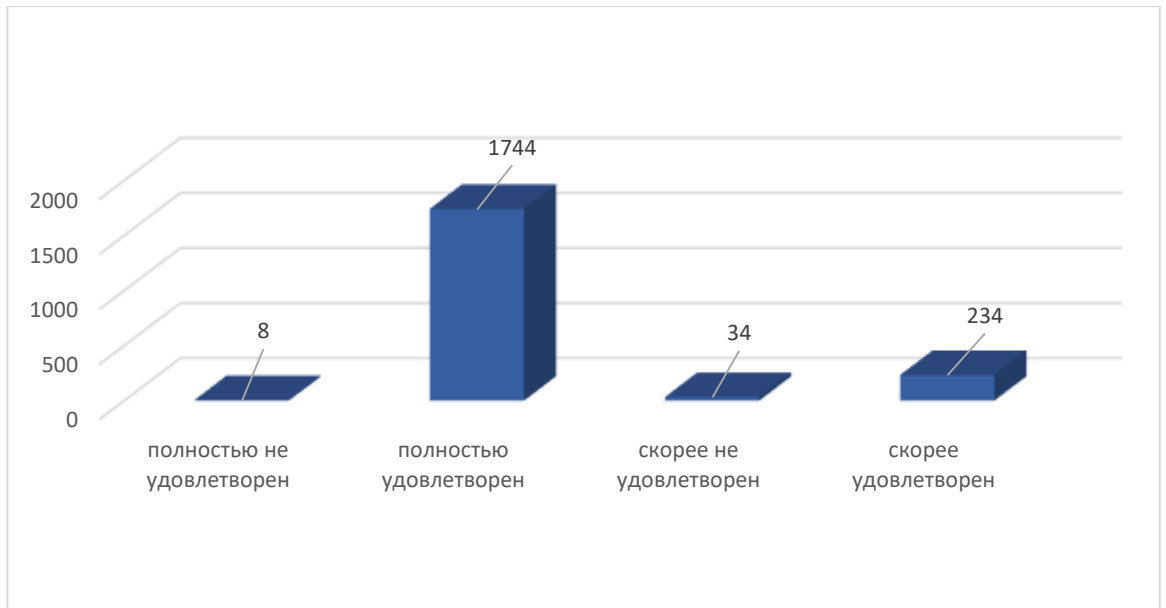


Диаграмма 2.13. Уровень удовлетворенности обучающихся работой сотрудников деканатов и кафедр

Более 90% опрошиваемых удовлетворены организацией образовательного процесса в части равномерности распределения учебных занятий по дисциплинам в течение семестра, количества учебных занятий в день, формата представления расписания учебных занятий и промежуточной аттестации.

Качеством образовательного процесса в целом полностью удовлетворены 91% опрошиваемых, скорее удовлетворены – 5,3%.

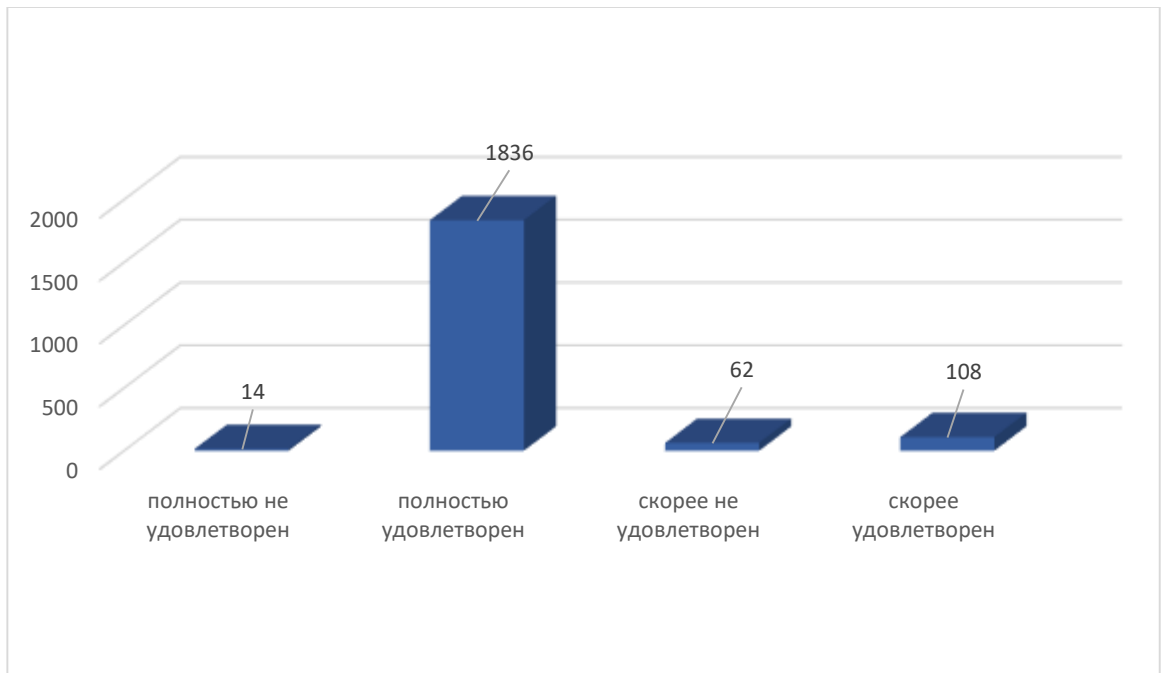


Диаграмма 2.14. Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса

Анкетирование обучающихся позволяет получить оценку условий, содержания, организации и качества образовательного процесса как в целом по институту, так и в рамках отдельных образовательных программ и отдельных дисциплин (практик).

Результаты опроса участников отношений в сфере образования представлены в отчетах о самообследовании образовательных программ за 2025 год, размещенных в свободном доступе в разделе «Система оценки качества образования» подраздел «Мониторинги и самообследование» официального сайта института (<https://og-ti.ru/sveden/otchety-o-samoobsledovanii-po-obrazovatelnyim-programmam>).

Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия решений предметно-цикловыми комиссиями и методическими комиссиями по направлениям подготовки, предметом обсуждения научно-методическим советом института, основой планирования мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Основные документы и сведения по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования размещены в свободном доступе в разделе «Система оценки качества образования» официального сайта института (<http://og-ti.ru/obrazovanie/sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya>).

Оценка качества образования формирует механизм получения, обработки, хранения, представления и использования в управленческих практиках информации как условий исполнения процедур планирования, обеспечения и улучшения качества образования в институте.

Достижение цели реализуется следующими задачами:

- координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;
- развитие форм участия общественности (заинтересованных сторон) в управлении и повышении качества образования, содействие открытости и информационной прозрачности в оценивании результатов деятельности;
- оперативное выявление соответствия образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования;
- систематический контроль качества исполнения нормативных документов Минобрнауки России, решений ученого совета университета и института, приказов и распоряжений ректора, директора и др.;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда и повышенной стипендии обучающимся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в институте.

При функционировании внутренней системы оценки качества образования институт использует следующие ресурсы ЭИОС:

- программная система ИАС ОГУ «Личный кабинет обучающегося»;
- программная система ИАС ОГУ «Личный кабинет преподавателя»;
- программные системы функциональной подсистемы «Деканат»;

- программная система ИАС ОГУ «Выпускник ОГУ»;
- система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»;
- электронный каталог библиотеки Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ и ЭБС;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик;
- учебные планы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон;
- внутреннего тестирования;
- самообследования;
- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности научно-педагогических работников и обучающихся;
- аттестации и конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников института в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);
- мониторинга качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) подразделений, отдельных работников и видов деятельности;
- лицензирования образовательных программ;
- аккредитационного мониторинга;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников.

Ежегодно в институте ведущим научным сотрудником научно-исследовательской лаборатории проводится анкетирование «Преподаватель глазами студента». В исследовании 2025 года приняли участие 1278 студентов 2-5 курсов, из них 509 – студенты очной формы обучения и 769 – заочной формы обучения. Анкетирование позволяет оценить компетентность, как штатных преподавателей, так и преподавателей, работающих на условиях совместительства, в отношении трех параметров: методика преподавания, активизация познавательной деятельности студентов, этико-психологический аспект деятельности преподавателя. Систематизация средних значений по параметрам анкетирования определяет оценку обучающимися деятельности кафедр, которая колеблется в пределах от 4,68 до 4,86 баллов. Причем в отчетном году, как и в предыдущем, лидерство сохранила кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук. По результатам анкетирования, исходя из рейтинга кафедр, выделен рейтинг факультетов, согласно которому факультет педагогического образования и психолого-педагогический факультет оценены студентами вуза в 4,8 балла, а факультет инженерии, экономики и права в – 4,74 балла. Распределение оценок факультетов равномерное и подтверждает

системную и комплексную работу деканов факультетов и заведующих кафедрами.

Вся информация по анализу внутренней системы оценки качества образования заслушивалась на заседаниях научно-методического совета и ученого совета института. По итогам принимались решения по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности и повышению конкурентоспособности образовательных услуг.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) в Филиале направлена на выполнение фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям экономики региона и осуществляется в целях развития научно-исследовательского потенциала студентов и сотрудников.

Основные направления и объемы научно-исследовательской деятельности

В НИД института принимают участие:

- 2 доктора наук (из них 2 имеют ученое звание «профессор»);
- 40 кандидатов наук (из них 30 - ученое звание «доцент»);
- 7 чел. без ученой степени;
- 1 ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории института (кандидат наук, доцент).

В НИД принимают участие и сотрудники института разных структурных подразделений: 5 сотрудников из АУП института, среди которых 4 кандидата наук. В НИД института вовлечены 10 преподавателей факультета среднего профессионального образования (из них 1 кандидат наук).

В 2025 г. в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ инициативные научно-исследовательские работы выполнялись по семи темам, зарегистрированных в ЕГИСУ НИОКТР (по «Рубриктору ГРНТИ»):

03 – История. Исторические науки

06 – Экономика. Экономические науки

14 – Народное образование. Педагогика

15 – Психология

16 – Языкознание

19 – Массовая коммуникация. Журналистика. Средства массовой информации.

Организация НИД института осуществляется через научно-методический совет.

В 2025 году на основании Положения «О порядке установления разовой стимулирующей доплаты за публикации научных, научно- и учебно-методических трудов и вклад в обеспечение рейтинговых показателей деятельности Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ», утвержденного ученым советом Орского гуманитарно-технологического

института (филиала) ОГУ (протокол от 27.11.2019 № 4), были продолжены регулярные стимулирующие выплаты авторам публикаций.

В рамках научных направлений функционируют научные школы и научно-педагогические коллективы, которые работают над научными темами:

I. Народное образование. Педагогика:

А) Сопряжение основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования в условиях цифровизации общества (номер гос. регистрации ААА-А121061500085-30). Руководитель – Т.И. Уткина, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Основные результаты работы следующие.

1) Разработаны и обоснованы методологические основы повышения качества подготовки учителя математики на основе сопряжения основной и дополнительных образовательных программ.

2) Разработана и теоретически обоснована дополнительная профессиональная программа, направленная на совершенствование качества математической подготовки специалистов среднего звена.

3) Определены направления использования цифровых образовательных ресурсов в развитии мотивации к изучению математики у будущих инженеров электроэнергетики.

4) Выявлен педагогический потенциал и специфические условия подготовки учителя информатики в условиях реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

5) Разработаны базисные положения особенностей подготовки учителя физики к организации проектной деятельности учащихся среднего профессионального образования.

6) Создана технология развития информационной компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе обучения математике.

7) Исследованы возможности и достоинства примеров и контрпримеров в систематизации знаний студентов процессе изучения математического анализа.

8) Разработаны базисные методологические положения повышения качества подготовки учителя математики.

9) Выявлена роль советского внешкольного воспитания в развитии физико-математического образования и математической одаренности школьников на основе сопряжения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

10) Определены направления исследования проблемы совершенствования качества математической подготовки специалистов среднего звена по информационным системам и программированию.

11) Выявлены педагогический потенциал и специфические особенности электронного учебного пособия «Математический анализ: расширенный курс лекций», определены формы реализации этого цифрового средства в реализации основных программ в образовательных организациях высшего образования, которые могут быть использованы в усовершенствовании качества математической подготовки обучающихся.

12) Разработаны теоретические положения и предложены технологии начального общего математического образования, ориентированные на обеспечение качества подготовки обучающихся по педагогическим профилям высшего образования на уровне магистратуры.

13) Определен комплекс дидактических условий, необходимых для интеллектуального воспитания обучающихся в процессе обучения математике.

14) Разработана методика преподавания математики в начальных классах, ориентированная на совершенствование качества математической подготовки выпускников начального общего образования.

15) Создана инновационная модель развития мотивации к изучению математики у будущих инженеров электроэнергетики.

16) Разработан и научно обоснован анализ алгоритмов кластеризации.

17) Разработана методика развития методологических знаний в системе профессиональной подготовки будущих учителей физики.

18) Создана модель совершенствования качества математической подготовки будущих специалистов среднего звена по информационным системам и программированию.

19) Выявлен компонентный состав информационной компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе обучения математике.

20) Разработана модель изучения закономерностей постоянного тока в условиях дистанционного обучения физике.

21) Определены перспективы и направления использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе обучения математике.

22) Разработаны методические основы реализации алгоритма dbscan при решении задач школьного курса информатики.

23) Обоснованы методические средства, обеспечивающие формирование информационной компетенции учащихся 9 классов на основе компьютерного моделирования геометрических объектов.

24) Разработана дополнительная общеразвивающая программа как средство формирования информационной компетенции учащихся 9 классов на основе компьютерного моделирования геометрических объектов.

25) Создана методика развития логических учебных действий у учащихся 9 классов в процессе решения задач методом векторов.

26) Выявлены дидактические условия применения инструментов искусственного интеллекта в проектировании системы контроля качества математической подготовки специалистов среднего звена.

27) Определены перспективы и направления использования цифровых средств в совершенствовании качества математической подготовки специалистов среднего звена.

28) Разработана уровневая модель диагностики мотивации к изучению математики у будущих инженеров электроэнергетики.

29) Определены методические условия формирования цифровой грамотности у незащищенных слоев населения.

30) Спроектирована модель управления качеством математической подготовки инженеров на основе сопряжения основной и дополнительных образовательных программ.

31) Разработана и экспериментально апробирована технология развития математической грамотности у учащихся 9 классов в условиях цифровизации образования.

32) Разработана модель диагностирования качества математической подготовки специалистов среднего звена по информационным системам и программированию.

33) Разработана методика обучения аргументированному письменному решению геометрических задач учащихся 7 класса.

34) Создана технология формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения наглядной геометрии в 5-6 классах на основе сопряжения основной и дополнительной общеразвивающих программ.

35) Разработана модель формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения векторам на основе сопряжения основной и дополнительной общеразвивающих программ.

36) Выявлены методические приемы применения технологий искусственного интеллекта в общем образовании.

37) Определены методические условия формирования цифровой грамотности учащихся начальной школы.

38) Выявлены дидактические условия организации внеурочной деятельности, направленные на формирование устойчивого интереса у учащихся к изучению информатики в основной школе.

39) Разработаны модель и на ее основе методика формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения движениям плоскости на основе сопряжения основной и дополнительной общеразвивающих программ.

40) Спроектирована уровневая модель формирования информационной компетентности учителей начальных классов в процессе обучения математике.

41) Разработаны модель и на ее основе методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения декартовым координатам на плоскости на основе сопряжения основной и дополнительной общеразвивающих программ.

42) Разработаны модель и на ее основе методика формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся 5-6 классов в процессе обучения наглядной геометрии на основе сопряжения основной и дополнительной общеразвивающих программ.

43) Определены методические условия создания автоматизированного рабочего места куратора студенческой группы.

44) Определены структура и содержание цифровой платформы, ориентированной на обеспечение качества подготовки слушателей дополнительных профессиональных программ переподготовки педагогов информатики и икт в условиях дистанционного обучения.

45) Выявлены дидактические условия развития проектной деятельности обучающихся в процессе изучения скользящей симметрии пространства и симметрии относительно плоскости.

46) Определены методические условия развития проектной деятельности учащихся в процессе обучения центральной симметрии пространства.

47) Разработана методика развития проектной деятельности учащихся в процессе обучения симметрии относительно плоскости.

48) Выявлены дидактические условия организации проектной деятельности учащихся в процессе изучения гомотетии пространства.

49) Создана технология развития проектной деятельности учащихся в процессе обучения подобиям пространства.

Б) Потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании и развитии «гибких навыков» студентов (номер гос. регистрации 124020800006). Руководитель – И.А. Елисеева, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков.

Основные результаты работы следующие:

1) В рамках всестороннего изучения возможного потенциала дисциплины «Иностранный язык» в формировании и развитии «гибких навыков» студентов проводилось теоретическое исследование вопросов такого методологического подхода, как компетентностный, к отбору и применению инновационных технологий в образовательном процессе, направленном на формирование иноязычной компетенции. Актуальность исследования обнаруживается в необходимости тщательного изучения теоретических основ компетентностного подхода, который трактуется как одно из важнейших концептуальных положений обновления содержания современного образования. Методы, применяемые при исследовании, были выбраны в соответствии с изучаемой темой и включали аналогию, классификацию, обобщение, сравнительный анализ, синтез, а также изучение и анализ литературы. Рассмотрение некоторых инновационных технологий, обеспечивающих формирование профессиональной иноязычной, межкультурной коммуникативной, интерактивной, лингвокультурологической компетенций наделяет исследуемую проблему новизной и актуальностью. Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования результатов исследования в научной и педагогической деятельности, связанной с проблемами языка, коммуникации и «гибких навыков».

2) Апробация материалов исследования прошла в виде публикации главы монографии – Елисеева И.А. Методологический подход к отбору и использованию инновационных технологий в обучении иностранному языку – и статей:

– Уткина, О.Л. Потенциал дисциплины «Иностранный язык» в обучении будущих программистов / О.Л. Уткина, А.С. Крышкин, Р.В. Сергеев // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2025. – с. 2455;

– Уткина, О.Л. Эффективные методики запоминания английских слов / О.Л. Уткина, Е.Е. Туркина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2025. – с. 2468.

В) Формирование готовности студентов вуза к профессиональной деятельности в условиях цифровизации (номер гос. регистрации 123053100036). Руководитель – И.В. Чикова, ведущий научный сотрудник, кандидат психологических наук, доцент.

Основные результаты работы следующие:

На основании результатов констатирующего этапа исследовательской работы начата реализация психолого-педагогических условий формирования готовности студентов к профессиональной деятельности; идёт апробация предложенной модели формирующего этапа исследования в образовательном пространстве вуза; получены предварительные результаты оценки эффективности и действенности ряда психолого-педагогических условий, детерминирующих готовность студентов к профессиональной деятельности.

II. Экономика. Экономические науки.

Методические и прикладные аспекты учета, анализа и аудита финансово хозяйственной деятельности предприятий Восточного Оренбуржья (номер гос. регистрации АААА-А20-120091190068-3). Руководитель – И.В. Зенченко, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и управления.

Основные результаты работы следующие.

1) Проведено маркетинговое исследование потребительских предпочтений стриминговых сервисов.

2) Оценена эффективность и привлекательности продуктов собственной торговой марки сети супермаркетов.

3) Определены основные экономические предпосылки социально-правовых трансформаций современного общества.

4) Выявлено влияние института общественного контроля на экономическое развитие государства.

5) Определены преобладающие навыки и компетенции эффективного специалиста и руководителя будущего.

6) Результаты научных исследований апробированы на международных, всероссийских и региональных конференциях, по итогам которых опубликовано: монография, учебные пособия, научные статьи и тезисы докладов.

III. История. Исторические науки.

Социально-экономические процессы и культура города Орска в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (номер гос. регистрации 124032200007-5). Руководитель – М.К. Мусафиров, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук.

Основные результаты работы следующие:

Определены управленческие новации в деятельности Орского городского Совета депутатов, специфика и особенности реализации социальной политики, противовоздушной обороны, процесса эвакуации и мобилизации в городе Орске в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Введены в научный оборот новые неопубликованные архивные документы периода войны и выявлены продуктивные методики государственного управления в условиях военного времени. Осуществлена апробация научного исследования в рамках участия в научно-практических конференциях и публикации научных статей по теме научной работы в рецензируемом научном журнале из Перечня ВАК.

IV. Языкознание.

Лингвоэстетика в различных функциональных контекстах (номер гос. регистрации 121052600172-7). Руководитель – А.В. Флоря, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы.

Основные результаты работы следующие:

- 1) Уточнение процедуры лингвоэстетического анализа («Зима» Р.Сенчина», пьесы В. Славкина, «Ехал грека» и «День без вранья» В. Токаревой).
- 2) Разработка анализа драматических текстов.
- 3) Описание идиостиля Г.Р. Державина в контексте литературы XVIII вв.
- 4) Характеристика литературы, награжденной Нобелевской премией.
- 5) Критическая оценка философских концепций Н. Бердяева и Э. Ильенкова.

б) Оценка экранизаций художественного текста («Мастера и Маргариты» М. Булгакова) и художественных фильмов С. Соловьева, М. Хуциева.

VI. Психология. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (номер гос. регистрации 123051500085-2). Руководитель – А.Ю. Швацкий, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики.

Основные результаты работы следующие:

- 1) Проведены основной этап экспериментального исследования в условиях образовательного процесса, первичная обработка полученных данных.
- 2) По теме исследования опубликованы 5 статей в рецензируемых изданиях, 45 статей и тезисов в сборниках международных и российских научно-практических конференций.

За отчетный год научно-исследовательской лабораторией опубликованы 6 статей в зарубежной печати (Казахстан), 34 статьи в сборниках материалов всероссийских конференций, в том числе с международным участием, 1 статья в журнале, входящим в перечень ВАК.

Научно-исследовательская археологическая лаборатория (далее – НИАЛ) в 2025 году проводила научно-исследовательскую работу по археологическому обследованию земельных участков, отводимых под хозяйственное обследование на территории Кувандыкского района Оренбургской области. Результаты исследований внедрены в образовательный процесс путем реализации дисциплины «Археология» и проведение «Учебной практики (археологической практики)», в ходе которых студенты знакомятся с разнообразием

археологического наследия народов Российской Федерации и памятниками археологии, расположенными на востоке Оренбургской области. За отчетный период НИАЛ были опубликованы 2 статьи в журналах, включенных базу данных РИНЦ, 2 статьи – в зарубежных журналах и одна статья в журнале, входящих в перечень ВАК.

Эффективность научных исследований

Научные достижения коллектива Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ представлены в публикациях профессорско-преподавательского состава, в материалах научно-практических конференций, в исследованиях, проведенных в рамках договоров с предприятиями и организациями, в работе по госбюджетным темам.

В 2025 году были заключены договоры на проведение охранных научно-исследовательских работ по археологическому обследованию земельного участка, отведенного под объект:

– «Участок недр Новосимбирка-Юг», расположенного на территории Муниципального образования Кувандыкский городской округ в Оренбургской области (2 договора);

– «Отвод земельного участка с кадастровым номером 56:43:0315039 для осуществления строительства комплекса зданий Пограничного управления ФСБ России по Оренбургской области», расположенного на территории Муниципального образования г. Орск в Оренбургской области;

– Реконструкция Л-10 кВ Х-4 ПС Хабарная с устройством аварийной повязки от Гу-10 от ПС Губерлинская 35/10 кВ для нужд Восточного ПО филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» в пределах Муниципального образования г. Новотроицк Оренбургской области;

– Реконструкция ВЛ-6кВ НТГЗ-45 ПС Новотроицк город 3 с заменой существующих опор и провода в пролетах опор от №233 до опоры №242 для нужд Орского ПО филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» в пределах Муниципального образования г. Новотроицк Оренбургской области;

– Реконструкция ВЛ-10 кВ ПС Заречная 110/35/10кВ Зр-7 с устройством аварийной повязки от опоры №110 до опоры №135/10 Л-10кВ Кр-1 ПС 35/10 Крыловская п. Тукай для нужд Орского ПО филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» на территории муниципального образования г. Орск Оренбургской области;

– Модернизация ПС Мухрановская 35/10 кВ в части увеличения габаритов для исключения подтопления паводковыми водами для нужд Центрального ПО филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» в Илекском районе Оренбургской области; комплекс производственно-бытовых блоков на ЦДНГ и К на Оренбургском НГКМ» на территории Ивановского сельсовета Оренбургской области

Доцентом кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук была проведена научно-исследовательская работа по теме: «Этноконфессиональные отношения и угрозы экстремизма и терроризма в

приграничном городе Орске» (муниципальный контракт № 01-02-200-2025 от 02.06.2025).

В 2025 году кафедра машиностроения, энергетики и транспорта провели научно-исследовательскую работу по теме: «Исследование качества готовых изделий после механического воздействия» (договор № АОМЗ-49/25 от 28.12.2024).

Всего по итогам 2025 г. финансирование НИД составило 4 140, 29 тыс. руб. Объем НИОКР в расчете на одного штатного НПП – 82,80 тыс. руб.

В 2025 г. преподавателями было опубликовано: 1 монография, 17 учебных пособий, 4 сборника научных трудов, статей ВАК – 57, статей в зарубежной печати – 38, в российских научных журналах и сборниках материалов конференций – 138, тезисов – 41. Из опубликованных статей в РИНЦ – 155.

В 2025 году на базе Орского гуманитарно-технологического института проведены 4 конференции, из них 1 – внутривузовская, 2 – всероссийских, 1 – международная.

В феврале 2025 года на базе филиала прошло секционное заседание «Педагогическое образование в университетских комплексах: история и современность» Всероссийской научно-методической конференции ОГУ «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». В работе секции было рассмотрено 35 тезисов докладов, в том числе 5 – из сторонних организаций.

В марте 2025 года сотрудники кафедры психологии и педагогики провели Всероссийскую научно-практическую конференцию «Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях» и издали сборник, в котором опубликовали 77 тезисов и статей.

Ежегодно в апреле филиал проводит Внутривузовскую научно-практическую конференцию, по итогам которой был издан сборник научных трудов, где опубликовано 99 статей и тезисов преподавателей, сотрудников, студентов и школьников.

В апреле 2025 года кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук провели международную конференцию «Россия, Европа и Азия в контексте историко-культурного взаимодействия». Было опубликовано 28 статей и тезисов.

Кафедра дошкольного и начального образования в ноябре 2025 года провела Всероссийскую научно-практическую конференцию «Проблемы и перспективы в системе дошкольного и начального образования», в рамках которой был издан сборник, включающий 47 статей и тезисов.

Обзор содержания конференций позволяет говорить об актуальных проблемах, которые были рассмотрены:

– в области филологических наук – основные направления и проблемы взаимодействия языков и языкового образования; общие традиции национальных литератур; культурологический аспект изучения национальных литератур.

– в области технических наук были затронуты проблемы энергосбережения в самых разных сферах производства, технологические

аспекты обработки резанием цветных металлов и керамических материалов, проблема влияния термической обработки на микроструктуру стали и др.;

– в области экономических наук поднимались вопросы о микрофинансировании организаций, анализировали особенности рынка криптовалюты, давалась оценка планирования и организации сбыта продукции в ПАО «Орскнефтеоргсинтез», АО «Механический завод», АО «Уральская Сталь» и другие.

– в области исторических наук – евразийское пространство в социально-философском и историческом аспектах; изучение и сохранение культурного наследия в евразийском пространстве;

– в области психолого-педагогических наук – актуальные проблемы современного дошкольного и начального общего образования; инновационные педагогические технологии дошкольного и начального образования; особенности воспитательно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; профессиональная подготовка специалистов дошкольного и начального образования.

В 2025 году в ИФЭОРПП было зарегистрировано:

- 4 прикладные программы;
- 3 электронных учебно-методических курса;
- 3 электронных курса;
- 2 произведения науки.

В соответствии с планом работы института в 2025 году кафедрами проведено 18 научно-методических семинаров: «Сопряжение основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования в условиях цифровизации общества»; Актуальные проблемы электронного и дистанционного обучения»; «Основные трудности освоения студентами анализа художественных произведений»; «Организационно-методические аспекты производственной практики студентов»; «Роль традиционных семейных ценностей в правовом воспитании молодежи»; «Особенности финансового анализа предприятий различных отраслей экономики» и др.

В отчетный период работало 9 научно-исследовательских объединений: «Изучение ценностных ориентаций бакалавров» (рук. Н.Г. Попрядухина, доцент кафедры психологии и педагогики), «Актуальные проблемы математического образования» (рук. Т.И. Уткина, профессор кафедры математики, информатики и физики), лаборатория программирования (рук. М.А. Кузниченко) и др.

Участие в конкурсах и выставках

В 2025 году ученые и молодые преподаватели филиала участвовали в конкурсах разного уровня. Среди значимых результатов можно отметить:

– Чешин А.В., доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук стал победителем конкурса на соискание Премии Губернатора Оренбургской области в сфере науки и техники.

– Мусафиров М.К., старший преподаватель кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук, кандидат педагогических наук – победитель

конкурс на соискание Премии Губернатора Оренбургской области молодым ученым кандидатам и докторам наук.

– Тушев С.И., преподаватель факультета среднего профессионального образования – победитель конкурса «Золотая молодежь Оренбуржья» в номинации «Молодые ученые, инноваторы».

Преподаватели и сотрудники филиала являются активными участниками и экспертами мероприятий различного уровня. Среди них: XVII городская научно-практическая конференция учащихся «Наука: Вчера. Сегодня. Завтра»; VII региональная олимпиада среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства»; Конкурс на присуждение премий лучшим педагогическим работникам дошкольного образования Оренбургской области в 2025 г.; Конкурс на лучшую научно-практическую работу по итогам Международной конференции «Научный диалог: вопросы гуманитарных исследований»; Конкурс на лучшую научно-практическую работу по итогам международной конференции «Актуальные проблемы фундаментализации образования»; Конкурс на лучшую научно-практическую работу по итогам международной конференции «Компетентностный подход в образовании: тенденции и проблемы»; Конкурс на лучшую научно-практическую работу по итогам Международной конференции «Научный диалог: вопросы гуманитарных исследований»; Конкурс на лучшую научно-практическую работу по итогам международной конференции «Компетентностный подход в образовании: тенденции и проблемы»; XXXIII Международный конкурс научно-исследовательских работ; XXXV Международный конкурс научно-исследовательских работ; Международный Конкурс научно-исследовательских работ «Научные аспекты -2025»; Международный Конкурс научно-исследовательских работ для студентов и преподавателей «Драйверы науки -2025»; 97-Международный конкурс курсовых работ «Лучшее научно-исследовательское студенческое решение»; Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Форсайт науки -2025»; Всероссийский профессиональный конкурс среди работников образования «Учитель года - 2025»; Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Завуч»; Международный профессиональный конкурс «Педагог года – 2025» и другие.

Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Филиалом решались задачи повышения эффективности процесса организации и реализации научных исследований за счет активизации научной деятельности студентов, привлечения обучающихся разных форм обучения к научным исследованиям, разработке проблем, касающихся сферы интересов будущей профессиональной деятельности бакалавров. В филиале активно велась работа

по организации и проведению конкурсов, конференций, олимпиад различной направленности.

Студенты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ принимают активное участие в научно-исследовательской работе, участвуя в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, в мероприятиях предметных недель.

В 2025 году студенты института опубликовали 179 статей и тезисов без соавторов и 22 в соавторстве с преподавателями. Ежегодная Внутривузовская конференция, на которой главными участниками являются студенты, в 2025 г. собрала более 300 участников.

Среди значимых достижений – участие и награды в следующих мероприятиях:

Всероссийская олимпиада «Я-профессионал» - Ларионова Г.В., ФПО, З-23ПО(м)ФО получила диплом победителя в категории «Магистратура / Специалитет» по направлению «Классный руководитель» (г. Москва), диплом призера в категории «Магистратура/Специалитет» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (г. Москва). Финалисты олимпиады: Бодрова А.В., III курс, группа 22 ПО(б)ИО, Сенин М.А., IV курс, группа 21 ПО(б)ИО по направлению «История и культура России» (г. Казань).

4. Международная деятельность и межвузовское взаимодействие

Орский гуманитарно-технологический институт как вуз, находящийся на приграничной территории, по традиции поддерживает отношения с учебными заведениями Республики Казахстан. Это Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Баишев Университет.

Ежегодно преподаватели кафедр психологии и педагогики, истории, философии и социально-гуманитарных наук, русского языка и литературы публикуют от 30 до 40 научных статей в многопрофильном научно-производственном журнале «Наука» Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова (ISSN 1684-9310), участвуют в ежегодной Международной научно-практической конференции «Дулатовские чтения», которая проводится на базе данного университета. Студенты принимают заочное и онлайн-участие в Международных студенческих научно-практических конференциях, организуемых на базе Костанайского инженерно-экономического университета, их доклады отмечены дипломами и грамотами.

5. Внеучебная деятельность

В 2025 году главная цель социально-воспитательной работы стало воспитание гармонично развитой, патриотической и социально ответственной личности. Этот приоритет стал логическим продолжением года патриотизма: он показал живой интерес молодёжи к истории и культуре страны, но также выявил

необходимость системной работы – не разовых акций, а устойчивого формирования ценностей.

Социально-воспитательная деятельность в 2025 году была организована в соответствии с Программой воспитания обучающихся Оренбургского государственного университета на 2025–2029 гг. и планом работы по военно-патриотическому воспитанию.

Основные направления социально-воспитательной деятельности, реализованные в институте в 2025 году: гражданско-правовое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, проектное, культурно-просветительское и физическое.

При проведении социально значимых мероприятий с обучающимися вуз сотрудничает с партнерами из числа организаций, учреждений, общественных объединений г. Орска и Оренбургской области: Министерством цифрового развития и связи Оренбургской области, Департаментом молодежной политики Правительства Оренбургской области, Администрацией г. Орска, Орской Лигой КВН, Избирательной комиссией Оренбургской области, Орским городским Советом депутатов, Орским государственным драматическим театром им. А.С. Пушкина, Орским отделением «Боевого братства», войсковой частью 84194, Орским филиалом ОАО «Уфанет», школами, гимназиями, колледжами. В области духовно-нравственного воспитания студентов институт взаимодействует с Орской епархией Русской православной церкви.

Налажена совместная работа со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами: Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского, Октябрьского и Советского районов г. Орска, Отделом опеки и попечительства Управления образования Администрации г. Орска, Государственным автономным учреждением социального обслуживания населения Оренбургской области «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г. Орске, Автономной некоммерческой культурно-просветительской организацией «Радуга», филиалом ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая станция переливания крови» - Орская станция переливания крови, ГАУС «Городская больница» г. Орска, ГАУС «Детская городская больница» г. Орска, МУ МВД России «Орское», Государственным автономным учреждением Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов», ДОСААФ России г. Орска, Комитетом по делам молодежи администрации г. Орска. В том числе имеется план совместной работы с отделом опеки и попечительства управления образования администрации г. Орска, ОУУП и ПДН ОП № 4 МУ МВД России «Орское», КДН и ЗП Ленинского района г. Орска по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами, филиалом ГАУЗ «ООКИБ» «Орский центр профилактики и борьбы со СПИД» по профилактике ВИЧ/СПИДа и с ЦПЭ УМВД по профилактике экстремистской деятельности.

Активно проводилась профилактическая работа со студентами. На основании плана совместной работы с Орским наркологическим диспансером,

АНКПО «Радуга», ГАУЗ «Орский центр профилактики и борьбы со СПИД», ЦПЭ УМВД по профилактике экстремисткой деятельности, ОУУП и ПДН ОП № 4 МУ МВД России «Орское», КДН и ЗП Ленинского района г. Орска проводились мероприятия по снижению числа правонарушений и создание системы стимулов для ведения законопослушного и здорового образа жизни. В рамках профилактической работы проведены мероприятия с участием представителей религиозных конфессий. Организован учет несовершеннолетних студентов, совершивших правонарушения, проведена индивидуальная работа с данными студентами.

Проведено социально-психологическое тестирование студентов, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (анкетирование). Обработаны все результаты.

На заседаниях совета по социально-воспитательной работе рассматривались вопросы о плане работы органов студенческого самоуправления и студенческих объединений института, о профориентационной работе института со школьниками и студентами образовательных организаций среднего профессионального образования восточного Оренбуржья в 2024/25 учебном году, о результатах проведения социально-психологического тестирования обучающихся на предмет выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, о социальной работе с разными категориями обучающихся, а также о проведении анкетирования среди первокурсников по выявлению уровня адаптации к образовательной среде.

Большое внимание уделялось стипендиальному обеспечению студентов: контролю процессу назначения и выплаты государственной социальной стипендии, повышенной социальной стипендии для студентов 1 и 2 курсов, специальных выплат студентам-сиротам, организации конкурса на повышенную государственную академическую стипендию, оказанию материальной поддержки нуждающимся студентам.

Для разъяснения прав, мер финансовой поддержки, вопросов, касающихся обеспечением жильём обучающихся, относящихся к категориям детей-сирот, лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей, было проведено организационное собрание (сентябрь 2025 года), в котором приняли участие обучающиеся данных категорий, представители несовершеннолетних обучающихся данных категорий, специалисты юридического отдела, бухгалтерии института, отдела по социальной и воспитательной работе.

Проведена работа с обучающимися, относящимися к категориям инвалидов I, II, III групп, инвалидов с детства, с целью привлечения данной категории обучающихся к участию в городских мероприятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также решению вопросов по формированию «доступной среды» для обучающихся с инвалидностью.

Медицинское обслуживание студентов в 2025 году осуществляли: поликлиника ГАУЗ «Городская больница г. Орска», ГАУЗ «Городская детская больница г. Орска», Орский межмуниципальный перинатальный центр,

здравпункт института. Охват флюорографическим обследованием студентов вуза в течение года составил около 91%.

Первая помощь оказана 164 обратившимся в здравпункт обучающимся. Выдано 12 справок по освобождению от занятий и 73 направления на прием в поликлинику.

В рамках плановых мероприятий проведен профилактический осмотр 156 студентов. Осуществлена диспансеризация женского населения – осмотрено 20 девушек.

40 студентов факультета среднего профессионального образования направлены в военкомат для постановки на первичный воинский учет.

Еженедельно проводится санитарный контроль жилых помещений общежития совместно с заведующим общежитием.

В сентябре распределены студенты по группам здоровья для занятий физкультурой.

Ежедневное проведение предрейсовых и послерейсовых осмотров водителей.

Произведена ревизия аптечек первой медицинской помощи в количестве 15 штук на территории института. В 2026 планируется списание и закуп новых аптечек.

В сентябре-октябре совместно с ГАУЗ «Городская больница г. Орска» организована вакцинация студентов и сотрудников от ГРИППА. Вакцинировано 193 обучающихся и сотрудников.

Сотрудники здравпункта активно занимаются информированием и обучением: чтение лекций, выпуск санбюллетеней, проведение бесед о здоровом образе жизни и борьбе с вредными привычками, в т.ч. против употребления энергетиков.

В начале учебного года проведение первичных инструктажей для студентов и вводных инструктажей преподавателей по оказанию первой помощи.

В 2025 году в институте по очной форме обучались студенты, требующие особого внимания со стороны социально-воспитательных служб: студенты-сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей, – 123 человека, из них 27 студентов – выпускники интернатных учреждений. В течение 2025 года с ними проводилась специальная работа: собрания, индивидуальные беседы, оказание консультационной помощи, при необходимости с участием юристов института.

В течение 2025 года в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ были организованы и проведены масштабные мероприятия по следующим направлениям:

1) гражданско-правовое:

– региональная олимпиада среди учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных школ и студентов средних профессиональных учебных заведений Восточного Оренбуржья «Основы конституционно-правового регулирования общественных отношений»;

– межвузовская научно-практическая конференция «Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации»;

- региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания подростков»;

- встреча с президентом Оренбургской с региональной общественной организацией «Центр защиты прав потребителей», директором ООО «Юридическое бюро»;

2) военно-патриотическое:

- региональная научно-практическая конференция «Великая Победа советского народа: значение, уроки, наследники»;

- диктант Победы «Знать, значит помнить...»;

- концерт «Правнуки Победы»;

- регионально научно-практическая конференция «Великая Победа советского народа: значение, уроки, наследники»;

- региональная олимпиада «Битвы Великой Победы»;

3) профессионально-трудовое:

- «Битва роботов» (совместно с молодежной организацией ПАО «Гайский ГОК»);

- мастер-класс «Роль технического творчества в подготовке студентов среднего профессионального образования»;

Важным проектом, объединяющим преподавателей и студентов института, направленным на повышение интереса к русскому языку, воспитание патриотизма, на протяжении нескольких лет была и остается Международная акция «Тотальный диктант – 2025», подготовленная и проведенная на базе института.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ стал площадкой для проведения международного исторического диктанта на тему событий Второй Мировой войны – «Диктант Победы». Его основная цель – привлечение молодежи, а также российских и иностранных граждан к углубленному изучению периода Великой Отечественной войны, сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Отдел по социальной и воспитательной работе института активно реализует мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности по формированию здорового образа жизни и привлечению студентов к регулярным занятиям спортом, работая в тесном сотрудничестве с кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры института, а также с комитетом по физической культуре, спорту и туризму администрации города Орска. Основные показатели и достижения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в 2025 году следующие:

- охват студентов физкультурно-оздоровительными и спортивно-массовыми мероприятиями с учетом факультетских, общеинститутских, городских и областных мероприятий составил 91% от числа допущенных к занятиям физической культурой и спортом;

- в спортивных секциях института по гандболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, мини-футболу и бадминтону занимаются 126 человека.

Отмечается рост участия студентов института в городских, областных соревнованиях по игровым видам спорта, а также во всероссийских

физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях таких, как традиционная легкоатлетическая эстафета на призы администрации города Орска, военизированная эстафета на Кубок депутата Государственной Думы В.М. Заварзина, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025», оздоровительная спортивная акция «Всероссийский день бега – 2025». Студенты-спортсмены института на протяжении календарного учебного года принимали участие в городских соревнованиях студенческой молодежи города Орска, посвященных памяти Заслуженного работника физической культуры Российской Федерации В.Б. Шашкина, занимая призовые места по баскетболу, волейболу, гандболу, настольному теннису, лыжным гонкам, плаванию, легкой атлетике в командном, лично-командном зачетах среди сборных команд юношей и девушек высших и средних специальных учебных учреждений.

Ведущие спортсмены института показывают высокие показатели по сдаче нормативов ВФСК ГТО, становятся победителями и призерами соревнований городского и областного уровней. Студенты отмечены грамотами, сертификатами и ценными подарками на Фестивале ВФСК ГТО среди обучающихся высших и средних специальных учебных учреждений г. Орска, посвященного Дню защитника Отечества

Институт является базой для проведения культурно-творческих, просветительских мероприятий городского уровня. Студенты вуза активно участвуют в мероприятиях города, а также представляют Орск на мероприятиях областного уровня: городской фестиваль студенческого творчества «Орская весна», Евразийский фестиваль творчества «Студенческая весна на Николаевской – 2025» и др.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ активно сотрудничает с Орским местным отделением российских студенческих отрядов (далее – РСО). Студенты вуза избираются командирами и комиссарами отрядов, членами Местного Орского штаба РСО, а также участвуют в мероприятиях, посвященных вопросам организации работы студенческих отрядов, в том числе на различных Всероссийских слетах, окружных школах студенческих отрядов.

В летние месяцы 2025 года студенты в составе отрядов СПО «24 часа», СПО «Шершень», СПО «Шипучка», СОП «Орион», ТОП «Степные зайцы», ССерВО «Феникс» работали в качестве вожатых, руководителей студий творчества, хореографов, старших вожатых, воспитателей в детских оздоровительных лагерях:

- Детский оздоровительно-образовательный центр «Город Детства» (г. Оренбург);
- Детский оздоровительный лагерь «Дружба» (г. Орск);
- Детский оздоровительный лагерь «Родник» (г. Новотроицк);
- Детский оздоровительный лагерь «Спутник» (г. Орск);
- Детский оздоровительный лагерь «Дельфин» (Республика Крым);
- «Парк- ОТЕЛЬ Лазурный берег» (г. Анапа).

Студенты стали участниками различных федеральных, региональных проектов, а также различных конкурсов. За работу в 2025 году члены

студенческих отрядов института награждены различными наградами: Дипломом победителя (1 место) областного конкурса профессионального мастерства работников сферы отдыха и оздоровления детей Оренбургской области «Парус детства» в номинации «Команда досуга и творчества» г. Екатеринбург); диплом за участие в международном спортивном форуме «Россия – спортивная держава» (г. Самара); благодарности к почётному знаку «Ударник» (г. Оренбург); благодарственное письмо за достижения высоких результатов в производственной, культурной и социально-значимой работе и вклад в развитие «РСО» (г. Оренбург) и т.д.

Активно развивается волонтерская деятельность в вузе:

- Анастасия Козина победила в областном конкурсе «доброволец Оренбургья» в номинации «Вокруг меня»;

- волонтерами для студентов института проведены следующие мероприятия: Акция «Блокадный хлеб», общероссийская акция «Дарите книги с любовью – 2025», всероссийская акция «Защитники Первых», «Чистое поколение – 2025», благоустройство сквера в память о защитниках, погибших в зоне СВО; Акция «дерево Добра», Акция «Ёлка желаний», утренник для детей сотрудников и студентов «Новогоднее Зазеркалье» и др.;

- за отчетный период в студенческий волонтерский центр было привлечено около 80 студентов очной формы обучения. На добровольной и безвозмездной основе происходило сотрудничество с партнерами по различным формам: информационной, организационной, административной, экспертной, методической, материально-технической форме поддержки и др.;

- волонтеры приняли участие в следующих акциях и мероприятиях: «#стопвич_огти» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом; создание видеоролика, приуроченного к неделе отказа от табака и Всемирному Дню отказа от курения; сбор макулатуры, ориентированный на заботу об окружающей среде и сохранение лесных запасов; сбор гуманитарной помощи;

- студенты помогали в качестве волонтеров в организации и проведении таких важных мероприятий, как «День знаний», «Георгиевская лента», «Вахта Памяти», «Минута Славы – 2025»; «Виват студент! – 2025»; Акция «Ёлка желаний»; праздник «Новогоднее Зазеркалье»; «новогодний фестиваль КВН на кубок директора ОГТИ»; «Алиса в стране лекций» и др.;

- студенты являлись участниками форума молодых лидеров «На горизонте. Творчество».

В сентябре 2025 года прошли перевыборы председателя студенческого совета института, где была избрана А.Н. Пуресева, студентка факультета педагогического образования.

Председатель входит в состав ученого совета института с правом совещательного голоса, комиссии по переводу с платного обучения на бесплатное, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по оказанию материальной поддержки обучающимся. Мнение членов органов студенческого самоуправления (студенческих советов факультетов, студенческого совета, ППО работников и студентов) учитывается при решении важных для студенчества вопросов, в

частности, при назначении всех видов стипендий, проведении конкурса на повышенную государственную академическую стипендию, заселении обучающихся в студенческое общежитие.

Членами студенческого совета института в 2025 году были организованы и проведены большое количество акций и мероприятий.

Был организован круглый стол с представителями Молодёжной организации ПАО «Гайский ГОК», где посвятили будущих специалистов в особенности работы с молодыми кадрами, а также был организован «Завтрак с директором», где камерная обстановка встречи позволила студенческому активу задать вопросы: с каким цветом ассоциируется студенчество, можно ли организовать "Ёлку желаний" на площадке вуза, какие перспективы открываются для ведения студенческих медиа, как можно оптимизировать подготовку студсовета к мероприятиям.

В 2025 году на базе института свою деятельность вели: клуб настольных игр, спортивные секции по гандболу, волейболу и настольному теннису, КВН-объединение.

Студенты участвуют в решении вопросов, касающихся молодежной политики города Орска и Оренбургской области, через работу в выборных общественных объединениях: Молодежной избирательной комиссии, студенческом совете г. Орска, Молодежной палате г. Орска, Центре волонтеров, Общественной палате города Орска, Молодой Гвардии «Единой России», Орской городской организации Российского Союза Молодежи и т.д.

За успехи в учебной, научно-исследовательской, проектной, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности студентам института назначаются специальные и именные стипендии Правительства Российской Федерации, Президента и Правительства Российской Федерации для студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, стипендия для поддержки способной и талантливой молодежи, стипендия Федерации организаций профсоюзов Оренбургской области, Архиерейская стипендия. Фотографии лучших студентов вуза ежегодно размещаются на Досках почета института, Оренбургского государственного университета имени В.А. Бондаренко.

В 2025 году Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ получил значимые награды, в том числе, Благодарственное письмо за активное участие в проекте по увековечению памяти орчан, погибших в ходе специальной военной операции.

Звание «Лучший студент Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ» присвоено студентке А.Н. Пуресевой.

Победителями ежегодного областного конкурса «Золотая молодежь Оренбуржья» стали следующие студенты и сотрудники:

– Пуресева Анастасия Николаевна, студентка 1 курса факультета педагогического образования, победитель в номинации «Молодые лидеры»;

- Третьякова Ирина Сергеевна, студентка 4 курса факультета педагогического образования, победитель в номинации «Молодые лидеры»;
- Кушкумбаев Алимхан Жанбекович, студент 3 курса педагогического образования, победитель в номинации «Лучший в сфере образования»;
- Тушев Сергей Игоревич, преподаватель факультета среднего профессионального образования, победитель в номинации «Молодые ученые инноваторы».

Большую роль в информационном обеспечении социально-воспитательного процесса в вузе играют официальный сайт института, группа в социальной сети «ВКонтакте» (группа «ОГТИ (филиал) ОГУ»), которая объединяет большое количество участников и подписчиков (студентов, преподавателей, выпускников вуза, обучающихся образовательных организаций восточного Оренбуржья). В группе размещаются фото- и видеорепортажи о проведенных мероприятиях. Студенты снимают и монтируют видеорепортажи, проводят интервью. На официальном сайте института отделом по социальной и воспитательной работе за 2025 год было размещено 469 новостей и объявлений, в социальной сети «ВКонтакте» – 1087. Информация о студентах вуза, об их участии в мероприятиях института, города и области неоднократно освещалась в публикациях городских СМИ: сайты orsk.ru, ural56.ru, газеты «Орская газета», «Орская хроника».

В 2025 году сформировано 145 чатов студенческих групп в национальном мессенджере МАХ. Вся работа по оперативному представлению информации обучающимся по всем видам деятельности: учебной, научной, социально-воспитательной, досуговой, культурно-творческой, осуществляется в созданных чатах студенческих групп.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база

Для реализации учебного процесса в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ используются здания и помещения общей площадью 24460,9 кв. м. Соответствующие данные представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сведения о зданиях, используемых в учебном процессе

Фактический адрес зданий	Общая площадь, кв. м
Пр. Мира, д. 15 А	14433
Пр. Мира, д. 13	4626,2
Ул. Краматорская/ул. Машиностроителей/67, дом № 39	5401,7
Итого	24460,9

Институт располагает фондом помещений, который представляет собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Материально-техническое обеспечение включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием.

Организация учебного процесса реализуется кафедрами. За каждой кафедрой закреплены специализированные аудитории (преподавательские, аудитории лекционные, для практических занятий, учебные лаборатории и т. д.). При необходимости кафедры используют аудиторный фонд других кафедр или факультетов.

Для проведения лекционных и практических занятий аудитории укомплектованы учебной мебелью, часть из них – мультимедийными комплексами, служащими для представления учебной информации.

В институте функционируют лаборатории и мастерские по разным направлениям подготовки. Помещения для проведения лабораторных практикумов укомплектованы специальной учебно-лабораторной мебелью, лабораторным оборудованием, специализированными измерительными средствами, лабораторными стендами.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в институте имеются:

- специальные технические средства, используемые в аудиториях, оснащенных необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер, средства усиления звука;

- оборудование (приборы, учебно-лабораторные комплексы, спортивный инвентарь и др.)

- учебные пособия и дидактические материалы (наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, модели, карточки, наглядные пособия, учебные и учебно-методические пособия: учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик). Большая часть наглядно-дидактических материалов переводится в электронную форму и используется на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств.

В институте имеется специализированная аудитория с рабочими местами, адаптированными для инвалидов различных групп нозологий. Аудитория оснащена двумя специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; персональными компьютерами, включающими монитор 27''с высоким разрешением и клавиатуру с яркими клавишами увеличенного размера. В наличии имеется стационарный и переносной увеличитель; звукоусиливающая аппаратура; индукционная переносная петля для слабослышащих; мобильное приложение для звукового сопровождения

учебной литературы в электронной библиотечной системе «Лань»; адаптированный доступ к сети Интернет, официальному сайту вуза.

Перечень оборудованных кабинетов, аудиторий, лабораторий, компьютерных классов приведен на сайте Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ <http://og-ti.ru/sveden/objects>.

Общее количество персональных компьютеров в институте – 411. Из них к локальной сети вуза и сети Интернет подключено 383 компьютера. Непосредственно для образовательной деятельности в институте используется 254 компьютера, 233 из которых подключены к локальной вычислительной сети и сети Интернет. Для проведения занятий сформировано 11 учебных компьютерных классов. В распоряжении образовательных подразделений вуза имеется 56 мультимедийных проекторов и 37 экранов, с использованием которых также организовано 14 стационарных мультимедийных аудиторий. Одна из них была открыта 1 сентября 2025 года на базе лекционной аудитории № 1-144 учебного корпуса № 1, отремонтированной и дооснащенной необходимым оборудованием с участием двух промышленных предприятий города – ЗАО «Орский завод электромонтажных изделий» и ОАО «Орский завод тракторных прицепов». Материально-техническая база и средства ИКТ, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, формируются в соответствии с требованиями ФГОС и включают в себя локальную вычислительную сеть института, корпоративную электронную почту, специализированные программные средства и множество других компонент. Доступ сотрудников и студентов к внутренним информационным ресурсам института и ОГУ, а также к сети Интернет обеспечивается через локальную вычислительную сеть вуза, которая охватывает все корпуса образовательного учреждения путем объединения отдельных ее участков друг с другом по арендуемым в 2025 году у ПАО «Ростелеком» волоконно-оптическим линиям связи с пропускными способностями 500 Мбит/с и 1 Гбит/с. Суммарная пропускная способность каналов доступа в сеть Интернет, организованных в 2025 году с привлечением Интернет-провайдера АО «УФАНЕТ», составила 120 Мбит/с, включая беспроводной канал доступа по технологии Wi-Fi для абонентов учебного корпуса № 1 с пропускной способностью до 20 Мбит/с на устройство. Работу всей информационно-коммуникационной инфраструктуры вуза обеспечивают 11 единиц серверного оборудования, размещенных в нескольких специализированных помещениях, которые оборудованы системами кондиционирования воздуха и бесперебойного электропитания. В рамках программы перевода образовательного процесса на использование отечественного ПО институт в отчетном году получил возможность совместно с ОГУ подключиться к цифровой платформе DION, оплатив годовую подписку на 50 пользователей для организаторов онлайн-мероприятий различной направленности и организационных форм. Летом 2025 года по соглашению о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» были продлены еще на 3 года пакеты образовательных лицензий на ПО данного разработчика, а также расширен спектр предоставленных им для учебного процесса продуктов.

Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием учебных кабинетов является удовлетворительным.

Социально-бытовые условия

Важную роль в обеспечении комфортных условий пребывания студентов, преподавателей и сотрудников в институте играет правильная организация питания. В институте работают три пункта питания (1 столовая и 2 буфета). Вместимость пунктов питания составляет 105 посадочных мест. Ежедневное меню столовых насчитывает более 40 наименований блюд. В ассортимент включены кисломолочные продукты, каши, супы, диетические блюда, салаты, фрукты, выпечка, мясные изделия, запеканки. Поступающее в столовые продовольственное сырьё и пищевые продукты соответствуют требованиям нормативной документации и сопровождаются документами, подтверждающими их качество и безопасность. Условия хранения и приготовления пищевой продукции, ее реализации соответствуют санитарно-гигиеническим нормативам.

Институт имеет собственное студенческое общежитие. Большинство студентов, нуждающихся в общежитии, были заселены в течение августа–сентября 2025 года. Общежитие рассчитано на 177 человек. Студентам из числа детей-сирот места в общежитии предоставляются бесплатно. В общежитии есть комнаты для игры в настольный теннис, для спортивных занятий, для самостоятельных работ, а также есть тренажерный зал. В общежитии имеется доступ к сети Интернет. Студенты пользуются постельными принадлежностями, которые приобретаются институтом.

В студенческом общежитии института проживало 66 студентов. В общежитии действует студенческий совет студенческого общежития, который представляет интересы проживающих перед администрацией и общественностью в рамках своей компетенции. Студенческий совет студенческого общежития активно взаимодействует с профсоюзной организацией, пресс-центром института, кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры, администрацией общежития при организации культурно-массовой и спортивной работы. Члены студенческого совета студенческого общежития и старосты этажей принимают активное участие в мероприятиях по поддержанию чистоты и порядка в студенческом общежитии.

Большое внимание при организации работы со студентами, проживающими в общежитии, уделялось спортивно-оздоровительному, культурно-творческому и профилактическому направлениям. В 2025 году в общежитии был открыт тренажерный зал. Также силами проживающих в общежитии были проведены следующие культурно-массовые мероприятия: посвящение «Ты теперь студент!», конкурс на лучшую комнату общежития «Я здесь живу», Акция «Трудовой фронт», тематическая встреча, посвященная Дню космонавтики

Систематически студенческое общежитие посещали заместитель директора по социальной и воспитательной работе, начальник отдела по СВР,

социальный педагог с целью обследования бытовых условий, регулирования вопросов по соблюдению студентами правил внутреннего распорядка, проведения профилактических бесед. Регулярно для проживающих в общежитии проводились общие собрания и собрания на каждом этаже с приглашением сотрудников отдела по административно-хозяйственной работе, специалиста по охране труда.

Институт имеет 2 спортивных зала (36×18; 24×12), тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой, комнату на 2 стола для игры в настольный теннис, 50-метровый стрелковый тир, лыжную базу на 40 пар лыж. Спортсооружения используются для практических учебных занятий, а также для внеучебных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, которые проводят отдел по социальной и воспитательной работе и кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Заключение

В целом по итогам самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Образовательная структура Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ охватывает широкий спектр уровней, форм обучения, направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования. Она полностью соответствует потребностям как обучающихся, так и работодателей в регионе, обеспечивая возможность непрерывного образования, что особенно важно в условиях постоянно меняющихся требований как со стороны обучающихся, так и со стороны рынка труда в целом.

3. Итоги работы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ свидетельствуют об активном развитии филиала, что позволяет обеспечивать качественное образование, соответствующее требованиям времени и современным стандартам.