

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
педагогического образования

 С.М. Абрамов

07.08.2025

**О Т Ч Е Т**  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
за 2024 год

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Филологическое образование

Орск, 2025

Самообследование образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование, проводилось в период с 24.01.2025 по 07.03.2025 рабочей группой в составе:

- Аничкина Наталья Валерьевна, доцент кафедры русского языка и литературы;
- Орлова Светлана Леонидовна, заведующий кафедрой русского языка и литературы;
- Абрамов Сергей Михайлович, декан факультета педагогического образования.

## 1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 г. № 126
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	<a href="https://og-ti.ru/sveden/education#licenseDocLink">https://og-ti.ru/sveden/education#licenseDocLink</a>
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу	<a href="https://og-ti.ru/sveden/document">https://og-ti.ru/sveden/document</a>
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp">http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp</a>
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности <a href="http://og-ti.ru">Организация учебной деятельности (og-ti.ru)</a>
Численность обучающихся	Всего – 13 По очной форме обучения – 1 1 курс - 1 По заочной форме обучения – 12 2 курс – 7 3 курс – 5
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или)	90

Показатели	Сведения
ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	10,3

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	<p>Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона и Российской Федерации в педагогических кадрах, способных успешно работать в профессиональной сфере филологического образования на различных уровнях, готовых к осуществлению научно-исследовательской и педагогической работы, продолжению образования и включению в инновационную педагогическую деятельность на основе овладения ими современными проектными, информационными и образовательными технологиями, социально ответственных, мобильных, готовых к проектированию и реализации учебных филологических курсов в рамках образовательных программ (основных и дополнительных) общеобразовательной и профессиональной направленности.</p> <p>Создание образовательной среды, основанной на отношениях сотрудничества с работодателями, привлечение их к формированию содержания и оценке качества образовательного процесса.</p>
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учреждения среднего общего образования;</li> <li>– учреждения среднего профессионального образования;</li> <li>– учреждения основного общего образования;</li> <li>- учреждения дополнительного образования</li> </ul>

Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей. Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса. Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий. Участие представителей работодателей в процедуре ГИА
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2024 года – <u>100</u>

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, с учетом индивидуальных творческих способностей, профессиональных интересов обучающихся;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности реализации образовательной программы.</li> </ul>
--	--

Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды института <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a>.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	нет
Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	<p>Курганова Татьяна Георгиевна, Научно-методический центр управления образования администрации г. Орска, заведующий;</p> <p>Маслова Светлана Витальевна, Управление образования администрации г. Орска, начальник управления;</p> <p>Коробова Оксана Ивановна, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Орска имени 60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», директор</p>

#### 4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	<p>В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы.</p>
--	---

Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	3
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	Нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Дистанционные образовательные технологии используются для сопровождения и поддержки самостоятельной работы обучающихся
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	Нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	МОАУ «СОШ № 29 г. Орска»

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> - «ЭБС издательства «Лань»» <a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a> - <a href="#">Национальная электронная библиотека (НЭБ)</a> <a href="https://ura.it.ru/">https://ura it.ru/</a> <a href="#">Образовательная платформа Юрайт (полный доступ)</a>
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральные государственные образовательные стандарты - <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> Грамота.ру – <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> Национальный корпус русского языка - <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>

	<p>Slovari.ru – <a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>          Русский филологический портал Philology.ru - <a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>          Пушкинский дом - Институт русской литературы (ИРЛИ РАН). - <a href="http://pushkinskiydom.ru/blogi-pushkinskogo-doma/">http://pushkinskiydom.ru/blogi-pushkinskogo-doma/</a>          Фундаментальная электронная библиотека – <a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>          Орфографический академический ресурс «Академос» - <a href="https://orfo.ruslang.ru/">https://orfo.ruslang.ru/</a>          Словород: Сайт о происхождении и образовании русских слов - <a href="https://www.slovorod.ru/">https://www.slovorod.ru/</a></p>
--	---

## 6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением ( <a href="#">polozhenie o vnutrennej sisteme otsenki kachestva 5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> ). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды института ( <a href="#">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> ) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета ( <a href="#">ИАС — О проекте (osu.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie o vnutrennej sisteme otsenki kachestva 5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie o vnutrennej sisteme otsenki kachestva 5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

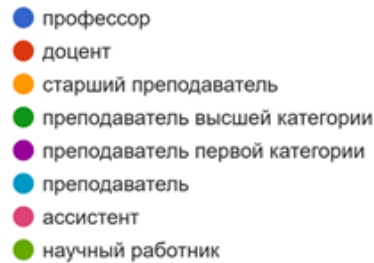
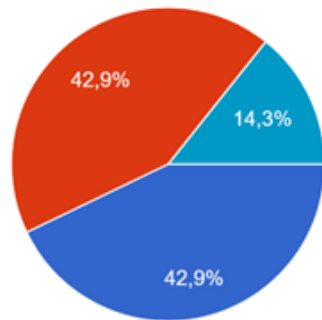
## 7. Опрос участников отношений в сфере образования

В целях получения мнений участников отношений в сфере образования в течение 2024 года проводился опрос следующих категорий респондентов: обучающихся, преподавателей, работодателей, иных граждан, организаций. Для опроса респондентов использовался ресурс официального сайта института «Анкета оценки качества» <https://og-ti.ru/obrazovanie/sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniy>

### 7.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование

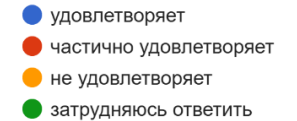
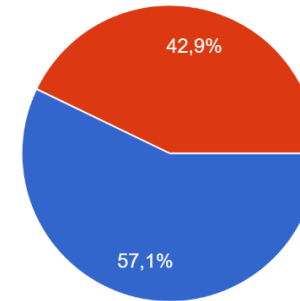
Ваша должность

7 ответов



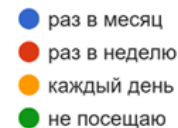
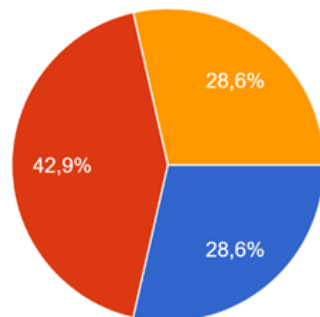
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

7 ответов



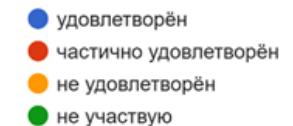
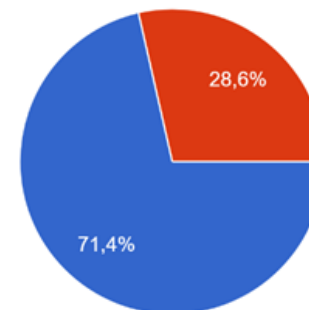
Как часто Вы посещаете сайт института?

7 ответов



Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?

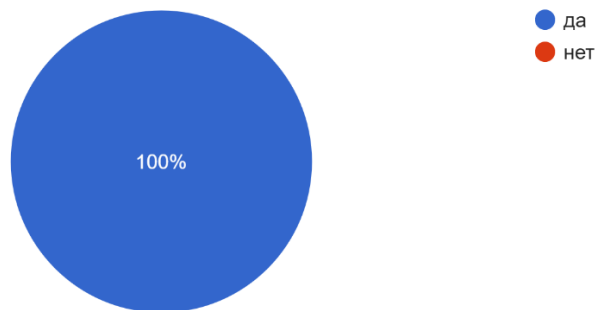
7 ответов





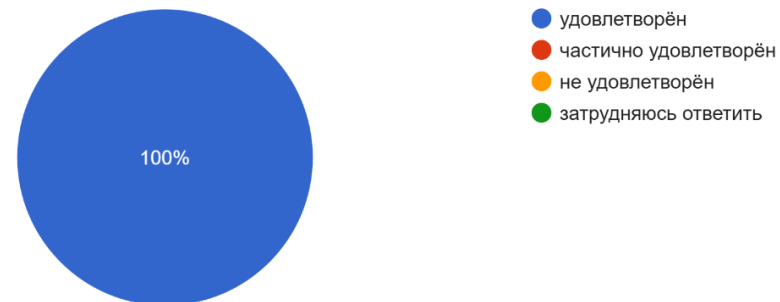
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий

7 ответов



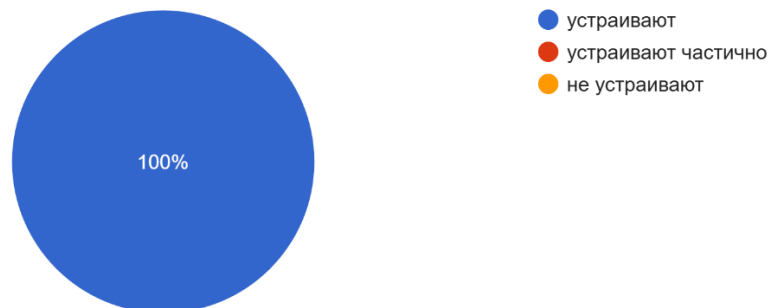
Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?

7 ответов



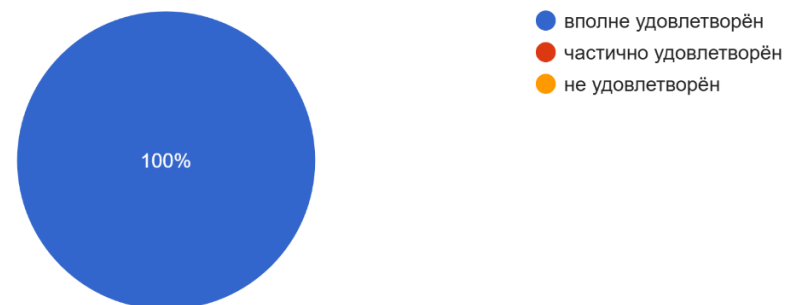
Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?

7 ответов



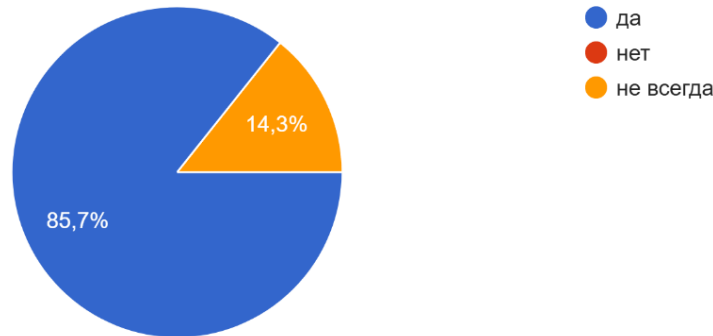
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

7 ответов



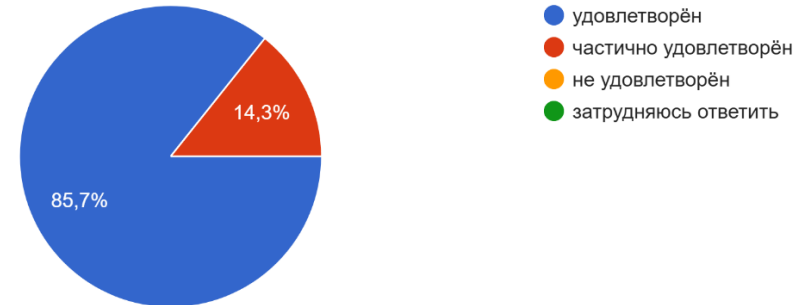
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?

7 ответов



Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?

7 ответов

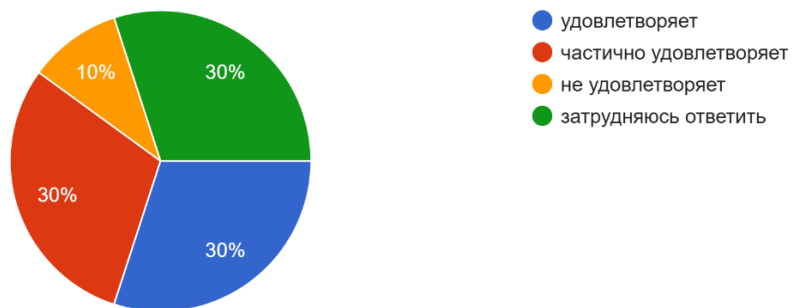


Анализ результатов опроса педагогических и научных работников ОГТИ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 40.04.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование показал, что более 70 % опрошенных представителей профессорско-педагогического состава по всем рассматриваемым показателям удовлетворены организацией учебного процесса. В частности, на вопрос «Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?» 71,4 % респондентов ответили - «удовлетворены». На вопрос «Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?» положительно ответили 85,7 % участников опроса.

**7.2. Результаты опроса обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование**

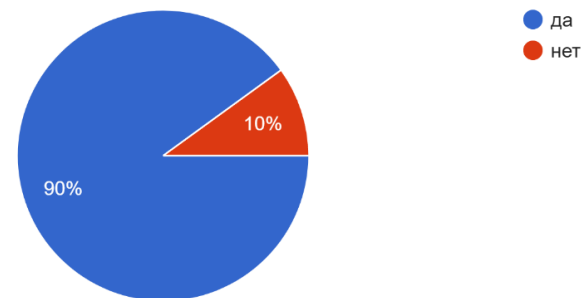
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

10 ответов



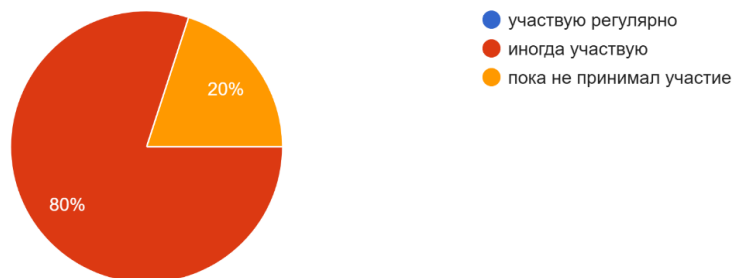
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?

10 ответов



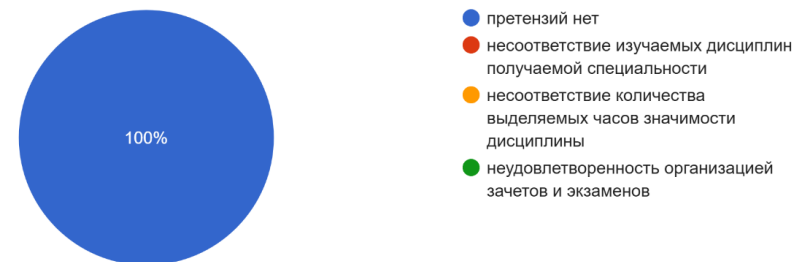
Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?

10 ответов



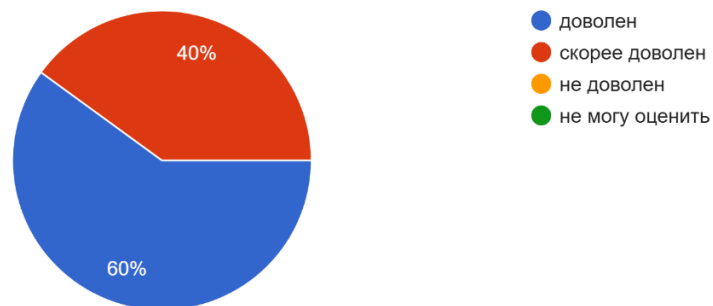
Ваше отношение к организации учебного процесса?

10 ответов



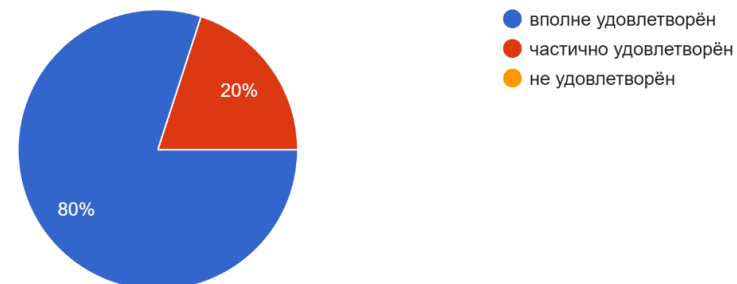
Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / кафедры?

10 ответов



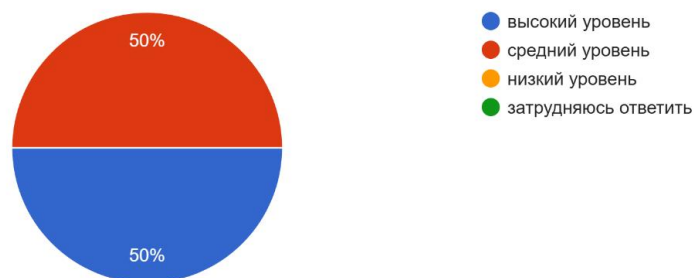
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

10 ответов



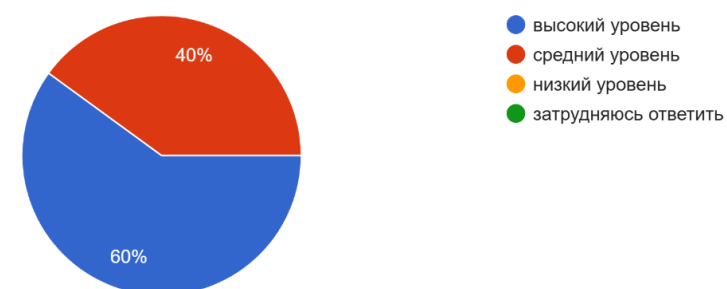
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?

10 ответов



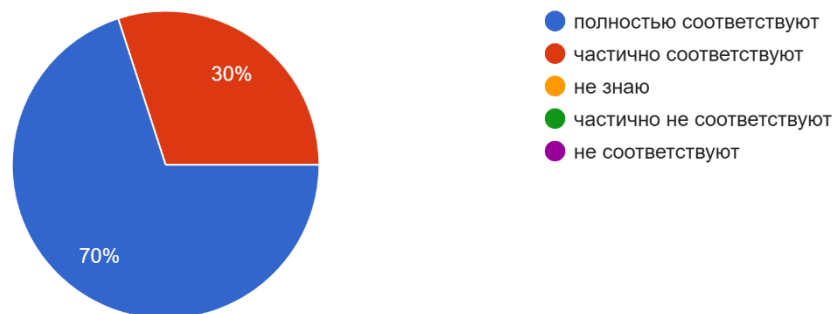
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?

10 ответов



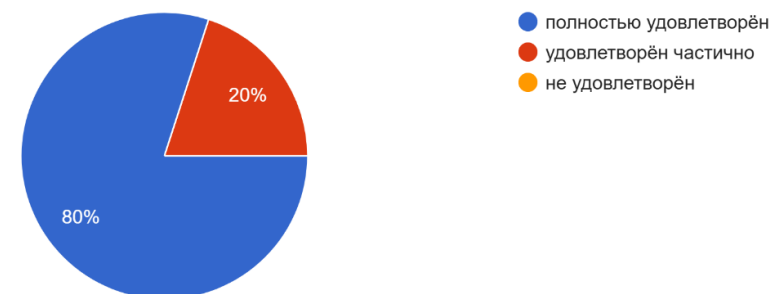
Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?

10 ответов



В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?

10 ответов



Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

10 ответов

Теоретические основы языкового образования: 3

Литература: 2

Современный русский литературный язык: 3

Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

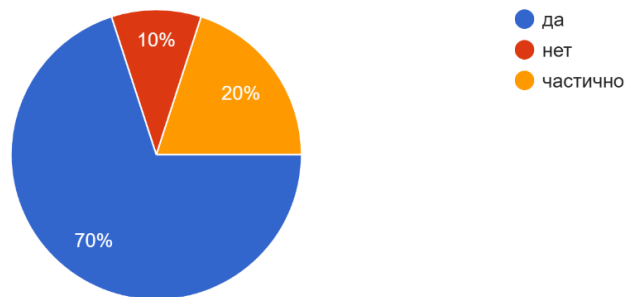
10 ответов

Нет: 5

Деловой иностранный язык: 2

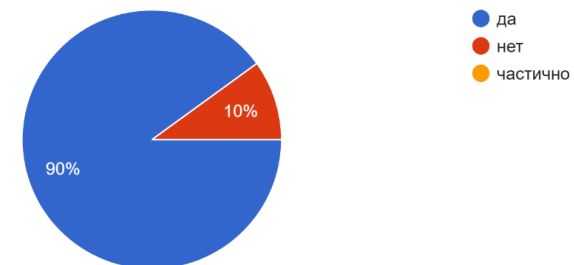
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?

10 ответов



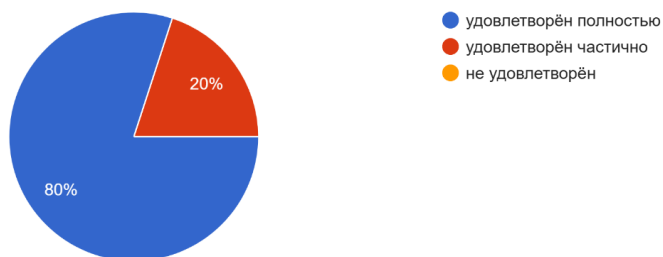
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?

10 ответов



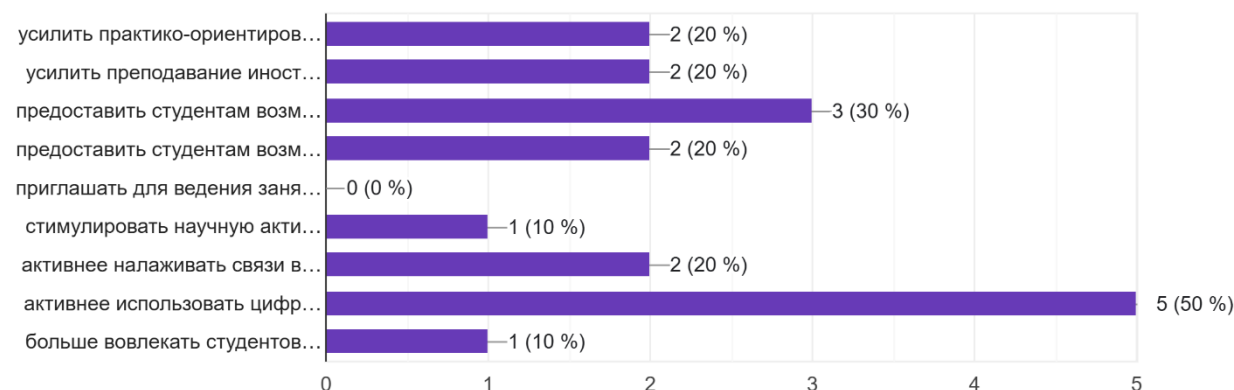
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?

10 ответов



Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в Вашем вузе? (не более трех вариантов ответа)

10 ответов

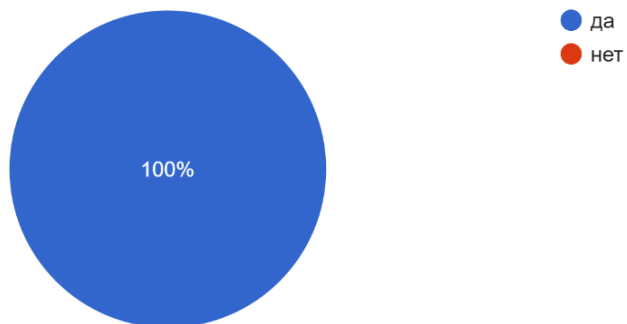


Анализ результатов опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показал удовлетворенность качеством образовательного процесса по всем рассматриваемым категориям вопросов. На вопрос «Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности/ направлению подготовки, на котором учитесь» 60 % респондентов ответили высоким уровнем подготовки. На вопрос «Соответствуют ли результаты обучения в университете Вашим ожиданиям» 70 % обучающихся ответили, что полностью соответствуют, и 30 % ответили, что частично соответствуют.

### **7.3. Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование**

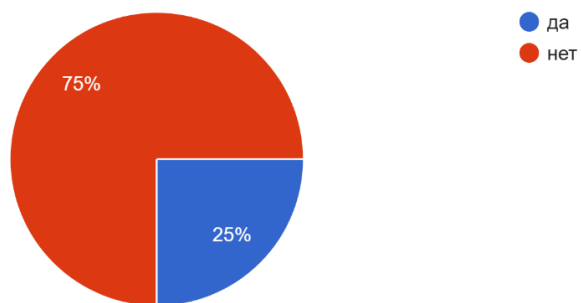
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?

8 ответов



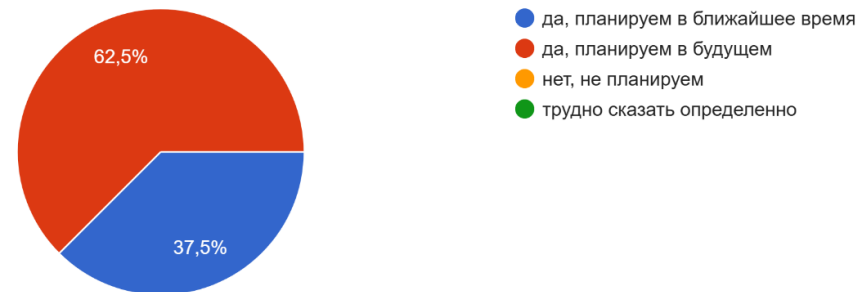
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?

8 ответов



Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?

8 ответов



Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации (перечислить)

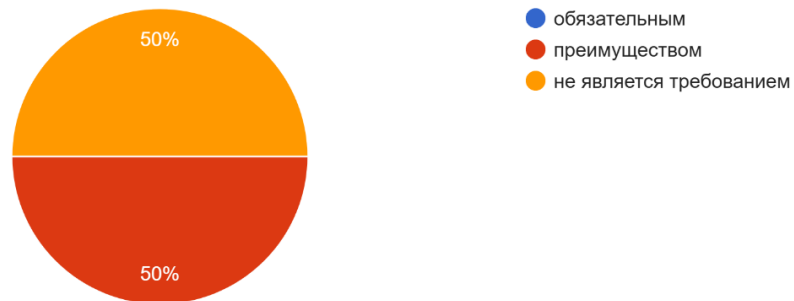
8 ответов

- Филологическое образование
- Педагогическое образование Филологическое образование
- Русский язык, Литература, Иностранный язык, математика, Физика,
- Информатика
- учителя русского языка, литературы, физики, начальных классов
- Русский язык, Литература
- учителя математики, физики, иностранного языка
- Педагогическое образование Физика, Иностранный язык



Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является?

8 ответов



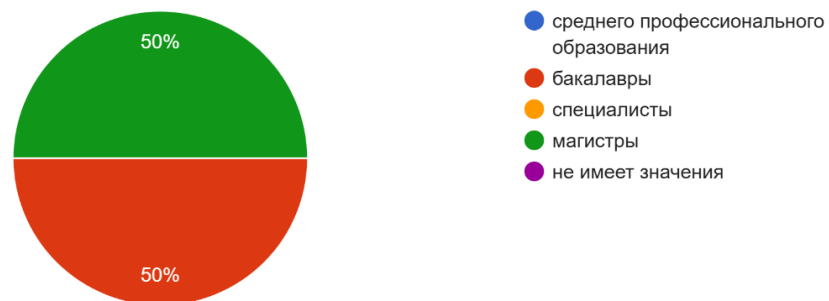
Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

8 ответов

коррекционная педагогика  
цифровая грамотность  
информационная грамотность  
умение работать с родителями  
умение взаимодействовать с родителями  
иностранные языки

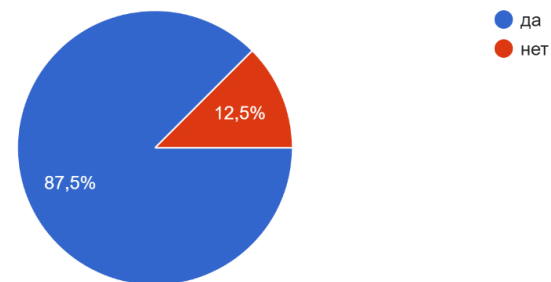
Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?

8 ответов



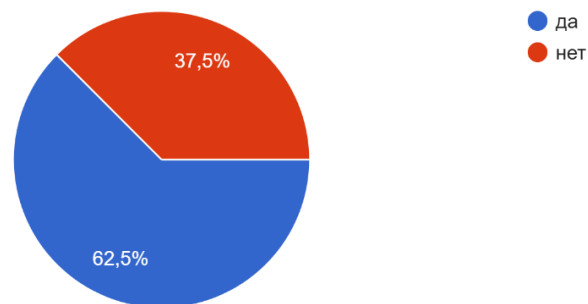
Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?

8 ответов



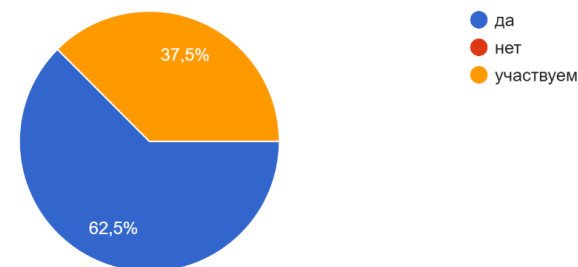
Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?

8 ответов



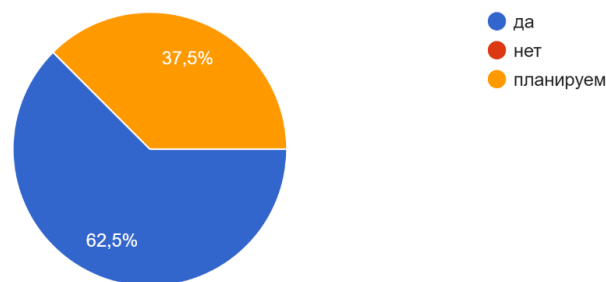
Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?

8 ответов



Участвует ли Ваша организация в ярмарке вакансий института

8 ответов



Анализ результатов опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования показал, что актуальность и востребованность образовательной программы не вызывает сомнения, поскольку потребность в квалифицированных учителях русского языка и литературы постоянно возрастает. Свидетельством этого является тот факт, что на вопрос «Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?» 37,5 % респондентов выбрала ответ «да, планируем в ближайшее время», а 62,5 % - «да, планируем в будущем», подтверждением этого является и тот факт, что на вопрос «Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приёме на работу?» 50 % респондентов выбрали ответ «магистры».

## 8. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

Специализированные лаборатории, аудитории. Кабинет русского языка и литературы 1-418 оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, обеспечивает образовательный процесс необходимой справочной лингвистической, учебной, учебно-методической и научно-методической литературой.

## 9. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование, сделаны следующие выводы:


- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;
- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы;
- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;
- имеет место регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы.

Замечания и рекомендации:


- мотивировать обучающихся к участию во всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях с целью независимой внешней оценки качества подготовки;
- способствовать повышению уровня владения учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- развивать взаимодействие с работодателями с целью повышения качества практической подготовки обучающихся и содействия трудоустройству выпускников.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

Доцент кафедры русского языка и литературы



---



---

С.Л. Орлова

Н.В. Аничкина

## Приложение

1. Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе, представленные в отзывах на работу обучающихся в ходе производственной практики (2 экземпляра)
2. Копия приглашения студента на полуфинал заключительного этапа Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» 2024 г. в категории «Магистратура» по направлению «Классный руководитель (Магистратура/Специалитет)».

## Характеристика с места прохождения практики

Студент Ваганова Олеся Викторовна проходила производственную практику в МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка Оренбургской области».

Ваганова О.В. за время прохождения практики проявила себя с положительной стороны. Место проведения практики посещала регулярно в соответствии с графиком и программой прохождения практики. К должностным обязанностям и поставленным задачам относилась с особым вниманием. Опозданий не допускала. Она проявила себя как дисциплинированная и исполнительная студентка; добросовестно и ответственно относилась к проведению уроков. Обладает хорошей теоретической базой, необходимой для формирования профессиональных качеств. К урокам готовилась добросовестно, придумывала и применяла эффективные методы и формы обучения, используя проблемные ситуации, игровые моменты, информационные технологии. Проведенные уроки показали, что студентка старается формировать в процессе обучения предмету у обучающихся не только систему знаний по предмету, но и основы нравственного поведения. В ходе педагогической деятельности показала и уровень сформированности организаторских умений. При проведении уроков грамотно руководит самостоятельной работой обучаемых и организует систему контроля над выполнением заданий. Претензий и замечаний во время прохождения практики не получала. Программу прохождения практики выполнила в полном объеме.

По результатам производственной практики рекомендована положительная оценка. *отлично*



Руководитель образовательного учреждения

Артестьева С.А.

Дата 05.06.2024 г.

подпись

### Характеристика с места прохождения практики

Студент **Соколова Нина Владимировна** проходила производственную практику в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 2».

Соколова Н.В. за время прохождения практики проявила себя с положительной стороны. Место проведения практики посещала регулярно в соответствии с графиком и программой прохождения практики.

К должностным обязанностям и поставленным задачам относилась с особым вниманием. Опозданий не допускала. Она проявила себя как дисциплинированная и исполнительная студентка; добросовестно и ответственно относилась к проведению уроков. Обладает хорошей теоретической базой, необходимой для формирования профессиональных качеств. К урокам готовилась добросовестно, продумывала и применяла эффективные методы и формы обучения, используя проблемные ситуации, игровые моменты, информационные технологии. Проведенные уроки показали, что студентка старается формировать в процессе обучения по предмету у обучающихся не только систему знаний по предмету, но и основы нравственного поведения.

В ходе педагогической деятельности показала и уровень сформированности организаторских умений. При проведении уроков грамотно руководит самостоятельно работой обучаемых и организует систему контроля над выполнением заданий. Претензий и замечаний во время прохождения практики не получала. Программу прохождения практики выполнила в полном объеме.

По результатам производственной практики рекомендована положительная оценка.

Директор МОАУ «ДСОИ № 2»



Кусанова Г.Д.



# ПРИГЛА- ШЕНИЕ

**ГАЛИНА  
ВЛАДИМИРОВНА  
ЛАРИОНОВА**

Приглашается на полуфинал  
заключительного этапа по направлению

**«Классный руководитель  
(Магистратура/Специалитет)»**

Площадка: онлайн

Дата проведения: 19-25 февраля

ID участника: 792334578



