

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

**ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

*Методические рекомендации*



**Орск 2024**

УДК 377  
ББК 74.47  
В92

Печатается по решению редакционно-издательского совета Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

**В92** **Выполнение и защита индивидуального проекта** : методические рекомендации / сост. Т. С. Камаева, А. П. Стрельникова, И. В. Трушина. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2016. – 43 с.

**Составители:**

*Камаева Т. С., преподаватель высшей категории,  
методист высшей категории,  
декан факультета среднего профессионального образования;*

*Стрельникова А. П., преподаватель первой категории;*

*Трушина И. В., преподаватель высшей категории*

*(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)*

*Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта предназначены для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.*

*Рекомендации составлены с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).*

© Камаева Т. С., 2016  
© Стрельникова А. П., 2016  
© Трушина И. В., 2016  
© Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2016  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
1 Основные этапы работы над проектом.....	6
1.1 Описание подготовительного этапа работы над проектом...	7
1.2 Описание поискового этапа работы над проектом.....	12
1.3 Описание информационно-аналитического этапа работы над проектом.....	17
1.4 Описание практического этапа работы над проектом .....	18
1.5 Описание презентационного этапа работы над проектом...	25
1.6 Описание контрольного этапа работы над проектом.....	28
2 Примерная тематика индивидуальных проектов по образовательным дисциплинам .....	30
Библиографический список .....	38
Приложение 1. Образец оформления списка информационных источников .....	39
Приложение 2. Образец оформления титульного листа.....	43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования в учебных планах должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) [4].

*Индивидуальный проект* – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) [4].

*Метод проектов* – это самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта [1].

Главная цель разработки проекта заключается в формировании у студентов различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, информационно-аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Методические рекомендации содержат теоретическое описание основных этапов работы над индивидуальным проектом, примеры практической реализации индивидуального проекта.

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся и преподавателям в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите, качественной организации самостоятельной работы студентов.

## 1 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Процедуру работы над индивидуальным проектом можно разбить на шесть основных этапов (табл. 1).

Таблица 1

### *Основные этапы работы над проектом, действия по реализации этапов и результаты*

<b>Наименование этапа работы над проектом</b>	<b>Основные действия по реализации этапа</b>	<b>Результат этапа</b>
1	2	3
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>– Определение руководителя(ей) проектов;</li><li>– поиск проблемного поля, определение проблемы;</li><li>– выбор темы проекта;</li><li>– выбор формы проекта</li></ul>	Социально значимая или практико-ориентированная проблема, отраженная в теме проекта
Поисковый	<ul style="list-style-type: none"><li>– Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;</li><li>– определение актуальности проблемы;</li><li>– постановка цели, задач проекта;</li><li>– определение объекта и предмета проекта;</li><li>– предложение гипотезы;</li><li>– выбор методов и технологических операций практической реализации проекта;</li><li>– поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности</li></ul>	Алгоритм проектной деятельности, реализация которого приведет к решению проблемы

1	2	3
Информационно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение информации;</li> <li>– переработка информации;</li> <li>– хранение информации;</li> <li>– использование информации;</li> <li>– передача информации;</li> <li>– применение методов анализа;</li> <li>– производство информационно-аналитического продукта</li> </ul>	Информационно-аналитический продукт
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение запланированных методов и технологических операций;</li> <li>– текущий контроль качества составления проекта;</li> <li>– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта</li> </ul>	Проект
Презентационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор формы презентации проекта;</li> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– презентация проекта;</li> <li>– изучение возможностей использования результатов проекта</li> </ul>	Презентация проекта
Контрольный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результатов выполнения проекта;</li> <li>– оценка качества выполнения проекта</li> </ul>	Оценка проекта

### 1.1 Описание подготовительного этапа работы над проектом

Подготовительный этап работы над индивидуальным проектом предполагает реализацию следующих основных действий:

- определение руководителя(ей) проекта;
- поиск проблемного поля, определение проблемы;

- выбор темы проекта;
- выбор формы проекта.

Результатом подготовительного этапа является социально значимая или практико-ориентированная проблема, отраженная в теме проекта.

Процесс выполнения индивидуального проекта сопровождается руководителем проекта, основными функциями которого являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи студенту на всех этапах реализации проекта в подборе необходимой литературы и интернет-ресурсов;
- контроль хода выполнения проекта;
- оценка проекта.

Руководителем проекта является преподаватель дисциплины, по которой учебным планом предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

При определении проблемного поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: получение образования, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение, будущая профессиональная деятельность. Изучение проблемного поля позволяет найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта. При этом проблема должна носить социально значимый или практико-ориентированный характер.

*Социально значимая проблема* – наиболее острая проблема общекультурного характера, стоящая перед страной, конкретным регионом, городом, учреждением, группой людей, индивидуумом.

*Практико-ориентированная проблема* – реальная профессиональная проблема, связанная со спецификой профессиональной деятельности специалистов, интеграцией теории и практики.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта. Выбор темы индивидуального проекта имеет исключительно большое значение.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается руководителем проекта. Студенту предоставляется не только право выбора темы индивидуального проекта, но и возможность предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Существует множество подходов (Гузеева В. В., Коллингс Э. У., Полат Е. С., Сиденко А. С., Хайнес С., Чечель И. Д.) к классификации проектов по различным основаниям: по характеру результата, по форме, по характеру доминирующей деятельности, по профилю знаний, по характеру координации, по уровню контактов, по продолжительности, по типу объекта проектирования.

Рассмотрим пример классификации проектов по характеру доминирующей деятельности. Проекты, выполняемые обучающимися в процессе изучения общеобразовательных дисциплин на первом курсе, могут быть отнесены к одному из пяти типов: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные).

**Исследовательские проекты** характеризуются хорошо продуманной структурой, обозначением целей, обоснованной актуальностью предмета исследования. Они имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию или совпадающую с ним (аргументация актуальности темы проекта, его предмета и объекта; обозначение целей и задач; определение методов и источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения; обсуждение полученных результатов, выводы; оформление результатов исследования; обозначение новых проблем для дальнейшего исследования).

**Творческие проекты** предполагают соответствующее оформление результатов. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры деятельности участника. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике деятельности, интересам участника проекта. Это могут быть

проблемы, связанные с содержанием какого-то произведения, статьи, фильма, жизненной ситуации. Это может быть фантастика. Оформление результатов такого проекта требует четко продуманной структуры, например, в виде сценария видеофильма, репортажа, газеты, сочинения, дизайна определенной рубрики, афиши, альбома, альманаха, ролевой игры и т. д.

**Ролево-игровые проекты** структура таких проектов только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участник проекта принимает на себя определенные роли, которые обусловлены характером и содержанием проектного задания. Роли могут быть самые разнообразные: от литературных и сказочных персонажей до известных людей нашего времени. Степень творчества в подобных проектах достаточно высокая, но основным видом деятельности является ролево-игровая.

**Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-то событии или явлении. Участник проекта собирает эту информацию с целью ознакомления с ней широкой аудитории. Выполнение такого проекта похоже на выполнение исследовательского проекта: требуется хорошо продуманная структура, постоянная корректировка и уточнение по ходу работы. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские и становятся их определенной частью или модулем.

**Практико-ориентированные проекты** имеют четко обозначенный результат деятельности участника, который обязательно ориентирован на социальные интересы всех участников проекта. Например, это может быть какой-то законопроект по экологическим проблемам, проблемам молодежи и т. д. Такой проект требует определенного сценария с четко распределенными обязанностями участника. Работа должна выполняться поэтапно по заранее разработанному плану. После каждого этапа требуется обсуждение и оценка проделанной работы [5].

Выбор формы проекта – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и

убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной проблемы. Иногда бывает, что вид продукта сразу обозначен в самой теме проекта.

Приведем перечень возможных форм проектов:

- web-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- атлас;
- бизнес-план;
- видеофильм (клип);
- выставка;
- газета (журнал);
- законопроект;
- игра;
- карта;
- макет;
- модель;
- мультимедийный продукт;
- оформление кабинета;
- пакет рекомендаций;
- письмо в ...;
- прогноз;
- программа;
- публикация;
- путеводитель;
- словарь;
- справочник;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- статья;

- сценарий;
- учебное пособие;
- чертеж;
- экскурсия.

## **1.2 Описание поискового этапа работы над проектом**

Поисковый этап работы над индивидуальным проектом предполагает реализацию следующих основных действий:

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение актуальности проблемы;
- постановка цели, задач проекта;
- определение объекта и предмета проекта;
- предложение гипотезы;
- выбор методов и технологических операций практической реализации проекта;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма проектной деятельности.

Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация производится руководителем проекта или студентом на поисковом этапе работы над индивидуальным проектом в случае необходимости.

Актуальность проблемы – это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе или профессиональной деятельности. Определение актуальности проблемы – это объяснение необходимости решения данной проблемы в данный момент в конкретной ситуации, важности ее решения для общества или обеспечения эффективной профессиональной деятельности.

Цель проекта – это мысленное предвосхищение желаемых результатов проекта. Цели должны отвечать на вопрос «что?»: что мы должны получить к концу проекта.

Задачи должны отвечать на вопрос «как?»: как мы должны действовать, чтобы достичь поставленных целей. Каждая задача должна начинаться с глагола действия, например: определить, подготовить, провести, разработать, создать, сделать, обеспечить, сформулировать, установить, опросить, изыскать и т. п.

Объект – что рассматривается? Это процесс или явление, порождающее проблему и избранное для изучения.

Предмет – что изучается в объекте? Это отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Таблица 2

***Примеры объекта и предмета для индивидуальных проектов***

<b>Объект</b>	<b>Предмет</b>
Имя существительное	Образование множественного числа существительных в английском языке
Имя прилагательное	Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
Тригонометрические уравнения и их системы	Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
Магнит	Свойства магнитов

Гипотеза – научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения [2].

Выбор методов и технологических операций практической реализации проекта очень важен для реализации проекта. В таблице 3 предложены

варианты методов и технологических операций, которые можно использовать при выполнении индивидуального проекта.

Таблица 3

***Варианты методов для практической реализации проекта***

<b>Методы</b>	<b>Характеристика</b>
1	2
Анализ	Изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон
Анкетирование	Разновидность метода опроса, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов
Беседа	Метод получения информации на основе вербальной коммуникации
Дедукция	Выведение частного из общего, процесс логического вывода, то есть выделения главного из темы посредством логики, что приводит к определенному умозаключению
Индукция	Способ логического рассуждения, применяя который от знания об отдельных фактах или от менее общего знания переходят к знанию, носящему более общий характер
Измерение	Процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности
Интервью	Разновидность метода опроса, предполагает в процессе устного опроса выявить необходимую информацию
Моделирование	Метод исследования объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной и социальной реальности; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов

1	2
Наблюдение	Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его
Обобщение	<p>Одно из мыслительных действий, присутствует в любой деятельности, позволяя человеку обнаруживать в многообразии предметов нечто общее, необходимое ему для правильной ориентации в окружающем мире.</p> <p>Эмпирическое обобщение осуществляется путем сравнения группы предметов (или представлений о них) и выявления их одинакового, повторяющегося свойства</p> <p>Теоретическое обобщение осуществляется путем анализа системы, который состоит в её преобразовании с целью выявления некоторого абстрактного исходного отношения как генетически общей основы этой системы</p>
Опрос	Исследовательский метод, позволяющий выявить особенности изучаемого явления на основе опроса респондентов на предложенные устные и письменные вопросы
Оценивание	Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления
Синтез	Соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в процессе познания
Сравнение	Метод, который позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам
Прогнозирование	Разработка прогнозов, то есть вероятных суждений о состоянии какого-либо явления в будущем. Обычно подразделяется на научно-техническое, экономическое, политическое и социальное
Эксперимент	Метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом

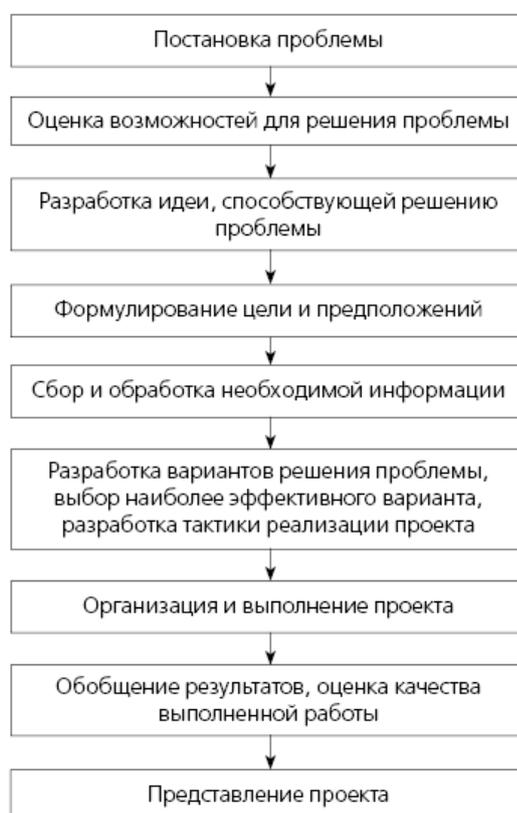
Для подготовки проекта могут быть использованы следующие технологические операции: чтение, консультация со специалистом, изучение различных источников, работа с фотоматериалами, репродукциями, документами, подбор текстов, выполнение рисунков, макетов, моделей, таблиц, схем, карт, работа в сети Интернет, посещение выставок, музеев, предприятий и другие.

Результатом поискового этапа является алгоритм проектной деятельности, реализация которого приведет к решению проблемы.

Алгоритм – это предназначенное для конкретного исполнителя точное описание последовательности действий, направленных на решение поставленной задачи.

Алгоритм проектной деятельности – точное описание последовательности действий исполнителя проекта, направленных на решение проблемы проекта.

На рисунке 1 приведен пример алгоритма проектной деятельности.



*Рис. 1. Пример алгоритма проектной деятельности*

### 1.3 Описание информационно-аналитического этапа работы над проектом

Информационно-аналитический этап работы над индивидуальным проектом предполагает реализацию следующих основных действий:

- получение информации;
- переработка информации;
- хранение информации;
- использование информации;
- передача информации;
- применение методов анализа;
- производство информационно-аналитического продукта.

Результатом **информационно-аналитического** этапа является информационно-аналитический продукт.

В таблице 4 дана характеристика основных действий информационно-аналитического этапа работы над индивидуальным проектом.

Таблица 4

#### *Характеристика действий информационно-аналитического этапа*

<b>Перечень действий</b>	<b>Характеристика сущности действий</b>	<b>Пример</b>
1	2	3
Получение информации	Совокупность логических и технических операций, имеющих конечной целью нахождение документов (текстов), сведений о них, фактов, данных, удовлетворяющих запросу потребителя	Литература, статьи в газетах или журналах, интернет-ресурсы, найденные в библиотеке или интернете, соответствующие цели и направлению поиска
Переработка информации	Процесс преобразования информации без изменения ее качества	Выборка необходимых данных из всех найденных источников информации, представление их в более удобной для анализа форме (таблица, схема)

1	2	3
Хранение информации	Это накопление, размещение информации, получение доступа к уже имеющимся хранилищам	Создание папки с документами, фотографиями, рисунками и другими данными в электронном виде
Использование информации	Использование полученных данных с целью их последующего анализа и применения для подготовки проекта	Отбор данных согласно цели проекта
Применение методов анализа	Это научный способ познания сущности явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучение их во всем многообразии связей и зависимостей	Применение методов аналитической переработки информации (анализ текста, сравнение моделей)
Производство информационно – аналитического продукта	Это научный способ выработки качественно измененного информационно-аналитического продукта, необходимого для подготовки проекта	Модель, макет, оценка, прогноз как часть проекта, выводы, предложения по проекту
Передача информации	Передача данных от источника информации к потребителю посредством канала связи (передачи) информации	Представление преподавателю части проекта для консультации, презентация проекта

#### 1.4 Описание практического этапа работы над проектом

Практический этап работы над индивидуальным проектом предполагает реализацию следующих основных действий:

- выполнение запланированных методов и технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта.

Основными элементами индивидуального проекта являются: содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе *обучающихся*, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т. д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- гипотеза (при выполнении исследовательского проекта);
- период исследования – указываются временные рамки;

- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- методы исследования;
- объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав: введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение – здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию

каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

В список использованных источников включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте индивидуального проекта. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок в тексте, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках. Пример: [5], [7, 8, 9], [8-13, 44-56]. Допускается располагать сведения об источниках в списке: в алфавитном порядке; по разделам; по видам источников.

При составлении списка в алфавитном порядке и наличии в нем источников на разных языках образуются дополнительные алфавитные ряды, которые приводят в следующей последовательности: на русском языке, на языках с кириллическим алфавитом, на языках с латинским алфавитом, на языках с оригинальной графикой.

Нумерация источников в списке сохраняется сквозная. Структурный элемент индивидуального проекта «Список использованных источников» размещают после заключения. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.82, сокращения слов – по ГОСТ 7.11, ГОСТ Р 7.0.12. Примеры библиографической записи приведены в приложении 1.

В приложении приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

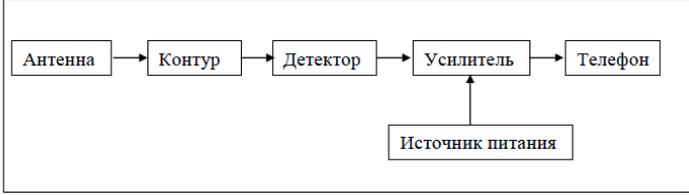
Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (табл. 5). Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист (приложение 2).
2. Содержание.
3. Содержательная часть работы.
4. Приложения.

**Требования к оформлению индивидуального проекта**

<b>Требование</b>	<b>Содержание требования</b>
1	2
Объем	Не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	Одинарный
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 pt
Выравнивание	По ширине с автоматической расстановкой переносов
Абзацный отступ	Одинаков по всему тексту и равен 12,5 мм, или пять знаков размером 14 pt
Кавычки	«Кавычки-елочки»
Размеры полей	Левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм
Нумерация страниц	– Арабскими цифрами; – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют; – проставляется со второй страницы; – порядковый номер страницы ставится в центре в нижней части листа без точки
Содержание, введение, заключение, список использованных источников	Шрифт заголовков разделов, структурных элементов «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» – полужирный, размер – 16 pt. Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер – 14 pt
Основная часть	Состоит из разделов и подразделов, которые нумеруют арабскими цифрами. При оформлении основной части словосочетание «Основная часть» не пишут. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Номер подраздела включает номера раздела и подраздела, разделенные точкой, а номер пункта – номера раздела, подраздела и пункта, разделенные точками

Заголовки	<p>Заголовки должны четко и кратко отражать содержание соответствующих разделов, подразделов.</p> <p>Заголовок раздела (подраздела) печатают, отделяя от номера пробелом, начиная с прописной буквы, не приводя точку в конце и не подчеркивая. При этом номер раздела (подраздела) печатают после абзацного отступа (12,5 мм, или пять знаков размером 14 pt).</p> <p>Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой</p>
Размещение заголовков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно удвоенному межстрочному расстоянию;</li> <li>– расстояние между заголовками раздела и подраздела должно быть равно одному межстрочному расстоянию;</li> <li>– расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком текста должно быть равно удвоенному межстрочному расстоянию</li> </ul>
Перечисления	<p>Перечисления выделяют в тексте абзацным отступом, который используют только в первой строке.</p> <p>Перед каждой позицией перечисления ставят дефис.</p> <p>Допускается вместо дефиса приводить арабские цифры со скобкой, а для дальнейшей детализации использовать строчные буквы русского или латинского алфавитов в алфавитном порядке со скобкой после них</p>
Список использованных источников	Не менее 10
Иллюстрации	<p>Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.</p> <p>Слово «Рисунок» и наименование помещают с абзацным отступом, равным 12,5 мм, или пяти знакам размером 14 pt. Точку в конце наименования рисунка не ставят.</p> <p>От основного текста до верхней границы иллюстрации и от слова «Рисунок» или последней строчки наименования рисунка до последующего основного текста должно быть одно межстрочное расстояние.</p> <p>Иллюстрации необходимо выравнивать по центру страницы</p>

1	2
	 <pre> graph LR     A[Антенна] --&gt; B[Контур]     B --&gt; C[Детектор]     C --&gt; D[Усилитель]     D --&gt; E[Телефон]     F[Источник питания] --&gt; D   </pre> <p>Рисунок 1 – Схема электрическая структурная</p>
Таблицы	<p>Слева над таблицей после абзацного отступа, равного 12,5 мм, или пяти знакам размером 14 pt, размещают слово «Таблица». Далее приводят номер таблицы.</p>  <p>Рисунок 1 – Структура таблицы</p>
Подстрочные ссылки	<p>«Текст цитаты в тексте работы.»<sup>1</sup>  «Текст цитаты в тексте работы.»<sup>2</sup></p> <hr/> <p><sup>1</sup>Иванов И.И. Теоретические основы. – М., 2000. – С. 25.  <sup>2</sup>Там же. – С. 25.</p>
Сокращения	<p>ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т. д.</p> <p>НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</p>

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по итогам защиты индивидуального проекта может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

### **1.5 Описание презентационного этапа работы над проектом**

Презентационный этап работы над индивидуальным проектом предполагает реализацию следующих основных действий:

- выбор формы презентации проекта;
- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта.

Результатом **презентационного** этапа является презентация проекта.

Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы проекта. Виды презентационных проектов могут быть различными, например:

- воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа);

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- инсценировка реального или вымышленного исторического события;
- научная конференция;
- научный доклад;
- отчет исследовательской экспедиции;
- пресс-конференция;
- реклама;
- ролевая игра;
- экскурсия.

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и тому подобное, которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;

- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

*1 слайд – титульный*

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательного учреждения;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

*2 слайд – Введение*

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- актуальность;
- цели и задачи проекта;
- объект проекта;
- предмет проекта.

*3-6 слайды – Основная часть*

Непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

*7 слайд – Заключение:*

- итоги проделанной работы;
- основные результаты в виде нескольких пунктов;

– обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

## **1.6 Описание контрольного этапа работы над проектом**

Контрольный этап работы над индивидуальным проектом предполагает реализацию следующих основных действий:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Результатом контрольного этапа является презентация проекта, оценка проекта.

Для оценки индивидуального проекта следует руководствоваться критериями оценки.

Оценка «отлично» выставляется, если:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т. д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если индивидуальный проект к защите не представлен.

## **2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

### **Русский язык и литература**

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
4. Виды делового общения, их языковые особенности.
5. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
6. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
7. Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жестокие игры».
8. Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков.
9. Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев.
10. Особенности массовой литературы конца XX – начала XXI века.

### **Иностранный язык**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»
5. Деловая корреспонденция на английском языке.
6. Национальные кухни Лондона: блюда и традиции.
7. Национальные традиции Великобритании и США.
8. Праздники в англоязычной культуре.

9. Различие между британским и американским вариантом английского.
10. Региональные диалекты Великобритании.
11. Этика англоязычного общения в интернете.

### **История**

1. Основы российской истории.
2. Смутное время в России.
3. Россия XVIII века: победная поступь империи.
4. Наш край в XVIII веке.
5. Россия XIX века: реформы или революция.
6. Наш край в XIX веке.
7. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
8. Наш край в 1920-1930-е годы.
9. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
10. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
11. Наш край на рубеже XX-XXI веков.

### **Обществознание**

1. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
2. Современная массовая культура: достижение или деградация?
3. Кем быть? Проблема выбора профессии.
4. Современные религии.
5. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
6. Семья как ячейка общества.
7. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
8. Формы участия личности в политической жизни.
9. Развитие прав человека в XX – начале XXI века.
10. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## **География**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
3. Современные международные миграции населения.
4. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
5. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
6. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
7. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
8. Особенности современного экономико-географического положения России.
9. Внешняя торговля товарами России.
10. Глобальная проблема изменения климата.

## **Экономика**

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики Российской Федерации (региона, муниципального образования).
4. Экономические кризисы в истории России.
5. Центральный банк Российской Федерации и его роль.
6. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
7. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
8. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
9. Мировой опыт свободных экономических зон.
10. Международные валютно-финансовые организации.

## **Право**

1. Право и мораль: общее и особенное.
2. Права молодежи в Российской Федерации и способы их защиты.
3. Социально-экономические права граждан.
4. Политические права граждан.
5. Юридическая ответственность в экономической сфере.
6. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
7. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
8. Организованная преступность.
9. Основы конституционного строя в Российской Федерации.
10. Административная ответственность в Российской Федерации.

## **Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия**

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Расположение плоскостей в пространстве. Практические примеры.
14. Теория вероятности – наука о случайных явлениях.
15. Математическое моделирование сегодня.
16. Развитие научного и логического мышления в ходе изучения ма-

тематики.

## **Информатика**

1. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Конструирование программ.
3. Простейшая информационно-поисковая система.
4. Проект теста по предметам.
5. Профилактика ПК.
6. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
7. Ярмарка профессий.
8. Эскиз и чертеж (САПР).
9. Бухгалтерские программы.
10. Защита информации.

## **Физика**

1. Астрономия наших дней.
2. Величайшие открытия физики.
3. Голография и ее применение.
4. Значение открытий Галилея.
5. Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.
6. Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
7. Оптические явления в природе.
8. Планеты Солнечной системы.
9. Современная спутниковая связь.
10. Современная физическая картина мира.
11. Современные средства связи.

## **Химия**

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
5. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
6. Вода как реагент и среда для химического процесса.
7. История получения и производства алюминия.
8. Современные представления о теории химического строения.
9. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
10. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

## **Биология**

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
6. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
7. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
8. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

9. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

10. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

11. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

### **Естествознание**

1. Материя, формы ее движения и существования.
2. Искусство и процесс познания.
3. Физика и музыкальное искусство.
4. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
5. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
6. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
7. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
8. Современные методы исследования клетки.

### **Экология**

1. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
2. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
3. История и развитие концепции устойчивого развития.
4. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
5. Основные экологические приоритеты современного мира.
6. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
7. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

8. Причины возникновения экологических проблем в городе.
9. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
10. Система контроля за экологической безопасностью в России.
11. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

1. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
2. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
4. Табакокурение и его влияние на здоровье.
5. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
6. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
7. Терроризм как основная социальная опасность современности.
8. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
9. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
10. Города воинской славы Российской Федерации.
11. Профилактика инфекционных заболеваний.
12. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
13. СПИД – чума XXI века.
14. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
15. Духовность и здоровье семьи.
16. Здоровье родителей – здоровье ребенка.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бахтиярова, Е. М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении / Е. М. Бахтиярова // Школьные технологии, 2001. – № 2. – С. 28.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Астахов. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
3. Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. N06-259) Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178285/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/)
5. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / под ред. Е. С. Полат. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 168 с. – (Педагогическая мастерская)
6. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления. СТО 02069024. 101 2015. Принят решением Ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» от 28 декабря 2015 г., протокол № 55.

**Образец оформления списка информационных источников**

*1. Для произведений, созданных одним, двумя или тремя авторами, применяется библиографическая запись под заголовком, содержащим имя лица:*

Семенов, В. В. Философия : итог тысячелетий. Философская психология / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пушин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. – Пушино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с. – ISBN 5-201-14433-0.

*Если количество авторов четыре и более, применяется библиографическая запись под заглавием:*

Теория зарубежной судебной медицины : учеб. пособие / В. Н. Алисиевич [и др.]. – Москва : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990. – 40 с.

*2. Для многотомных изданий документ в целом описывается следующим образом:*

Гиппиус, З. Н. Сочинения : в 2 т. / Зинаида Гиппиус; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – Москва : Лаком-книга : Габестро, 2001. – 2 т. – (Золотая проза серебряного века). – ISBN 5-85647-056-7.

*Для отдельного тома применяется следующая библиографическая запись:*

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача : в 3 ч. / В. Казьмин. – Москва : АСТ : Астрель, 2002. – Ч. 2 : Детские болезни. – 503 с. – ISBN 5-17-011143-6.

*3. Библиографическая запись на сборники произведений:*

Внешняя политика современной России : сб. ст. / Дипломат. акад. МИД Рос. Федерации; под ред. А. Ю. Руднецкого. – Москва : Междунар. отношения, 2000. – 292 с.

*4. Библиографическая запись на законодательные материалы:*

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с. – ISBN 5-94462-025-0.

*5. Библиографическая запись на описание правил:*

Правила безопасности при обслуживании гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования энергоснабжающих организаций : РД 153-34.0-03.205–2001 : утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 13.04.01: введ. в действие с 01.11.01. – Москва : ЭНАС, 2001. – 158 с. – ISBN 5-93196-091-0

*1. Библиографическая запись на нормативные документы по стандартизации:*

*Запись под заголовком:*

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – Москва : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

*Запись под заглавием:*

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721-2001. – Введ. 2002-01-01. – Москва : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

*2. Библиографическая запись на патентные документы:*

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В. И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

*3. Библиографическая запись на промышленные каталоги:*

Оборудование классных комнат общеобразовательных школ : каталог / М-во образования РФ, Моск. гос. пед. ун-т. – Москва : МГПУ, 2002. – 235 с.

*9. Библиографическая запись на депонированные научные работы:*

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе

/ В. А. Разумовский, Д. А. Андреев; Ин-т экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

*10. Библиографическая запись на отчеты о научно-исследовательской работе, диссертации и др. (неопубликованные документы):*

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. : автореф. дис. ... канд. ист. наук / И. В. Белозеров. – Москва, 2002. – 21 с.

*11. Библиографическая запись на сериальные и продолжающиеся издания (газеты, журналы, бюллетени, сборники и т. п.):*

Успех : еженед. газ. / учредитель ООО «С-инфо». – 1998, март – 2000. – Москва, 2000. – 24 полосы. – Прекр. на 2000, № 14.

*12. Библиографическая запись на изоиздания:*

Кустодиев, Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927); Межрегион. обществ. орг. «Центр духов. культуры» (подготовка изобр.). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет; 2х30 см.

*13. Библиографическая запись на картографические издания:*

Мир. Политическая карта мира : полит. устройство на 1 янв. 2001 г. / сост. и подгот. к изд. ПКО «Картография» в 2001 г.; гл. ред. Н. Н. Полункина; ред. О. И. Иванцова, Н. Р. Монахова; рук. проекта М. Ю. Орлов. – 1 : 25 000 000; поликон. пр-ция ЦНИИГАИК. – Москва : Картография, 2001. – 1 к. (2 л.): цв.; 98х71 см.

*14. Библиографическая запись на электронные ресурсы в целом:* Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – Москва : Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Интерактивный мир). Системные требования.

*Библиографическая запись на составную часть документа (статья, раздел, глава из книг, газет, журналов, нормативный акт и др.) из электронных ресурсов приводится следующим образом:*

О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации, проходящих

военную службу по контракту за границей [Электронный ресурс]: постановление Правительства Рос. Федерации от 29.08.2007 № 543 // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : Консультант Плюс, 1997-2008. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>. – 10.02.2012.

*15. Библиографическая запись на составную часть документа (статья, раздел, глава из книг, газет, журналов, нормативный акт из сборников и др.):*

Малый, А. Введение в законодательство Европейского сообщества / А. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / А. Малый, Дж. Кембелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд. 1. – С. 7-26.

## Приложение 2

### Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ОМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет среднего профессионального образования

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему

«ТЕМА ПРОЕКТА»

по дисциплине

«НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Студент группы \_\_\_\_\_  
подпись                      дата                      инициалы фамилия

Руководитель от факультета

Преподаватель \_\_\_\_\_  
подпись                      дата                      инициалы фамилия

Редактор  
**Е. В. Кондаева**

Технический редактор  
**Г. А. Чумак**

Подписано в печать 29.03.2016 г.  
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2,7.  
Тираж 20 экз. Заказ \_\_\_\_\_

**Издательство Орского гуманитарно-технологического института  
(филиала) государственного образовательного бюджетного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

**462403, г. Орск Оренбургской обл., пр. Мира, 15 А, тел. 23-59-97**