

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом Орского  
гуманитарно-технологического  
института (филиала) ОГУ  
протокол от 28 апреля 2024 № 7 )  
Председатель учёного совета  
В.В. Головин



**Образовательная программа высшего образования**

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Направление подготовки (специальность)**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)**  
Дошкольное образование

**Квалификация**  
бакалавр

**Форма обучения**  
Заочная

**Год начала реализации программы (набора)**  
2024

г. Орск 2024

## РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

*от института:*

Заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования,  
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Диль-Илларионова

И.о. декана психолого-педагогического  
факультета, канд. псих. наук, доцент

И.В. Чикова

Доцент кафедры дошкольного  
и начального образования,  
канд. пед. наук, доцент

Э.Р. Минибаева

*от работодателей:*

Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 121 «Золотой колосок»  
комбинированного вида г. Орска

Е.Г. Тамаева

Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 38 «Солнышко»  
комбинированного вида г. Орска»

Н.Г. Новосельцева

## ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по  
учебно-методической работе

Е.В. Баширова

Заместитель директора по  
социальной и воспитательной работе

И.В. Трушина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования   | 4  |
| 2. Общая характеристика ОП ВО   | 4  |
| 2.1. Цель ОП ВО   | 4  |
| 2.2. Профиль образовательной программы  | 5  |
| 2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы бакалавриата   | 5  |
| 2.4. Формы обучения   | 5  |
| 2.5. Язык образования   | 5  |
| 2.6. Объем образовательной программы  | 5  |
| 2.7. Срок освоения ОП ВО  | 6  |
| 2.8. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО  | 6  |
| 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника  | 6  |
| 3.1. Описание профессиональной деятельности выпускника  | 6  |
| 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника   | 6  |
| 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)  | 7  |
| 4. Планируемые результаты освоения ОП ВО  | 9  |
| 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения   | 9  |
| 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения  | 12 |
| 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения  | 15 |
| 4.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 20 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО  | 20 |
| 5.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами   | 20 |
| 5.2. Финансовое обеспечение   | 21 |
| 5.3. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе   | 21 |
| 6. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 21 |
| Приложение. Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО  | 23 |

## **1 Нормативные документы для разработки ОП ВО**

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Устав ОГУ;
- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ;
- иные локальные нормативные правовые акты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ;
- иные локальные нормативные акты ОГУ и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

## **2 Общая характеристика ОП ВО**

### **2.1 Цель ОП ВО**

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование имеет своей целью развитие у обучающихся уровня

профессиональной компетентности, воспитание педагогической культуры и конкурентоспособности, способности осуществлять педагогическую и методическую деятельность, содействовать индивидуальному развитию каждого ребенка на основе реализации образовательных программ дошкольного образования в учреждениях образования, социальной сферы, культуры.

В области воспитания целью ОП ВО по направлению подготовки бакалавров является подготовка кадров с высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогической культуры и конкурентоспособности в области дошкольного образования, владеющих профессионально значимыми личностными качествами.

В области обучения целью ОП ВО по направлению подготовки бакалавров является подготовка бакалавров, способных осуществлять педагогическую, исследовательскую деятельность в учреждениях системы образования в соответствии с потребностями рынка труда.

## **2.2 Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы**

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Дошкольное образование.

Направление программы бакалавриата соответствует программе подготовки в целом и ориентировано на типы задач профессиональной деятельности выпускников.

## **2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

## **2.4 Формы обучения**

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме обучения.

## **2.5 Язык образования**

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2.6. Структура и объем образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 72 процента общего объема образовательной программы.

## **2.7 Срок освоения ОП ВО**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года и 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО**

Для освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

## **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; методический.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие.

### **3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии)**

К перечню профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование относится профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013. г. №544н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013, регистрационный номер 30550) (с изменениями и дополнениями).

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с указанным профессиональным стандартом, соответствующие компетенциям, формируемым ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, приведенные в профессиональных стандартах, соответствующие компетенциям, формируемым ОП ВО

| Профессиональный стандарт  | Обобщенные трудовые функции (с кодами)   | Трудовые функции (с кодами)  |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013. г. №544н | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)<br>Воспитательная деятельность (А/02.6)<br>Развивающая деятельность (А/03.6) |
|  | В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)  |

### 3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|--|--|
| 01 Образование и наука                                      | Педагогический                           | - реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО<br>- организация различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном | воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)        |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга в ДОО;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, психологами и другими специалистами с целью решения образовательных задач</li> </ul>   |   |
|   | <p>Методический</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;</li> <li>- использование современных методов и технологий физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> | <p>воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> |



#### 4 Планируемые результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование у выпускника должны быть сформированы по выбранным видам профессиональной деятельности компетенции:

- универсальные (УК);
- общепрофессиональные (ОПК);
- профессиональные (ПК).

##### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:

Таблица 3 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач                  |
|   |   | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников   |
|   |   | УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                                  |
|   |   | УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач                    |
|   |   | УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата   |
|   |   | УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из                 | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта   |
|   |   | УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | <p>организации проектной деятельности</p> <p>УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта</p> <p>УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде   |
|                              |  | УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде   |
| Коммуникация                 | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами   |
|                              |  | УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках  |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям  |
|                              |  | УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения  |
|                              |  | УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>взаимодействия с другими людьми</p> <p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда   |
|   |  | УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда   |
|   |  | УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков  |
|   |  | УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач   |
|   | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | <p>УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности</p> <p>УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте</p> |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты  |
|   |  | УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   |
|   |  | УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека  |
|   |  | УК-8-В-4 В случае возникновения  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  | чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях   |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности |
|  |   | УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов   |
|  |   | УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности  |
| Гражданская позиция  | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10-В-2 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества   |
|  |   | УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений  |
|  |   | УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности  |

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции

Таблица 4 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций                     | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|   |  | ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности   |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования   |
|   |  | ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся   |
|   |  | ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную   | ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3-В-1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ОПК-3-В-1 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья<br>ОПК-3-В-1 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления<br>ОПК-3-В-1 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Построение воспитывающей образовательной среды                      | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни   |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                       | ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся   |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной   | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br>ОПК-6-В-2 Применяет специальные   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений                      | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           | ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  |
|   |   | ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
|   |   | ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.   |
| Научные основы педагогической деятельности                                  | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   |
|   |   | ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса  |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9-В-1 Определяет связь современных информационных систем с задачами профессиональной деятельности   |
|   |   | ОПК-9-В-2 Изучает прикладные программные средства для решения задач профессиональной деятельности   |
|   |   | ОПК-9-В-3 Решает задачи профессиональной деятельности с использованием прикладных программных средств и современных информационных технологий   |

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие самостоятельно установленные образовательной организацией профессиональные компетенции

Таблица 5- Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД   | Объект или область знания                    | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (профессиональный стандарт (ПС))  |
|---|--|---|--|---|
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | обучение, воспитание, развитие воспитанников | ПК-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами | ПК-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста) | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
|   |  |   | ПК-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития  |   |



|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          | детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей  |  |
|   |   |          | ПК-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами   |  |
| Организация различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте | ПК-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК-2-В-1 | знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста  |  |
|   |   | ПК-2-В-3 | умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями |  |
|   |   | ПК-2-В-3 | владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности  |  |
| Создание безопасной и психологически комфортной   | ПК-3 способен к участию в деятельности по созданию  | ПК-3-В-1 | знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| образовательной среды образовательной организации; взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, психологами и другими специалистами с целью решения образовательных задач | развивающей образовательной среды в дошкольном образовании  | предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей  |
|   |   | ПК-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации |
| Использование современных методов и технологий физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации                 | ПК-4 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | ПК-3-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития детей дошкольного возраста; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка   |
|   |   | ПК-4-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения в разных возрастных группах   |
|   |   | ПК-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста   |
|   |   | ПК-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>организация и проведение педагогического мониторинга в ДОО</p> |  | <p>ПК-5 способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ПК-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах</p>                       |  |
|   |  |   | <p>ПК-5-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий</p> |  |
|   |  |   | <p>ПК-5-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>   |  |

#### **4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Практическая подготовка организуется при проведении практики путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Конкретный состав работ в рамках практической подготовки определяется рабочей программой практики.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в Приложении 1.

### **5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО**

#### **5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами**

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование обеспечивается педагогическими работниками института, квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, а также лицами, привлекаемыми институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников института, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **5.2. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

### **5.3. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством опроса и анкетирования заинтересованных сторон; внутреннего тестирования и т.п.

При проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе институт привлекает как педагогических работников института, так и работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе может осуществляться в рамках мероприятий по независимой оценке качества высшего образования, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### **6. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– альтернативная версия официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (специализированный программный комплекс для слабовидящих обучающихся; радиокласс 1+1; индукционная система переносная и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и другие приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

– электронная информационно-образовательная среда.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при

необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО

Универсальных компетенций

| Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО                             | Семестры | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 |
|--|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Б1.Д.Б.1 История России  | 1        | +    |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.2 Основы российской государственности   | 1        |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.3 Философия   | 3        | +    |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.4 Финансово-экономический практикум   | 4        |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |
| Б1.Д.Б.5 Право   | 4        |      | +    |      |      |      |      |      |      |      | +     |
| Б1.Д.Б.6 Иностранный язык  | 1-3      |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи  | 2        |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.8 Технологии цифрового образования  | 4        | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.10 Основы медицинских знаний  | 3        |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |
| Б1.Д.Б.11 Безопасность жизнедеятельности   | 4        |      |      |      |      |      |      |      | +    |      | +     |
| Б1.Д.Б.11 Физическая культура и спорт  | 6        |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |
| Б1.Д.Б.13 Психология   | 2-4      |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.16 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования                     | 4        |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.18 Основы проектной деятельности. Общественные проекты                                  | 3        |      | +    | +    |      |      |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.19 Тайм-менеджмент  | 1        |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.20 Естественнонаучная картина мира  | 2        | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.21 Математика и информатика   | 3        | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.22 Детская литература   | 2        |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.25 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста                      | 1        |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Б1.Д.Б.26 Этнопедагогика   | 2        |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Б2.П.Б.У.4 Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) | 5-7      | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| Б2.П.Б.П.4 Научно-исследовательская  | 8        | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |

| Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО | Семестры | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 |
|--|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| работа   |          |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| Б2.П.Б.У.1 Инструктивно-методическая практика                      | 6        | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| Б2.П.Б.П.1 Преддипломная практика                                  | 9        | +    | +    |      |      |      |      |      |      |      | +     |
| Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы     | 9        | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     |
| ФТД 1 Основы военной подготовки                                    | 4        |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |

### Общепрофессиональных компетенций

| Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО         | Семестры | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |
|--|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Б1.Д.Б.5 Право   | 4        | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б1.Д.Б.8 Технологии цифрового образования                                  | 4        |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| Б1.Д.Б.9 Возрастная анатомия, физиология и гигиена                         | 1        |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |
| Б1.Д.Б.13 Психология   | 2-4      |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |
| Б1.Д.Б.14 Педагогика   | 1-3      | +     |       |       | +     |       |       | +     |       |       |
| Б1.Д.Б.15 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями      | 6        |       |       | +     |       |       | +     | +     |       |       |
| Б1.Д.Б.16 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования | 4        |       |       | +     | +     |       | +     |       |       |       |
| Б1.Д.Б.17 Подготовка к летней педагогической практике                      | 6        |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       |
| Б1.Д.Б.22 Детская литература   | 2        |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| Б1.Д.Б.23 Детская психология   | 5        |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |
| Б1.Д.Б.24 Специальная психология и коррекционная педагогика                | 7        |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |
| Б1.Д.Б.25 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста  | 1        |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |
| Б1.Д.Б.26 Этнопедагогика   | 2        |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| Б1.Д.Б.27 Основы педагогического мастерства воспитателя                    | 1        |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |
| Б1.Д.Б.28 Методология и методы педагогических исследований                 | 4        |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |
| Б1.Д.Б.29 Моделирование образовательных программ                           | 8        |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |



| Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО                             | Семестры | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |
|--|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Б1.Д.Б.30 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении                          | 9        |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |
| Б1.Д.Б.31 Управление дошкольным образованием. Нормативно-правовое обеспечение образования      | 9        | +     |       |       | +     |       |       | +     |       |       |
| Б1.Д.Б.32Тренинг педагогического общения   | 9        |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |
| Б1.Д.Б.33 История дошкольной педагогики  | 3        |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |
| Б1.Д.Б.34 Технологии дошкольного образования   | 5        |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |
| Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика  | 2        | +     |       | +     |       |       |       |       |       |       |
| Б2.П.Б.У.2 Технологическая практика  | 3        |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |
| Б2.П.Б.У.3 Проектно-технологическая практика   | 4        |       |       |       |       |       | +     |       | +     |       |
| Б2.П.Б.У.4 Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) | 5-7      |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |
| Б2.П.Б.П.1 Проектно-технологическая практика   | 5        |       | +     |       |       |       |       |       | +     |       |
| Б2.П.Б.П.2 Педагогическая летняя   | 6        |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       |
| Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика   | 7        |       |       | +     |       | +     |       |       |       |       |
| Б2.П.Б.П.4 Научно-исследовательская работа   | 8        |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |
| Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                 | 9        | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| ФТД 2 Системы искусственного интеллекта  | 5        |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |

### Профессиональных компетенций

| Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО         | Семестры | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|--|----------|------|------|------|------|------|
| Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика   | 2-5      | +    | +    | +    | +    |      |
| Б1.Д.В.2 Педагогика раннего детства  | 5        | +    | +    |      | +    |      |
| Б1.Д.В.3 Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников | 7        |      | +    |      |      |      |
| Б1.Д.В.4 Теория и технологии развития речи детей                           | 6-7      | +    |      |      | +    | +    |
| Б1.Д.В.5 Теория и технологии развития                                      | 6        | +    | +    | +    | +    | +    |

| Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО                          | Семестры | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|---|----------|------|------|------|------|------|
| детской изобразительной деятельности  |          |      |      |      |      |      |
| Б1.Д.В.6 Теория и технологии развития математических представлений у детей                  | 6-7      | +    | +    |      | +    |      |
| Б1.Д.В.7 Теория и технологии экологического образования детей                               | 7        | +    | +    | +    | +    |      |
| Б1.Д.В.8 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей                      | 7        | +    | +    | +    | +    |      |
| Б1.Д.В.9 Теория и технологии физического воспитания детей                                   | 5        | +    | +    |      | +    |      |
| Б1.Д.В.10 Теория и технологии музыкального воспитания детей                                 | 6        | +    | +    |      | +    |      |
| Б1.Д.В.11 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании                           | 8        | +    |      | +    |      | +    |
| Б1.Д.В.Э.1.1 Педагогика М. Монтессори   | 8        |      |      |      | +    |      |
| Б1.Д.В.Э.1.2 Вальдорфская педагогика  | 8        |      |      |      | +    |      |
| Б1.Д.В.Э.2.1 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста           | 8        |      |      | +    |      |      |
| Б1.Д.В.Э.2.2 Психология детско-родительских отношений: возможности психокоррекции           | 8        |      |      | +    |      |      |
| Б1.Д.В.Э.3.1 Инклюзивное дошкольное образование   | 9        | +    | +    |      |      |      |
| Б1.Д.В.Э.3.2 Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования | 8        | +    | +    |      |      |      |
| Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                              | 9        | +    | +    | +    | +    | +    |

