

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Орского гуманитарно-  
технологического института  
(филиала) ОГУ

В.В. Головин

15.03.2024

**О Т Ч Е Т**  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
за 2023 год

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
Направленность (профиль) Электроснабжение

Орск, 2024

Самообследование образовательной программы «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ» проводилось в период с 10.01.2024 по 04.03.2024 рабочей группой в составе:

- Маслов Алексей Александрович, старший преподаватель кафедры машиностроения, энергетики и транспорта;
- Фирсова Надежда Вячеславовна, заведующий кафедрой машиностроения, энергетики и транспорта;
- Фирсова Надежда Вячеславовна, и.о. декана факультета инженерии, экономики и права.

## 1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 28 февраля 2018 г. № 144
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education">http://og-ti.ru/sveden/education</a>
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (срок действия, при наличии)	бессрочно
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp">http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp</a>
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности <a href="http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp">Организация учебной деятельности (og-ti.ru)</a>
Численность обучающихся	Всего – 190 По очной форме обучения – 44 1 курс – 12 2 курс – 16 3 курс – 7 4 курс – 9 По заочной форме обучения – 146 1 курс – 55 2 курс – 33 3 курс – 16 4 курс – 17 5 курс – 25
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100

<p>Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)</p>	<p>58,78</p>
<p>Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)</p>	<p>16,5</p>

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

<p>Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)</p>	<p>Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона в специалистах в области электроэнергетики и электроехники с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональных особенностей, заключающихся в спросе на специалистов по направлению электроэнергетика и электротехника, в частности по системам электроснабжения Оренбургской области, а также южных районов Башкортостана и северных районов Казахстана;</li> <li>- запросов государственных и коммерческих организаций г. Орска и Оренбургской области на специалистов в области энергетики, электрических сетей, систем электроснабжения городов и предприятий, релейной защиты и автоматики</li> </ul>
<p>Перечень потенциальных работодателей для выпускников</p>	<p>АО «Уральская Сталь», Восточное ПО филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго», ПАО «Гайский ГОК», ПАО «Т Плюс» филиал Оренбургский Орская ТЭЦ – 1, АО «Интер РАО – Электрогенерация» филиал «Ириклинская ГРЭС», АО «Орский машиностроительный завод», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», АО «Новотроицкий завод хромовых соединений»</p>

Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий Участие представителей работодателей в процедуре ГИА
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2020 года – 85 Выпуск 2021 года – 78

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы;</li> <li>- стимулирование активности обучающихся.</li> </ul>
Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на</p>

	<p>условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a>.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	-
Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	<p>Рыжков Петр Валерьевич, директор филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» Восточное ПО</p> <p>Зенихин Дмитрий Геннадьевич, диспетчер района электрических сетей филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» Восточное ПО</p> <p>Маслов Алексей Александрович, начальник оперативно-диспетчерской службы филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» Восточное ПО</p>

#### 4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	<p>В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы</p>
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	3
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет

Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	АО «Уральская Сталь», Восточное ПО филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго», ПАО «Гайский ГОК», ПАО «Т Плюс» филиал Оренбургский Орская ТЭЦ – 1, АО «Интер РАО – Электрогенерация» филиал «Ириклинская ГРЭС», АО «Орский машиностроительный завод», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», АО «Новотроицкий завод хромовых соединений»

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> - «ЭБС издательства «Лань»» <a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a> - «ЭБС Руконт» <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> - ЭБС «Консультант студента»
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	Infolio – Университетская электронная библиотека – Infolio: электронная библиотека ( <a href="https://www.infoliolib.info">https://www.infoliolib.info</a> ) eLIBRARY.RU – <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза

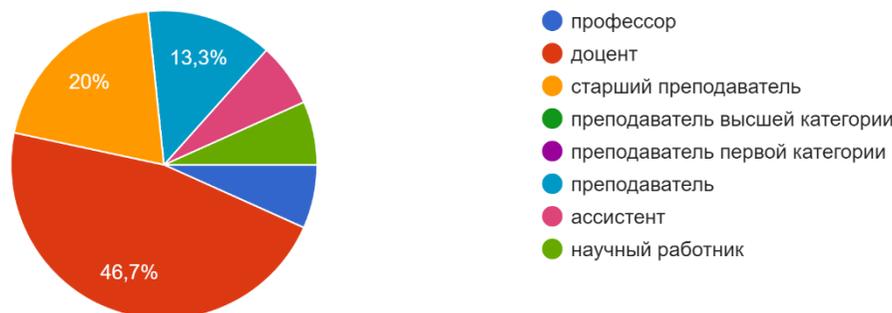
## 6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> ). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ( <a href="#">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> ) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета ( <a href="#">ИАС – О проекте (osu.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

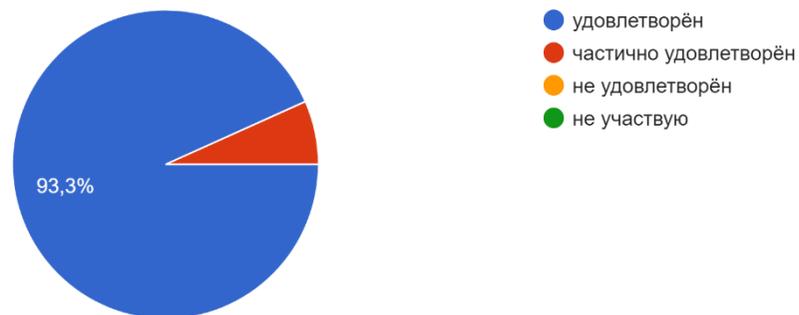
### 7.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

#### 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника Образовательная программа Электроснабжение

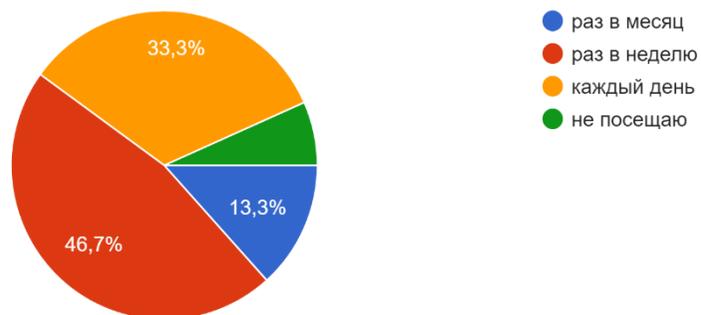
Ваша должность



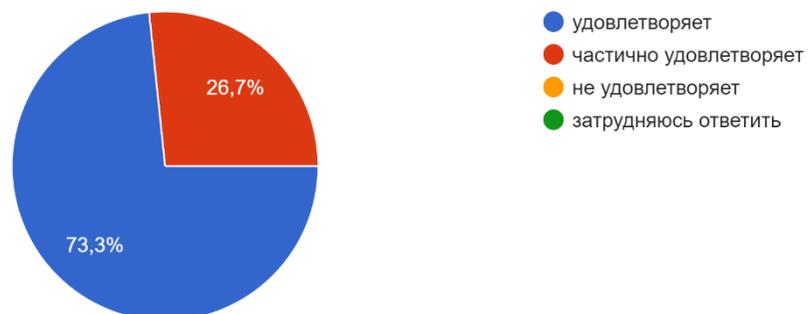
Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?



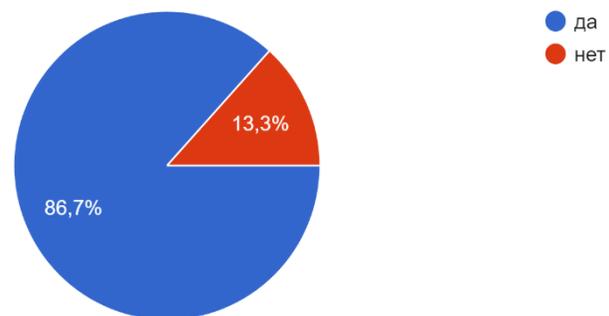
Как часто Вы посещаете сайт института?



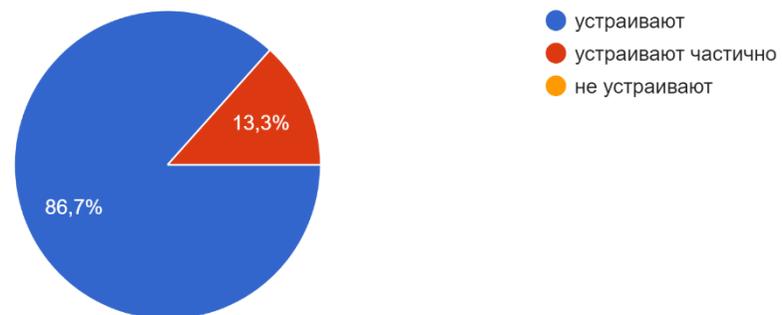
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий



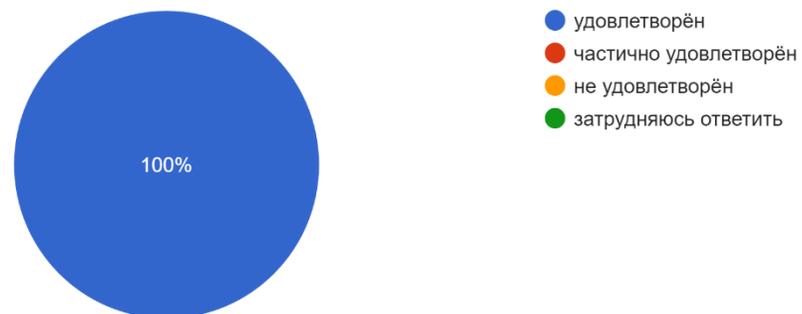
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий



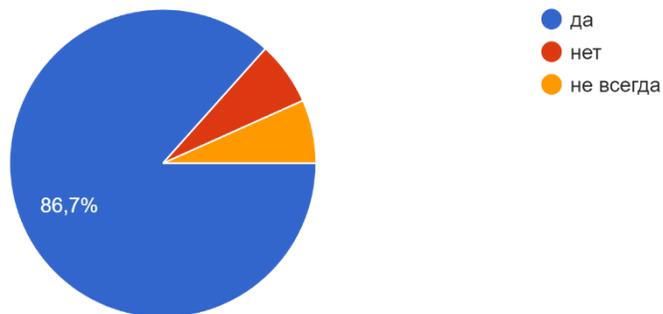
Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?



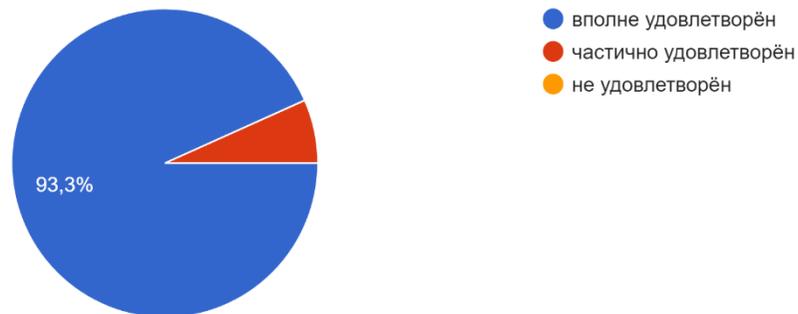
Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?



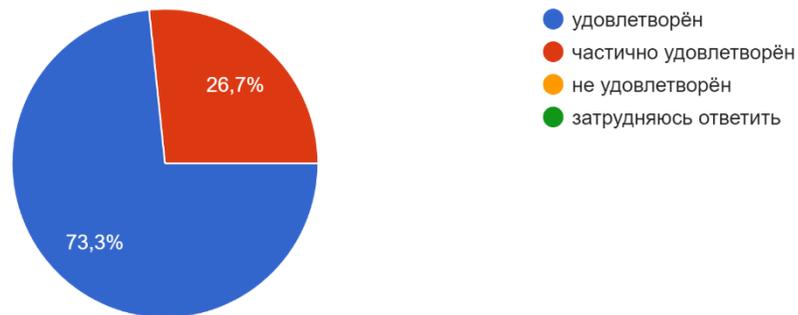
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?



Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе



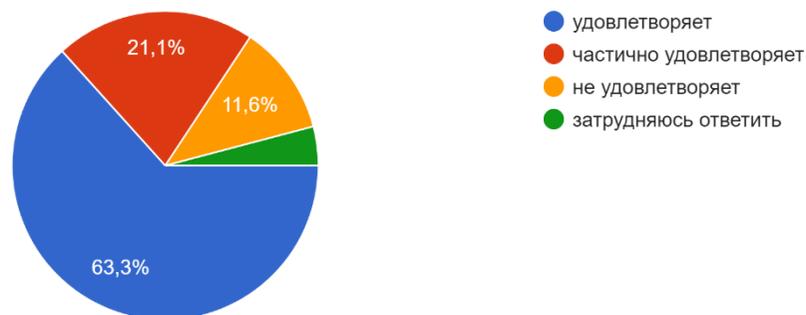
Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?



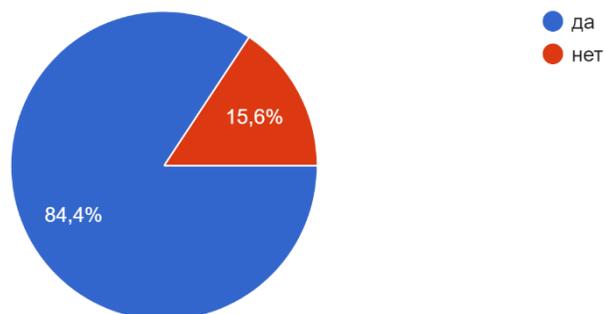
Результаты опросов педагогических и научных работников ОГТИ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств показали, что удовлетворённость профессорско-педагогического состава по всем рассматриваемым показателям в среднем составило более чем на 70-80 %. Так, в частности, на вопрос «Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?» ответили – «удовлетворены» – 93,3 %, «частично удовлетворены» – 6,7 %. На вопрос «Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?» ответили «удовлетворены» – 73,3 %, «частично удовлетворены» – 26,7 %.

**7.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик**  
**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**  
**Образовательная программа Электроснабжение**

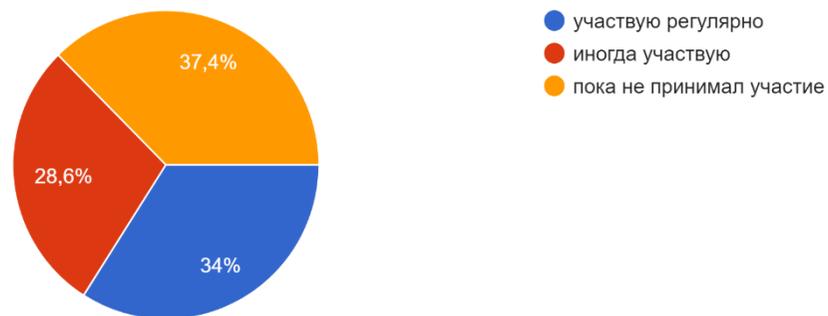
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий



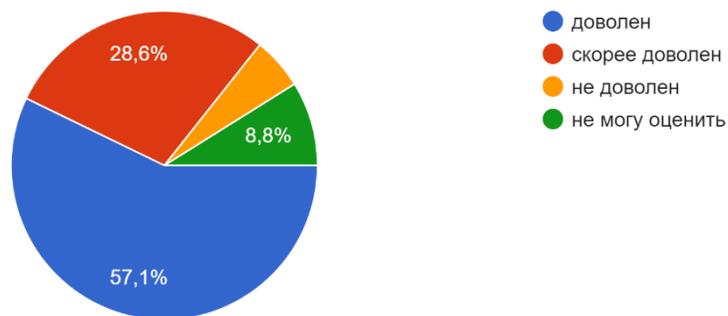
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?



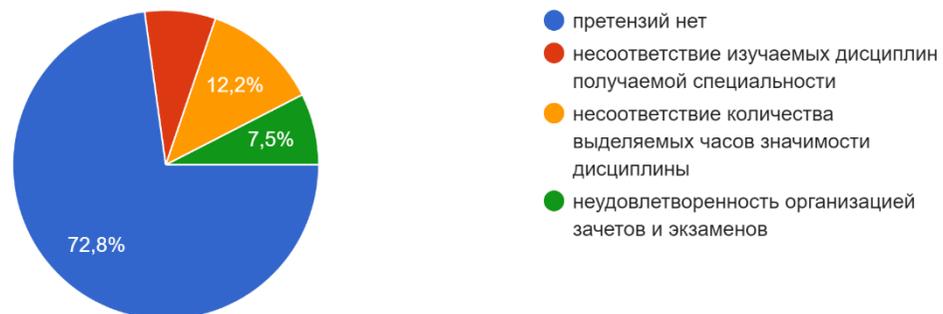
Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?



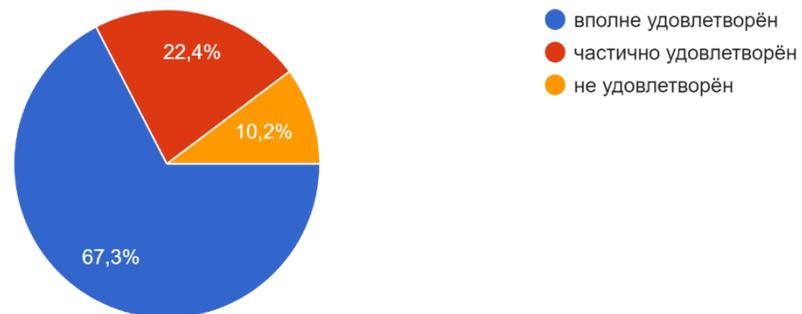
Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / учебной части?



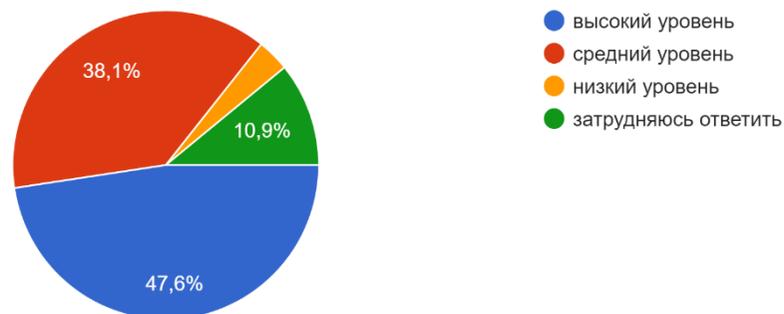
Ваше отношение к организации учебного процесса?



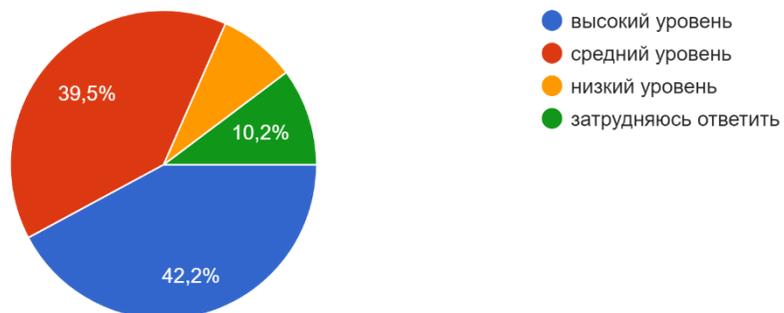
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?



Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?



Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?



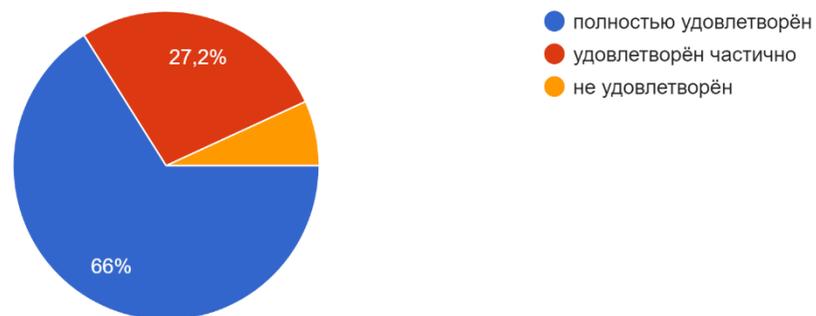
Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

Автоматизированный электропривод  
Английский язык  
Инженерная графика  
Математика  
Материаловедение  
Общая энергетика  
Переходные процессы  
Релейная защита и автоматика  
Русский язык и культура речи  
Современные технологии в энергетике  
Теоретические основы электротехники  
Физика  
Электрическая часть станций и подстанций  
Электрические и электронный аппараты  
Электрические станции и подстанции  
Электробезопасность  
Электроэнергетические системы и сети

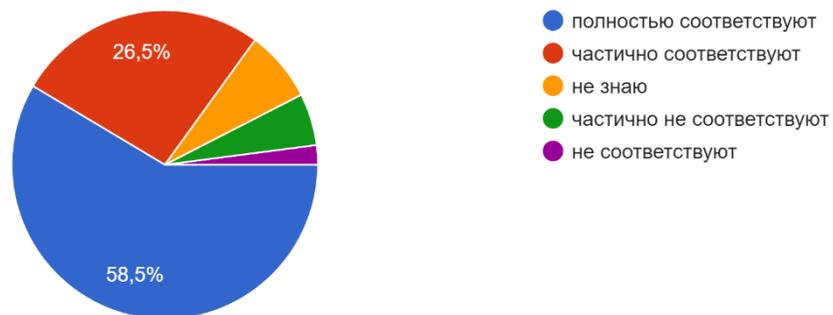
Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

Иностранный язык  
Информатика  
История  
Метрология, стандартизация и сертификация  
Надежность электроснабжения  
Право  
Промышленная электроника  
Русский язык и культура речи  
Техника высоких напряжений  
Физика  
Физическая культура и спорт  
Электрические машины

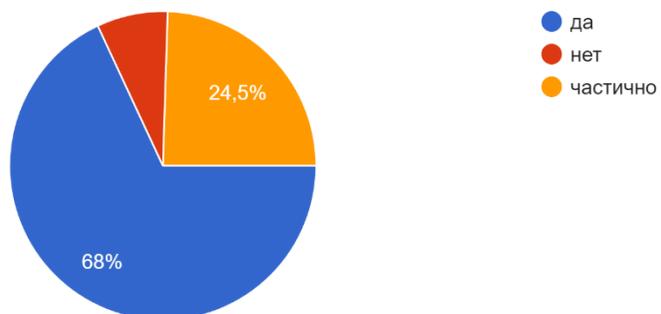
В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?



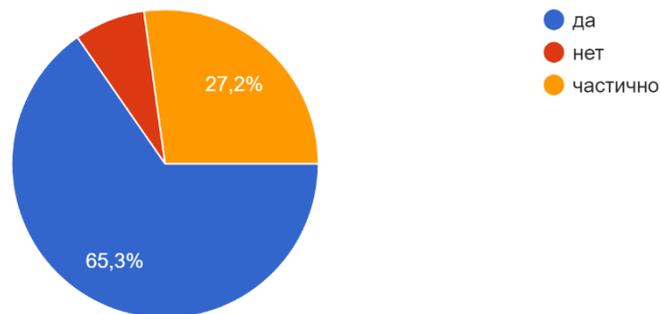
Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?



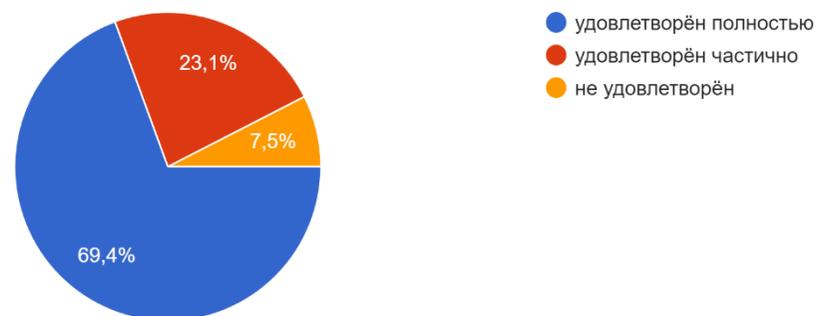
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?



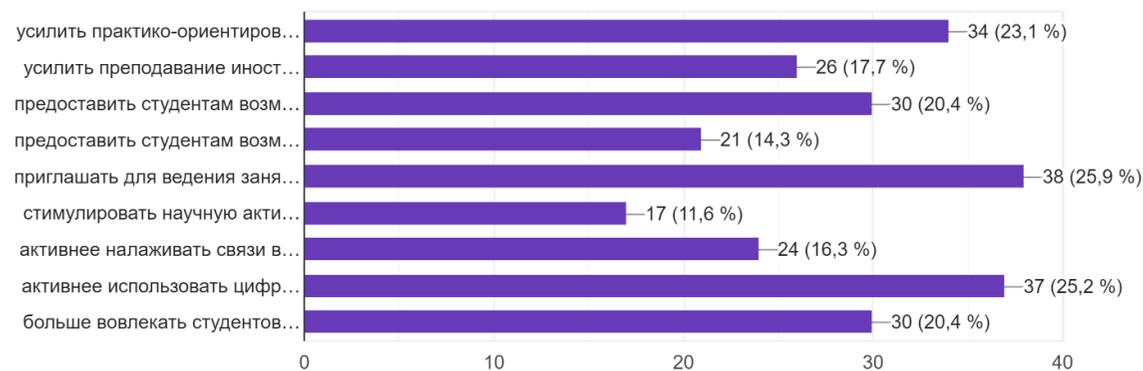
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?



Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?



Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в Вашем вузе? (не более трех вариантов ответа)

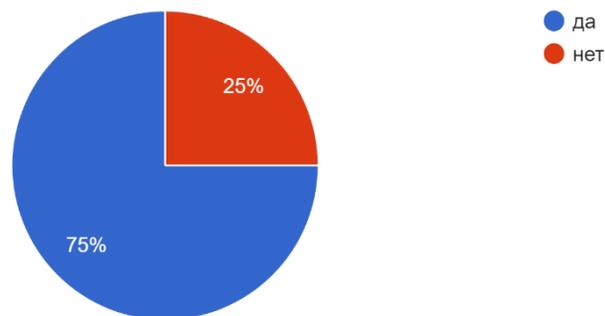


Результаты опросов, обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показал удовлетворенность качеством образовательного процесса по всем рассматриваемым категориям вопросов. На вопрос «Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности/ направлению подготовки, на котором учитесь» респонденты ответили в основном высокий – 42,2 %, средний – 39,5 %. На вопрос «Соответствуют ли результаты обучения в университете Вашим ожиданиям» обучающиеся ответили, что на 58,5 % полностью удовлетворены и 26,5 % – частично соответствуют результатами обучения.

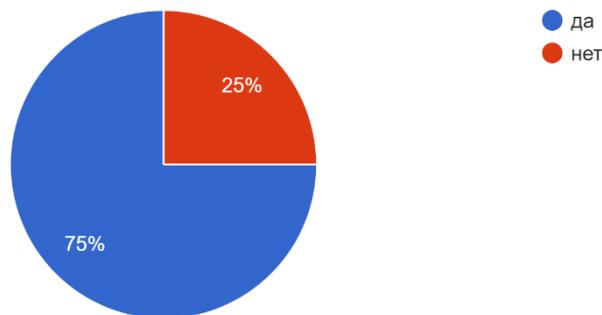
### 7.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

#### 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника Образовательная программа Электроснабжение

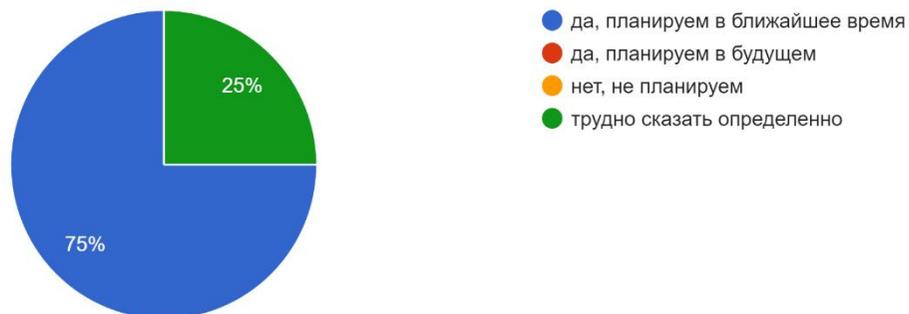
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?



Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?



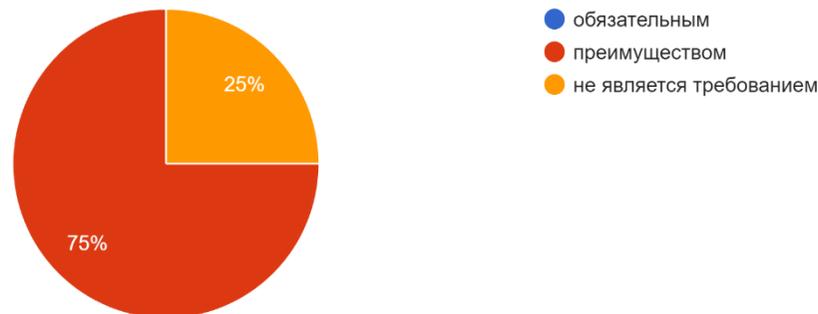
Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?



Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации (перечислить)

Энергетика  
Машиностроение

Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является:

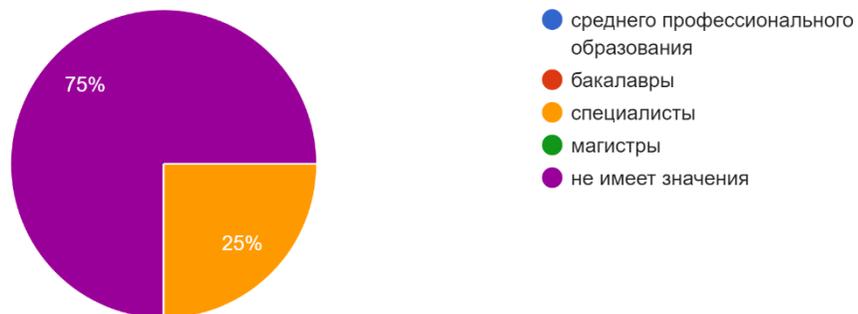


Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

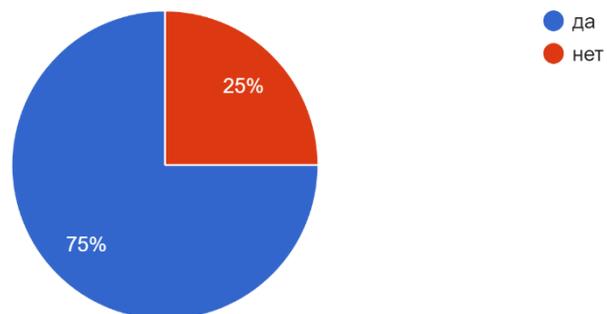
- готовность брать на себя ответственность
- умение работать в коллективе
- способность к самоорганизации и саморазвитию
- находить решения в нестандартных обстоятельствах
- владеть современными образовательными технологиями

- коммуникабельность
- желание осваивать новое

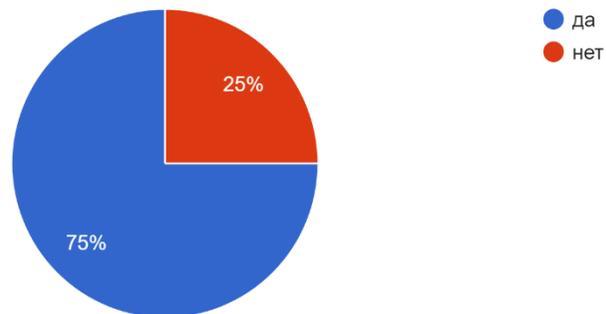
Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?



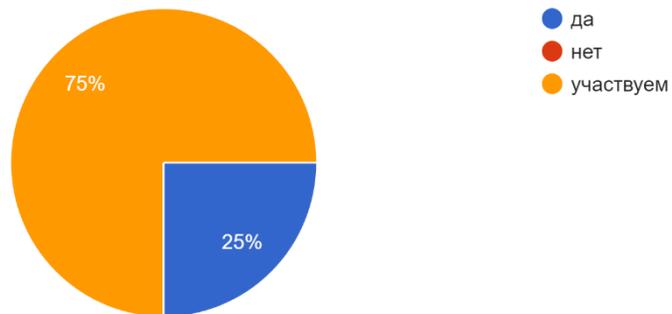
Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?



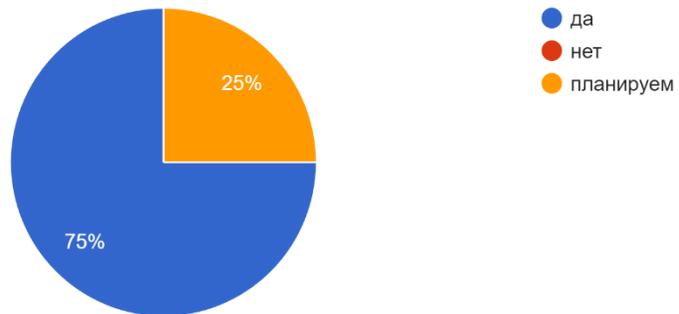
Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?



Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?



Участвует ли Ваша организация в ярмарке вакансий института?



Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования показал, что актуальность и востребованность образовательной программы не вызывает сомнения, поскольку потребность в квалифицированных специалистах в области энергетики постоянно возрастает, особенно в специалистах практико-ориентированных, подготовленных по конкретному профилю предприятия.

## **8. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

Лаборатория «Электрические машины» имеет следующее оборудование: стенд исследования трехфазного трансформатора, стенд исследования асинхронного двигателя переменного тока с короткозамкнутым ротором, стенд исследования электродвигателя с независимым возбуждением, стенд исследования синхронного двигателя, стенд исследования синхронного генератора.

Лаборатория «Релейная защита и автоматика» имеет следующее оборудование: реле направления мощности, времени, тока, частоты, повторного включения РПВ-01, РПВ-02, блок питания НТК-ИПКЗ-1,0 и БП-591, тиристорный пускатель ПБЗ-3А, трансформатор тока 40А.

Лаборатория «Электропривод» имеет следующее оборудование: комплект учебного лабораторного оборудования «Микропроцессорные системы управления электроприводами», автоматизированный электропривод постоянного тока, автоматизированный электропривод переменного тока.

Лаборатория «Общей электротехники и электроники» имеет следующее оборудование: комплект учебного лабораторного оборудования «Электротехника. Электроника. Электрические машины. Электропривод», типовые комплекты учебного оборудования «Модель цифровой подстанции», «Потребители электрической энергии», «Электросбережение в системах электроснабжения», «Автоматизация электроэнергетических систем», «Способы управления энергоэффективным освещением», «Основы цифровой техники».

## 9. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) Электроснабжение сделаны следующие выводы:

- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащённости учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;
- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;
- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;
- имеет место регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы.

### Замечания и рекомендации:

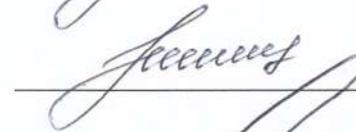
- мотивировать обучающихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях с целью независимой внешней оценки качества подготовки;
- развивать взаимодействие с работодателями с целью повышения вариативности при организации практической подготовки обучающихся и трудоустройстве выпускников;
- увеличить количество выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу организаций и предприятий;
- развивать использование цифровых технологий в образовании с целью повышения качества технической подготовки обучающихся в области энергетики.

Исполняющий обязанности  
декана факультета инженерии, экономики и права



Н.В. Фирсова

Заведующий кафедрой  
машиностроения, энергетики и транспорта



Н.В. Фирсова

заместитель главного инженера по ОТУ  
филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» Восточное ПО



А.А. Маслов