

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Орского гуманитарно-  
технологического института  
(филиала) ОГУ

В.В. Головин

02.02.2023

**О Т Ч Е Т**  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
за 2022 год

Направление подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств  
Направленность (профиль) Технология машиностроения

Орск, 2022

## 1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств 11 августа 2016 г. № 1000
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education">http://og-ti.ru/sveden/education</a>
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (срок действия, при наличии)	бессрочно
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp">http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp</a>
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности <a href="http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp">Организация учебной деятельности (og-ti.ru)</a>
Численность обучающихся	Всего – 128 По очной форме обучения – 8 1 курс – 0 2 курс – 3 3 курс – 2 4 курс – 3 По заочной форме обучения – 120 1 курс – 27 2 курс – 31 3 курс – 17 4 курс – 27 5 курс – 18
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100

Показатели	Сведения
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	93,1
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	8,46

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона в инженерно-технических работниках, готовых к решению профессиональных задач производственно-технологической деятельности в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительного производства
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	АО «ОРМЕТ», ПАО «Гайский ГОК», АО «Орский машиностроительный завод», АО «Механический завод», АО «Уральская Сталь», ООО «АККЕРМАНН ЦЕМЕНТ», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», ООО «Уралмаш-Горное оборудование»
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках

Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий Участие представителей работодателей в процедуре ГИА
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2020 года – 95 Выпуск 2021 года – 95

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы;</li> <li>- стимулирование активности обучающихся.</li> </ul>
Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством</p>

	<p>электронной информационно-образовательной среды университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a>.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	-
Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	<p>Цецора Олега Сергеевича, генеральный директор ООО «Уралмаш-Горное оборудование»;</p> <p>Подсобляев Андрей Владимирович, заместитель директора по производству ООО «Автосалон ВОЯЖ»;</p> <p>Соснин Сергей Дмитриевич, главный конструктор – начальник технического управления АО «Орский машиностроительный завод»</p>

#### 4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	<p>В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы</p>
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	6
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет

Основные места практик обучающихся по образовательной программе	АО «ОРМЕТ», ПАО «Гайский ГОК», АО «Орский машиностроительный завод», АО «Механический завод», АО «Уральская Сталь», ООО «АККЕРМАНН ЦЕМЕНТ», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», ООО «Уралмаш-Горное оборудование»
---	---

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> - «ЭБС издательства «Лань»» <a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a> - «ЭБС Руконт» <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> - ЭБС «Консультант студента»
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	Infolio – Университетская электронная библиотека – Infolio: электронная библиотека ( <a href="https://www.infoliolib.info">https://www.infoliolib.info</a> ) eLIBRARY.RU – <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза

## 6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> ). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ( <a href="#">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> ) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета ( <a href="#">ИАС – О проекте (osu.ru)</a> )
---	---

Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

### 6.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

Вопросы анкеты	Результат, %
<b>Ваша должность</b>	
- доцент	79,2
- старший преподаватель	12,5
- научный работник	8,3
<b>Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?</b>	
- удовлетворен	95,8
- частично удовлетворен	4,2
- не удовлетворен	0
- не участвую	0
<b>Как часто Вы посещаете сайт института?</b>	
- раз в месяц	0
- раз в неделю	58,3
- каждый день	41,7
- не посещаю	0
<b>Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий</b>	
- удовлетворяет	83,3
- частично удовлетворяет	16,7
- не удовлетворяет	0
- затрудняюсь ответить	0

<b>Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий</b> - да - нет	100 0
<b>Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?</b> - устраивают - устраивают частично - не устраивают	100 0 0
<b>Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?</b> - удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен - затрудняюсь ответить	100 0 0 0
<b>Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?</b> - да - нет - не всегда	95,8 0 4,2
<b>Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе</b> - вполне удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен	95,8 4,2 0
<b>Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?</b> - удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен - затрудняюсь ответить	95,8 4,2 0 0

**6.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик**

<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Результат, %</b>
<b>Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий</b> - удовлетворяет - частично удовлетворяет - не удовлетворяет - затрудняюсь ответить	63,1 26,2 7,1 3,6

<p><b>Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>95,4 4,6</p>
<p><b>Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвую регулярно</li> <li>- иногда участвую</li> <li>- пока не принимал участие</li> </ul>	<p>9,2 32,3 58,5</p>
<p><b>Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / учебной части?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доволен</li> <li>- скорее доволен</li> <li>- недоволен</li> <li>- не могу оценить</li> </ul>	<p>76,9 17,7 1,8 3,6</p>
<p><b>Ваше отношение к организации учебного процесса?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- претензий нет</li> <li>- несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности</li> <li>- несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины</li> <li>- неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов</li> </ul>	<p>93,8 0,8 5,4 0</p>
<p><b>Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вполне удовлетворен</li> <li>- частично удовлетворен</li> <li>- не удовлетворен</li> </ul>	<p>76,2 22,3 1,5</p>
<p><b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень</li> <li>- средний уровень</li> <li>- низкий уровень</li> <li>- затрудняюсь ответить</li> </ul>	<p>43,1 51,5 1,8 3,6</p>
<p><b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень</li> <li>- средний уровень</li> <li>- низкий уровень</li> <li>- затрудняюсь ответить</li> </ul>	<p>36,9 53,8 3,1 6,2</p>

<p><b>Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)</b>  процессы и операции формообразования  теоретическая механика  физика  математика  детали машин  метрология, стандартизация и сертификация  автоматизация производственных процессов в машиностроении  основы технологии машиностроения  начертательная геометрия  инженерная графика  материаловедение  технология и оснащение сборочного производства  проектирование машиностроительного производства  все</p>	
<p><b>Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)</b>  иностраный язык  оборудование машиностроительного производства  безопасность жизнедеятельности  химия  системы искусственного интллекта  экономика машиностроительного производства  нет таких</p>	
<p><b>В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?</b>  - полностью удовлетворен  - удовлетворен частично  - не удовлетворен</p>	<p>70,8  28,5  0,7</p>
<p><b>Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?</b>  - полностью соответствуют  - частично соответствуют  - не знаю  - частично не соответствуют  - не соответствуют</p>	<p>61,5  29,2  7,7  0  1,6</p>

<p><b>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- частично</li> </ul>	<p>89,2 0,8 10</p>
<p><b>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- частично</li> </ul>	<p>85,4 2,3 12,3</p>
<p><b>Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворен полностью</li> <li>- удовлетворен частично</li> <li>- не удовлетворен</li> </ul>	<p>84,6 14,6 0,8</p>
<p><b>Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в Вашем вузе? (не более трех вариантов ответа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усилить практико-ориентированную подготовку</li> <li>- усилить преподавание иностранных языков</li> <li>- предоставить студентам возможность прохождения полноценной практики по будущей профессии</li> <li>- предоставить студентам возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию</li> <li>- приглашать для ведения занятий специалистов-практиков</li> <li>- стимулировать научную активность студентов (в рамках научных обществ, кружков)</li> <li>- активнее налаживать связи вуза с предприятиями и бизнесом региона для организации стажировок студентов</li> <li>- активнее использовать цифровые технологии в образовании</li> <li>- больше вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу в подразделениях вуза</li> </ul>	<p>31,5 9,2 27,7 17,7 40 19,2 26,9 25,4 10,8</p>

### 6.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

Вопросы анкеты	Результат, %
<p><b>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>60 40</p>

<p><b>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>0 100</p>
<p><b>Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да, планируем в ближайшее время</li> <li>- да, планируем в будущем</li> <li>- нет, не планируем</li> <li>- трудно сказать определенно</li> </ul>	<p>40 60 0 0</p>
<p><b>Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательным</li> <li>- преимуществом</li> <li>- не является обязательным</li> </ul>	<p>0 100 0</p>
<p><b>Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенность</li> <li>- обучаемость</li> <li>- целеустремленность</li> <li>- готовность учиться</li> <li>- ответственность</li> <li>- креативность</li> </ul>	
<p><b>Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среднего профессионального образования</li> <li>- бакалавры</li> <li>- специалисты</li> <li>- магистры</li> <li>- не имеет значения</li> </ul>	<p>0 100 0 0 0</p>
<p><b>Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>60 40</p>
<p><b>Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>20 80</p>

<b>Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?</b>	
- да	40
- нет	0
- участвуем	60
<b>Участвует ли Ваша организация в ярмарке вакансий института?</b>	
- да	100
- нет	0
- планируем	0

## 7. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

Лаборатория «Металлорежущие станки» содержит следующее оборудование: металлорежущие станки – заточной, сверлильный, фрезерный, универсально-фрезерный.

Лаборатория «Резания и режущих инструментов» содержит следующее оборудование: металлорежущий инструмент (резцы, протяжки, фрезы, сверла, метчики, шлифовальные круги, абразивные материалы), измерительный инструмент.

Лаборатория «Технологических основ производства порошковых и композиционных материалов» содержит следующее оборудование: лабораторная оборудование (прокатный стан, гидравлический пресс, измерительный инструмент, модели, образцы).

Лаборатория «Деталей машин и прикладной механики» содержит следующее оборудование: натурные элементы конструкций и реальных механизмов, редукторы, струбцина, винты, гайки, подшипники качения, стенды: зубчатых и червячных колес, муфт, ременных и цепных передач, смазочной аппаратуры.

Линейно-угловая измерительная лаборатория содержит следующее оборудование: лабораторное оборудование (штангенинструменты, микрометрические инструменты, индикаторы часового типа, наборы концевых мер длины, поверочная плита, микроскопы универсальные, вертикальный длиномер).

## 8. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств направленность (профиль) Технология машиностроения сделаны следующие выводы:

- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;
- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;
- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;
- имеет место регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы.

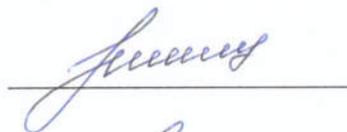
Замечания и рекомендации:

- мотивировать обучающихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях с целью независимой внешней оценки качества подготовки;
- развивать взаимодействие с работодателями с целью повышения вариативности при организации практической подготовки обучающихся и трудоустройстве выпускников;
- увеличить количество выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу организаций и предприятий;
- развивать использование цифровых технологий в образовании с целью повышения качества технической подготовки обучающихся в области машиностроения.

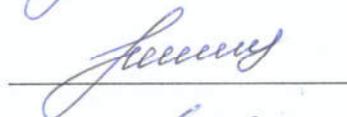
Исполняющий обязанности  
декана факультета инженерии, экономики и права

Заведующий кафедрой  
машиностроения, энергетики и транспорта

Доцент кафедры  
машиностроения, энергетики и транспорта



Н.В. Фирсова



Н.В. Фирсова



С.Н. Сергиенко