

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Орского гуманитарно-  
технологического института  
(филиала) ОГУ

В.В. Головин

02.02.2023

**О Т Ч Е Т**  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
за 2022 год

Направление подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника  
Направленность (профиль) Энергообеспечение предприятий

Орск, 2022

## 1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника 28 февраля 2018 г. № 143
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education">http://og-ti.ru/sveden/education</a>
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (срок действия, при наличии)	бессрочно
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp">http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp</a>
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности <a href="http://og-ti.ru">Организация учебной деятельности (og-ti.ru)</a>
Численность обучающихся	Всего – 82 По заочной форме обучения – 82 1 курс – 20 2 курс – 10 3 курс – 18 4 курс – 24 5 курс – 10
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	73,93

Показатели	Сведения
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	23,3

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона в специалистах в области теплоэнергетики и теплотехники с учетом: - региональных особенностей, заключающихся в спросе на специалистов по направлению теплоэнергетика и теплотехника, используемые в газовой и нефтяной промышленности, в энергетике Оренбургской области, а также южных районов Башкортостана и северных регионов Казахстана; - запросов государственных организаций и коммерческих фирм г. Орска и Оренбургской области на специалистов в области теплоэнергетики, а также специалистов по обслуживанию и ремонту котельных установок, нетрадиционных источников энергии
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	АО «Уральская Сталь», ПАО «Гайский ГОК», ПАО «Т Плюс» филиал Оренбургский Орская ТЭЦ – 1, АО «Интер РАО – Электрогенерация» филиал «Ириклинская ГРЭС», АО «Орский машиностроительный завод», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», МУП «Орское предприятие тепловых сетей» Администрации г. Орска
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках

Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий Участие представителей работодателей в процедуре ГИА
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2020 года – 95 Выпуск 2021 года – 98

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы;</li> <li>- стимулирование активности обучающихся.</li> </ul>
Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством</p>

	<p>электронной информационно-образовательной среды университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a>.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	-
Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	<p>Мирошниченко Александр Юрьевич, главный энергетик ООО «Новотроицкий содовый завод»;</p> <p>Кулагин Алексей Юрьевич, начальника цеха паро-, газо-, водоснабжения ПАО «Орскнефтеоргсинтез»;</p> <p>Котышев Андрей Александрович, начальник лаборатории филиала ГУП «ОКЭС» – Орские КЭС</p>

#### 4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	<p>В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы</p>
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	3
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет

Основные места практик обучающихся по образовательной программе	АО «Уральская Сталь», ПАО «Гайский ГОК», ПАО «Т Плюс» филиал Оренбургский Орская ТЭЦ – 1, АО «Интер РАО – Электрогенерация» филиал «Ириклинская ГРЭС», АО «Орский машиностроительный завод», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», МУП «Орское предприятие тепловых сетей» Администрации г. Орска
---	---

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> - «ЭБС издательства «Лань»» <a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a> - «ЭБС Руконт» <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> - ЭБС «Консультант студента»
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	Infolio – Университетская электронная библиотека – Infolio: электронная библиотека ( <a href="https://www.infoliolib.info">https://www.infoliolib.info</a> ) eLIBRARY.RU – <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза

## 6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением ( <a href="http://og-ti.ru/polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> ). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ( <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> ) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета ( <a href="http://og-ti.ru">ИАС – О проекте (osu.ru)</a> )
---	---

Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Роль административного контроля качества образования	Результаты промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

### 6.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

Вопросы анкеты	Результат, %
<b>Ваша должность</b>	
- профессор	10
- доцент	60
- старший преподаватель	20
- научный работник	10
<b>Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?</b>	
- удовлетворен	70
- частично удовлетворен	30
- не удовлетворен	0
- не участвую	0
<b>Как часто Вы посещаете сайт института?</b>	
- раз в месяц	0
- раз в неделю	40
- каждый день	60
- не посещаю	0
<b>Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий</b>	
- удовлетворяет	60
- частично удовлетворяет	40
- не удовлетворяет	0
- затрудняюсь ответить	0

<b>Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий</b> - да - нет	100 0
<b>Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?</b> - устраивают - устраивают частично - не устраивают	100 0 0
<b>Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?</b> - удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен - затрудняюсь ответить	100 0 0 0
<b>Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?</b> - да - нет - не всегда	60 0 40
<b>Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе</b> - вполне удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен	100 0 0
<b>Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?</b> - удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен - затрудняюсь ответить	60 40 0 0

**6.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик**

<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Результат, %</b>
<b>Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий</b> - удовлетворяет - частично удовлетворяет - не удовлетворяет - затрудняюсь ответить	71,8 20,5 2,2 5,5

<p><b>Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>92,3 7,7</p>
<p><b>Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвую регулярно</li> <li>- иногда участвую</li> <li>- пока не принимал участие</li> </ul>	<p>17,9 46,2 35,9</p>
<p><b>Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / учебной части?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доволен</li> <li>- скорее доволен</li> <li>- недоволен</li> <li>- не могу оценить</li> </ul>	<p>61,5 28,2 5,1 5,2</p>
<p><b>Ваше отношение к организации учебного процесса?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- претензий нет</li> <li>- несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности</li> <li>- несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины</li> <li>- неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов</li> </ul>	<p>84,6 5,2 7,7 2,5</p>
<p><b>Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вполне удовлетворен</li> <li>- частично удовлетворен</li> <li>- не удовлетворен</li> </ul>	<p>82,1 15,4 2,5</p>
<p><b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень</li> <li>- средний уровень</li> <li>- низкий уровень</li> <li>- затрудняюсь ответить</li> </ul>	<p>59 30,8 0 10,3</p>
<p><b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень</li> <li>- средний уровень</li> <li>- низкий уровень</li> <li>- затрудняюсь ответить</li> </ul>	<p>48,7 33,3 2,6 15,4</p>

<p><b>Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)</b></p> <p>безопасность жизнедеятельности  информатика  источники и системы теплоснабжения предприятий  математика  метрология, сертификация, технические измерения и автоматизация тепловых процессов  право  тайм-менеджмент  теплообмен  физика  энергетическое обследование предприятий</p>	
<p><b>Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)</b></p> <p>иностраный язык  математика  материаловедение и технология конструкционных материалов  право  тайм-менеджмент  физическая культура и спорт  электроснабжение предприятий и электрооборудование</p>	
<p><b>В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?</b></p> <p>- полностью удовлетворен  - удовлетворен частично  - не удовлетворен</p>	<p>74,4  25,6  0</p>
<p><b>Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?</b></p> <p>- полностью соответствуют  - частично соответствуют  - не знаю  - частично не соответствуют  - не соответствуют</p>	<p>64,1  25,6  7,7  2,6  0</p>
<p><b>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?</b></p> <p>- да  - нет  - частично</p>	<p>82,1  2,5  15,4</p>

<b>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?</b>	
- да	74,4
- нет	2,5
- частично	23,1
<b>Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?</b>	
- удовлетворен полностью	69,2
- удовлетворен частично	30,8
- не удовлетворен	0
<b>Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в Вашем вузе? (не более трех вариантов ответа)</b>	
- усилить практико-ориентированную подготовку	23,1
- усилить преподавание иностранных языков	25,6
- предоставить студентам возможность прохождения полноценной практики по будущей профессии	28,2
- предоставить студентам возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию	25,6
- приглашать для ведения занятий специалистов-практиков	33,3
- стимулировать научную активность студентов (в рамках научных обществ, кружков)	35,9
- активнее налаживать связи вуза с предприятиями и бизнесом региона для организации стажировок студентов	23,1
- активнее использовать цифровые технологии в образовании	41
- больше вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу в подразделениях вуза	7,7

### 6.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Результат, %</b>
<b>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?</b>	
- да	66,7
- нет	33,3
<b>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?</b>	
- да	0
- нет	100

<p><b>Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да, планируем в ближайшее время</li> <li>- да, планируем в будущем</li> <li>- нет, не планируем</li> <li>- трудно сказать определенно</li> </ul>	<p>33,3</p> <p>33,3</p> <p>0</p> <p>33,3</p>
<p><b>Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательным</li> <li>- преимуществом</li> <li>- не является обязательным</li> </ul>	<p>0</p> <p>66,7</p> <p>33,3</p>
<p><b>Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникабельность</li> <li>- уверенность</li> <li>- самостоятельность</li> <li>- желание обучаться</li> <li>- ответственность</li> <li>- самодисциплина</li> <li>- желание познавать новое</li> </ul>	
<p><b>Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среднего профессионального образования</li> <li>- бакалавры</li> <li>- специалисты</li> <li>- магистры</li> <li>- не имеет значения</li> </ul>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>100</p>
<p><b>Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>33,3</p> <p>66,7</p>
<p><b>Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>100</p> <p>0</p>
<p><b>Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- участвуем</li> </ul>	<p>33,3</p> <p>0</p> <p>66,7</p>

<b>Участвует ли Ваша организация в ярмарке вакансий института?</b>	
- да	33,3
- нет	0
- планируем	66,7

## 7. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

Лаборатория «Теоретические основы теплотехники» имеет следующее оборудование: комплект учебного лабораторного оборудования «Теплотехника и термодинамика», стенд-тренажер «Тепловой насос-2», стенд для исследования эффективности работы системы теплоснабжения «Энергосберегающие технологии теплоснабжения с МПСО» НТЦ-14.50, стенд учебно-лабораторного оборудования «Модель фотоэлектрической солнечной электростанции» ЭЭЗ-МФЭСЭ-С-Р, приборы для измерения температуры и давления, сушильную установку, поршневой компрессор.

Лаборатория «Тепломассообменное оборудование» имеет следующее оборудование: система двухпроводного теплоснабжения, виртуальный учебный комплекс «Тепловые электростанции».

## 8. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленность (профиль) Энергообеспечение предприятий сделаны следующие выводы:

- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;

- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;

- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;

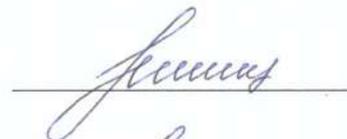
- имеет место регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы.

Замечания и рекомендации:

- увеличить количество выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу организаций и предприятий;

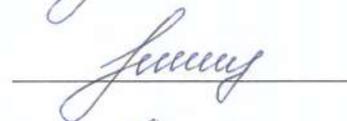
- развивать использование цифровых технологий в образовании с целью повышения качества технической подготовки обучающихся в области энергетики.

Исполняющий обязанности  
декана факультета инженерии, экономики и права



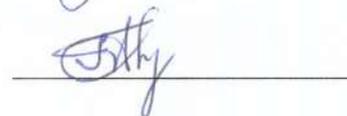
Н.В. Фирсова

Заведующий кафедрой  
машиностроения, энергетики и транспорта



Н.В. Фирсова

Доцент кафедры  
машиностроения, энергетики и транспорта



А.Н. Бушуев