

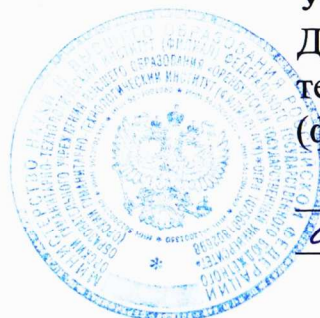
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Орского гуманитарно-
технологического института
(филиала) ОГУ

В.В. Головин



02.02.2023

О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2022 год

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Орск, 2022

1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 22 февраля 2018 г. № 125
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	http://og-ti.ru/sveden/education
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (срок действия, при наличии)	бессрочно
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности Организация учебной деятельности (og-ti.ru)
Численность обучающихся	Всего – 85 По очной форме обучения – 71 1 курс – 15 2 курс – 19 3 курс – 15 4 курс – 11 5 курс – 11 По заочной форме обучения – 14 1 курс – 14
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	99
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	99,7

Показатели	Сведения
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	10,13

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона и Российской Федерации в квалифицированных учителях русского языка и литературы в системе среднего общего и основного общего образования, а также на подготовку преподавателей дисциплин филологического цикла в системе среднего профессионального образования. Создание образовательной среды, основанной на отношениях сотрудничества с работодателями, привлечение их к формированию содержания и оценке качества образовательного процесса.
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	– учреждения среднего общего образования; – учреждения среднего профессионального образования; – учреждения основного общего образования
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках и в отзывах представителей работодателей о качестве подготовки выпускников, в настоящее время работающих в системе образования.
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей. Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса. Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий.

	Участие представителей работодателей в процедуре ГИА
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2020 года – <u>90</u> Выпуск 2021 года – <u>82</u>

3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик; - сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, с учетом индивидуальных творческих способностей, профессиональных интересов обучающихся; - получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности реализации образовательной программы.
--	--

Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды университета Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru).</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	нет
Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	<p>Коробова Оксана Ивановна, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Орска имени 60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», директор;</p> <p>Маслова Светлана Витальевна, Управление образования администрации г. Орска, начальник управления;</p> <p>Курганова Татьяна Георгиевна, Научно-методический центр управления образования администрации г. Орска, заведующий</p>

4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	<p>В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы</p>
--	--

Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	5
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	МОАУ «СОШ 32 г. Орска им. В.А. Сорокина», МОАУ «СОШ № 2 им. Карнаевича С.С. г. Орска», МОАУ «СОШ №49 г. Орска имени 60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», МОАУ «СОШ № 23 г. Орска», МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска», МОАУ «СОШ №16 г. Новотроицка», МОАУ «СОШ №10 г. Новотроицка»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru) . http://biblioclub.ru/ - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» https://e.lanbook.com/ - «ЭБС издательства «Лань»» https://rucont.ru/ - «ЭБС Руконт» https://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС «Консультант студента»
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru Федеральные государственные образовательные стандарты - https://fgos.ru/ Грамота.ру – http://gramota.ru/

	<p>Культура письменной речи – http://gramma.ru/ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия- https://megabook.ru/ Slovari.ru – http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 Русский филологический портал Philology.ru - http://www.philology.ru/ Пушкинский дом - Институт русской литературы (ИРЛИ РАН). - http://pushkinskiydom.ru/blogi-pushkinskogo-doma/ Фундаментальная электронная библиотека – http://feb-web.ru/</p>
--	--

6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением (polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды (Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета (ИАС — О проекте (osu.ru))
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 (polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru))
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 (polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru))
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

6.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

Вопросы анкеты	Результат, %
Ваша должность - профессор - доцент - старший преподаватель - преподаватель - ассистент - научный работник	37,5 37,5 12,5 12,5 0 0
Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения? - удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен - не участвую	87,5 12,5 0 0
Как часто Вы посещаете сайт института? - раз в месяц - раз в неделю - каждый день - не посещаю	25 37,5 37,5 0
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий - удовлетворяет - частично удовлетворяет - не удовлетворяет - затрудняюсь ответить	25 50 12,5 12,5
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий - да - нет	100 0
Вас устраивают взаимоотношения в коллективе? - устраивают - устраивают частично - не устраивают	87,5 12,5 0

Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	
- удовлетворен	87,5
- частично удовлетворен	12,5
- не удовлетворен	0
- затрудняюсь ответить	0
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	
- да	87,5
- нет	0
- не всегда	12,5
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе	
- вполне удовлетворен	87,5
- частично удовлетворен	12,5
- не удовлетворен	0
Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?	
- удовлетворен	75
- частично удовлетворен	25
- не удовлетворен	0
- затрудняюсь ответить	0

6.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Вопросы анкеты	Результат, %
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий	
- удовлетворяет	55,4
- частично удовлетворяет	38
- не удовлетворяет	4,3
- затрудняюсь ответить	2,2
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?	
- да	94,6
- нет	5,4

<p>Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвую регулярно - иногда участвую - пока не принимал участие 	<p>6,5 47,8 45,7</p>
<p>Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / кафедры?</p> <ul style="list-style-type: none"> - доволен - скорее доволен - недоволен - не могу оценить 	<p>84,8 13 1,1 1,1</p>
<p>Ваше отношение к организации учебного процесса?</p> <ul style="list-style-type: none"> - претензий нет - несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности - несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины - неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов 	<p>90,2 0 8,7 1,1</p>
<p>Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?</p> <ul style="list-style-type: none"> - вполне удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен 	<p>84,8 15,2 0</p>
<p>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень - затрудняюсь ответить 	<p>58,7 35,9 1,1 4,3</p>
<p>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень - затрудняюсь ответить 	<p>57,6 32,6 3,2 6,6</p>

<p>Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)</p> <p>История русской литературы История зарубежной литературы Современный русский литературный язык Методика обучения русскому языку Педагогика Введение в языкознание Введение в литературоведение История России Методика обучения литературе</p>	
<p>Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)</p> <p>таких нет История зарубежной литературы Психология</p>	
<p>В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?</p> <p>- полностью удовлетворен - удовлетворен частично - не удовлетворен</p>	<p>88 10,9 1,1</p>
<p>Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?</p> <p>- полностью соответствуют - частично соответствуют - не знаю - частично не соответствуют - не соответствуют</p>	<p>77,2 15,2 4,4 3,2 0</p>
<p>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?</p> <p>- да - нет - частично</p>	<p>89,1 2,2 8,7</p>

Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?	
- да	89,1
- нет	2,2
- частично	8,7
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в институте?	
- удовлетворен полностью	88
- удовлетворен частично	12
- не удовлетворен	0
Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в институте? (Не более трех вариантов ответа)	
- предоставить студентам возможность прохождения полноценной практики по будущей профессии	21,7
- усилить практико-ориентированную подготовку	23,9
- приглашать для ведения занятий специалистов-практиков	27,2
- предоставить студентам возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию	20,7
- стимулировать научную активность студентов (в рамках научных обществ, кружков)	20,7
- активнее налаживать связи института с предприятиями и бизнесом региона для организации стажировок студентов	30,4
- активнее использовать цифровые технологии в образовании	43,5
- больше вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу в подразделениях вуза	16,3
- усилить преподавание иностранных языков	7,6

6.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

Вопросы анкеты	Результат, %
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?	
- да	100
- нет	0
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	
- да	0
- нет	100

<p>Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да, планируем в ближайшее время - да, планируем в будущем - нет, не планируем - трудно сказать определенно 	<p>37,5 37,5 0 25</p>
<p>Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации (перечислить)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое образование - учитель - Русский язык, литература, математика - Русский язык, литература, математика, химия, география - Математика, информатика 	<p>Количество ответов 2 1 2 2 1</p>
<p>Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательным - преимуществом - не является требованием 	<p>0 75 25</p>
<p>Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями - способность к научно-исследовательской деятельности - умение организовать научно-исследовательскую деятельность - желание работать в школе - умение работать с документами - самообразование 	<p>Количество ответов 3 1 1 1 1 1</p>
<p>Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?</p> <ul style="list-style-type: none"> - среднего профессионального образования - бакалавры - специалисты - магистры - не имеет значения 	<p>0 12,5 25 50 12,5</p>
<p>Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет 	<p>62,5 37,5</p>

Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?	
- да	62,5
- нет	37,5
Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?	
- да	37,5
- нет	0
- участвуем	62,5
Участвует ли Ваша организация в ярмарке вакансий института?	
- да	62,5
- нет	0
- планируем	37,5

7. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

8. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык, Литература сделаны следующие выводы:

– содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

– лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;

– проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;

– важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;

– имеет место регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы.


Замечания и рекомендации:

– мотивировать обучающихся к участию во всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях с целью независимой внешней оценки качества подготовки;

– способствовать повышению уровня владения учащимися информационно-коммуникационными технологиями;

– развивать взаимодействие с работодателями с целью повышения вариативности при организации практической подготовки обучающихся и трудоустройстве выпускников.

Декана факультета педагогического образования



С.М. Абрамов

Заведующий кафедрой русского языка и литературы



С.Л. Орлова

Доцент кафедры русского языка и литературы



Н.В. Аничкина

Приложения к отчету

1. Рецензия на образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык, Литература, подготовленную кафедрой русского языка и литературы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ
2. Отзыв работодателей о качестве подготовки выпускника
3. Отзыв работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представленный в отчете о производственной практике

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», разработанную кафедрой русского языка и литературы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Рецензируемая образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

В основной информации об образовательной программе, представленной на официальном сайте института, содержатся данные о квалификации выпускника, форме и сроке обучения; дана характеристика направления подготовки и профессиональной деятельности выпускника; перечень универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший ОП ВО, а также область профессиональной деятельности выпускника, объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник, перечень профессиональных задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Все составляющие образовательной программы полностью соответствуют требованиям, изложенным в разделах II «Требования к структуре программы бакалавриата» и IV «Требования к условиям реализации программы бакалавриата» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Структура программы в соответствии с учебным планом включает следующие блоки:

- 1) Блок 1. «Дисциплины (модули)»;
- 2) Блок 2. «Практика»;
- 3) Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе реализуют весь спектр универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература» представлены дополнительные профессиональные

компетенции, учитывающие результаты анализа регионального рынка труда и запросов ключевых работодателей.

Структура учебного плана логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Профессионально-практическая подготовка обучающихся, на которую нацелена данная образовательная программа, также предполагает различные практики, а именно:

- 1) учебная практика (ознакомительная практика);
- 2) учебная практика (технологическая практика);
- 3) учебная практика (проектно-технологическая практика);
- 4) учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы));
- 5) учебная практика (научно-исследовательская работа);
- 6) производственная практика (проектно-технологическая практика);
- 7) производственная практика (летняя практика);
- 8) производственная практика (педагогическая практика);
- 9) производственная практика (научно-исследовательская работа);
- 10) производственная практика (преддипломная практика).

Содержание программ практик демонстрирует их потенциал в возможности сформировать практические навыки у обучающихся.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- 1) контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- 2) тесты;
- 3) примерная тематика курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для контроля качества изучения дисциплин и практик учитывают все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Для реализации, рецензируемой ОП ВО привлекается опытный квалифицированный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем ОП ВО.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В целом, образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», разработанная и реализуемая Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ, отвечает основным требованиям ФГОС ВО, профессиональных стандартов и способствует формированию у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

21.09.2018 г.



Рецензент:

Директор МОАУ

«Гимназия №1 г. Новотроицка»,

учитель русского языка и литературы

высшей категории, Заслуженный учитель РФ

С.А. Артемьева

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28 г. Орска»

Отзыв работодателя

о качестве подготовки выпускника

Шрам Анастасия Анатольевна работает в МОАУ «СОШ №28 г. Орска» в должности учителя русского языка и литературы с 1 сентября 2022 г. Она зарекомендовала себя хорошим педагогом, владеющим как теоретической, так и практической методикой преподавания. В своей работе педагог использует не только хорошо известные методики преподавания, но и новые технологии личностно-коммуникативного обучения, работающие на развитие личности ученика, активно внедряет ИКТ технологии. Владеет теоретическим и практическим материалом по внедрению нового ФГОС ООО, СОО.

Шрам Анастасия Анатольевна грамотный учитель, профессиональные качества которого высоко ценятся учениками. Она тщательно продумывает содержание и организационные формы каждого урока. Знает хорошо структурные компоненты различных видов урока по ФГОС ООО, СОО. Занятия проводит живо, интересно, умело применяя элементы самостоятельной работы, создавая проблемные ситуации. Большое внимание учитель уделяет развитию устной речи учащихся, использует на уроках таблицы, рабочие листы, тесты, раздаточный и дидактический материал. Дети на уроках не скованны, активны, с интересом выполняют все предложенные учителем задания.

Шрам Анастасия Анатольевна не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, изучает опыт учителей-новаторов.

Отзыв предоставлен по месту требования.

Дата

20.01.2023 г.

Директор

Лазарева Н. А.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЕДОМОСТЬ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся Любина Дарья Владиславовна курса 19 ПТО(БТ)РЯМ
факультета педагогического образования проходил практику
с 12.09 - 22.10 2022г. в школе № 29
города Орска области (района) Оренбургской обл.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

Дарья Владимировна показала ответственное отношение и дисциплинированность. Работала старательно, выбирая наиболее подходящие формы, методы и приемы проведения уроков, применяла наглядность, дидактический материал. Уважительно относилась к детям, ушло воздействие на их чувства. Добросовестно

Отметки за учебную работу _____

Подпись учителя _____



Брайко С.В.

Внеклассная работа по предмету в помощь учителю:

а) проверил *Брайко С.В.* тетрадей _____ — дневников _____

б) провела *а* _____ *4* занятий с отстающими учениками *8.5 и 8.7 классов*

в) изготовил наглядные пособия, презентации, дидактический раздаточный материал *использовала видео, аудио файлы, презентации в формате ppt, доп. материал к урокам русского языка, проверочную по литературе.*

г) провел _____ — занятий кружка по _____

д) провел _____ — экскурсий _____

е) провел _____ — _____ классных часов, вечеров на тему _____
