

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.12 Химия»

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

юрист

Форма обучения

очная

Составитель  О.В. Пашченко
«26» 01 2023 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой
комиссии «01» 02 2023 г. протокол № 6

Председатель ПЦК  Н.А. Соснина

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	с. 4
2	ФОС текущего контроля	7
3	ФОС промежуточной аттестации	14
4	Критерии оценки	15

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОУД.12 Химия** основной профессиональной образовательной программы по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения

химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

2 ФОС текущего контроля

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестирование

Тестирование (текущий контроль)

1 вариант

1. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:

- а) ионная
- б) ковалентная полярная
- в) водородная
- г) ковалентная неполярная

2. Кристаллическая решетка графита:

- а) атомная
- б) ионная
- в) молекулярная
- г) металлическая

1) То, из чего состоят физические тела, называется:

- а) свойством;
- б) веществом;
- в) металлом;
- г) молекулой.

2) Смеси, в которых даже с помощью микроскопа нельзя обнаружить частицы веществ, входящих в смесь называют:

- а) однородными;
- б) неоднородными;
- в) чистыми;
- г) дистиллированными.

3) К признакам химической реакции не относится:

- а) изменение окраски;
- б) образование осадка;
- в) выделение газа;
- г) все ответы верные.

4) Мельчайшие химически неделимые частицы вещества:

- а) молекула;
- б) вещество;
- в) атом;
- г) газ.

5) В каком ряду расположены сложные вещества?

- а) Si, Al, N₂, O₂;
- б) H₂O, CO, Fe, Ag;
- в) HNO₃, H₂SiO₃, NaCl, CaO;
- г) Si, FeO, Fe₂O₃, CO₂.

6) Молекулярная масса H₂SO₄ равна:

- а) 98;
- б) 49;
- в) 82;
- г) 96.

9. Молекулярная масса HNO₃ равна

- а) 48
- б) 56
- в) 62
- г) 63

10. Определите массовые доли элементов (в %) в оксиде азота(V):

- а) 47 и 53;
- б) 26 и 74;
- в) 30 и 70;
- г) 28 и 72.

11. К химическим реакциям относится следующее явление:

- а) плавление льда;
- б) горение смолы;
- в) растворение соли в воде;
- г) притягивание железа к магниту.

12. Определите тип химической связи у HCl ?

- а) ионная;
- б) ковалентная неполярная;
- в) ковалентная полярная;
- г) металлическая.

13. Определите массу железа, которую нужно взять для реакции с серой. В реакции с серой взаимодействует 1,5 моль железа:

- а) 28;
- б) 56;
- в) 84;
- г) 112.

14. Какие частицы можно встретить в составе атома?

- А) электроны
- Б) протоны
- В) нейтроны
- Г) все вышеперечисленные варианты верны

15. Выберите ряд, где у всех атомов нечётное количество электронов:

- А) Li, Na, K
- Б) B, C, N
- В) O, S, Se
- Г) Al, Si, P

16. Выберите ряд, где записаны только вещества с ковалентной химической связью:

- А) Au, Ag, Fe
- Б) NaCl, KF, CaSO₄
- В) Na₂CO₃, K₂CO₃, CaCO₃
- Г) HCl, NH₃, H₂O

17. Какой тип химической связи характерен для хлорида натрия (NaCl)?

- А) Ковалентная полярная
- Б) Ковалентная неполярная
- В) Ионная
- Г) Металлическая

18. Выберите ряд, где все элементы - неметаллы:

- А) N, He, H
- Б) Fe, Na, Ca
- В) Cu, H, N
- Г) S, O, Au

19. Закончите фразу: моль - это единица измерения...

- А) количества вещества
- Б) концентрации вещества
- В) массы вещества
- Г) скорости химической реакции

20. Количество нейтронов в атоме равно:

- А) атомному номеру;
- Б) количеству электронов;
- В) нулю;
- Г) вычесть атомный номер из атомной массы;

21. Чему равен заряд ядра атома?

- А) количеству нейтронов;
- Б) количеству протонов;
- В) количеству протонов и нейтронов;
- Г) сумме электронов, протонов, нейтронов;

22. Какой заряд имеет молекула?

- А) положительный;
- Б) отрицательный;
- В) нейтральный;
- Г) зависит от валентности элементов;

23. В какой аллотропной модификации в свободном состоянии углерод неустойчивый:

- А) алмаз;

- Б) графен;
- В) графит;
- Г) карбин;

24. Чем отличаются изотопы одного элемента?

- А) количеством нейтронов;
- Б) количеством протонов;
- В) количеством протонов и нейтронов;
- Г) зарядом ядра;

25. Сколько грамм сухой соли образуется в чашке после выпаривания 150г. раствора с массовой долей этой соли 12%.

- А) 132; Б) 18; В) 36; Г) 168;

26. Смешали два раствора сахара: 280г раствора с массовой долей 10% и 780г 40%. Какова массовая доля сахара в полученном растворе.

- А) 32%; Б) 10%; В) 40%; Г) 25%;

27. Какую массу хлорида бария надо добавить к раствору хлорида бария массой 250 г с массовой долей 10 %, чтобы получить раствор с массовой долей 25 %?

- А) 37,5; Б) 62,5; В) 25; Г) 90,5;

28. Вычислите массовую долю хлорида натрия в растворе, если из 220 г 30 %-го раствора испарилось 50 г воды.

- А) 77,6; Б) 16; В) 38,8; Г) 66;

29. Массовая доля соли в морской воде составляет 3,5 %. Найдите массу соли (в граммах), которая останется после выпаривания 6,5 кг морской воды.

- А) 227,5; Б) 3,5 В) 455; Г) 0,23;

30. В 120 мл воды растворили 36 г гидроксида натрия, содержащего 3% примесей. Найдите массовую долю щелочи в полученном растворе.

- А) 2,24; Б) 22,4 В) 30; Г) 23,1;

Эталон ответов:

1 вариант

1 - Г	16 - Г
2 - а	17 - в
3- Б	18 - а
4- А	19 - а
5- Г	20 - Г
6 - В	21 - б
7- В	22 - в

8 - А	23 - б
9 - Г	24 - а
10 - Б	25 - б
11 - Б	26 - а
12 - В	27 - а
13 - В	28 - в
14 - Г	29 - а
15 - а	30 - б

А.1 Вопросы для устного собеседования

1) Центральная часть атома

Ответ: ядро

2) Какой газ является самым легким?

Ответ: водород

3) Какая формула у негашеной извести?

Ответ: CaO

4) Почему срез яблока постепенно начинает желтеть?

Ответ: происходит процесс окисления содержащегося в яблоке железа

5) Какие вещества нужно смешать, что бы получился порох?

Ответ: уголь, селитра, сера

6) Как называется неделимая частица?

Ответ: атом

7) В какой воде меньше содержание примесей: дождевой, морской, минеральной?

Ответ: дождевой

8) Какой элемент используется при отбеливании белья?

Ответ: хлор

9) Какой химический элемент стал причиной смерти Наполеона?

Ответ: мышьяк

10) Какой химический элемент преобладает в составе каменного угля?

Ответ: Углерод

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.1 Практические задания

1. Рассчитайте массу 2 моль воды (H₂O):

$$m = nM, n = 2 \text{ моль}, M = 18 \text{ г/моль. Отсюда } m = 36 \text{ г.}$$

2. Рассчитайте объём 3 моль водорода (н. у.):

$$V = nV_m, n = 3 \text{ моль}, V_m = 22,4 \text{ л/моль (константа, н. у.)}. \text{ Отсюда } V = 67,2 \text{ л.}$$

3. Рассчитайте массу $18 \cdot 10^{23}$ молекул воды (H_2O):

$m = nM$, $n = N/N_A$, где $M = 18 \text{ г/моль}$, $N = 18 \cdot 10^{23}$, $N_A = 6 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$. Отсюда $m = 3 \cdot 18 = 54$ г.

4. Рассчитайте количество вещества 300 мл серной кислоты (H_2SO_4) если её плотность = 1,8 г/мл:

$n = m/M$, $m = \rho V$. $\rho = 1,8 \text{ г/мл}$, $V = 300 \text{ мл}$, $M = 98 \text{ г/моль}$. Отсюда $n \approx 5,5 \text{ моль}$.

4. Рассчитайте количество вещества 300 мл серной кислоты (H_2SO_4) если её плотность = 1,8 г/мл:

$n = m/M$, $m = \rho V$. $\rho = 1,8 \text{ г/мл}$, $V = 300 \text{ мл}$, $M = 98 \text{ г/моль}$. Отсюда $n \approx 5,5 \text{ моль}$.

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Индивидуальные творческие задания

Примерная тематика рефератов:

1. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в РФ.
2. Современные методы обеззараживания воды.
3. Аллотропия металлов.
4. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
5. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
6. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
7. Изотопы водорода.
8. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
9. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
10. Плазма — четвертое состояние вещества.
11. Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем

Состав билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский
гуманитарно-технологический
институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)**

*Специальность:
40.02.01 Право и организация социального
обеспечения*

*ПЦК общего гуманитарного, социально-
экономического и естественнонаучного цик-
лов*

Дисциплина: Химия

**Дифференцированный зачет
БИЛЕТ №1**

1. Типы химических реакций.
2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.
3. Строение атомов химических элементов.

Составитель _____

Председатель ПЦК _____

Н.А. Соснина

4 Критерии оценки

Критерии оценивания тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, правильный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Критерии оценивания устного собеседования:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания практических заданий

Оценка «отлично» - все задания выполнены правильно на основе изученных теорий;

Оценка «хорошо» - задания выполнены правильно на основе изученных теорий, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» - при выполнении заданий допущены существенные ошибки; студент испытывает затруднения в применении основ дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно» - студент делает попытку решить задания, но при этом выявляется непонимание студентом содержания учебного материала; полное непонимание дополнительных вопросов преподавателя.

Критерии оценивания рефератов

К общим критериям можно отнести:

- Соответствие реферата теме.
- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Логичность, связность.
- Доказательность.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки введения:

- Наличие обоснования выбора темы, её актуальности.
- Наличие сформулированных целей и задач работы.
- Наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам.
- Наличие заголовка к частям текста и их удачность.
- Проблемность и разносторонность в изложении материала.
- Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование.
- Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3) Критерии оценки заключения:

- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		<p>примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>