

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.06 Иностранный язык»

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы


Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

Юрист

Форма обучения

очная

Составитель  Т.С. Камаева
« 26 » 09 _____ 2023 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № 6 от « 09 » 09 _____ 2023 г.

Председатель ПЦК  Н.А. Соснина

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	с. 4
2	ФОС текущего контроля	9
3	ФОС промежуточной аттестации	38
4	Критерии оценки	41

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОУД.06 Иностраный язык** основной профессиональной образовательной программы по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *диф.зачета*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях
--	--	--

		<p>официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>системы в электронной форме</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить, систематизировать и анализировать техническую документацию на иностранном языке; - умение взаимодействовать в профессиональной деятельности, используя иностранный язык

2 ФОС текущего контроля

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестирование

Входное тестирование

1. Употребите правильную форму глагола из вариантов, предложенных в скобках:

1. What (is, am, are) your friend's name?
2. My sister (have, has) got many friends.
3. When I (were, was) a child I was very weak.
4. Mary (is, am, are) interested in rock music.
5. Mr. and Mrs. Bond (is, am, are) from England.

2. Переведите на английский язык:

1. Когда вы родились?
2. У меня есть брат и сестра.

3. На тарелке лежит яблоко.

3. Определите видовременную форму глагола и переведите предложения:

1. Bob knows Russian very well.
2. He is reading a book now.
3. The teacher asked him yesterday.

Вариант II

1. Употребите правильную форму глагола из вариантов, предложенных в скобках:

1. (Have, has,) this man got any children?
2. I (have, has) a lot of books.
3. They (is, am, are) my uncle and my aunt.
4. The weather (was, were) very windy yesterday.
5. He (have, has) a good job.

2. Переведите на английский язык:

1. Где моя книга?
2. Вчера я был болен.
3. На столе лежит (есть) книга и тетрадь.

3. Определите видовременную форму глагола и переведите предложения:

1. He finished school in 1975.
2. She has got a nice house.
3. She is writing a letter now.

Эталон ответа:

Вариант I

1. Употребите правильную форму глагола из вариантов, предложенных в скобках:

1. What (**is**, am, are) your friend's name?
2. My sister (have, **has**) got many friends.
3. When I (were, **was**) a child I was very weak.
4. Mary (**is**, am, are) interested in rock music.
5. Mr. and Mrs. Bond (is, am, **are**) form England.

2. Переведите на английский язык:

1. Когда вы родились? – When were you born?
2. У меня есть брат и сестра. – I have a brother and a sister.
3. На тарелке лежит яблоко. – There is an apple on the plate.

3. Определите видовременную форму глагола и переведите предложения:

1. Bob knows Russian very well. – Present Simple, Боб знает русский очень хорошо.
2. He is reading a book now. – Present Continuous, Он читает книгу сейчас.
3. The teacher asked him yesterday. – Past Simple, Учитель спросил его вчера.

Вариант II

1. Употребите правильную форму глагола из вариантов, предложенных в скобках:

1. (Have, **has**,) this man got any children?
2. I (**have**, has) a lot of books.
3. They (is, am, **are**) my uncle and my aunt.
4. The weather (**was**, were) very windy yesterday.

5. He (have, **has**) a good job.

2. Переведите на английский язык:

1. Где моя книга? – Where is my book?
2. Вчера я был болен. – I was ill yesterday.
3. На столе лежит (есть) книга и тетрадь. – There is a book and a copy-book on the table.

3. Определите видовременную форму глагола и переведите предложения:

1. He finished school in 1975. - Past Simple, Он закончил школу в 1975.
2. She has got a nice house. – Present Simple, У нее прекрасный дом.
3. She is writing a letter now. – Present Continuous, Она пишет письмо сейчас.

Тестирование (рубежный контроль – 1 семестр)

1 вариант

1. Transform, if necessary, the word I so that it grammatically corresponds to the content of the text.

Singing in the car

My elder brother likes all kinds of music. He prefers jazz but also listens to pop music and sometimes goes to classical music concerts. But when driving ... in his car, he insists on listening to heavy-metal music.

2. Use the right form of the verb to be in Present (am / is / are).

The weather ... very nice today.

3. Make the plural form of the words and the sentence.

- 1) deer, tree, city, toy, bookshelf.
- 2) This is my cat.

4. Transform, if necessary, the word WIFE so that it grammatically corresponds to the content of the text.

A Smart Boy

Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their ... were good friends. One day Mr. Jones invited Mr. Brown to a small party.

5. Use the right form of the verb to have in Present (have / has).

He ... bad habits.

6. Replace the Russian phrase with an English noun in the possessive case by choosing the correct option:

хобби моей жены

- 1) my wife's hobby
- 2) my hobby's wife
- 3) my wives' hobby

7. Choose the correct answer:

There ... two lamps in the hall.

- 1) is
- 2) are

8. Choose the right form of the numeral:

Show me ... page!

- 1) the third
- 2) three
- 3) the threeth
- 4) threeth

9. Transform, if necessary, the word ONE so that it grammatically corresponds to the content of the text.

The invention of video games

Do you know the story behind the invention of video games? Here is the story of the ... video game.

10. Use the verb in Present Simple:

I (to read) in my study.

11. Put the sentence in the negative form:

This man works here.

12. Put the sentence in the question form:

He rents a room.

13. Transform, if necessary, the word WARM so that it grammatically corresponds to the content of the text.

And the more trees that grow, the ... the region becomes.

14. Transform, if necessary, the word GREAT so that it grammatically corresponds to the content of the text.

New Seven Wonders of the World: the Great Wall of China

Just like a gigantic dragon, the Great Wall runs up and down deserts, mountains and grasslands for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the ... wonders of the world with more than 2,000 years of history.

15. Choose the correct form of the degrees of comparison of adjectives and adverbs:

- 1 You haven't got much experience. You ought to drive ____.
- A more careful B more carefully C the most careful
- 2 What is ____ way to the shopping center?
- A the shortest B more short C the most short

16. Use some, any or no:

Have you got ... questions?

- a) any
- b) no
- c) some

17. Choose the correct form of the verb:

He is not at the university now, he ... in his room.

- a) reads b) is reading c) has read

18. Match the sentences and the tenses. Translate the sentences into English.

1) Мы только что приехали с юга	a) Present Perfect
2) Мальчики убирают их комнату сейчас	b) Present Simple
3) Спорт помогает нам быть здоровыми	c) Present Continuous

19. Open the brackets using the correct form of the verb:

- 1) My brother (to talk) to Tom now.
- 2) He (to work) hard every day.
- 3) You (to hear) from Melisa recently? — No, she (to go) to China for a seminar and (not/come back) yet.

20. Determine the form of the verb, ask all possible types of interrogative sentences:

He is having lunch.

2 вариант

1. Transform, if necessary, the word IT so that it grammatically corresponds to the content of the text.

The sports capital of the world has 70 percent of ... total population participating at least once a week in a particular recreational activity or sport.

2. Use the right form of the verb to be in Present (am / is / are).

It ... cold today.

3. Make the plural form of the words and the sentence.

- 1) a tooth, knife, hand, place, sheep.
- 2) That is not a bus.

4. Transform, if necessary, the word COUNTRY so that it grammatically corresponds to the content of the text.

International Summer School in London

Each summer the UK welcomes children to international summer schools. They come from more than 45 different ... and many of them come to Dean Close year after year.

5. Use the right form of the verb to have in Present (have / has).

They ... a small cottage.

6. Replace the Russian phrase with an English noun in the possessive case by choosing the correct option:

фотография ее друга

- 1) her friend's photo
- 2) her photo's friend
- 3) her friends' photo

7. Choose the correct answer:

There ... a washing machine in the hall.

- 1) isn't
- 2) aren't

8. Choose the right form of the numeral:

March is ... month of the year.

- 1) third
- 2) the third
- 3) three
- 4) the threeth

9. Transform, if necessary, the word ONE so that it grammatically corresponds to the content of the text.

Mark Twain

Mark Twain is one of the most well-known American writers. He was the ... great literary voice in America. He recorded the history and culture of America in his writing and brought to life all sorts of characters based on people he knew and met.

10. Use the verb in Present Simple:

My friend and I (to play) chess well.

11. Put the sentence in the negative form:

Mr. Lane writes plays.

12. Put the sentence in the question form:

My sister speaks French.

13. Transform, if necessary, the word GOOD so that it grammatically corresponds to the content of the text.

No more selfies!

Modern social media is full of people's selfies. People use various filters to look ... than they really are, but is it worth it?

14. Transform, if necessary, the word BIG so that it grammatically corresponds to the content of the text.

Balloon Fiesta

If you love stories by Jules Verne and have always dreamt of going for a ride in a hot air balloon, England is the country for you. Every August England celebrates the ... hot air balloon festival in Europe.

15. Choose the correct form of the degrees of comparison of adjectives and adverbs:

- 1 Summer is ___ season of the year.
A more beautiful B more beautifully C the most beautiful
- 2 It would be ___ to get there by bus.
A more quicker B the most quick C quicker

16. Use some, any or no:

He has ... money. That's why he can't buy a new laptop.

- a) some
- b) any
- c) no

17. Choose the correct form of the verb:

The world sea surrounds the earth and ... to us all.

- a) is belonging
- b) belongs
- c) has belonged

18. Match the sentences and the tenses. Translate the sentences into English.

1) Этот мужчина хорошо играет в баскетбол	a) Present Perfect
2) Наша команда только что одержала победу	b) Present Continuous
3) Он читает книгу сейчас	c) Present Simple

19. Open the brackets using the correct form of the verb:

1. That girl (to speak) English very well.
2. John and Frank (to write) letters at this moment.
3. You (ever\to try) Indian or Chinese food?

20. Determine the form of the verb, ask all possible types of interrogative sentences:

She likes ice cream.

Keys:

Вариант 1

1. me	5. has	9. first	13. warmer	17. b
2. is	6. my wife's hobby	10. read	14. greatest	18. 1) – a) 2) – c) 3) – b) 1) We have just come from the south. 2) The boys are cleaning their room now. 3) Sport helps us to be healthy.
3. 1) deer, trees, cities, toys, bookshelves 2) These are my cats	7. are	11. This man does not work here.	15. 1- B 2 - A	19. 1) is talking 2) works 3) Have you heard, has gone, has not come back
4. wives	8. the third	12. Does he rent a room?	16. a	20. Present Continuous Is he having a lunch? What is he having? Who is having a lunch? Is he having a lunch or breakfast?

				He is having lunch, isn't he?
--	--	--	--	-------------------------------

Вариант 2

1. its	5. have	9. first	13. better	17. b
2. is	6. her friend's photo	10. play	14. biggest	18. 1) – c) 2) – a) 3) – b) 1) This man plays basketball well. 2) Our team has just won. 3) He is reading a book now.
3. 1) tooth, knives, hands, places, sheep 2) Those are not buses	7. isn't	11. Mr. Lane does not write plays.	15. 1- C 2 - C	19. 1) speaks 2) are writing 3) Have you ever tried
4. countries	8. the third	12. Does my (your) sister speak French?	16. c	20. Present Simple Does she like ice cream? What does she like? Who likes ice cream? Does she like ice cream or pizza? She likes ice cream, doesn't she?

A.1 Вопросы для устного собеседования

Входное собеседование

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.0

Фонетический зачет

Вопросы для подготовки

1. Фонетическая система английского языка (алфавит, характеристика звуков).
2. Особенности чтения согласных.
3. Чтение гласных букв. Первый тип слога.
4. Чтение гласных букв. Второй тип слога.
5. Чтение гласных букв. Третий тип слога.
6. Чтение гласных букв. Четвертый тип слога.
7. Чтение сочетаний гласных.
8. Чтение сочетаний согласных.
9. Чтение сочетаний гласных с согласными.

Задание №1 – Словарная работа «Основные правила чтения»

№ 1 <i>Объясните правила чтения следующих буквосочетаний, приведите пример из словаря на каждое правило:</i> wr ai oo ch	№ 2 <i>Объясните правила чтения следующих буквосочетаний приведите пример из словаря на каждое правило:</i> ay ee oy ow
--	---

<p>ph -sure gh а перед l aw air our ear перед согласной а перед th</p>	<p>ck ng sh alk о перед ld а перед s (+согласная)</p>
<p>№3 Объясните правила чтения следующих буквосочетаний приведите пример из словаря на каждое правило: ea oi oa th -ture ea перед d i перед nd, ld, gh ew alm er в безударном положении</p>	<p>№4 Объясните правила чтения следующих буквосочетаний приведите пример из словаря на каждое правило: oa ou ie в конце слова kn -tion wh ear; eer i перед gn wor</p>

Задание №2 – Прочитайте слова, объясните правила чтения

<p>1. Read the words, explain the rules of reading: aid, play, free, sea, freeze, die, future, head, weather, treasure, knight, which, limit, finish, Spanish, friend, also, throw, soon, trees, bought, illusion, glacial, school, seven, polish, duty, told, musician, autumn, caught, session, was, table, cloth, always, rose, teeth, ship, mood</p>	<p>5. Read the words, explain the rules of reading: politician, shift, smash, chip, chop, pray, breath, height, tradition, collision, family, house, geese, what, they, girl, first, eleven, total, perfect, badge, open, bridge, moment, sell, shell, guide, smooth, pick, pack, scrub, Europe, rude, dew, drew, water, go, wild, mill, plant</p>
<p>2. Read the words, explain the rules of reading: bay, tea, beach, limb, confusion, lecture, waist, straight, light, pleasure, vision, mild, daughter, gold, Latin, physical, clever, never, heavy, visit, gnash, guest, might, wrong, peer, nature, ready, haughty, neigh, mission, knit, century, white, mechanics, sick, bacon, horse, out, hear, write</p>	<p>6. Read the words, explain the rules of reading: chain, thing, strong, lung, sell, shell, sip, ship, self, pay, steady, caution, explosion, whose, fish, mesh, swallow, stone, sheep, physics, rapid, fetch, fate, crutch, gent, gin, total, badge, open, bridge, moment, book, door, calm, glove, seed, lone, loan, bike, bake</p>
<p>3. Read the words, explain the rules of reading: feast, breathe, tree, claim, day, able, where, especial, corrosion, know, fold, love, about, why, wring, culture, bread, leather, pleasure,</p>	<p>7. Read the words, explain the rules of reading: mention, tap, tape, red, them, theme, miss, mice, shin, shine, hail, writer, sleeve, death, eight, pleasant, whom, child, took, Russia, Jane,</p>

nation, guard, hold, enemy, later, duke, sir, good, truly, lost, now, watch, sun, why, very, light, blind, tear, shine, poor, burn	special, exposure, mineral, comedy, truly, blow, meadow, our, bear, learn, sold, every, whose, write, home, pie, hymn, suit, origin
4. Read the words, explain the rules of reading: feed, lie, dead, raise, meadow, thread, feather, health, measure, fight, high, taught, special, passion, furniture, pressure, measure, what; who, writ, knew, gnat, monarch, echo, chemistry, lamb, dew, rude, riddle, small, bathe, bath, father, cycle, back, mind, Bare, far, warm, fruit	8. Read the words, explain the rules of reading: lake, bike, flag, act, cage, wealth, cup, find, mild, fable, idle, bridge, noble, hydrogen, old, live, above, give, river, eleven, radish, punish, capital, energy, medical, opera, probably, melody, peasant, size, style, hole, robe, rape, vote, yoke, duke, treasure, when, bomb
9. Read the words, explain the rules of reading: boat, cloak, tie, collection, bind, fare, cur, square, chair, tube; tub, that, what, speak, deed, dead, both, field, earth, heard, was, last, waste, sold, stay, moon, how, excite, easy, quite, raven, agent, typist, early, paid, word, made, town, interesting, believe	10. Read the words, explain the rules of reading: Russian, style, hole, robe, yoke, duke, hot bake, home, dutch; dark; pair, dare, hair, fair, due, news, red; duck, faint, heal, strange, cloth, know; finish, civil, weather, please, pleasant; ear, early, smell, slang, salt; class, father, wall, house, flower, these
11. Read the words, explain the rules of reading: man, who, no, son, child, work, learn, boys, four, fifth, food, all, night, twice, air, shine, niece, weak, write, chair, those, meal, cook, third, bread, window, June, August, heat, finger, water, this, thing, chalk, coat, tooth, learn, hear, road, mount	12. Read the words, explain the rules of reading: small, walk, each, thick, thin, white, night, red, nose, low, ear, town, cow, along, among, field, mice, men, country, see, eat, people, pure, here, learn, snow, straw, call, worm, such, jam, month, fond, catch, saucer, our, remember, firm, sight, side

Список устных тем и индивидуальных проектов

1. About myself
2. My family
3. My usual working day
4. What's your hobby?
5. How do I get there?
6. Shops and shopping
7. Eating traditions
8. My favourite kind of sport
9. Russia. Moscow
10. A glimpse of Britain – What are English speaking countries traditions?
11. Art and culture. My favorite work of art
12. What should a real professional be like?
13. Презентация «Экскурсия по родному городу»
14. Проект «Celebrity life»

Как оформить ваше монологическое высказывание

Необходимо разделить монолог на три условные части: вступление, основная часть и заключение.

Вступление

Здесь вы привлекаете внимание слушателя к вашему монологу. Стоит использовать следующее клише:

- I would like to tell you a few words about **travelling / sports in Russia / national food in Russia** - *Я хотел бы рассказать несколько слов о путешествиях / видах спорта в России / национальной еде в России.*
- May I have a moment of your time to talk about **choosing a career / education / learning foreign languages?** - *Можно я расскажу вам о выборе карьеры / образовании / изучении иностранных языков?*
- Can I draw your attention to the topic of **household duties / pollution / science?** - *Можно я привлеку ваше внимание к теме домашних обязанностей / загрязнения / науки?*
- Would you like to listen to what I have to say about **Olympic Games / shopping / school?** - *Хотите услышать о том, что я думаю об олимпийских играх / шопинге / школе?*

Основная часть

Здесь мы описываем то, что от нас хотят в самой теме. Вот несколько примеров, которые можно использовать, чтобы перейти от вступления к основной части:

- I believe that the **mass media** are very important in our lives, and that Russians tend to believe what they say - *Я считаю, что средства массовой информации очень важны в нашей жизни, и что россияне склонны верить тому, что они говорят.*
- In my opinion, **holidays** are the best days ever and I enjoy all of them - *На мой взгляд, праздники - это самые лучшие дни в жизни, и я наслаждаюсь всеми ими.*

- I'm inclined to think that every person should have a **hobby** because it will help their personal growth - *Я склонен верить, что у каждого человека должно быть хобби, потому что оно поможет его личностному росту.*

- I deem that people have to visit **theatre and cinema** from time to time. It's a great pastime - *Я полагаю, что люди должны время от времени посещать театр и кино. Это отличное времяпрепровождение.*

Теперь нам нужно продолжить высказывание. Для этого мы можем использовать следующие шаблоны:

- What is more, **protection of the environment** is critical nowadays - *Кроме этого, защита окружающей среды имеет решающее значение в наши дни.*
- Moreover, every teenager knows that it's very hard to live when you have a lot of **youth problems** - *В добавлении к этому, каждый подросток знает, что очень трудно жить, когда у тебя много юношеских проблем.*
- Besides, I know a lot of people who are trying their best to have a **healthy lifestyle** - *Помимо этого, я знаю многих людей, которые изо всех сил стараются вести здоровый образ жизни.*
- In addition to that, it's fair to say that a lot of people are addicted to **the Internet** - *В дополнении к этому, справедливо будет сказать, что многие люди зависимы от интернета.*

Наш монолог продолжается, и мы плавно переходим к следующему вопросу. Это можно сделать при помощи нескольких примеров высказываний:

- Let's discuss what book I have read recently, and what it was about - *Давайте обсудим, какую книгу я недавно прочитал и о чем она была.*
- Now, let's talk about how I get ready for my most difficult exams - *А теперь давайте поговорим о том, как я готовлюсь к самым сложным экзаменам.*
- I would like to turn your attention to what unhealthy eating habits people should avoid and why - *Хотелось бы обратить ваше внимание на то, каких нездоровых привычек в питании следует избегать и почему.*

- Now I will be talking about what young people can do to improve the ecological situation - *Сейчас я буду говорить о том, что может сделать молодежь для улучшения экологической ситуации.*

Заключение

В этой части мы подводим монолог к его логическому завершению. Соответственно, будет целесообразно использовать следующие конструкции:

- I would like to draw my monologue to a conclusion and talk about - *Я хочу подвести монолог к завершению и поговорить о.*
- I want to end the monologue by telling you - *Я хочу завершить монолог сказав вам о том, что.*
- My monologue is coming to an end, so I want to talk about - *Мой монолог подходит к концу, и мне бы хотелось поговорить о.*
- I'm about to end the monologue and I want to talk about - *Я скоро завершу монолог, и мне бы хотелось поговорить о.*

Давайте подставим фразы в реальные примеры:

- I would like to draw my monologue to a conclusion and talk about what my attitude to travelling is - *Я хочу подвести монолог к завершению и поговорить о том, какое у меня отношение к путешествиям.*
- I want to end the monologue by telling you what my choice of future profession is - *Я хочу завершить монолог сказав вам о том, какую будущую профессию я выбрал.*
- My monologue is coming to an end, so I want to talk about what methods I use to learn foreign languages - *Мой монолог подходит к концу, и мне бы хотелось поговорить о том, какие методы я использую в изучении языков.*
- I'm about to end the monologue and I want to talk about what type of shopping you prefer - *скоро завершу монолог, и мне бы хотелось поговорить о том, какой тип шопинга я предпочитаю.*

Образец монолога Shops and shopping

I want to talk about shopping. It's common knowledge that shopping is a very important part of our life. All people do shopping at least once a week. Personally, I like shopping because I like to choose goods that I need, and going shopping in the shopping centers puts me in a good mood.

I usually go shopping with my parents once a week. We park our car near a shopping center, go there and buy everything we need. It can be technic, food or clothes.

Personally I prefer going to shops to shopping online because if I go to the real shop I can see and try on what I'm going to buy. That's all I wanted to say about shopping.

Art and culture. My favorite work of art

I think life without art would be boring. In my opinion, art brings inspiration to our lives and makes the world beautiful. People get good mood and positive emotions joining to art and they can express themselves in different kinds of it. Moreover, art can show problems of our society in works.

There are many different forms of art, among them: music, cinema, theatre, literature and others. However, my favourite form of art is painting. I love visiting art galleries and museums to look at exquisite paintings.

My Favourite work of art is "Rye". It was drawn by a world-famous Russian artist Ivan Shishkin belonging to the realistic school of painting. The picture is executed mostly in warm tones. The picture vividly portrays the beauty of Russian nature. It's realistic and true to life.

В.1 Практические задания

Описание фотографии

These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12– 15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ... ”

Describe your place of living using there is/are and this picture



Контрольная работа «Спряжение глагола to be, множественное число существительных»

I вариант

1. Use the right form of the verb to be in Present (am; is; are).

1. The weather ... very nice today.
2. I ... not tired.
3. The dog ... asleep.
4. My brother and I ... good tennis players.
5. Paris ... the capital of France.
6. I ... not interested in football.
7. I ... a student. My sister ... an architect.
8. I ... hungry.
9. It ... warm today.
10. My father ... a teacher.
11. He ... a pupil.
12. My sister ... at home.
13. My father ... not ill.
14. Where ... your mother now?
15. She ... a doctor.

2. Make the plural form of the words and sentences.

- 1) bus, party, man, leaf, child.
- 2) This room is very large.
This is a boy.
It is a cat.
This is a flower.
It is a sheep.

II вариант

1. Use the right form of the verb to be in Present (am; is; are).

1. I ... a pupil.
2. My father ... not a teacher, he ... a doctor.
3. ...they at home?
4. My brother ... a worker.
5. He ... at work.
6. ...you an engineer? – Yes, I ...
7. ... your sister at home?
8. My uncle ... an office-worker.
9. This ... my bag.
10. ...this your watch? – Yes, it ...
11. She ... a student.
12. My friend ... in Moscow now.
13. I ... afraid of dogs.
14. My hands ... cold.
15. My hair ... blond.

2. Make the plural form of the words and sentences.

- 1) day, wife, country, mouse, flower.
- 2) Is this a man?
This is a bookcase.
This man is an engineer.
That goose is big.

This child is my son.

III вариант

1. Use the right form of the verb to be in Present (am; is; are).

1. I ... 29 years old.
2. The shops ... not open today.
3. Canada ... a very big country.
4. They ... rich.
5. She ... not a doctor.
6. It ... not cold.
7. Ann and I ... very good friends.
8. I ... not very happy today.
9. What ... the time?
10. ... you tired?
11. ... it dark now?
12. It ... sunny.
13. My wife ... a teacher.
14. I ... tall.
15. She ... from Australia.

2. Make the plural form of the words and sentences.

- 1) a tooth, knife, hand, place, sheep.
- 2) That is not a bus.
It is a girl.
This is a bag.
Is that a flower?
My tooth is white.

IV вариант

1. Use the right form of the verb to be in Present (am; is; are).

1. It ... cold today.
2. My name ... Olga.
3. How old ... you?
4. I ... right.
5. Those flowers ... very beautiful.
6. The houses in this street ... very old.
7. I ... interested in football.
8. It ... cold in my room.
9. ... you a student?
10. She ... 25 years old.
11. You ... married.
12. My father ... tall.
13. Ann ... at work today.
14. I ... late.
15. Where ... Jill?

2. Make the plural form of the words and sentences.

- 1) deer, tree, city, toy, bookshelf.
- 2) This is my cat.
It is a woman.
She is my sister.

Is it a dog?
This is a house.

V вариант

1. Use the right form of the verb to be in Present (am; is; are).

1. This ... a star.
2. This ... a boy.
3. My nose ... cold.
4. ... the shop open?
5. Where ... the children?
6. It ... a nice place.
7. Your coat ... dirty.
8. They ... nice people.
9. She ... a teacher.
10. My father ... a policeman.
11. I ... a dentist.
12. ... you a student?
13. It ... an old house.
14. Moscow ... a big city.
15. These rooms ... very large.

2. Make the plural form of the words and sentences.

- 1) book, lesson, goose, box, man.
- 2) She is a woman.
My pen is in my pocket.
He is a doctor.
This is a lady.
This is a picture.

Эталон ответа:

I вариант

1. Use the right form of the verb to be in Present (am; is; are).

1. The weather **is** very nice today.
2. I **am** not tired.
3. The dog **is** asleep.
4. My brother and I **are** good tennis players.
5. Paris **is** the capital of France.
6. I **am** not interested in football.
7. I **am** a student. My sister **is** an architect.
8. I **am** hungry.
9. It **is** warm today.
10. My father **is** a teacher.
11. He **is** a pupil.
12. My sister **is** at home.
13. My father **is** not ill.
14. Where **is** your mother now?
15. She **is** a doctor.

2. Make the plural form of the words and sentences.

- 1) bus - buses, party - parties, man - men, leaf - leaves, child - children.
- 2) This room is very large. – These rooms are very large.

This is a boy. – These are boys.
It is a cat. – They are cats.
This is a flower. – These are flowers.
It is a sheep. – They are sheep.

(Контрольная работа «The Present Simple Tense»)

Вариант 1

1. Переведите предложения на русский язык:

Every day I am very busy.
Nick and Ann have a new flat.
My wife and I study English.

2. Поставьте глагол, данный в скобках, в Present Simple:

I (to read) in my study.
My friend and I (to play) chess well.
In summer Peter and his wife (to have) a good rest.

3. Поставьте предложения в отрицательную форму:

This man smokes.
Mr. Lane writes plays.

4. Поставьте предложения в вопросительную форму:

He rents a room.
My sister needs a new bag.

5. Переведите предложения на английский язык:

Моя сестра много читает.
Его жена помогает ему.

Вариант 2

1. Переведите предложения на русский язык:

At home I help my wife and teach my children.
Tom and his friend play chess very well. In winter I skate, ski and play hockey.
Pete is a teacher and Bess is a student.

2. Поставьте глагол, данный в скобках, в Present Simple:

I (to read) in my study.
My child (to wake up) at nine.
This man (to ski) well.

3. Поставьте предложения в отрицательную форму:

We play chess every day.
My husband gets up early.

4. Поставьте предложения в вопросительную форму:

They take coffee with milk.
I ski well.

5. Переведите предложения на английский язык:

Мой ребенок любит молоко.
Мы живет далеко.

Вариант 3

1. Переведите предложения на русский язык:

Peter and his sister live in Moscow.

Ted is five and Eve is nine.

She has French lessons every day.

2. Поставьте глагол, данный в скобках, в Present Simple:

I (to read) in my study.

In summer Mr Black and his wife (to live) in Dublin.

Ann (to like) cheese very much.

3. Поставьте предложения в отрицательную форму:

Peter shaves every day.

I watch TV every evening.

4. Поставьте предложения в вопросительную форму:

You like music.

They go home late.

5. Переведите предложения на английский язык:

Я не люблю горячий чай.

Его сестра любит рыбу.

Вариант 4

1. Переведите предложения на русский язык:

My child studies hard. He reads very much.

She is very old but she feels well.

Mr Hope speaks Russian very badly.

2. Поставьте глагол, данный в скобках, в Present Simple:

I (to read) in my study.

He (to keep) his newspapers in his desk.

They (to meet) in this park at five.

3. Поставьте предложения в отрицательную форму:

He goes home at five.

We use a car.

4. Поставьте предложения в вопросительную форму:

You bathe in summer.

You get up late.

5. Переведите предложения на английский язык:

Его жена не курит.

Моя сестра не любит кофе.

Вариант 5

1. Переведите предложения на русский язык:

Ann sleeps till nine.

He rests very little but he works very much.

They live very far.

2. Поставьте глагол, данный в скобках, в Present Simple:

I (to read) in my study.

Pete and Ann (to rent) a room.

Every day we (to get up) at six.

3. Поставьте предложения в отрицательную форму:

This clock goes well.

I like music.

4. Поставьте предложения в вопросительную форму:

Ann cooks well.
You play chess well.

5. Переведите предложения на английский язык:

Многие студенты изучают (learn) испанский (Spanish).
Она ежедневно получает (get) письма.

Вариант 6

1. Переведите предложения на русский язык:

She studies Spanish. She reads and speaks well but she writes badly.
My child doesn't like tea, he likes milk.
Do you like cheese? – Yes, I like cheese very much.

2. Поставьте глагол, данный в скобках, в Present Simple:

I (to read) in my study.
Sometimes they (to come) to see me.
In winter we (to skate) and (to ski).

3. Поставьте предложения в отрицательную форму:

His sister skates a lot.
This woman teaches Russian.

4. Поставьте предложения в вопросительную форму:

These students play football.
Those women speak French.

5. Переведите предложения на английский язык:

Я люблю яблоки.
Ник не помогает своим сестрам.

Вариант 7

1. Переведите предложения на русский язык:

Nick helps his sister. His sister is a doctor. She is very busy.
We ski and skate in winter.
I clean my teeth every day.

2. Поставьте глагол, данный в скобках, в Present Simple:

I (to read) in my study.
His sister (to teach) Russian.
We (to live) in a cosy flat.

3. Поставьте предложения в отрицательную форму:

I feel well.
You read well.
His class begins at nine.

4. Поставьте предложения в вопросительную форму:

She lives in a large city.
You feel bad today.

5. Переведите предложения на английский язык:

Моя мама не смотрит телевизор вечером.
Я люблю читать книги.

Эталон ответа:

Вариант 1

1. Переведите предложения на русский язык:

Every day I am very busy. – Каждый день я очень занят.

Nick and Ann have a new flat. – У Ник и Адам есть новая квартира.

My wife and I study English. – моя жена и я учим английский.

2. Поставьте глагол, данный в скобках, в Present Simple:

I (to read) in my study. – I read in my study.

My friend and I (to play) chess well. – My friend and I play chess well.

In summer Peter and his wife (to have) a good rest. - In summer Peter and his wife have a good rest.

3. Поставьте предложения в отрицательную форму:

This man smokes. – This man does not smoke.

Mr. Lane writes plays.- Mr. Lane does not write plays.

4. Поставьте предложения в вопросительную форму:

He rents a room. – Does he rent a room?

My sister needs a new bag. – Does my sister need a new bag?

5. Переведите предложения на английский язык:

Моя сестра много читает. – My sister reads a lot.

Его жена помогает ему. – His wife helps him.

Контрольная работа «Типы вопросительных предложений»

I вариант

Определите видовременную форму сказуемого, задайте все возможные типы вопросительных предложений:

1. He is having lunch.
2. She likes ice-cream.
3. I have learnt already five hundred English words.

II вариант

Определите видовременную форму сказуемого, задайте все возможные типы вопросительных предложений:

1. The teacher always helps students to translate texts.
2. She is making coffee.
3. I have heard the radio program several times.

III вариант

Определите видовременную форму сказуемого, задайте все возможные типы вопросительных предложений:

1. Mother often sends John to buy milk.
2. I have passed five examinations.
3. He is playing tennis now.

Эталон ответа:

He is having lunch.

общий: Is he having lunch?

специальный: What is he having?

вопрос к подлежащему: Who is having lunch?

альтернативный: Is he having lunch or breakfast?

разделительный: He is having lunch, isn't he?

Контрольная работа «Present Simple/Present Continuous/Present Perfect»

(1) Open the brackets using the correct form of the verb:

1. My brother (to talk) to Tom now.
2. He (to work) hard every day.
3. You (to hear) from Melisa recently? — No, she (to go) to China for a seminar and (not/come back) yet.
4. That girl (to speak) English very well.
5. My friend (to enjoy) hamburgers very much.
6. You (ever/to try) Indian or Chinese food?
7. John and Frank (to write) letters at this moment.
8. The children (to sleep) for two hours every afternoon.
9. It (to rain) very much in autumn.
10. Miss Peters (to talk) to Mr Johnson right now.

(2) Open the brackets using the correct form of the verb:

1. We (to do) Exercise 13.
2. My mother (to cook) very well.
3. You (ever/to speak) to a famous person in your life?
4. Elephants (not/to eat) meat.
5. He (to go) to the cinema once a week.
6. Look! A big white bird (to sit) in our garden.
7. What is the most beautiful place you (ever/to see)?
8. Uncle George always (to come) to dinner on Sundays.
9. He (not/to work) on Sundays, of course.
10. What you (to do) here? —I (to wait) for a friend.

(3) Open the brackets using the correct form of the verb:

1. He (to speak) French? —Yes, he (to speak) French well.
2. Someone (to knock) at the door.
3. Hurry up! They (to start) the film!
4. Don't go into the classroom. The students (to write) a dictation there.
5. The man who (to read) a book is our English teacher.
6. Let's go for a walk. It (not/to rain).
7. Where is your ID Card? —I (to lose) it.
8. Where is Joe? — He (to look for) his key.
9. Don't disturb Ed. He (to do) his homework.
10. I am waiting for a very important letter. It (not/to arrive) yet?

Задания на перевод предложений из активного залога в пассивный

Card 1

Переведите предложения из активного залога в пассивный:

1. Popov invented radio in Russia.
2. Every four years people elect a new president in the USA.
3. The police caught a bank robber last night.

Card 2

Переведите предложения из активного залога в пассивный:

1. Sorry, we don't allow dogs in our safari park.
2. The postman will leave my letter by the door.
3. My mum has made a delicious cherry pie for dinner.

Card 3

Переведите предложения из активного залога в пассивный:

1. George didn't repair my clock.
2. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story.
3. My son can write some more articles about football.

Card 4

Переведите предложения из активного залога в пассивный:

1. You must clean your bedroom tonight.
2. Kate is writing an essay right now.
3. The gangsters killed him yesterday morning.

Card 5

Переведите предложения из активного залога в пассивный:

1. She hasn't made the dinner yet.
2. We should buy a new stove.
3. I water the flowers every day.

Card 6

Переведите предложения из активного залога в пассивный:

1. A postman has delivered an insured letter.
1. Nobody has used this room for ages.
2. We will give you the keys tomorrow.

Card 7

Переведите предложения из активного залога в пассивный:

1. Someone is interviewing Dr Johnson at the moment.
2. Julia rescued four dogs.
3. We usually talk briefly about the problems of the family at dinner time.

Card 8

Переведите предложения из активного залога в пассивный:

1. Gillian learned the song.
2. Peter crashed into red jeep.
3. Amanda has forgotten her keys.

Card 9

Переведите предложения из активного залога в пассивный:

1. They play baseball.
2. The mechanic didn't repair the broken car.
3. Kate has put her bag on the floor.

Card 10

Переведите предложения из активного залога в пассивный:

1. We don't speak Spanish in this shop.
2. Dennis asked Kevin a very interesting question.
3. Somebody planted the tree last month.

Card 11

Переведите предложения из активного залога в пассивный:

1. He gives her a present.
2. Grandmother will look after children.
3. The waitress brought Mary a big pizza.

Card 12

Переведите предложения из активного залога в пассивный:

1. The coach told us a very interesting story.
 2. Jacob hasn't sent me an e-mail.
- Parents will meet Christina at the bus station

Задания на перевод

Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

1) Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Sample answer

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая.

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

2) Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy

2. Put coffee and cacao in the batter

3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture

4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Sample answer

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печенье в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печенье и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

3) Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.

Most people all over the world eat potatoes at least once a week. It is a very popular vegetable. It is also quite tasty and useful. The history of potatoes as a part of our diet is very long. The home of potatoes is South America. Local people dried them which helped them to store potatoes for some years. When white people came to America, they took potatoes back to their countries. They did it because they hoped it would help them to survive through a long journey by sea. Farmers in Europe were against growing potatoes at first. Still, when rich people started to eat the vegetable, its popularity jumped up. People also noticed that it improved their health in many ways. Now people cook potatoes in all possible ways. You can buy potatoes in any shop or order them in any café.

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Индивидуальные творческие задания

Написание электронного письма «Встреча с работодателем»

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)**
- 2) what you will wear (clothes)**
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)**

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)**
- 2) what you will wear (clothes)**
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)**

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

Проект «My college»

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded

- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Ролевая игра «Моя команда»

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya

speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и ВЫШЕ

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping.

Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и ВЫШЕ

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping.

Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there

- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Монологическое высказывание

1) Imagine that you and your friend are doing a school project “Very Different Sports”. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

— explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;

— mention the advantages (1–2) of the two kinds of sports;

— mention the disadvantages (1–2) of the two kinds of sports;

— express your opinion on the subject of the project — whether you would like to take up a violent or an intellectual sport and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Пояснение.

Hey, Kate. You know what? I've just found two pictures suitable for our project “Very Different Sports”. Let me tell you a bit more about them.

They are relevant to our project because in both pictures we can see people doing sports. The first picture shows two teenagers playing chess at the table. In the second picture there are two guys boxing in the gym. There are a few differences to illustrate our project better. The most striking one is that in the

first picture the adolescents are sitting calmly and thinking, whereas the sportsmen in the second picture are really active and violent trying to punch each other with their gloved fists.

In my opinion, both kinds of sports have their advantages. For example, playing chess helps people develop their logical skills. At the same time, boxing provides the opportunity to get rid of stress. Of course, the kinds of sports have disadvantages too. It seems to me that one chess match can take hours, so that it requires a lot of patience. As for boxing, it is a dangerous sport and people can get seriously injured.

Personally, I would take up an intellectual sport because I am not into violence or fighting. Besides, I would definitely not like to be traumatized.

That's all for now. Let me know what you think.

Высказывание должно быть логично; содержать вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме. Средства логической связи должны быть использованы верно. Необходимо избегать необоснованных пауз в речи, верно расставлять ударения, правильно использовать интонацию, не нарушать нормы произношения слов.

2) Imagine that you and your friend are doing a school project “Sports”. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2,5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two kinds of sports;
- mention the disadvantages (1–2) of the two kinds of sports;
- express your opinion on the subject of the project — what kind of sport you would like to do and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

1.



2.



Пояснение.

Hey, Kate. You know that? I've just found two pictures suitable for our project “Sports”. Let me tell you a bit more about them.

These pictures are relevant to our project because there are people celebrating their victories in different sports competitions. In the first photo there are members of a football team, they have just won a championship. They are holding their prize and screaming. In the second picture there is a runner, who is reaching a finish line. He has won a competition as well. There are a few differences to illustrate our project better. Obviously, both of the pictures are related to sport events. The difference between the

sports is that football is a team game and running is an individual kind of sport. Another difference between these two photographs is that the runner was shot while he is just about to win, and the football players had already won their prize.

In my opinion, both kinds of sports have their advantages. For instance, playing football is fun as well as it is a team game. As for running, it doesn't require any special equipment or court, people can practice it almost everywhere. Of course, the two kinds of sports have disadvantages too. For example, football is a contact sport so players can get injured. At the same time, running is rather boring especially if it is long distances.

As for me, I'd like to play football, because it's a team game. And it is much more famous. Millions of people all around the world love to spend their time watching football matches and I'm one of them. I'm a big football fan. Moreover, sometimes my friends and I play football in the school yard during the breaks.

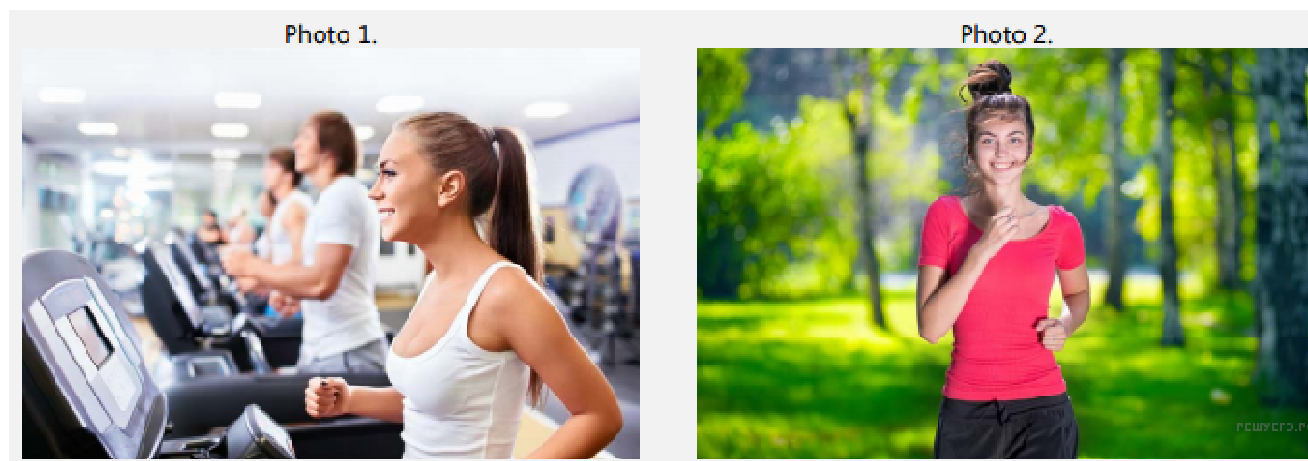
So, shall we use these photos in our project? Call me when you're ready to discuss if we can use them. Bye-bye.

Высказывание должно быть логично; содержать вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме. Средства логической связи должны быть использованы верно. Необходимо избегать необоснованных пауз в речи, верно расставлять ударения, правильно использовать интонацию, не нарушать нормы произношения слов.

3) Imagine that you and your friend are doing a school project "Keeping fit". You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2,5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways of keeping fit;
- mention the disadvantages (1–2) of the two ways of keeping fit;
- express your opinion on the subject of the project — what you would do to keep fit and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Пояснение.

Hey, Kate. You know that? I've just found two pictures suitable for our project "Keeping fit". Let me tell you a bit more about them.

These pictures are relevant to our project because there are people doing sports. In the first photo there is a young woman exercising in the gym. She is smiling. The woman seems to be relaxed and confident. In the background of the picture there are other people who are exercising as well. In the second picture there is a woman who is running in the park. It doesn't seem to be hard for her. Obviously,

both of these pictures are related to sport and healthy lifestyle. But there are differences to illustrate our project better. In the first picture people are exercising in the gym while in the second picture a woman is running alone in the park.

In my opinion, both ways of keeping fit have their advantages. For instance, modern gyms provide quite a wide range of facilities, such as various exercise machines, group training or even swimming pool. As for running in the park, it helps people improve health condition as well as relieve stress. Of course, the two ways of keeping fit have disadvantages too. For example, going to the gym costs a lot, the membership fee is rather expensive. Meanwhile, jogging is not possible if the weather is bad since it is not pleasant to run on a rainy day.

As for me, I would go to the sport gym because there is a lot of things to do there. I like all kinds of group activities.

So, shall we use these photos in our project? Call me when you're ready to discuss if we can use them. Bye-bye.

Высказывание должно быть логично; содержать вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме. Средства логической связи должны быть использованы верно. Необходимо избегать необоснованных пауз в речи, верно расставлять ударения, правильно использовать интонацию, не нарушать нормы произношения слов.

3 ФОС промежуточной аттестации

Блок D

Состав билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский
гуманитарно-технологический
институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)**

Специальность:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ПЦК общего гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного циклов

Дисциплина: Иностранный язык

БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text.

People have enjoyed sports for thousands of years. Children, men and women play sports both for pleasure and for challenge. Every sport involves physical skill. Every sport has a set of rules that the players of the sport follow. In some sports one person competes against other individuals. Examples of these sports include boxing, tennis and so on. In many games one team competes against the other team.

People can go in for winter and summer sports. Summer sports are typical for warmer countries. Those who live in regions that experience cold winters have long enjoyed ice skating, skiing, and sledding. These activities have grown immensely in popularity over the years. Today thousands of resorts cater to the winter tourist trade, and millions of people each year take winter sports vacations.

2. A grammar exercise.

1) *Преобразуйте, если это необходимо, слово **ONE** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

The invention of video games

Do you know the story behind the invention of video games? Here is the story of the _____ video game.

2) *Преобразуйте, если это необходимо, слово **GREAT** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

New Seven Wonders of the World: the Great Wall of China

Just like a gigantic dragon, the Great Wall runs up and down deserts, mountains and grasslands for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world with more than 2,000 years of history.

3) *Преобразуйте, если это необходимо, слово «**WE**» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

The Thorn Birds

The Thorn Birds is a 1977 bestselling novel by the Australian author Colin McCullough. The story gives _____ information about life on Australian sheep stations, but it also includes a dramatic love story.

4) *Преобразуйте, если это необходимо, слово **SOCIETY** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

After School Clubs

Last year I started a new school. We have lots of clubs and _____ at our school and we are supposed to be involved in quite a few after school.

5) *Вставьте глагол to be в нужной форме.*

1. I _____ not with my family last night.

2. _____ you at the office now?

3. Martin _____ glad to see you tomorrow.

6) *Вставьте to have в подходящей форме.*

1. Louisa and Anna _____ so much in common when they were children.

2. We don't need to hurry, we _____ a lot of time.

3. They _____ another address in a month.

7) *Определите видовременную форму сказуемого, образуйте отрицательную форму предложения, задайте вопросы к предложению:*
She always drinks coffee in the morning.

3. Speak about your family.

Составитель _____

Т.С. Камаева

Председатель ПЦК _____

Н.А. Соснина

«_____» _____ 2023 г.

4 Критерии оценки

Критерии оценивания монологической речи

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

	все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)		
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддерживать разговор для достижения цели	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует широкий	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию

	Паузы носят естественный характер	репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата.	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Паузы могут быть некомфортно длинными	и дискурсивных маркеров
Высказывания не полные	

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов

94-100%	10 баллов
---------	-----------

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время