

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**Факультет среднего профессионального образования**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОП.07 Семейное право»*

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

Юрист

Форма обучения

очная

Составитель  \_\_\_\_\_ Б.С. Выскребцев

«26» 01 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии  
«01» 01 \_\_\_\_\_ 2023 г.      протокол № 6

Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_ Ж.В. Михайличенко

## Раздел 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОП.07 Семейное право** основной профессиональной образовательной программы по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамена*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**:

### **Знания:**

- 1) основные понятия и источники семейного права;
- 2) содержание основных институтов семейного права.

### **Умения:**

- 1) применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- 2) составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- 3) оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- 4) анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование **компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

## Раздел 2 - Оценочные средства

### Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня

## компетенций – «знать»

### А.0 Тестирование

1. Семейное право - это:

- 1) система правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения;
- 2) совокупность правовых норм, регулирующих договорные отношения;
- 3) система правовых норм, регулирующих международные отношения;
- 4) система правовых норм, регулирующих семейные отношения.**

2. К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:

- 1) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами**
- 2) личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;
- 3) процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;
- 4) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага.

3. Система семейного права состоит из:

- 1) диспозитивных и императивных норм права;
- 2) предписывающих и запрещающих норм права;
- 3) общей и особенной части;**
- 4) общих и специальных предписаний.

4. Семейное законодательство находится:

- 1) в исключительном ведении РФ;
- 2) в совместном ведении России и субъектов РФ;**
- 3) в исключительном ведении субъектов РФ;
- 4) в ведении России, субъектов РФ и муниципальных образований

5. Функциями семейного права являются (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) воспитательная;**
- 2) предупредительная;
- 3) регулятивная;**
- 4) репрессивная.

6. К принципам семейного права относятся (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) принцип гуманизма;
- 2) презумпция невиновности;
- 3) добровольность заключения брака;**
- 4) приоритет семейного воспитания детей.**

7. Установите соответствие между функциями семейного права и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

- 1) Защита и охрана прав и законных интересов участников семейных правоотношений.
- 2) Регулирование семейных отношений в соответствии с семейным законодательством.

3) В нормах семейного права содержится модель поведения и неблагоприятные последствия.

- А) Регулятивная;
- Б) Охранительная;
- В) Воспитательная

**Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-В**

8. В состав семейного правоотношения входят следующие элементы:

- 1) субъекты, содержание и объект;
- 2) норма права, предмет и содержание;
- 3) основание и содержание правоотношения;
- 4) предмет, содержание и объект.

9. Расположите в правильной последовательности источники трудового права по юридической силе:

- 1) Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- 2) Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- 3) Конституция Российской Федерации;
- 4) Постановление главы администрации Ивановской области от 30 января 1997 г. N 40 "О приемной семье"

**Правильный ответ: 3, 2, 1, 4**

10. Семейная дееспособность - это:

- 1) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права;
- 2) способность субъекта своими действиями создавать для себя обязанности;
- 3) **способность субъекта своими действиями приобретать для себя семейные права и создавать для себя семейные обязанности;**
- 4) способность субъекта своими собственными действиями создавать для себя обязанности и нести ответственность.

11. Брак по семейному праву – это:

- 1) свободный и добровольный союз людей, заключаемый в установленном порядке и направленный на создание семьи;
- 2) **юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности;**
- 3) свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на совместное проживание;
- 4) союз мужчины и женщины, заключаемый пожизненно с целью продолжения рода и совместного проживания.

12. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в

брак лицам, достигшим возраста:

**Правильный ответ: 16 лет**

13. Регистрация брака производится в:

- 1) судебных органах;
- 2) органах записи актов гражданского состояния;**
- 3) органах нотариата;
- 4) отделе здравоохранения, если один из супругов признан недееспособным вследствие психического расстройства.

14. При наличии особых обстоятельств брак может быть заключен:

- 1) до истечения месяца со дня подачи заявления;
- 2) по истечении месяца со дня подачи заявления;
- 3) по истечении шести месяцев со дня подачи заявления;
- 4) в день подачи заявления.**

15. Расторжение брака производится в:

- 1) органах юстиции;
- 2) учреждениях здравоохранения;
- 3) органах записи актов гражданского состояния или суде;**
- 4) органах нотариата.

16. При рассмотрении дела о расторжении брака, когда отсутствует согласия одного из супругов на расторжение брака, суд вправе принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах:

**Правильный ответ: 3 месяца**

17. Какой орган уполномочен признать брак недействительным

**Правильный ответ: суд**

18. Семейное право предусматривает следующие виды правового режима имущества супругов (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) постоянный;
- 2) законный;**
- 3) временный;
- 4) договорный**

19. Установите соответствие между примерами обстоятельств расторжения брака и порядком расторжения брака. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

- 1) Супруг гражданки Н. отказывается подать заявление о расторжении брака;
- 2) Супруги А. и П., не имеющие общих несовершеннолетних детей, дали взаимное согласие на расторжение брака;
- 3) Супруга гражданина Л., подавшего заявление на расторжение брака, признана судом недееспособной;
- 4) Дееспособные супруги К., родители 9-летнего М., подали заявление о расторжении брака.

**ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА**

- А) в органах ЗАГС
- Б) в судебном порядке

**Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-А; 4-Б**

20. Установите соответствие между правами супругов и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРАВА**

- 1) право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии;
- 2) равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей;
- 3) право собственности одного из супругов на награды, денежные призы, ценные подарки, полученные им за спортивные достижения;
- 4) право совместно владеть вещами, приобретёнными в браке

**ВИДЫ ПРАВ**

- 1) личные права
- 2) имущественные права

**Правильный ответ: 1-А; 2-А; 3-Б; 4-Б**

**А.1 Примерные вопросы для устного собеседования при проведении текущего контроля**

**1. Какие функции осуществляет Семейное право как отрасль?**

**Правильный ответ:** *Регулятивную, охранительную, воспитательную*

**2. Перечислите условия заключения брака**

**Правильный ответ:** *Условия заключения брака:*

- 1) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак;
- 2) достижение ими брачного возраста;
- 3) отсутствие запретов к браку, предусмотренных СК РФ.

**3. Перечислите личные права супругов**

**Правильный ответ:** *К личным правам супругов относятся:*

- 1) Равенство супругов в семье;
- 2) Выбор фамилии при заключении брака

**4. Перечислите семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей**

**Правильный ответ:** *Формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей:*

- 1) Усыновление (удочерение);
- 2) Опекa (попечительство);
- 3) Приемная семья;
- 4) Патронатная семья

## 5. Перечислите обстоятельства, препятствующие заключению брака

**Правильный ответ:** Не допускается заключение брака между:

- 1) лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- 2) близкими родственниками;
- 3) усыновителями и усыновленными;
- 4) лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным.

**Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»**

### В.0 Темы рефератов

1. Семейные отношения как предмет регулирования семейного права.
2. Правовая доктрина о понятиях семьи и брака.
3. Сравнительный анализ фактических брачных отношений и брака, зарегистрированного в органах ЗАГС.
4. Договоры и сделки супругов, заключаемые в браке.
5. Определение размера доли каждого из супругов при расторжении брака с учетом различных обстоятельств.
6. Сравнительный анализ брачного договора в российском и иностранном семейном праве.
7. Долговые обязательства супругов.
8. Наследование прав и исполнение обязанностей пережившего супруга.
9. Установление и оспаривание отцовства в судебном порядке.
10. Алименты как вид обеспечительного обязательства.
11. Статистика и судебная практика по делам о лишении родительских прав.
12. Анализ приемной семьи как института семейного права.
13. Правовое регулирование усыновления российских детей иностранными гражданами.
14. Условия, принципы и правовые последствия заключения брака с иностранным лицом.
15. Международно-правовая доктрина по вопросам усыновления детей.

### Требования к структуре, оформлению и критерии оценки реферата

#### Структура реферата

- 1) Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.
- 2) Реферат должен иметь следующую структуру:
  - титульный лист;



- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- заключение;
- список реферируемой литературы;
- приложения (если есть).

3) Общий объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы.

4) Тема реферата (если выбирается студентом самостоятельно) должна соответствовать критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню студенческой учебно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной с научной точки зрения терминологии).

5) Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
- краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

6) Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо исследованного из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

7) Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя ученики вынесли из работы над рефератом.

8) Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий.

9) После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

### **Оформление реферата**

Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления (утвержден 28.12.2015). <http://osu.ru/doc/385>

### **Руководство и рецензирование реферата**

- 1) Руководителем реферата является преподаватель, ведущий данную дисциплину.
- 2) Деятельность руководителя включает в себя:
  - предложения и (или) корректировку темы реферата;
  - обсуждение содержания и плана реферата;
  - рекомендации по подбору литературы;
  - планирование и контроль за работой над рефератом;
  - написание отзыва, содержащего анализ реферата и оценку исследовательских качеств обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

### **Критерии оценки реферата**

К общим критериям можно отнести:

- Соответствие реферата теме.
- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Логичность, связность.
- Доказательность.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

#### 1) Критерии оценки введения:

- Наличие обоснования выбора темы, её актуальности.
- Наличие сформулированных целей и задач работы.
- Наличие краткой характеристики первоисточников.

#### 2) Критерии оценки основной части:

- Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам.
- Наличие заголовка к частям текста и их удачность.
- Проблемность и разносторонность в изложении материала.
- Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование.
- Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

#### 3) Критерии оценки заключения:

- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.

### **Процедура подготовки и защиты реферата**

Процедура защиты реферата состоит из этапов:

- выступление студента в течение 5–7 мин.
- ответы студента на вопросы преподавателя, поставленные в пределах темы реферата;

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

### **В.1 Примерные практические задания.**

**Задача 1.** При вступлении в брак военнослужащий Минаков заключил с Галеевой брачный договор, в силу которого жена считается собственницей всего недвижимого имущества при условии, если она будет проживать совместно с ним, где бы он ни служил, и что они проживут вместе не менее 10 лет. При несоблюдении этих условий в случае развода собственником недвижимости считается муж. При совместной жизни супруги приобрели дом, дачу, земельный участок. После 6 лет совместной жизни отношения между супругами стали неприязненными. Минаков стал изменять жене, устраивал скандалы, бил ее, не позволял заочно учиться в высшем учебном заведении. Затем он заключил контракт о прохождении службы за пределами РФ. Галеева отказалась ехать с ним, в связи с чем Минаков предъявил иск о расторжении брака. Галеева предъявила встречный иск о признании недействительным брачного договора и о разделе совместного имущества.

Все ли условия данного брачного договора соответствуют закону?

В какой форме заключается брачный договор?

**Правильный ответ:** Положения неимущественного характера не могут включаться в брачный договор и поэтому условия, указанные в данном брачном договоре, являются ничтожными.

*Брачный договор заключается в письменной форме с нотариальным удостоверением.*

**Задача 2.** Екатерина Славина забеременела в 16-летнем возрасте. Ее возлюбленный 19-летний Виктор Видов настаивал на том, чтобы они поженились до рождения ребенка. Екатерина не возражала, но она знала Виктора как безответственного и необязательного человека. Поэтому она сомневалась в прочности этого брака. Будучи единственной дочерью состоятельных родителей, Екатерина опасалась, что Виктор хочет жениться не столько из-за любви к ней, сколько по меркантильным соображениям. Чтобы проверить, как будет вести себя Виктор, Екатерина предложила ему заключить брачный договор до брака, разрешение на заключение которого ими было уже получено от органа местного самоуправления. Виктор согласился, однако заметил, что у них нет имущества, принадлежащего лично им. Екатерина же сказала, что они включают в брачный договор имущество родителей, которое должно перейти к ним после их смерти. При этом Екатерина заявила, что все движимое и недвижимое имущество ее родителей, после их смерти, будет принадлежать только ей одной. Родители Екатерины, услышав этот

разговор своей дочери с женихом, возмутились. Мать Екатерины запретила ей даже думать о составлении брачного договора и добавила, что прежде, чем думать о том, как уберечь свое имущество от мужа, надо сначала его нажить.

Вправе ли Екатерина Славина заключить брачный договор?

Может ли быть заключен брачный договор между Виктором и матерью Екатерины, но от имени Екатерины?

**Правильный ответ:** *Нет, т.к. она еще не обладает необходимой дееспособностью для заключения брачного договора.*

*Нет, брачный договор заключается только лицом, вступающим в брак либо состоящим в браке.*

**Задача 3.** В юридическую консультацию обратился Пыгин, который сообщил следующее. В браке со своей бывшей женой он состоял около трех лет. Жена его не работала, а он работал бухгалтером в коммерческой организации.

Зарабатывал он неплохо, однако сбережений супруги не имели, поскольку жена значительную часть заработанных денег тратила на приобретение дорогой одежды и ювелирных украшений. При разделе совместно нажитого имущества жена отказалась включить в него эти вещи, поскольку, по ее мнению, они являются вещами индивидуального пользования и разделу не подлежат.

Какой совет надо дать Пыгину?

**Правильный ответ:** *Драгоценности и другие предметы роскоши не относятся к вещам индивидуального пользования и подлежат разделу. Пыгин может подать исковое заявление в суд о разделе совместно имущества (драгоценностей и других предметов роскоши).*

### **Критерии оценки заданий реконструктивного уровня**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент умеет анализировать и объяснять не только результат, но и процесс получения этого результата. Понимает структуру процесса добычи знаний, его организацию, последовательность этапов, связи между ними. Знание характеризуется системностью. Имеет практику рефлексии своей собственной умственной деятельности.

**Оценка «хорошо»** – самостоятельно воспроизводит знания с элементами их преобразования. Применяет знания в видоизмененной, но близкой к типовой ситуации, однако проявляет при этом некоторую неуверенность. Понимает структуру этих знаний, связи между их элементами. Выделяет элементы, "видит" объединяющую идею и целое, его знания имеют высокий уровень системности. Воспроизводит процесс добывания знаний, но без помощи извне не всегда справляется.

**Оценка «удовлетворительно»** – самостоятельно воспроизводит знания с элементами преобразования. Применяет их в видоизмененной, но близкой к типовой ситуации. Дает свою собственную интерпретацию материала (объяснение, краткое изложение). Умеет устанавливать причинно-следственные связи, осуществляет перенос действий. Нуждается в помощи преподавателя. Неспособен к рефлексии своей собственной умственной деятельности.

**Оценка «неудовлетворительно»** – самостоятельно воспроизводит знания с элементами преобразования. Применяет их в видоизмененной, но близкой к типовой ситуации. Не может дать

свою собственную интерпретацию материала (объяснение, краткое изложение). Не умеет устанавливать причинно-следственные связи, не осуществляет перенос действий. Неспособен к рефлексии своей собственной умственной деятельности.

**Блок С Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения**

### **С.1 Индивидуальные творческие задания**

#### **1. Решите задачу, пользуясь следующим алгоритмом:**

1. Внимательно прочитайте условия задачи;
2. Обозначьте вопросы, на которые необходимо ответить;
3. Определить круг нормативных актов и материалов судебной практики, необходимых для решения задачи;
4. Подберите учебную литературу, способствующую получению правильному ответу на вопросы, поставленные в задаче;
5. Проведите постатейный анализ нормативных актов и материалов судебной практики;
6. В случае возникновения затруднений нужно использовать дополнительные источники: комментарии к закону, учебные пособия, научную и специальную литературу;
7. Дайте развернутый ответ со ссылками на нормативные акты.

Гражданка Ф. зарегистрировала брак с гражданином Б. в июне 1995 г. В апреле 2005 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Ф. и Б. недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Б. зарегистрировал брак с гражданкой В., который до сих пор не прекращен. При регистрации брака Б. скрыл от Ф. это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Б. о первом браке не было. Паспорт Б. был получен в 2004 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

*Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Б. при вступлении в брак с гражданкой Ф.?*

*Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае?*

*Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?*

#### **2. Решите задачу, пользуясь следующим алгоритмом:**

1. Внимательно прочитайте условия задачи;
2. Обозначьте вопросы, на которые необходимо ответить;
3. Определить круг нормативных актов и материалов судебной практики, необходимых для решения задачи;
4. Подберите учебную литературу, способствующую получению правильному ответу на вопросы, поставленные в задаче;
5. Проведите постатейный анализ нормативных актов и материалов судебной практики;
6. В случае возникновения затруднений нужно использовать дополнительные источники: комментарии к закону, учебные пособия, научную и специальную литературу;
7. Дайте развернутый ответ со ссылками на нормативные акты.

В. и Д. в июне 2017 г. расторгли брак в судебном порядке. Требований о разделе общего имущества в судебном процессе они не предъявили. В апреле 2018 г. В. выехал на работу по

трудоу договору в район Крайнего Севера. В сентябре 2020 г. он узнал о том, что его бывшая жена начала распродавать имущество, являющееся их общей совместной собственностью. На требование В. о разделе имущества Д. ответила отказом, объяснив, что истек срок исковой давности, т.к. с момента развода прошло более трех лет. В. обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему совет, каким образом защитить свои имущественные права.

*Какой ответ ему должен дать адвокат?*

*На примере данной задачи исследуйте вопрос о сроках исковой давности в семейном праве.*

### **Критерии оценки заданий творческого уровня**

**Оценка «отлично»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями и ссылками на нормативно-правовые акты.

**Оценка «хорошо»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании и указании нормативно-правовых актов.

**Оценка «удовлетворительно»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

**Оценка «неудовлетворительно»** - ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования и ссылок на нормативно-правовые акты.

**Блок D Состав билета для промежуточной аттестации в форме экзамена****МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский  
гуманитарно-технологический  
институт (филиал)  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ)**

*Специальность:**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**ПЦК дисциплин профессионального цикла*

Дисциплина: Семейное право

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Сравнительный анализ брачного договора в российском и иностранном семейном праве.
2. Анализ приемной семьи как института семейного права.

Составитель \_\_\_\_\_

Б.С. Выскребцев

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Ж.В. Михайличенко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

**Оценивание выполнения тестов**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, правильный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

**Оценивание выполнения проверочных работ**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность. 5. Грамотность.	Выполнены все задания, дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.
Хорошо		Выполнены все задания, дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено более половины заданий, дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее половины заданий, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в



4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

### Оценивание выполнения индивидуальных творческих заданий, рефератов, докладов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Степень раскрытия темы. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Глубина анализа источников литературы. 4. Аргументированность выводов.	Полностью раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, выдержаны структура и объем реферата, студент демонстрирует способность анализировать материал, делать выводы, отвечать на вопросы по теме реферата.
Хорошо	5. Самостоятельность выполнения. 6. Правильность оформления. 7. Культура речи.	Достаточно полно раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, но при этом имеются неточности в изложении материала или не выдержан объем и структура реферата, имеются трудности при ответе на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно		Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, студент затрудняется излагать материал без опоры на конспект, имеются

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		неточности в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы.
		Заявленная тема не раскрыта, студент не может излагать материал без опоры на конспект, имеются существенные ошибки в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы, что демонстрирует отсутствие понимания материала контролируемого раздела.

### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок
Хорошо	(последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		и решении практических заданий Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Тестирование проводится на практических занятиях после изучения раздела или перед выставлением текущей аттестации (на усмотрение преподавателя).

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос с единственно верным вариантом дается 2 балла, правильные ответы на тесты других типов (с множественным ответом, на сопоставление, на определение последовательности, открытые тесты) оцениваются в 6 баллов. Набранные студентом баллы переводятся в проценты от максимальной суммы баллов за данный тест. Перевод в оценку проводится по критериям, изложенным выше.

Такие виды работ как реферат и контрольная работа выполняются студентом один раз за весь период обучения по дисциплине. Распределение тем проводится преподавателем с учетом мнения и интересов студентов. Студент может предложить свою тему реферата при условии, что она соответствует разделам изучаемой дисциплины. Оцениваются работы по критериям, изложенным выше.

Требования, предъявляемые к оформлению письменных работ, изложены в:

*СТО 02069024.101–2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления ([http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart\\_101-2015.pd](http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pd)).*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 20 минут. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным выше.