**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

**(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«Футбол»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Юриспруденция*

 (код и наименование направления подготовки)

*Гражданско-правовой*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, очно-заочная*

г. Орск 2022



**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| **УК-7:**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личностиУК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте | **Знать:** требования безопасности при проведении занятий по настольному теннису; обоснование оздоровительного значения настольного тенниса и его важное место в общечеловеческой культуре; теоретико-методические основы физической культуры и рациональные способы профилактики утомления на рабочем месте. | **Блок A –**Задания репродуктивного уровня –Устное индивидуальное собеседование – опрос и т.д.  |
| **Уметь:** выполнять основные двигательные действия и технические приемы настольного тенниса для поддержания должного уровня физической подготовленности к профессиональной деятельности личности; -определять и оценивать основные способы влияния физической нагрузки на организм; -применять знания, умения и навыки для организации самостоятельных занятий по виду спорта настольный теннис, с целью профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте. | **Блок B –** задания реконструктивного уровняПрактический(сдача контрольных нормативов) |
| **Владеть:** основными методами оценки уровня физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности; средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами саморегулирования состояния здоровья для профилактики психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровняЗадания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей - Подготовкарефератов |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»**

**А.0 Задания для текущей аттестации и рубежного контроля Тестовые задания**

**Вариант 1**

1. Спорт это:

1) Диета, упражнения, правильное дыхание.

2) Физические упражнения и тренировки.

**3) Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников**.

2. Отличительным признаком физической культуры является:

**1) Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.**

2) Использование природных сил для восстановления организма.

3) Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

3. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

1) Да, в малом темпе.

**2) Нет.**

3) Да, под присмотром тренера.

4. Физическая культура представляет собой:

**1) Определенную часть культуры человека.**

2) Учебную активность.

3) Культуру здорового духа и тела.

5. Под физической культурой понимается:

1) Воспитание любви к физической активности.

2) Система нагрузок и упражнений.

**3) Некоторый фрагмент деятельности человеческого общества.**

6. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:

**1) Скоростная способность**.

2) Двигательный рефлекс.

3) Физическая возможность.

7. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:

**1) Их содержанием.**

2) Их формой.

3) Скоростью их выполнения.

8. Влияние физических упражнений на организм человека:

**1) Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.**

2) Нейтральное, даже если заниматься усердно.

3) Положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

9. Главной причиной нарушения осанки является:

**1) Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.**

2) Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.

3) Слабые мышцы спины.

10. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя:

1) **Спортивных игр с обилием быстрых движений.**

2) Бега с препятствиями.

3) Десятиборья.

11. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений, отражает:

1) Количество действий в единицу времени.

2) **Некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения.**

3) Скорость выполнения упражнений.

12. Что дословно означает слово “фитнес” (от англ. “fitness”)?

**1) Соответствие, пригодность.**

2) Физическая культура.

3) Бодрость.

13. В практике физического воспитания важно иметь в виду, что специального обучения требуют:

**1) Перекрестные координации.**

2) Любые сложные координации.

3) Координации, связанные с поднятием тяжестей, метанием, плаванием и др. специальными активностями.

14. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:

**1) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.**

2) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.

3) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.

15. В качестве финишной ленточки используют:

**1) Ткани, которые легко рвутся при легком физическом воздействии.**

2) Искусственные нити.

3) Шелковую ленту.

16. Во время занятий все острые выступающие предметы должны быть:

1) Удалены из зоны занятий.

**2) Огорожены или заблокированы от прямого касания.**

3) Обозначены цветными ярлыками.

17. При выполнении прыжков и соскоков со спортивных снарядов приземляться нужно:

**1) На прямые ноги.**

2) Мягко, пружинисто приседая.

3) Приседая и совершая кувырок или бросок на руки.

18. Так называемое «второе дыхание» наступает:

**1) Когда организм перестраивается в соответствии с нагрузками и в кровь начинает поступать достаточное количество кислорода.**

2) Когда мышцы входят в удобный ритм работы.

3) Когда мозг и мышцы привыкают к действующим нагрузкам.

19. Какие виды спорта тренируют дыхание?

1) Бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика.

2) Большой теннис, плавание, волейбол.

**3) Спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта,**

20. Двигательные физические способности это:

1) Способности двигаться и принимать нагрузки.

**2) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности**.

3) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.

21. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

**1) Ответной реакцией организма на внешние физические раздражители.**

2) Способностью неоднократно выполнить требования спортивных разрядов.

3) Личными спортивными достижения человека.

22. Число движений в единицу времени характеризует:

1 Темп движений.

**2 Ритм движений.**

3. Физический уровень занимающегося.

23. Результатом физической подготовки является:

1) Количество разученных упражнений.

**2) Степень физической подготовленности.**

3) Физическое совершенство.

24. Вход в спортивный зал:

**1) Разрешен, если в зале находится преподаватель, тренер.**

2) Разрешен, если зал открыт и свободен.

3) Разрешен, если на входящем надета спортивная форма.

25. Несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи, называется:

**1) Комплекс.**

2) Группа

3 )Алгоритм.

26. В местах соскоков со снаряда:

1) Должно располагаться страхующее лицо.

2) Должа быть ровная, нескользкая поверхность.

**3) Необходимо располагать гимнастический мат.**

27. Выход учащихся из спортивного зала возможен:

**1) После разрешения тренера.**

2) По окончании комплекса упражнений.

3) При необходимости.

28. Физическая культура представляет собой:

**1) Область деятельности человека, поддерживающую и укрепляющую его здоровье.**

2)Различные занятия в спортивных секциях.

3) Культуру занятия профессиональным спортом.

29. Под техникой физических упражнений понимают:

1) Способы выполнения группы последовательных движений.

**2) Алгоритм действий, обеспечивающий наибольшую эффективность движения для организма**.

3) Четко заданный и неизменный порядок движений.

30. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

**1) Выносливость.**

2) Тренированность.

3) Второе дыхание.

**А.1 Примерные вопросы для устного собеседования**

**1. Техника безопасности в процессе проведения игры «Футбол».**

*Футбол — это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Занятия должны проводиться в строго отведенных для этого местах (стадионах, спортивных залах); Дисциплина и порядок на поле осуществляется под контролем арбитра, тренера и капитана команды; Опоздавшие к началу занятия, к выходу на поле не допускаются; Обучающиеся, которые перенесли какое либо заболевание незадолго до тренировки, допускаются к игре только при наличие медицинской справки; На месте проведения мероприятия должны отсутствовать все посторонние предметы и лица, не принимающие участие в игре; У каждого игрока должны в обязательном порядке быть наработаны приемы и методы безопасного падения при столкновениях, прыжках и других игровых моментах. Обучающийся должен уметь избегать получение травм и нанесения их оппоненту; Подросток должен досконально знать правила игры в футбол и строго соблюдать их на поле; Техникой безопасности предусмотрено, что каждый игрок должен обладать следующими знаниями в случае наступления аварийной ситуации: о полученной травме, даже не значительной, незамедлительно уведомить своего преподавателя; При ухудшении самочувствия следует прекратить игру и покинуть поле, сообщив тренеру; Все подростки должны уметь оказывать доврачебную помощь и обладать знаниями в области профилактики при травмировании на поле. По окончании проведения спортивного мероприятия все игроки должны снять форму и защитный инвентарь и поместить в специально отведенное место для его хранения. Далее вся команда направляется на прием водных процедур, где принимает душ и тщательно моет руки и лицо с мылом.*

**2. Что такое обманные движения (финты) в футболе?**

*Финт - производное от итальянского слова Finta, что обозначает “притворство”, “выдумка”. В спортивной практике используется как синоним обманного движения. Обманные движения составляют группу приемов техники футбола, которые выполняются в непосредственном единоборстве с соперником. Финты применяют с целью преодоления сопротивления соперника и создания необходимых условий для дальнейшего ведения игры. Использование финтов позволяет успешно решать многие тактические задачи как в атаке, так и в обороне. Техника футбола включает следующие основные приемы обманных движений: “уходом”, “ударом”, “остановкой”. Имеются различные способы выполнения этих финтов и их разновидности.*

**3. Как выполняется «обводка» в футболе?**

*Обводка — это действия игрока, владеющего мячом, с целью выиграть единоборство с соперником. Это важнейшее средство индивидуального преодоления обороны. Чем разнообразнее и эффективнее приемы обводки, тем опаснее становится атака. Различают следующие виды обводки: с изменением скорости движения; с изменением направления движения; обманные движения (финты). Обводка за счет изменения скорости движения наиболее выгодна при ведении мяча вдоль боковой линии поля или при диагональном перемещении игрока с мячом. Можно варьировать этот способ обводки, уменьшая или увеличивая скорость на каком-то участке движения. Обводка за счет изменения направления движения имеет два основных варианта: первый применяется в тех случаях, когда защитник находится впереди игрока, владеющего мячом; второй вариант используется тогда, когда защитник находится сзади или сзади - сбоку и движется в том же направлении, что и игрок с мячом, причем догоняет его. Обводка с помощью обманных движений (финтов) - наиболее эффективное средство ведения единоборств в условиях относительно небольшого игрового пространства (действия в штрафной площади соперника и т.п.). Обводка никогда не должна быть самоцелью. Она всегда является средством тактики, позволяющим создать выгодные условия для удара, передачи, создания численного превосходства на отдельном участке поля и т.д.*

1. **Каковы обязанности вратаря**

*Игра вратаря многообразна и сложна. Отсюда и высокие требования к его физической, технической и тактической подготовке, к устойчивости его психики. Вратарь должен быть выше среднего роста (180 см и выше), с отличной атлетической подготовкой, мгновенной реакцией, высокой стартовой скоростью. Он должен быть смелым и решительным, прыгучим и гибким, обладать хорошей координацией движений, ориентацией и расчетливостью, отлично владеть всем арсеналом техники вратаря. Современный футбол требует от вратаря не только умелой защиты ворот, но и активных действий в пределах штрафной площади, а также руководства игроками линии обороны. Само расположение вратаря (позади всех) позволяет ему видеть все построения атакующих, их намерения, которые порой скрыты от игроков, расположенных на отдельном участке поля. Поэтому умелая и своевременная “подсказка” партнерам по обороне может оказывать самое существенное влияние на прочность защитных действий. Больше того, вратарь является тем игроком, который начинает значительное количество атак своей команды (при овладении мячом или выполнении удара от ворот). Следовательно, от его мастерства во многом зависит сохранение инициативы и стройности в атакующих порядках.*

1. Назовите требование к инвентарю в футболе.

*Для игр в первую очередь необходимы:*

*Мяч.*

*Ворота с сеткой.*

*Свисток арбитра.*

*Карточки.*

*Секундомер.*

*Угловые флажки.*

*Перекидное табло со счетом.*

*Табло замены игрока.*

*Мяч — это самый важный футбольный инвентарь. Он имеет сферическую форму с длиной окружности 68-70 см. Вес мяча 410-450 г, что зависит от применяемого материала. Для его накачивания требуется давление 0,6-1,1 атмосферы. Обычно его изготовляют из кожи или кожзаменителя.*

**Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов:**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Блок B****Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»**

**В0 — Примерные темы рефератов**

1. Организация и методика обучения игре в футбол.
2. Организация и методика проведения соревнований по футболу.
3. Организация и методика обучения подвижным играм.
4. Правила предупреждения травматизма при занятиях подвижными играми.
5. Специальная физическая и психологическая подготовка футболиста. Ее цели и задачи.
6. Правила футбола и судейство.
7. Психологическая подготовка футболистов к соревнованиям
8. Развитие футбола в России.
9. Совершенствование футбола.
10. Современные правила игры в футбол.
11. Техническая подготовка и тактические действия футболиста.
12. Феномен подросткового фанатизма — футбольные фанаты.
13. Формирование спортивного характера игрока на занятиях в футбольной секции.
14. Особенности занятий женским, мужским и детским футболом
15. Занятия футболом как средство сохранения и укрепления здоровья студентов.
16. Звёзды профессионального футбола Европы.
17. Звезды профессионального футбола России.
18. История происхождения и развития футбола.
19. Методы и принципы спортивной тренировки футболиста.
20. Методы, принципы, содержание и периодизация спортивной тренировки

Обучаемый должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и государственно-правовой терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

Работа должна отвечать следующим обязательным требованиям: самостоятельность исследования; анализ учебной, учебно-методической, научной, нормативной литературы по теме исследования; связь предмета исследования с актуальными проблемами современной юридической науки; наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; логичность изложения, убедительность представленного фактологического материала, аргументированность выводов и обобщений; научно-практическая значимость работы.

Работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, написанное лично студентом под руководством преподавателя, свидетельствующее о формировании общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту решать профессиональные задачи.

В ходе написания работы студенту необходимо использовать учебную литературу, периодические издания, нормативно-справочный материал.

Структурными элементами работы являются:

– титульный лист;

– задание кафедры;

– отзыв научного руководителя;

– аннотация;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Все перечисленные элементы, кроме приложений, являются обязательными. При отсутствии в структуре работы любого из обязательных элементов она не принимается к рассмотрению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема к работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа обучающимся не представлена

**В.1 Примерные практические задания**

**В.1 Тесты, определяющие уровень физической**

**подготовленности студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика****направленности****тестов** | **Девушки** | **Юноши** |
| **Баллы** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Тест на скоростно-силовую выносливость:**Бег – 100м** (сек.) | 15,7 | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 | 13,2 | 13.8 | 14,0 | 14,3 | 14,6 |
| Тест на силовую подготовку: **Поднимание** **туловища** из положения «лежа на спине», руки за голову, ноги закреплены (кол. раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 |  |  |  |  |  |
| **Подтягивание на перекладине**(кол-во раз), вес до85кг.Более 85кг. |  |  |  |  |  | 1512 | 129 | 96 | 73 | 51 |
| **Подтягивание в****висе лежа** (перекладина навысоте 90см.),(кол-во раз) | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |
| **Сгибание и разгибание рук** в упорена брусьях; на скамейке (кол-во раз) | 15 | 12 | 9 | 6 | 4 | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| **Поднимание в****висе ног** до касания перекладины(кол-во раз) |  |  |  |  |  | 15 | 12 | 9 | 7 | 4 |
| Тест на прыгучесть**Прыжки в длину с****места** (см). | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 | 210 | 200 | 190 | 180 | 170 |
| Тест на общую выносливость:**Бег2000м** (мин/с.)Вес до 70кгболее 70кг. | 10,1510,35 | 10,5011,20 | 11,1511,35 | 11,5012,40 | 12,1013,15 |  |  |  |  |  |
| Тест на общую выносливость:**Бег3000м** (мин/с.)Вес до 85кгболее 85кг. |  |  |  |  |  | 12,0012,30 | 12,3513,10 | 13,1013,50 | 13,5014,40 | 14,3015,30 |

**В.2 Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности**

 **студентов специальной медицинской группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Упражнения | Пол  | Оценки в баллах  |
| 1 | Сгибание и выпрямлениерук в упоре гимнастической скамейке (количество раз) | жм | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1525 | 1420 | 1318 | 1215 | 1012 |
| 2 | Поднимание туловища в сед из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | ж м  | 2530 | 2028 | 1525 | 1022 | 520 |
| 3 | Прыжки в длину с места (см) | ж м | 180 230 | 170 220 | 160 210 | 150 200 | 145 190 |
| 4 | Бег в чередовании с ходьбой | жм | 2 км без учёта времени3 км без учёта времени |
| 5 | Бег в чередовании с ходьбой на лыжах. | ж м  | 2 км без учета времени 3 км без учёта времени |
| 6 | Упражнения с мячом (баскетбол, волейбол) |  ж м  | Продемонстриро­вать технику выполнения элементов с качественным ре­зультатом |
| 7 | Упражнение на гибкость (наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки) | жм | 1612 | 1410 | 128 | 106 | 84 |
| 8 | Плавание | мж | 10 минут без учёта времени |

**В.3 Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической**

**подготовки студентов по футболу**

**1 курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Упражнения** | **Пол** | **Оценка в баллах** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Жонглирование мячом на месте поочередно обеими ногами (удары подъёмом, внутр. И внеш. стороной стопы, бедром) | М | 20 | 15 | 10 | 5 | 3 |
| 2 | Удары с линии штрафной площадки по воротам (6 квадратов)Кол-во попаданий: | М | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Демонстрация индивидуальных тактических действий в нападении и защите | М | Оценка преподавателем степени владения мячом |
| 4 | Учебная игра | М | Оценка преподавателем технико-тактических действий |

**2 курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Упражнения** | **Пол** | **Оценка в баллах** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Жонглирование мячом в движении поочередно обеими ногами (удары подъёмом, внутр. И внеш. стороной стопы, бедром) | М | 20 | 15 | 10 | 5 | 3 |
| 2 | Удары с линии штрафной площадки по воротам (6 квадратов)Кол-во попаданий: | М | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Оценка групповых действий в нападении и защите | М | Оценка преподавателем рациональных действий в игре |
| 4 | Соревнования по футболу. Знание правил игры и жестов судьи. | М | Оценка преподавателем технико-тактических действий |

**3 курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Упражнения** | **Пол** | **Оценка в баллах** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Жонглирование мячом ударами головой на месте и в движении, сочетая с жонглированием ногами | М | 20 | 15 | 10 | 5 | 3 |
| 2 | Удары с линии штрафной площадки по воротам (6 квадратов)Кол-во попаданий: | М | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | Оценка командных действий в нападении и защите | М | Оценка преподавателем рациональных действий в игре. |
| 4 | Соревнования по футболу. Знание правил игры и жестов судьи. | М | Оценка преподавателем технико-тактических действий |

**Блок C - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения**

**С1 — индивидуальные творческие задания** **для рубежного контроля**

1. Творческое задание «Эссе».

Студентам предлагается написать эссе на темы:

1. Футбол – мой любимый вид спорта

2. Футбол – самая популярная в мире игра

3. Моё хобби – играть в футбол

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

1. Творческое задание «Образ здоровья в рисунке».

Предложенное задание является интерактивной формой обучения. Может выполнятся индивидуально или в подгруппах по 4-6 студентов. Результат представляется перед всей группой, рисунок интерпретируется либо одним представителем, либо всей подгруппой. Расчетное время – не менее 30 мин.

Материалы: листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция. Изобразить ваше понимание термина «здоровье».

**Критерии оценки заданий творческого уровня**

**Оценка «отлично»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями и ссылками на нормативно-правовые акты.

**Оценка «хорошо»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании и указании нормативно-правовых актов.

**Оценка «удовлетворительно»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

**Оценка «неудовлетворительно»** - ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования и ссылок на нормативно-правовые акты.

**Блок D – Состав билета для промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (зачета)**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Факультет \_\_\_\_экономический\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_менеджмента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ Юриспруденция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_\_\_ Гражданско-правовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина:Футбол

**Билет № \_\_\_**

1. Правила возобновления игры после забитого мяча и после перерыва

Составитель Подпись В.О. Морозов

Заведующий кафедрой Подпись И.В. Зенченко

МП

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 20 минут. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным ниже.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| *4-балльная**шкала* | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *100 балльная шала* | *85-100* | *70-84* | *50-69* | *0-49* |
| *Бинарная шкала* | *Зачтено* | *Не зачтено* |

**Оценивание для устного собеседования**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота ответа2. Своевременность ответа.3. Правильность ответов на вопросы.4. Самостоятельность.5. Грамотность. | Ответ дан полный, развернутый. |
| Хорошо | Ответ дан полный, развернутый; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Ответ дан неполный, в ответе не присутствуют доказательные примеры. |
| Неудовлетворительно  | Ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**Оценивание выполнения индивидуальных творческих заданий, рефератов, докладов**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Степень раскрытия темы.2. Своевременность выполнения задания.3. Глубина анализа источников литературы.4. Аргументированность выводов.5. Самостоятельность выполнения.6. Правильность оформления.7. Культура речи. | Полностью раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, выдержаны структура и объем реферата, студент демонстрирует способность анализировать материал, делать выводы, отвечать на вопросы по теме реферата. |
| Хорошо | Достаточно полно раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, но при этом имеются неточности в изложении материала или не выдержан объем и структура реферата, имеются трудности при ответе на дополнительные вопросы. |
| Удовлетворительно | Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, студент затрудняется излагать материал без опоры на конспект, имеются неточности в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы. |
| Неудовлетворительно  | Заявленная тема не раскрыта, студент не может излагать материал без опоры на конспект, имеются существенные ошибки в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы, что демонстрирует отсутствие понимания материала контролируемого раздела. |

**Оценивание ответа на зачете**

|  Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала;2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);3. Самостоятельность ответа;4. Культура речи. | Студент освоил материал всех тем и разделов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, овладел необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, грамотно и последовательно излагает материал, способен аргументировано ответить на вопросы. |
| Не зачтено | Студент не знает отдельных тем и разделов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, непоследователен в изложении материала, не способен ответить на вопросы по билету. |

Тестирование проводится на практических занятиях после изучения раздела или перед выставлением промежуточной аттестации (на усмотрение преподавателя).

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос с единственно верным вариантом дается 1 балл, правильные ответы на тесты других типов (с множественным ответом, на сопоставление, на определение последовательности, открытые тесты) оцениваются в 2 балла. Набранные студентом баллы переводятся в проценты от максимальной суммы баллов за данный тест. Перевод в оценку проводится по критериям, изложенным выше.

Такие виды работ как реферат и контрольная работа выполняются студентом один раз за весь период обучения дисциплине. Распределение тем проводится преподавателем с учетом мнения и интересов студентов. Студент может предложить свою тему реферата при условии, что она соответствует разделам изучаемой дисциплины. Оцениваются работы по критериям, изложенным выше.

Требования, предъявляемые к оформлению письменных работ, изложены в:

*СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart\_101-2015.pd).*

В билет зачета включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 15 минут. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным выше.

Особенности аттестации студентов проходит в разной форме, исходя из уровня физической подготовленности и состояния здоровья.

Для практических занятий физической культурой в соответствии с состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности студенты распределяются в основные и специально- медицинские группы и группы студентов, полностью освобожденных от занятий физической культурой. Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья (на основании медицинских документов) переходят в специальную медицинскую группу, занимаются по индивидуальным заданиям преподавателя. Сдают отчет по освоению и использованию собственной оздоровительной программе, освобождаются от выполнения контрольных нормативов, запрещенных в соответствии с отклонениями в состоянии здоровья.

Студенты, полностью освобожденные от занятий физической культурой по состоянию здоровья, занимаются по индивидуальной программе, самостоятельно составляют комплексы упражнений различной направленности с учетом отклонений в здоровье. Под руководством преподавателя определяют тесты индивидуального уровня физической подготовленности, самостоятельно ведут дневник самоконтроля, по которому ежемесячно отчитываются. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, в начале каждого семестра получают темы для выполнения рефератов. В конце каждого семестра проводится устный опрос по выполненному реферату.

В качестве критериев результативности учебных занятий выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума. В соответствии с положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации от 06.06. 17г. № 35-Д, для получения зачета студент обязан получить 70% посещаемости учебных часов. Учитывается регулярность посещения обязательных занятий, выполнение обязательных тестов, разработанных на кафедре физического воспитания, заданий по учебно-методической практике и профессионально-прикладной физической подготовке с учетом специфики подготовки бакалавров и специалистов.

Итоговый контроль (зачет) — это результат сформированности физической культуры студента через комплексную проверку теоретических знаний, методических и практических умений, совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции; воспитание скоростной и специальной выносливости. характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

Выполнение обучающимися нормативов «ГТО» в текущем семестре засчитывается в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.