**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

**(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«Волейбол»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Юриспруденция*

 (код и наименование направления подготовки)

*Гражданско-правовой*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, очно-заочная*

г. Орск, 2021



**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| **УК-7:**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личностиУК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте | **Знать:** УК-7-В-1:- требования безопасности при проведении занятий по волейболу; - обоснование оздоровительного значения вида спорта волейбол и его важное место в общечеловеческой культуре. УК-7-В-2: - теоретико-методические основы физической культуры и рациональные способы профилактики утомления на рабочем месте. | **Блок A –** задания репродуктивного уровняУстное собеседование(индивидуальный опрос) |
| **Уметь:** УК-7-В-1 - выполнять основные двигательные действия и технические приемы волейбола для поддержания должного уровня физической подготовленности к профессиональной деятельности личности. УК-7-В-2 -определять и оценивать основные способы влияния физической нагрузки на организм; -применять знания, умения и навыки для организации самостоятельных занятий по физической культуре и виду спорта волейбол с целью профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте. | **Блок B –** задания реконструктивного уровняПрактический(сдача контрольных нормативов) |
| **Владеть:** УК-7-В-1 - основными методами оценки уровня физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности; - средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7-В-2. - основами саморегулирования состояния здоровья для профилактики психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровняПодготовка рефератов |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»**

**А.0 Задания для текущей аттестации и рубежного контроля**

1. Слово «волейбол» обозначает

**1**) «ручной мяч»

2) «вольный мяч»

3) «игра в мяч»

1. Волейбол – это вид спорта

1) циклический

2) сложно-координационный

**3) игровой**

4) военно-прикладной

1. Игра в волейбол осуществляется

**1) мячом**

2) воланом

3) мячом в кольцо

4) через сетку

1. Волейбол по игровой идее и характеру принадлежит к разделу игр с

1) ловлей мяча

2) броском мяча

**3) отбиванием мяча**

4) ловлей, броском и отбиванием мяча

1. Родиной волейбола по большинству источников является

1) Россия

2) Германия

**3) США**

4) Канада

1. Волейбол – это

1) командная игра трех команд

2) игра двух команд на игровой площадке с двумя кольцами

3) игра двух команд на игровой площадке размером 24 × 20 м

**4) игра двух команд на игровой площадке, разделенной сеткой**

1. В игре в волейбол на площадке одновременно участвуют

1) одна команда

**2) две команды**

3) три команды

4) четыре команды

1. Число игроков одной команды на площадке в игре составляет

1) 4 чел.

2) 5 чел.

**3) 6 чел.**

4) 7 чел.

1. Игра в волейбол продолжается

1) 1-2 партии

**2) 3-5 партий**

3) 2-6 партий

4) 3-6 партий

1. На волейбольной площадке одной команды игровых зон выделяют

1) 4

2) 5

**3) 6**

4) 7

1. Первые соревнования по волейболу в Москве были проведены в

1) 1920 г.

**2) 1926 г.**

3) 1932 г.

4) 1938 г.

1. МОК признал волейбол олимпийским видом спорта в

1) 1949 г.

2) 1952 г.

3) 1954 г.

**4) 1957 г.**

13. Какие размеры волейбольной площадки указаны правильно?

1) 10 х 15

**2) 18 х 9**

3) 12 х 24

4) 40 х 20

14. Сколько игроков из одной команды участвуют в игре на площадке?

1) 6

2) 8

3) 4

4) 12

15. До какого счета ведется игра в одной партии?

**1) до счета 25 очков**

2) до счета 15 очков

3) до счета 17 очков

4) неограниченный счет

16. С какого места на площадке производится подача?

1) со специального места за лицевой линией

**2) с любого места за лицевой линией**

3) с любого места на площадке

4) с центральной линии на площадке

17. Сколько времени отводится игроку для проведения подачи после свистка судьи?

1) 3 сек.

2) 6 сек.

**3) 8 сек.**

4) 5 сек.

18. Можно ли подавать мяч ударом двух рук?

1) можно

**2) нельзя**

3) можно только в прыжке

4) нельзя подавать в прыжке

19. Сколько касаний мяча может совершить  команда игроков при розыгрыше одного очка в партии?

**1) 3 касания**

2) 4 касания

3) 5 касания

4) неограниченное количество касаний

20. Что такое «блокирование»

1) остановка игрока соперника с целью предупреждения атакующих действий

2) удар по мячу под сеткой

3) прикосновение игрока к сетке во время игры

**4) действие, которое состоит в попытке остановить атаку противоположной команды после того, как ее игрок нанес удар по мячу**

21. Можно ли касаться мячом сетки во время игры?

**1) можно**

2) нельзя

3) нельзя, при проведении подачи

4) можно при проведении подачи

22.Когда мяч считается вышедшим из игры?

1) мяч касается антенны сетки

**2) мяч коснулся земли или какого-либо предмета**

3) мяч касается игрока команды соперника

4) мяч касается линии разметки площадки

23. Что означает жест судьи: судья поднимает вертикально два пальца?

1) засчитывается два очка

2) предлагается игроку сделать вторую подачу

3) номер игрока (2)

**4) двойное касание мяча одним и тем же игроком**

24. Что означает жест судьи: судья складывает руки крест-накрест?

1) замена игрока

2) конец партии

**3) конец игры**

4) продолжение игры

25. Сколько очков перевеса в счете должна иметь одна  команда для того, чтобы    одержать победу в партии?

1) одно очко

**2) два очка**

3) три очка

4) четыре очка

26 Разрешается ли в игре подача мяча с руки (без подбрасывания мяча)?

1) да

**2) нет**

3) разрешается при переходе подачи

4) запрещается только без свистка судьи

27. Можно ли касаться мячом сетки во время выполнения подачи?

1) можно

2) нельзя

**3) можно, после свистка судьи**

4) нельзя, после свистка судьи

28. Сколько подач может выполнять один игрок в партии?

1) одну подачу

2) две подачи

3) неограниченное количество

**4) пока подающий игрок или его команда не совершили ошибку**

29. Можно ли играть во время розыгрыша мяча в партии ногами или другими частями тела?

**1) можно**

2) нельзя

3) можно играть ногами

4) нельзя играть ногами в обороне

30. Можно ли касаться сетки во время игры?

**1) нельзя**

2) можно

3) можно, но только во время защитных действий

4) можно, но только во время атакующих действий

**А.1 Примерные вопросы для устного собеседования**

1. **Что такое игровая деятельность волейболистов**

***Игровая деятельность волейболистов*** *— управляемая сознанием их внутренняя — психическая и внешняя — физическая активность, направленная на достижение победы над соперником в условиях специфического противоборства и при соблюдении. Соревновательная деятельность волейболистов в условиях официальных соревнований. Прием игры — обусловленное правилами двигательное действие, специфическое для волейбола. Выделяют приемы нападения и приемы защиты.*

**2.Дайте определение понятию «техника игры»**

***Техника игры*** *— совокупность приемов игры для осуществления игровой и соревновательной деятельности в волейболе. Выделяют технику нападения (атаки) и технику защиты (обороны).*

1. **Как определяется техническая подготовка волейболистов**

***Техническая подготовка волейболистов*** *— педагогический процесс, направленный на совершенное овладение приемами игры и обеспечивающий надежность навыков в игровой и соревновательной деятельности.*

**4. Что такое тактическое действие?**

***Тактическое действие*** *— рациональное использование приемов игры, форма организации соревновательной деятельности волейболистов, направленной на победу над соперником. Выделяют индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Тактика игры — совокупность тактических действий — индивидуальных и коллективных, направленных на достижение победы над соперником.*

**5. Назовите физические качества волейболиста**

*В волейболе физические качества условно делятся на общие и специальные. Общие — сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость — в значительной мере определяют всесторонность физического развития и здоровье спортсменов. Специальные физические качества, необходимые для игры в волейбол: «взрывная» сила, быстрота перемещения и прыгучесть, скоростная, прыжковая и игровая выносливость, акробатическая и прыжковая ловкость. Для волейбола наиболее значимы скоростно-силовые способности.*

**6. Назовите психологические качества волейболиста**

*Достижение высокой физической, технической, тактической подготовленности и успешные выступления на соревнованиях невозможны без высокого уровня развития определенных психологических качеств и свойств личности волейболистов. Игра в волейбол предъявляет высокие требования к психике волейболиста: ощущениям, восприятиям, вниманию, мышлению, эмоциям и волевым качествам'. Большинство действий волейболисты выполняют, основываясь на зрительных восприятиях. При непрерывном потоке информации о комплексе движущихся объектов (мяч, партнер, соперник и др.) в условиях противодействия соперников, необходимо быстро и точно выполнять предъявляются к большому объему поля зрения.*

1. **Что собой представляет общая физическая подготовка волейболиста**

*Общая физическая подготовка. Основной задачей ОФП является повышение работоспособности организма в целом. Частными задачами являются: 1. Разностороннее физическое развитие 2. Укрепление опорно-двигательного аппарата 3. Развитие физических качеств — силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. 4. Повышение функциональных возможностей и уровня обменных процессов. 5. Повышение психологической подготовленности. 6. Создание условий для активного отдыха в период снижения тренировочных нагрузок. Общая физическая подготовка может проводиться в самых разнообразных условиях: на стадионе, в гимнастическом зале, в лесу, в парке. Многие упражнения можно выполнять без специального оборудования мест занятий, используя гимнастические снаряды, различные отягощения, природные материалы и др.*

**Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов:**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Блок B****Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»**

**В.1 Нормативы, определяющие уровень физической подготовленности студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика****направленности****тестов** | **Девушки** | **Юноши** |
| **Баллы** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Тест на скоростно-силовую выносливость:**Бег – 100м** (сек.) | 15,7 | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 | 13,2 | 13.8 | 14,0 | 14,3 | 14,6 |
| Тест на силовую подготовку: **Поднимание** **туловища** из положения «лежа на спине», руки за голову, ноги закреплены (кол. раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 |  |  |  |  |  |
| **Подтягивание на перекладине**(кол-во раз), вес до85кг.Более 85кг. |  |  |  |  |  | 1512 | 129 | 96 | 73 | 51 |
| **Подтягивание в****висе лежа** (перекладина навысоте 90см.),(кол-во раз) | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |
| **Сгибание и разгибание рук** в упорена брусьях; на скамейке (кол-во раз) | 15 | 12 | 9 | 6 | 4 | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| **Поднимание в****висе ног** до касания перекладины(кол-во раз) |  |  |  |  |  | 15 | 12 | 9 | 7 | 4 |
| Тест на прыгучесть**Прыжки в длину с****места** (см). | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 | 210 | 200 | 190 | 180 | 170 |
| Тест на общую выносливость:**Бег2000м** (мин/с.)Вес до 70кгболее 70кг. | 10,1510,35 | 10,5011,20 | 11,1511,35 | 11,5012,40 | 12,1013,15 |  |  |  |  |  |
| Тест на общую выносливость:**Бег3000м** (мин/с.)Вес до 85кгболее 85кг. |  |  |  |  |  | 12,0012,30 | 12,3513,10 | 13,1013,50 | 13,5014,40 | 14,3015,30 |

**В.2 Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Упражнения | Пол  | Оценки в баллах  |
| 1 | Сгибание и выпрямлениерук в упоре гимнастической скамейке (количество раз) | жм | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1525 | 1420 | 1318 | 1215 | 1012 |
| 2 | Поднимание туловища в сед из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | ж м  | 2530 | 2028 | 1525 | 1022 | 520 |
| 3 | Прыжки в длину с места (см) | ж м | 180 230 | 170 220 | 160 210 | 150 200 | 145 190 |
| 4 | Бег в чередовании с ходьбой | жм | 2 км без учёта времени3 км без учёта времени |
| 5 | Бег в чередовании с ходьбой на лыжах. | ж м  | 2 км без учета времени 3 км без учёта времени |
| 6 | Упражнения с мячом (баскетбол, волейбол) |  ж м  | Продемонстриро­вать технику выполнения элементов с качественным ре­зультатом |
| 7 | Упражнение на гибкость (наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки) | жм | 1612 | 1410 | 128 | 106 | 84 |
| 8 | Плавание | мж | 10 минут без учёта времени |

**В.3 Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической подготовки студентов по волейболу**

**I курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнения** | **Пол** | **Оценка в баллах** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Жонглирование мячом сверху и снизу, стоя в баскетбольном кругу(количество paз) | МЖ | 1210 | 108 | 87 | 76 | 55 |
| 2 | Передача мяча через сетку свер­ху в парах (5-6 метров) (количе­ство раз) | МЖ | 2220 | 2018 | 1816 | 1614 | 1412 |
| 3 | Подача мяча из пяти попыток избранным видом(количество попаданий) | МЖ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**II курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Упражнения** | **Пол** | **Оценка в баллах** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Жонглирование мячом сверху и снизу, стоя в баскетбольном кру­гу(количество раз) | МЖ | 1614 | 1412 | 1210 | 108 | 86 |
| 2 | Передача мяча через сетку свер­ху и снизу в парах (5-6 метров) (количество раз) | МЖ | 2520 | 2218 | 2016 | 1814 | 1612 |
| 3 | Подача мяча из пяти попыток избранным видом(количество попаданий) | МЖ | 54 | 43 | 32 | 21 | 10 |

**III курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Упражнения** | **Пол** | **Оценка в баллах** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Жонглирование мячом в движении на расстояние 9 метров (количество раз) | МЖ | 1614 | 1412 | 1210 | 108 | 86 |
| 2 | Нападающий удар из 6-ти попыток. «Скидка» в прыжке одной или двумя руками из6-ти попыток (количество раз) | МЖ | 54 | 43 | 32 | 21 | 10 |
| 3 | Двусторонняя игра | МЖ | Оценка преподавателем рациональных действий на площадке, знаний правил игры и жестов судьи |

**Блок C - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения**

**С.1 Примерные темы рефератов**

1. Организация и методика обучения игре в волейбол.
2. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.
3. Организация и методика обучения подвижным играм.
4. Правила предупреждения травматизма при занятиях подвижными играми.
5. Специальная физическая и психологическая подготовка волейболиста. Ее цели и задачи.
6. Правила волейбола и судейство.
7. Психологическая подготовка волейболистов к соревнованиям
8. Развитие волейбола в России.
9. Совершенствование волейбола.
10. Современные правила игры в волейбол.
11. Техническая подготовка волейболиста и тактические действия волейболиста.
12. Феномен подросткового фанатизма — волейбольные фанаты.
13. Формирование спортивного характера игрока на занятиях в волейбольной секции.
14. Особенности занятий женским, мужским и детским волейболом
15. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья студентов.
16. Звёзды профессионального волейбола Европы.
17. Звезды профессионального волейбола России.
18. История происхождения и развития волейбола.
19. Мини-волейбол по-японски.
20. Методы и принципы спортивной тренировки волейболиста.
21. Методы, принципы и содержание и периодизация спортивной тренировки.

Обучаемый должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и государственно-правовой терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

Работа должна отвечать следующим обязательным требованиям: самостоятельность исследования; анализ учебной, учебно-методической, научной, нормативной литературы по теме исследования; связь предмета исследования с актуальными проблемами современной юридической науки; наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; логичность изложения, убедительность представленного фактологического материала, аргументированность выводов и обобщений; научно-практическая значимость работы.

Работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, написанное лично студентом под руководством преподавателя, свидетельствующее о формировании общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту решать профессиональные задачи.

В ходе написания работы студенту необходимо использовать учебную литературу, периодические издания, нормативно-справочный материал.

Структурными элементами работы являются:

– титульный лист;

– задание кафедры;

– отзыв научного руководителя;

– аннотация;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Все перечисленные элементы, кроме приложений, являются обязательными. При отсутствии в структуре работы любого из обязательных элементов она не принимается к рассмотрению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема к работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа обучающимся не представлена

**Блок D – Состав билета для промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (зачета)**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Факультет \_\_\_\_экономический\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_менеджмента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ Юриспруденция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_\_\_ Гражданско-правовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина:Волейбол

**Билет № \_\_\_**

1. Состав команды и расстановка игроков в волейболе

Составитель Подпись В.О. Морозов

Заведующий кафедрой Подпись И.В. Зенченко

МП

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 20 минут. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным ниже.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| *4-балльная**шкала* | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *100 балльная шала* | *85-100* | *70-84* | *50-69* | *0-49* |
| *Бинарная шкала* | *Зачтено* | *Не зачтено* |

**Оценивание для устного собеседования**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота ответа2. Своевременность ответа.3. Правильность ответов на вопросы.4. Самостоятельность.5. Грамотность. | Ответ дан полный, развернутый. |
| Хорошо | Ответ дан полный, развернутый; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Ответ дан неполный, в ответе не присутствуют доказательные примеры. |
| Неудовлетворительно  | Ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**Оценивание выполнения индивидуальных творческих заданий, рефератов, докладов**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Степень раскрытия темы.2. Своевременность выполнения задания.3. Глубина анализа источников литературы.4. Аргументированность выводов.5. Самостоятельность выполнения.6. Правильность оформления.7. Культура речи. | Полностью раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, выдержаны структура и объем реферата, студент демонстрирует способность анализировать материал, делать выводы, отвечать на вопросы по теме реферата. |
| Хорошо | Достаточно полно раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, но при этом имеются неточности в изложении материала или не выдержан объем и структура реферата, имеются трудности при ответе на дополнительные вопросы. |
| Удовлетворительно | Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, студент затрудняется излагать материал без опоры на конспект, имеются неточности в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы. |
| Неудовлетворительно  | Заявленная тема не раскрыта, студент не может излагать материал без опоры на конспект, имеются существенные ошибки в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы, что демонстрирует отсутствие понимания материала контролируемого раздела. |

**Оценивание ответа на зачете**

|  Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала;2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);3. Самостоятельность ответа;4. Культура речи. | Студент освоил материал всех тем и разделов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, овладел необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, грамотно и последовательно излагает материал, способен аргументировано ответить на вопросы . |
| Не зачтено | Студент не знает отдельных тем и разделов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, непоследователен в изложении материала, не способен ответить на вопросы по билету. |

Особенности аттестации студентов проходит в разной форме, исходя из уровня физической подготовленности и состояния здоровья.

Для практических занятий физической культурой в соответствии с состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности студенты распределяются в основные и специально- медицинские группы и группы студентов, полностью освобожденных от занятий физической культурой. Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья (на основании медицинских документов) переходят в специальную медицинскую группу, занимаются по индивидуальным заданиям преподавателя. Сдают отчет по освоению и использованию собственной оздоровительной программе, освобождаются от выполнения контрольных нормативов, запрещенных в соответствии с отклонениями в состоянии здоровья.

Студенты, полностью освобожденные от занятий физической культурой по состоянию здоровья, занимаются по индивидуальной программе, самостоятельно составляют комплексы упражнений различной направленности с учетом отклонений в здоровье. Под руководством преподавателя определяют тесты индивидуального уровня физической подготовленности, самостоятельно ведут дневник самоконтроля, по которому ежемесячно отчитываются. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, в начале каждого семестра получают темы для выполнения рефератов. В конце каждого семестра проводится устный опрос по выполненному реферату.

В качестве критериев результативности учебных занятий выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума. В соответствии с положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации от 06.06. 17г. № 35-Д, для получения зачета студент обязан получить 70% посещаемости учебных часов. Учитывается регулярность посещения обязательных занятий, выполнение обязательных тестов, разработанных на кафедре физического воспитания, заданий по учебно-методической практике и профессионально-прикладной физической подготовке с учетом специфики подготовки бакалавров и специалистов.

Итоговый контроль (зачет) это результат сформированности физической культуры студента через комплексную проверку теоретических знаний, методических и практических умений, совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции; воспитание скоростной и специальной выносливости. характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

Выполнение обучающимися нормативов «ГТО» в текущем семестре засчитывается в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

**Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы контроля | Виды контроля  | Состав оценочных материалов |
| Для обучающегося | Для экзаменатора |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине | зачет | Вопросы к зачету для устного собеседования. | Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.Критерии оценивания:- полнота и правильность ответа;- степень осознанности, понимания изученного. |
| Текущий контроль- контроль самостоятельной работы студентов | Сдача контрольных нормативов | Перечень контрольных нормативов | Бланк нормативов, определяющие уровень физической подготовленности студентов |
| Письменная работа: реферат. | Темы для рефератов | Критерии оценок: - соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы |