

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.12 Обществознание»

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

Юрист

Форма обучения

очная

Составитель Н.А. Соснина Н.А. Соснина
«27» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № 6 от «02» февраля 2022 г.

Председатель ПЦК Н.А. Соснина Н.А. Соснина

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	с. 4
2	ФОС текущего контроля	7
3	ФОС промежуточной аттестации	30
4	Критерии оценки	31

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОУД.12 Обществознание**.

Обществознание основной профессиональной образовательной программы по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Оценка качества подготовки обучающихся по общеобразовательному блоку ОПОП включает требования освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2 ФОС текущего контроля

Блок А – Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестирование

Тестирование (рубежный контроль)

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

наука; образование; товары; обмен; политика.

Запишите соответствующие понятия в ответ.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 18 лет, и он решил составить документ учитывающих свои доходы и расходы. Как он называется?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. Как называется данный тип бюджета?

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью – это?

Запишите термин в ответе.

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на

обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

13. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярность обмена ведет к формированию рынка.
- 2) Переход к парламентской демократии является ключевым фактором перехода к рыночной экономике.
- 3) Распространение научного мировоззрения приводит к переходу к рынку.
- 4) Углубление общественного разделения труда способствует развитию рыночных отношений.
- 5) Появление норм права приводит к переходу к рыночной экономике.

14. Заполните пропуск в таблице

ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Отражение действительности в художественных образах, освоение и воплощение эстетических ценностей
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное

15. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях

ОСОБЕННОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1) стремление к достоверности | |
| 2) обоснованность предположений | А) наука |
| 3) Субъективность | Б) искусство |
| 4) образное отражение реальности | |

Запишите под номером положения букву.

А	Б	В	Г	Д

16. Заполните пропуск в таблице

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ
...	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы знаний и навыков
Земля	Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

17. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

- | | |
|--|--------------------|
| А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя | 1) самообразование |
| Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов | 2) самопознание |
| В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств | 3) самореализация |

Запишите под номером положения букву.

А	Б	В	Г	Д

18. Заполните пропуск в таблице

ВИД СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Социальное ...	Достаточно регулярные взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга
Социальный конфликт	Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов

19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на пропущенные места.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы: 1) примитивные родо-племенные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)

2) национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

3) мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3), _____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы т.е. признающие существование единого Бога _____(5), и _____(6), признающее множество богов».

А) монотеизм; Б) политеизм ; В) древность; Г) ислам; Д) культ; Е) буддизм; Ж) индуизм; З) суеверие; И) конфуцианство; К) миф.

Соотнесите по порядку цифры и буквы, обозначающие пропущенные слова.

20. Найдите и запишите «лишние» 2 термина.

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Запишите эти термины в ответе.

21. Установите соответствие между примерами и видами издержек предприятия в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) арендная плата

Б) сдельная заработная плата наёмных рабочих

В) приобретение сырья

Г) оплата электроэнергии

Д) страховые взносы

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные

2) переменные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

22. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Многие исследователи считали, что в социуме должны иметь место такие же жёсткие, как и в природе, независимые от воли людей причинно-следственные _____ (А). Предполагалось, что их выявление выступает главной задачей научного общественнознания, поскольку это позволит прогнозировать дальнейшее развитие _____ (Б). Но этот подход упрощал многомерную картину _____ (В) жизни, оставляя в стороне сознательно волевою составляющую _____ (Г) людей. В XX в. стало формироваться представление о законах-тенденциях, отражающих некоторые объективные _____ (Д) общественной жизни. Больше внимания в развитии общества стало уделяться _____ (Е) социальных явлений, учёту роли духовных факторов: интересов, настроений, ценностных установок людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) специфика
- 3) природная
- 4) социальная
- 5) связь
- 6) деятельность
- 7) процессы
- 8) законы
- 9) ценности

Соотнесите по порядку цифры и буквы, обозначающие пропущенные слова.

23. Заполните пропуск в таблице

ТИПЫ (ВИДЫ) ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ	ПРЕДСТАВИТЕЛИ
...	Президент страны (или монарх), премьер-министр, министры правительства, лидеры парламентских фракций и т.п.
Контрэлита	Политические деятели, лидеры партий, не имеющие мест в органах государственной власти, находящиеся, как правило, в оппозиции к проводимому политическому курсу

24. Установите соответствие между примерами и видами издержек предприятия в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) арендная плата
- Б) сдельная заработная плата наёмных рабочих
- В) приобретение сырья
- Г) оплата электроэнергии
- Д) страховые взносы

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

25. Владелец кафе заключил трудовые договоры с поварами, официантами и обслуживающим персоналом. Какие из приведённых позиций характеризуют его обязанности как работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ?

- 1) обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности
 - 2) поощрять работников за добросовестный эффективный труд
 - 3) привлекать работников к дисциплинарной ответственности
 - 4) обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда
 - 5) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором
- Запишите цифры, под которыми они указаны.

26. Заполните пропуск в таблице

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
_____ право	Регулирует определённую сферу общественных отношений
Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права

27. В государстве Z невелико число образованных людей, так как образование доступно только высшим сословиям. Товарно-денежные отношения развиты слабо, основу экономики составляет полунатуральное сельскохозяйственное производство, основанное на опыте предков. Какой это тип общества?

28. Владелец кафе заключил трудовые договоры с поварами, официантами и обслуживающим персоналом. Какие из приведённых позиций характеризуют его обязанности как работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором
- 2) поощрять работников за добросовестный эффективный труд
- 3) привлекать работников к дисциплинарной ответственности
- 4) обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда
- 5) обеспечивать работникам получение высшего образования

29. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая элита является одним из _____ (А) политики. Её относят к институциональному компоненту _____ (Б). Это узкий круг лиц, осуществляющих власть в обществе. В _____ (В) принято делить этот общественный слой на две группы. Первая опирается на владение землёй, _____ (Г), религию, происхождение, поэтому относится к традиционному типу. Основа второй, современной группы – политические знания, опыт, _____ (Д) в вопросах социальной жизни. В первую группу трудно попасть, главными

_____ (Е) отбора людей становится их исполнительность и личная преданность. Члены второй группы также регулируют процесс прихода новых лиц, но главное требование – профессионализм».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) богатство
- 2) объект
- 3) компетентность
- 4) критерий
- 5) субъект
- 6) экономика
- 7) политическая система общества
- 8) социальная структура общества
- 9) политология

Соотнесите по порядку цифры и буквы, обозначающие пропущенные слова.

30. Заполните пропуск в таблице

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Учение	Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков
...	Вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями

Эталон ответа:

Номер задания	Ответ
1	Товары, обмен
2	2
3	4
4	Личный бюджет
5	2
6	Дефицитный
7	Семья
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент
13	14

14	Искусство
15	1А, 2А, 3Б, 4Б.
16	Труд
17	1А, 2В, 3Б
18	Взаимодействие
19	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.
20	Общество, искусство
21	12221
22	514672
23	Правящая
24	12221
25	145
26	Материальное
27	Традиционный
28	14
29	579134
30	Общение

А.1 Вопросы для устного собеседования

Примерные вопросы для устного собеседования

- 1) Типы экономических систем
- 2) Формы правления
- 3) Формы территориального устройства
- 4) Политический режим
- 5) Социальная мобильность

Примерные ответы:

1) Экономическая система – установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта.

Тип экономической системы характеризует: формы собственности; способы распределения ограниченных ресурсов; способы регулирования экономики. Выделяют традиционное общество, командная (плановая) экономика, рыночная экономика и смешанная экономика.

Традиционная экономическая система. При традиционной экономике земля и капитал находятся в общем владении, а основные экономические проблемы общества – что, как и для кого производить – решаются, главным образом, на основе традиционных родоплеменных или полуфеодальных иерархических связей между людьми. Характерно доминирование натурального хозяйства, приверженность традиций, сословный характер потребления.

Командно-административная (плановая, командная, государственная, директивная) экономика – система, в которой почти все экономические ресурсы находятся в собственности государства, а руководство экономикой происходит через государственный план. Для неё характерно наличие дефицитов, отсутствия конкуренции и частной собственности, а так же права на предпринимательскую деятельности.

Рыночная экономика – экономическая система, базирующаяся на частной собственности на факторы производства и на решениях, принимаемых отдельными хозяйствующими субъектами –

частными лицами и фирмами – самостоятельно, независимо друг от друга. Независимые решения отдельных экономических субъектов координируются рынком. Рынок же и дает ответы на основные экономические вопросы. Присутствует рыночное ценообразование.

Смешанная экономика. В чистом виде рыночная экономика не существует. В каждой экономике государство выполняет определенные регулирующие функции, принимая участие в решении основных экономических проблем. В современных условиях государство часто берет на себя производство продуктов, невыгодных частному бизнесу, но необходимых обществу; всячески стимулируя научно-технический прогресс, оно влияет на выбор способов производства; решая социальные проблемы, оно корректирует рыночное распределение доходов. Таким образом, для большинства развитых стран сегодня характерна смешанная экономика, которая регулируется рыночным механизмом и государством.

2) Форма правления – это элемент формы государства, который показывает: кому принадлежит государственная власть; как она передается; существует ли разделение властей; ответственен ли глава государства перед народом. История государства выделяет два вида формы правления – монархию и республику.

Монархия: верховная государственная власть формально сосредоточена в руках единоличного главы государства (монарха), является пожизненной, передается по наследству, разделения властей не существует, монарх не несет политической ответственности перед народом. **Виды монархий:** абсолютная: вся полнота власти сосредоточена в руках монарха; нет разделения властей; монарх никем и ничем не ограничен, конституция и парламент отсутствуют (Франция при Людовике XIV); сословно-представительная: при монархе существует совещательный орган, в котором представлены сословия и классы (Россия при Алексее Михайловиче Романове); дуалистическая: власть находится в руках и монарха, и представительного или исполнительного органа, которые борются за полноту власти (Думская монархия в России при Николае II 1905 – 1906 гг.) Она характерна для переходных периодов от абсолютной монархии к ограниченной, существует непродолжительное время; ограниченная - конституционная и парламентарная: монарх является номинальной фигурой, не обладает реальной властью, существует разделение властей, не ответственен перед народом (современные европейские монархии – Великобритания, Испания, Голландия).

Республика – государственная власть принадлежит народу, передается представителям народа через выборы на определенный срок, реализуется принцип разделения властей, президент является главой государства и несет политическую ответственность перед избирателями. **Виды республик:** президентская: президент избирается всенародно, является главой государства и исполнительной власти, формирует правительство, которое ему подотчетно (США); парламентская: парламент избирает президента, формирует правительство, которое подотчетно парламенту (ФРГ, Италия); смешанная: содержит элементы парламентарной и президентской республик (Россия).

3) Формы территориального устройства: понятие, виды. **Форма государственного (территориального) устройства** – это способ территориального устройства государства, которое вносит определённый порядок во взаимоотношения центральной, региональной, местной властей. **Виды:** унитарное, федеральное государство, конфедерация.

Унитарное государство – отличается полным политическим единством. Унитарное государство неделимо. Отдельные административно-территориальные единицы не имеют своего собственного законодательства, судоустройства, не обладают суверенитетом. Каждая из составных частей единого государства обладает одинаковыми правами и представительством в

органах государства. Составные части унитарного государства не обладают суверенитетом (не являются государственными образованиями).

Федерация – форма государственного устройства, представляющая собой сложное (союзное) государство, состоящее из государственных образований, обладающих юридически определенной политической самостоятельностью. Территория федерации состоит из территорий её субъектов; верховная законодательная, исполнительная, судебная власть принадлежит федеральным государственным органам. Компетенция между субъектами федерации и самой федерацией разграничивается союзной Конституцией. Субъекты федерации имеют свои конституции, свои высшие законодательные, исполнительные и судебные органы. Высший законодательный (представительный) орган федерации имеет двухпалатную структуру (имеется палата, представляющая интересы субъектов федерации и палата, представляющая интересы населения всей страны).

Конфедерация – это форма союза государств, при которой входящие в союз государства сохраняют свой суверенитет в полном объеме. Конфедерация сочетает в себе черты как международно-правовой, так и государственной организации. В настоящее время в мире существует только одна конфедерация - Европейское Сообщество. Конфедерация является союзом суверенных государств, объединившихся для достижения определённых целей. Конфедерация - непрочное, как правило, временное образование. Отсутствие единой территории (конфедерация состоит из территорий государств – членов). Отсутствие единого гражданства. Право свободного выхода субъектов из конфедерации. Бюджет конфедерации состоит из добровольных взносов её членов. В предмет ведения конфедерации входит незначительный круг вопросов (войны и мира, международной политики. Армия состоит из воинских контингентов государств - членов конфедерации.

4) Политический режим – это комплекс методов и средств, через которые реализуется политическая власть. Понятие включает в себя: степень участия граждан в принятии управленческих решений государством; характер формирования политических институтов; объем политических свобод; мобильность элит (закрытые или открытые); правовой статус личности. Режим правления - это динамическая (изменяющаяся) сторона политической системы. На основе режима складывается политический климат и возникают суждения по поводу характера организации политического устройства в государстве.

Виды политических режимов. Демократический – государственная власть создается и действует по принципу подчинения меньшей части населения большей. Авторитарный – во главе власти находится одно лицо, государственная власть осуществляется по его произволу, мнение большинства населения не учитывается. Тоталитарный – абсолютный контроль государства над всеми областями общественной жизни, подчинение человека власти и господствующей идеологии.

5) Социальная мобильность – изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре (социальной позиции), перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность). Горизонтальная мобильность – переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном уровне (пример: переход в другую религиозную общину, смена гражданства). Различают индивидуальную мобильность – перемещение одного человека независимо от других, и групповую - перемещение происходит коллективно. Кроме того, выделяют географическую мобильность - перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса (пример: международный и межрегиональный туризм, переезд из города в деревню и обратно). В качестве разновидности географической мобильности выделяют понятие миграции - перемещения из одного места в другое без перемены социального

статуса. Вертикальная мобильность – продвижение индивида по служебной лестнице вверх или вниз. Восходящая мобильность - социальный подъём, движение вверх (Например: повышение в должности). Нисходящая мобильность – социальный спуск, движение вниз (Например: разжалование).

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.0

Подготовка устных мини-сообщений

1. Экономический кризис
2. Ключевая ставка ЦБ РФ
3. Основные признаки демократии
4. Роль политических партий
5. Негативные последствия высокой безработицы в государстве.

Примерные ответы:

1) Рыночная экономика не может существовать без спадов и кризисов. Джон Кеннеди, 35-й президент США, понимал под словом «кризис», написанным на китайском языке, «опасность» и «благоприятную возможность». Таким образом, автор высказывания утверждал, что экономический кризис – явление, не всегда ведущее за собой отрицательные последствия, а наоборот, дающее шанс на подъём экономики. Я согласна с мнением автора, потому что любое негативное явление в экономике нельзя рассматривать только со стороны отрицательных последствий, ведь они в большинстве случаев ведут за собой подъём экономики, её перестройку. В том числе последствия экономического кризиса бывают как негативными, так и положительными. Рассмотрим более подробно это экономическое явление. Экономический кризис - серьёзные нарушения в обычной экономической деятельности. Одной из форм проявления кризиса является систематическое, массовое накопление долгов и невозможность их погашения в разумные сроки. Причину экономических кризисов часто усматривают в нарушении равновесия между спросом и предложением на товары и услуги. Кризис рыночной экономики - это резкий спад производства, который ведёт к снижению деловой активности. Экономический кризис сопровождается перепроизводством отдельных товаров, падением цен, банкротством банков, остановкой предприятий, ростом безработицы. Высокие темпы снижения деловой активности показывает спад рыночной экономики. Низшая точка спада и есть кризис. В условиях экономического кризиса можно обнаружить и положительные моменты: падает цена на недвижимость и сырьё, значит, дешевеют товары. От подобной ситуации могут выиграть как предприниматели, так и потребители. Очевидно, во время экономического кризиса легче открыть собственное дело, так как дешевет аренда, сырьё, рабочая сила, надо только заранее побеспокоиться о стартовом капитале. Часто во время кризисов обновляют техническое оснащение производства. Так, например, экономический кризис 1998 года в России был одним из самых тяжёлых экономических кризисов в истории нашей страны. Последствия кризиса серьёзно повлияли на развитие экономики и страны в целом, как отрицательно, так и положительно. Курс рубля упал за полгода более чем в 3 раза - с 6 рублей за доллар перед дефолтом до 21 рубля за доллар 1 января 1999 года. Негативные результаты состояли в том, что было подорвано доверие населения и иностранных инвесторов к российским банкам и государству, а также к национальной

валюте. Разорилось большое количество малых предприятий, упал уровень жизни, количество получающих пособие по безработице удвоилось. Вместе с тем последствия кризиса, которые испытала экономика, оказали положительное влияние на её развитие. В частности, возросла экономическая эффективность экспорта, а предприятия, производящие продукцию для внутреннего рынка, повысили свою конкурентоспособность за счёт того, что иностранная продукция резко возросла в цене. Кризис был краткосрочным и сменился весьма масштабным подъёмом. Если говорить обо мне, то можно сказать, что я практически стала свидетелем Мирового финансового кризиса, начавшегося в 2008 году и проявившегося в повсеместном снижении объёмов производства, снижении спроса и цен на сырьё, росте безработицы. Положительные же последствия кризиса мне только предстоит ощутить и проанализировать.

2) Ключевая ставка ЦБ РФ - процентная ставка по основным операциям Банка России по регулированию ликвидности банковского сектора. Является основным индикатором денежно-кредитной политики. Главное отличие ключевой ставки ЦБ и ставки рефинансирования выражено в их определении. Это годовой процент, уплачиваемый коммерческими кредитными организациями Центробанку за предоставляемые кредиты. Именно от нее зависит рост инфляции и то, под какой процент мы сможем получить кредит в банке.

3) Теория представительской демократии – это концепция политической системы, в которой граждане выбирают своих представителей, которые затем принимают решения от их имени. Эта теория основана на идее, что граждане не могут непосредственно участвовать в принятии всех политических решений, поэтому они делегируют свою власть выбранным представителям. Основные принципы теории представительской демократии включают: Выборы: Граждане имеют право выбирать своих представителей через регулярные выборы. Это позволяет гражданам влиять на политический процесс и выбирать тех, кто будет принимать решения от их имени. Права и свободы: Теория представительской демократии признает важность защиты прав и свобод граждан. Представители должны учитывать интересы и потребности своих избирателей и защищать их основные права. Ответственность: Представители должны быть ответственны перед своими избирателями. Они должны отчитываться за свои действия и принимать решения, которые наилучшим образом отражают интересы и волю народа. Правовое государство: Теория представительской демократии предполагает существование правового государства, в котором законы применяются равномерно и справедливо для всех граждан. Это обеспечивает защиту прав и свобод граждан и предотвращает злоупотребление властью. Теория представительской демократии имеет свои преимущества и недостатки. Она позволяет гражданам участвовать в политическом процессе, даже если они не могут непосредственно принимать решения. Однако она также может привести к отчуждению граждан от политики и недостаточной репрезентации интересов всех слоев населения.

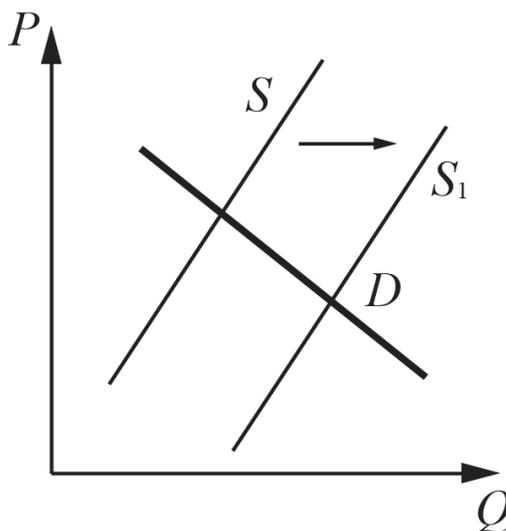
4) Важнейшими элементами политической системы общества выступают политические партии, которые ставят своей главной задачей завоевание и удержание политической власти, осуществление прямых и обратных связей между обществом и государством. Политические партии – это добровольные объединения граждан, созданные в целях участия в политической жизни общества посредством формирования и выражения политической воли граждан, участия в выборах и представления интересов граждан в законодательных (представительных) органах государственной власти и представительных органах местного самоуправления. Партии, будучи значимыми составляющими политических систем общества, играют следующую роль в жизни общества: вырабатывают социально-экономические и политические стратегии, программные установки; обеспечивают структурирование политической жизни общества (партии оказывают значительное влияние на выбор избирателей); формируют и поддерживают на определенном

уровне политическое сознание (обостряют и оживляют политические дискуссии в стране); организывают правящую элиту и состав правительства; обеспечивают стабильность функционирования политической системы общества, устойчивость отношений между правящими кругами и широкими слоями населения.

5) Безработица наносит существенный урон жизненным интересам людей, для каждого безработного это психологический стресс, снижаются моральные устои, растет преступность, распадаются семьи, теряется самоуважение, растет социальная напряженность в обществе, что в свою очередь подрывает физическое и моральное здоровье общества. Поэтому способствование достижения высокого уровня занятости, является одной из приоритетных направлений в макроэкономической политике государства.

В.1 Практические задания

1) Работа с экономическим графиком



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁ при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.) Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

2) Анализ социально-экономической ситуации в стране Z

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна. В период с 2013 по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

3) Работа с текстом по экономике

К экономическим агентам относят домашние хозяйства отдельных лиц и семьи, предприятия (фирмы) и государство (органы государственного управления, государственные учреждения), а также некоммерческие организации. Отличительная черта экономических агентов – принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности. Домохозяйства получают доходы, предоставляя факторы производства, иначе говоря, путём оказания факторных услуг. Полученные доходы используются ими для приобретения необходимых товаров, а также для создания сбережений.

Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование. Предприятия (фирмы) занимаются предпринимательской, коммерческой деятельностью, цель которой – извлечение прибыли. Несколько специфические функции выполняют в обществе некоммерческие организации, например благотворительные фонды, профсоюзные организации, спортивные общества, ассоциации предпринимателей. Их основная задача – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли. Так, цель некоммерческих организаций в области спорта – физическое развитие личности и подготовка спортсменов.

Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них – доля государственных расходов в ВВП; доля налогов в ВВП; размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

Интересы экономических агентов обуславливаются их положением в экономической системе, выполняемыми ими функциями. Домашние хозяйства стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы; они ранжируют свои потребности и совершают расходы в пределах имеющихся у них бюджетов. Решения, принимаемые предприятиями (фирмами), не однозначны: они определяются не только стремлением максимизировать прибыль, но и другими мотивами, например захватом и удержанием доли на рынке, расширением масштабов производства, утверждением экономической власти.

Выполняя функции, которые не может реализовать рынок, государство призвано обеспечивать общенациональные интересы, способствовать росту богатства нации, повышению уровня жизни населения.

(По А.С. Булатову)

В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор?

4) Работа с текстом по политологии

Право представляет собой систему, которая состоит из целого ряда элементов. К таким элементам относятся отрасли права, а также правовые нормы. Отношения между государством и

правом в действительности очень сложные. Так, деятельность государства в нормальном случае ограничивается правом. При таком положении право является набором норм, действительным не только для людей, но и для государства как субъекта общественной жизни. Другими словами, государство, как и обычные граждане, может иметь права и обязанности, а если оно нарушает нормы, то должно нести ответственность.

В то же время между государством и правом возможны и противоположные отношения, когда государство оказывается выше права. Такое положение достаточно опасно, так как может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства. По крайней мере, отказ государства действовать в соответствии с юридическими нормами практически всегда приводит к негативным последствиям, так как большинство граждан начинает осознавать, что государство не действует в соответствии с установленными им же самим нормами. Фактически между государством и правом одновременно имеют место оба типа отношений. По крайней мере, именно государству принадлежит право последнего голоса при принятии того или иного закона, следовательно, право является продуктом в том числе и государственной деятельности.

Обычно после того, как закон был принят, государство подчиняется ему и начинает действовать в соответствии с ним. А это уже означает, что право превалирует над государством. В нормальном случае государство не может отменить ту или иную правовую норму, не прибегая к достаточно сложным процедурам, опять-таки установленным законодательно, то есть не может изменять правовые нормы произвольно.

С другой стороны, отношения между государством и правом нельзя рассматривать только как антагонистические. В действительности они могут иметь и взаимодополняющий характер. Государство устанавливает правовые нормы, обеспечивает их выполнение.

(С.И. Самыгин)

Как в тексте охарактеризовано положение государства как субъекта общественной жизни? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Какая ситуация, по мнению автора, может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства? Что позволяет автору рассматривать право как продукт государственной деятельности?

5) Составите план по теме доклада

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политические партии». Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта).*

6) Анализ правовой ситуации

Граждане РФ Инна и Антон накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о разделении домашних обязанностей, о способах участия в доходах друг друга, о порядке несения каждым супругом семейных расходов, а также пункт об обязанности супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта. О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните. Какое условие

необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу?

7) Анализ социально-экономической ситуации

Жители страны Z обнаружили, что цены на товары и услуги ежемесячно растут и в течение полугода увеличились на 80%, а качество товаров и услуг не изменилось.

О каком экономическом явлении свидетельствует этот факт? (Назовите это явление и укажите его вид в зависимости от темпа (уровня).) Поясните, в чём его опасность (используя обществоведческие знания, дайте два пояснения).

Эталон ответа (примерный ответ):

1) В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась; 2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых автомобилей (может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор); *засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания*; 3) ответ на третий вопрос: рост доходов населения приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены. *Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.*

2) Z относится к обществу постиндустриального/информационного типа. Ответ на второй вопрос: рыночная. Ответ на третий вопрос: информатизация/компьютеризация образования. Ответ на четвёртый вопрос (две характеристики), например: муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами); все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку); решения по семейным вопросам принимаются совместно.

3) Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование. Непосредственное удовлетворение потребностей людей. Мотивы принятия решений, выделенные автором: стремление максимизировать прибыль; захват и удержание доли на рынке; расширение масштабов производства; утверждение экономической власти.

4) Государство, как и обычные граждане, может иметь права и обязанности, а если оно нарушает нормы, то должно нести ответственность. Когда государство оказывается выше права ИЛИ отказ государства действовать в соответствии с юридическими нормами (или) государство не действует в соответствии с установленными им же самим нормами. Именно государству принадлежит право последнего голоса при принятии того или иного закона (или) государство устанавливает правовые нормы, обеспечивает их выполнение.

5) Пример (вариант) правильного составниа сложный план:

1.Понятие политической партии.

2. Особенности политических партий как общественных организаций:

а) наличие программы;

б) наличие устава;

в) наличие организационной структуры;

г) наличие партийного аппарата и др.

3. Функции политических партий в демократическом обществе:

а) представительство интересов большинства социальных групп;

б) политическая социализация;

в) участие в выборах (электоральная) и др.

4. Классификации политических партий:

а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т. п.);

б) по организационному признаку (массовые, кадровые);

в) по отношению к проводимой политике (правлящие, оппозиционные);

г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).

5. Типы партийных систем:

а) однопартийная система;

б) двухпартийная система;

в) многопартийная система и её разновидности.

6. Политические партии в современной России.

б) В правильном ответе должны быть представлены следующие элементы:

1) два пункта: о разделении домашних бытовых обязанностей; об обязанности супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России; 2) объяснение, например: брачный договор в РФ регулирует только имущественные отношения супругов (Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке).

7) В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) экономическое явление – инфляция; 2) вид – гиперинфляция; 3) пояснения, например: сокращаются производство и занятость; снижаются реальные доходы государства; обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения (Могут быть даны другие пояснения).

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Индивидуальные творческие задания

Подготовка исследовательского проекта

Темы:

1) Демографические изменения в Оренбургской области в XXI веке

2) Политика ЦБ РФ по сдерживанию инфляции

- 3) Инфляционные ожидания студентов института
- 4) Разработка личного бюджета студента
- 5) Рост доходов населения России в XXI веке
- 6) Престижные профессии в современной России
- 7) Развитие банковской системы в современной России
- 8) Развитие Ислама в Оренбуржье
- 9) Развитие Православного Христианства в Оренбуржье
- 10) Социальная стратификация в современной России

Рекомендации к подготовке студенческого исследовательского проекта

Общие требования к написанию и оформлению индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме.

Структурные элементы индивидуального проекта:

Титульный лист.

Содержание.

Здесь приводятся все заголовки и указываются страницы, где они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце.

Введение.

В нем обосновывается актуальность выбранной темы. Актуальность – обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике. Во введении необходимо представить объект, предмет, гипотезу, цель, задачи; методы исследования, практическая значимость, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование, материалы.

Главы основной части.

В первой главе проекта проводится аналитическая оценка исследуемой проблемы, рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения. В следующей главе (практической) необходимо представить разработанные подходы, способы их решения, рассматриваемые в проекте.

Заключение.

В заключение проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка студентом результатов, проделанной им работы.

Список используемой литературы.

Около 10-15 источников, оформленных в соответствии с требованиями нормоконтроля.

Приложения.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. В приложении содержится таблицы, текст, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы).

Подготовка рефератов

Темы рефератов

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения
2. Духовный мир личности. Мировоззрение
3. Правовое государство
4. Свобода деятельности человека
5. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
6. Религия как феномен культуры
7. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
8. Основные институты общества
9. Познание мира. Виды человеческих знаний
10. Многовариантность общественного развития
11. Понятие общественного прогресса
12. Политический процесс
13. Экономика и экономическая наука
14. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
15. Рынок труда. Безработица.
16. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки
17. Спрос и предложение
18. Мораль, ее категории
19. Роль государства в экономике
20. Государственный бюджет
21. Избирательная кампания в Российской Федерации
22. Экономический рост и развитие
23. Социализация индивида
24. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
25. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
26. Общественная значимость и личностный смысл образования
27. Социальная стратификация
28. Отклоняющееся поведение и его типы
29. Виды социальных норм. Социальный контроль.
30. Понятие власти
31. Социальный конфликт
32. Государство, его функции
33. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
34. Государство как основной институт политической системы
35. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
36. Политическая система
37. Семья и брак
38. Демократия, ее основные ценности и признаки.
39. Право в системе социальных норм
40. Гражданское общество и государство
41. Система российского права
42. Политические партии и движения
43. Семья как социальный институт
44. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь

Требования к структуре, оформлению и критерии оценки реферата

Структура реферата

1) Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

2) Реферат должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- заключение;
- список реферируемой литературы;
- приложения (если есть).

3) Общий объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы.

4) Тема реферата (если выбирается студентом самостоятельно) должна соответствовать критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню студенческой учебно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной с научной точки зрения терминологии).

5) Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
- краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

6) Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо исследованного из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

7) Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя ученики вынесли из работы над рефератом.

8) Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий.

9) После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Оформление реферата

Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления (утвержден 28.12.2015).
<http://osu.ru/doc/385>

Руководство и рецензирование реферата

- 1) Руководителем реферата является преподаватель, ведущий данную дисциплину.
- 2) Деятельность руководителя включает в себя:
 - предложения и (или) корректировку темы реферата;
 - обсуждение содержания и плана реферата;
 - рекомендации по подбору литературы;
 - планирование и контроль за работой над рефератом;
 - написание отзыва, содержащего анализ реферата и оценку исследовательских качеств обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

Критерии оценки реферата

К общим критериям можно отнести:

- Соответствие реферата теме.
- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Логичность, связность.
- Доказательность.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки введения:

- Наличие обоснования выбора темы, её актуальности.
- Наличие сформулированных целей и задач работы.
- Наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам.
- Наличие заголовка к частям текста и их удачность.

- Проблемность и разносторонность в изложении материала.
- Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование.
- Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3) Критерии оценки заключения:

- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.

Процедура подготовки и защиты реферата

Процедура защиты реферата состоит из этапов:

- выступление студента в течение 5–7 мин.
- ответы студента на вопросы преподавателя, поставленные в пределах темы реферата;

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

3 ФОС промежуточной аттестации

Блок D

Состав билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Специальность:

**Орский
гуманитарно-технологический
институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)**

*40.02.01 Право и организация
социального обеспечения
ПЦК общего гуманитарного,
социально-экономического и
естественнонаучного циклов*

Дисциплина: Обществознание

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Социальная стратификация: понятие, критерии и типы
2. Деятельность и функции Центрального банка РФ
3. Форма государства. Характеристика форм правления, государственно-территориального устройства, политического режима

Составитель _____

Н.А. Соснина

Председатель ПЦК _____

Н.А. Соснина

« ____ » _____ 2022 г.

4 Критерии оценки

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

% выполнения теста	баллы	оценка
< 40%	0 баллов	2
40-45%	1 балл	3
46-51%	2 балла	3
52-57%	3 балла	3
58-63%	4 балла	4
64-69%	5 баллов	4
70-75%	6 баллов	4
76-81%	7 баллов	5
82-87%	8 баллов	5
88-93%	9 баллов	5
94-100%	10 баллов	5

Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные – история и обществознание (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно

текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

Оценка «4» ставится, если студент:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.

5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.

7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- 5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Такие виды работ как **реферат** выполняются студентом один раз за весь период обучения дисциплине. Распределение тем проводится преподавателем с учетом мнения и интересов студентов. Студент может предложить свою тему реферата при условии, что она соответствует разделам изучаемой дисциплины. Оцениваются работы по критериям, изложенным выше.

Требования, предъявляемые к оформлению письменных работ, изложены в:

СТО 02069024.101–2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pd).

Оценивание ответа на дифференцированном зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо	4. Культура речи.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		<p>знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>