

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.10 География»

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

Юрист

Форма обучения

очная

Составитель Плешкова А.А. Плешкова
«17» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии
«02» 02 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК Соснина Н.А. Соснина

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	с. 4
2	ФОС текущего контроля	6
3	ФОС промежуточной аттестации	15
4	Критерии оценки	16

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОУД.10 География** основной профессиональной образовательной программы по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачёта*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**:

Знания:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, и главные местонахождения, и территориальные сочетания; численность, динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда.

Умения:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2 ФОС текущего контроля

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.1 Тестирование

1. Определите страну по её краткой характеристике:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

Япония

2. Наука о закономерностях воспроизводства населения называется ...

Этнография

Демография

Социология

Этнология

3. Выберите строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия;

б) Бразилия, Япония, Монголия;

в) Россия, Польша, Китай;

г) США, Италия, Алжир.

4. Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения;

б) ВВП на душу населения;

в) плотность населения;

г) цены на газеты и журналы.

5. Установите правильное соответствие между странами и столицами:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Франция	А) София
2. Болгария	Б) Оттава
3. Канада	В) Каир
4. Египет	Г) Париж

1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В

6. Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____» **урбанизация**

7. Установите верное соответствие:

СТРАНА	ОТРАСЛЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
1. Алжир	А) Производство цветных металлов
2. Замбия	Б) Производство сельскохозяйственной продукции
3. Эфиопия	В) Добыча нефти

1 – В, 2 – А, 3 – Б

8. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;**
- В. Япония;**
- Г. Германия**

9. Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»
мегаполис

10. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;**
- Б. США;**
- В. Германия;
- Г. Иран.**

11. Отметьте две страны, в которых количественно преобладает мужское население:

- А. Катар**
- Б. Армения
- В. Россия
- Г. Эстония
- Д. Саудовская Аравия**

12. Назовите автора «Хождение за три моря»:

- А. Николай Пржевальский
- Б. Витус Беринг
- В. Афанасий Никитин**
- Г. Иван Крузенштерн

13. Отметьте верное определение для космополитизма:

- А. учение о различии умственных способностей у разных рас

- Б. отсутствие привязанности к отдельной этнической группе или государству
- В. неприязнь к чужому и инородному
- Г. идея преобладания своей нации над всеми другими

14. Национальный парк Белоруссии, старейший заповедник в Европе, называется:

Беловежская пуца

15. Отметьте наиболее экологичный способ охраны земель от истощения:

- А. мелиорация
- Б. внесение органических удобрений
- В. травосеяние
- Г. предоставление пашне «отдыха»

16. Отношение численности населения к площади территории – это _____ населения

плотность

17. Отметьте три крупнейших языка (с точки зрения количества его носителей):

- А. русский
- Б. арабский
- В. бенгальский
- Г. испанский
- Д. китайский
- Е. английский
- Ж. португальский
- З. французский
- И. хинди

18. Активность населения в качестве потребителя товаров и услуг, а также социальные нормы накопления и потребления рассматривает показатель уровня _____

Жизни

19. Для каждого вида искусства подберите его известного представителя.

Представитель	Искусство
1. Анна Павлова	А) классическая музыка
2. Дмитрий Шостакович	Б) балет
3. Всеволод Мейерхольд	В) изобразительное искусство
4. Василий Кандинский	Г) театр

1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4-В

20. К неисчерпаемым ресурсам можно отнести:

- А. морские приливы
- Б. животный мир
- В. энергию ветра
- Г. осадочные породы
- Д. торф

21. Сообщение по радио: Мощный торнадо пронёсся над Гаваной в ночь на понедельник. Торнадо сопровождался шквалистым ветром, который валил деревья. Сильный ветер привёл к разрушениям зданий, повреждению автомобилей и коммуникаций. Назовите страну, о которой шла речь в сообщении. _____

Куба

22. Может ли в республике, относящейся к РФ, быть два официальных языка?

- А. Нет, только русский
- Б. Нет, только национальный
- В. Да, русский и национальный**
- Г. это несущественно

23. Укажите столицу республики Коми

- А. Сыктывкар**
- Б. Архангелск
- В. Котлас
- Г. Улан-Удэ

24. К какому экономическому району относится Якутия?

- А. Красноярскому
- Б. Сибирскому
- В. Восточно-Сибирскому
- Г. Дальневосточному**

25. Наибольшее число эмигрантов из России по программе репатриации (возвращения на историческую родину) наблюдается среди представителей этих двух народностей:

- А. поляки
- Б. евреи**
- В. украинцы
- Г. немцы**
- Д. испанцы
- Е. корейцы

26. Какие две религии в наибольшей степени представлены в Японии?

- А. буддизм**
- Б. конфуцианство
- В. синтоизм**
- Г. ислам
- Д. христианство
- Е. иудаизм

27. Сопоставьте систему спутникового позиционирования и страну, которой она принадлежит.

Система	Страна
1. Галилео	А) США
2. GPS	Б) Россия
3. ГлоНАСС	В) Европейский союз

1-В, 2-А, 3-Б

28. Как называется уменьшение населения в силу естественной убыли или эмиграции?

_____ **депопуляция**

29. Укажите страны по убыванию численности населения (от большего к меньшему)

- А. США
 - Б. Россия
 - В. Бразилия
 - Г. Китай
 - Д. Индия
- Д, Г, А, В, Б**

30. Такие территории, как Латинская Америка, Ближний Восток, Северная Европа, можно назвать:

- А. районом
- Б. комплексом
- В. **регионом**
- Г. областью
- Д. штатом

Ключ к тесту (правильные ответы)

1. Япония	16. плотность
2. Демография	17. Г, Д, Е
3. А	18. жизни
4. Б	19. 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4-В
5. 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	20. А, В
6. урбанизация	21. Куба
7. 1 – В, 2 – А, 3 – Б	22. В
8. Б, В, Г	23. А
9. мегаполис	24. Г
10. А, Б, Г	25. Б, Г
11. А, Д	26. А, В
12. В	27. 1-В, 2-А, 3-Б
13. Б	28. депопуляция
14. Беловежская пуца	29. Д, Г, А, В, Б
15. Г	30. В

А.2 Вопросы для устного собеседования

1. Что изучает физическая география?

Эталонный ответ: физическая география изучает природные закономерности, климат, ландшафты, экологию, почвоведение, геологию, океанографию.

2. Что изучает социально-экономическая география?

Эталонный ответ: социально-экономическая география изучает человеческую деятельность в разных её проявлениях, затрагивает экономику, социологию, демографию, антропологию, культурологию, историю, религиоведение.

3. Какие методы использует география, как наука?

Эталонный ответ: научное наблюдение, научные географические экспедиции, картографирование, сравнительный географический анализ, социально-экономическая статистика аэрофотосъёмка, космическое зондирование планеты, информационные технологии, спутниковое позиционирование.

4. Что такое государство?

Эталонный ответ: Государство – это политическая форма организации общества, обладающая такими характеристиками, как государственным и военным аппаратом, монополией на насилие, устойчивой территорией, независимой правовой системой, собственной бюджетно-финансовой системой, международным признанием другими государствами. У каждого государства есть флаг, герб и гимн.

5. Какие существуют две основные формы правления государства и в чём их разница?

Эталонный ответ: Монархия и республика. В монархиях верховную государственную должность занимает монарх (король, император, эмир, султан, князь или др.), она передаётся по наследству внутри правящей династии. В республике верховная власть принадлежит народу страны, выборным членам исполнительной и законодательной власти, срок службы которых ограничен действующим законодательством (Конституцией).

6. Назовите главные регионы по добычи нефти и природного газа в мире.

Эталонный ответ:

Западная Сибирь (Россия)

Аляска (США)

Ближний Восток (Саудовская Аравия, Ирак, Иран, Катар)

Мексиканский залив (США, Мексика)

Северное море (Великобритания, Норвегия, Нидерланды)

7. Что такое природные рекреационные ресурсы? Приведите их разновидности.

Эталонный ответ: Природные рекреационные ресурсы – природные комплексы (рельеф, климат, водоёмы, растительность, животный мир), которые человек использует для восстановления и развития физических и духовных сил, здоровья и трудоспособности. Разновидности:

- климатические рекреационные ресурсы – совокупность погодных условий, пригодных для различных видов отдыха;

- водные рекреационные ресурсы – все водные объекты, пригодных для отдыха (океаны, моря, реки, озёра);

- лесные рекреационные ресурсы;

- бальнеологические и грязелечебные рекреационные ресурсы – источники минеральных вод, залежи лечебных грязей;

- ландшафтные рекреационные ресурсы.

8. Назовите сферы отраслевой структуры государства.

Эталонный ответ: К отраслевой структуре причисляют

1) промышленность;

2) агропромышленный комплекс;

3) сельскохозяйственную сферу;

4) транспортную сферу;

5) сферу связи;

6) сфера услуг.

Внедрение отраслевой хозяйственной структуры помогает осуществить процессы разделения труда в человеческом обществе.

9. С какими странами Россия имеет сухопутные границы?

Эталонный ответ: В европейской части Россия граничит с Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Беларуссией, Украиной. Калининградская область имеет границу с Литвой и Польшей. По Кавказскому хребту проходит граница России с Абхазией, Грузией, Южной Осетией и Азербайджаном. Наиболее обширная сухопутная граница с Казахстаном. Восточные границы с Китаем, Монголией, Северной Кореей.

10. Когда, кем и с какой целью был создан Евросоюз?

Эталонный ответ: Тяжело переживая разрушения Второй мировой войны, шесть стран Западной Европы – Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург – создали экономический союз в 1957 году с целью – предотвратить войны в Европе. Постепенно к Евросоюзу присоединялись другие страны Европы.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.1 Практические задания

1. Проанализируйте особенности рельефа, климата и почвенного покрова регионов России и назовите для каждого из них 1-2 основных вида мелиорации земель, необходимых для поддержания и увеличения почвенного плодородия.

Виды мелиорации: 1) орошение 2) осушение 3) известкование почв 4) защита от овражной эрозии 5) защита от ветровой эрозии 6) закрепление движущихся песков

Регионы: а) Новгородская область, б) Волгоградская область б) Курская область

Ответ: Новгородская область – орошение; Волгоградская область - защита от овражных эрозии, защита от ветровой эрозии; Курская область - закрепление движущихся песков

2. Государство и его территория. Выберите одно государство и исследуйте его границы. Опишите типы граничных линий (например, натуральные, административные), а также исторические и политические аспекты формирования границ.

Рассмотрите внутреннюю территориальную организацию выбранного вами государства. Как оно разделено на административные единицы (регионы, области, штаты и т. д.)? Какие особенности внутреннего устройства вы можете выделить?

Проанализируйте, как географическая территория влияет на политику и экономику государства. Обратите внимание на важные географические факторы, такие как климат, природные ресурсы, доступ к морю и соседним государствам.

Исследуйте, есть ли у вашего государства территориальные споры с соседними странами. Какие причины этих конфликтов? Как они влияют на политику нашей страны?

Ответ:

Грузия – страна в Восточной Европе и Закавказье, и ее географическая территория имеет важное значение для политики и экономики региона.

Границы: У Грузии есть несколько типов границ. На севере она граничит с Россией, на юге – с Турцией и Арменией, на западе – с Азовским и Черным морями. Существуют также распределенные на различных территориях Абхазия и Южная Осетия, которые Грузия считает своими автономными регионами, хотя они фактически контролируются другими силами.

Административные единицы: Грузия делится на 9 административных единиц (края или регионы). Каждый из них имеет своего губернатора и парламент.

Политика и экономика: Географическая территория Грузии оказывает влияние на политическую и экономическую сферы. Грузия является важным транспортным коридором между

Европой и Азией, так как расположена на пересечении важных маршрутов. Это позволяет ей быть хабом для транзита грузов и развитию торговли. К тому же, Грузия обладает своими добычными ресурсами, включая нефть, газ, медные руды и другие полезные ископаемые.

Территориальные споры: Грузия имеет неразрешенные территориальные споры с некоторыми своими соседями. Одним из основных споров является конфликт с Россией из-за Абхазии и Южной Осетии. Россия признала их независимость после войны в 2008 году, в то время как Грузия настаивает на своей суверенитете над этими территориями. Этот конфликт оказывает серьезное влияние на политику и стабильность в регионе.

Однако, несмотря на эти сложности, Грузия успешно развивается экономически и стремится к укреплению своей политической стабильности, в частности через развитие туризма, активную торговлю и привлечение иностранных инвестиций.

3. Население мира. Проанализируйте население мира. Укажите рейтинг первых девяти стран по убыванию населения, начиная от самого населённого государства.

Ответ:

Самое крупное в мире государство по численности населения — Индия, которая обогнала Китай в 2023 г, на втором месте — Китай; до 1991 года третьим по численности населения был СССР, а после его распада третьими стали США, которые после 2006 года имели население более 300 млн чел.; Индонезия и Пакистан занимают четвёртое и пятое места по численности населения; Нигерия – шестое, Бразилия – седьмое, Бангладеш – восьмое Россия девятое место.

4. Государство. Что означает название «Латинская Америка»? Перечислите некоторые страны Латинской Америки (5-6). Самое крупное государство? Какие языки используются в этих странах? Опишите климат и природный ландшафт (крупные горы, река, озеро). Перечислите природные ископаемые этого региона.

Ответ:

Латинская Америка – собирательное наименование американских стран и территорий, использующих на официальном уровне романские языки, прежде всего испанский и португальский, иногда также французский.

Страны: Бразилия, Аргентина, Боливия, Колумбия, Венесуэла, Гаити, Гватемала, Гондурас, Доминиканская республика, Коста-Рика, Куба, Мексика, Никарагуа, Панама, Парагвай, Перу, Сальвадор, Уругвай, Чили, Эквадор.

В Латинской Америке расположена самая длинная на Земле горная система — Анды, крупнейшее горное озеро Титикака и крупнейшая в мире река по площади бассейна и полноводности — Амазонка. Климат в большей части Латинской Америки жаркий.

Недра территории этого региона богаты нефтью, чёрными и редкими металлами, природным газом.

5. Россия в мировой культуре.

а) Назовите 5 известных в мировой культуре российских писателей-классиков

Ответ: Лев Толстой, Федор Достоевский, Антон Чехов, Иван Тургенев, Владимир Набоков

б) Назовите 5 известных в мировой культуре российских поэтов-классиков XX века

Ответ: Сергей Есенин, Владимир Маяковский, Анна Ахматова, Александр Блок, Мария Цветаева, Иосиф Бродский, Самуил Маршак

в) Назовите 5 известных в мировой культуре российских композиторов

Ответ: Чайковский, Мусоргский, Рахманинов, Бородин, Глинка, Римский-Корсаков, Шостакович, Скрябин, Прокофьев

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Примерные виды творческих работ

1. Космическая съёмка: Байконур, Большой Барьерный Риф, Китайская стена.
2. Представление пакета слайдов про государства Ближнего Востока.
3. Подборка статистических данных о динамике населения в странах мира.
4. Подготовка задач или практических ситуаций (не менее пяти) по теме «Экологические проблемы».
5. Подготовка тестов (не менее 10) по теме «Минеральные ресурсы».
6. Разработка веб-страницы «Полезные ископаемые Оренбургской области»
7. Разработка доклада по теме «Демографическая ситуация в Оренбургской области»
8. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по тематике рекреационных ресурсов Челябинской и Свердловской областей.

С.2 Примерный перечень тем рефератов

1. Современная демографическая ситуация в мире
2. Специфика естественного передвижения населения
3. Крайний север: уклад жизни, особенности географического месторасположения
4. Мировые океаны и экологические проблемы
5. Достопримечательности Оренбургской области
6. Связь географии с другими науками
7. Великие озера мира
8. Внутренние воды России. Крупнейшие реки и озёра.
9. Проблемы экологии в Оренбургской области
10. Водные ресурсы планеты
11. Гидроакустический метод изучения Мирового океана
12. Африка: история происхождения, уклад жизни, особенности территориального местонахождения.
13. Проблема спорных территорий мира.
14. Мировые морские каналы и проливы.
15. Сущность процессов урбанизации.
16. Великие русские путешественники.
17. Географическая среда и её роль в жизни общества.
18. Геополитика и политическая география.
19. Полезные ископаемые Оренбургской области
20. Очаги древней цивилизации в России

3 ФОС промежуточной аттестации

Блок D - Состав билета для сдачи дифференцированного зачёта



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский
гуманитарно-технологический
институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)**

Специальность:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ПЦК общего гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного циклов

Дисциплина: География

БИЛЕТ № 1

1. Методы географии.
2. *Практическое задание:* назовите города-миллионники и крупные агломерации России.

Составитель _____

И.О. Фамилия

Председатель ПЦК _____

Н.А. Соснина

« ____ » _____ 2022 г.

4 Критерии оценки

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, правильный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения проверочных работ

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность. 5. Грамотность.	Выполнены все задания, дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.
Хорошо		Выполнены все задания, дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено более половины заданий, дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее половины заданий, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения индивидуальных творческих заданий, рефератов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Степень раскрытия темы.	Полностью раскрыта заявленная тема,

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	2. Своевременность выполнения задания. 3. Глубина анализа источников литературы. 4. Аргументированность выводов.	материал излагается свободно, выдержаны структура и объем реферата, студент демонстрирует способность анализировать материал, делать выводы, отвечать на вопросы по теме реферата.
Хорошо	5. Самостоятельность выполнения. 6. Правильность оформления. 7. Культура речи.	Достаточно полно раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, но при этом имеются неточности в изложении материала или не выдержан объем и структура реферата, имеются трудности при ответе на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно		Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, студент затрудняется излагать материал без опоры на конспект, имеются неточности в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно		Заявленная тема не раскрыта, студент не может излагать материал без опоры на конспект, имеются существенные ошибки в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы, что демонстрирует отсутствие понимания материала контролируемого раздела.

Оценивание ответа на дифференцированном зачёте

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмыслена дисциплина, самостоятельно, и исчерпывающе даны ответы на дополнительные вопросы, приведены собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решены предложенные практические задания без ошибок
Хорошо	(последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Билет к дифференцированному зачёту содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. Зачёт проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 20 минут. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным выше.