

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет среднего профессионального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ПОО.02 Введение в педагогическую деятельность»*

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Составитель Максимова А.А. Максимова  
«27» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии  
«02» 02 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК Соснина Н.А. Соснина

## **1 Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ПОО.02 Введение в педагогическую деятельность** основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания и умения**:

### **Знания:**

- 1) требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- 2) профессионально значимые качества педагога;
- 3) структура педагогических способностей;
- 4) способы познания и самопознания личности.

### **Умения:**

Оценка качества подготовки обучающихся по общеобразовательному блоку ОПОП включает требования освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **личностных:**

- сформированность готовности и способности к осознанному выбору будущей профессии;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

#### **метапредметных:**

- овладение универсальными учебными действиями;
- самостоятельность в осуществлении учебной деятельности;
- сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса;

#### **предметных:**

- сформированность представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии;
- владение знаниями о сущности, структуре, специфике педагогической деятельности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование **компетенций**:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## Раздел 2. Оценочные средства

### Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

#### А.0 Тестирование

1. Выберите один правильный ответ

К какому типу профессий (по классификации Е. А. Климова) относится педагогическая:

- а) человек - природа;
- б) человек - человек;**
- в) человек - машина;
- г) человек - знаковая система

2. Напишите правильный ответ

Вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: **профессия**

3. Выберите один правильный ответ

Выдающийся писатель, педагог, считавший, что «если учитель соединяет любовь к делу и к своим ученикам, он - совершенный учитель»?

- а) А. П. Чехов;
- б) Л. Н. Толстой;**
- в) В. А. Сухомлинский;
- г) Я. А. Коменский

4. Напишите правильный ответ

Как называется специфическая активная форма взаимодействия человека с окружающей действительностью, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, включает в себя цель, средства, результат и процесс познания?

Правильный ответ: **деятельность**

5. Напишите правильный ответ

Выдающийся педагог, автор слов: «должность учителя настолько превосходна, как никакая другая под солнцем»?

Правильный ответ: **Я. А. Коменский**

6. Выберите один правильный ответ

Организационный, коммуникативный и конструктивный компоненты структуры педагогической деятельности выделяет:

- а) Б. Т. Лихачёв;
- б) В. А. Сухомлинский;
- в) Н. В. Кузьмина;**
- г) Л. В. Занков

7. Выберите один правильный ответ

Функция педагога, направленная на гармоническое развитие личности ребёнка:

- а) воспитательная;
- б) гуманистическая;**

- в) обучающая;
- г) **развивающая**

8. Напишите правильный ответ

Кто является основоположником научной педагогики в России?

Правильный ответ: **К. Д. Ушинский**

9. Напишите правильный ответ

Как называется умение понимать внутреннее, психическое (эмоциональное) состояние ученика, сопереживать ученику не только на словах, но и на деле?

Правильный ответ: **эмпатия**

10. Выберите один правильный ответ

Умения ставить педагогические задачи – это умения:

- а) коммуникативные;
- б) организаторские;
- в) **конструктивные;**
- г) рефлексивные

11. Напишите правильный ответ

Как называется сознательная и планомерная работа над собой с целью формирования личностных качеств?

Правильный ответ: **самовоспитание**

12. Напишите правильный ответ

Кто является автором произведения «Педагогическая поэма»?

Правильный ответ: **А. С. Макаренко**

13. Напишите правильный ответ

Что такое «интегративное качество личности учителя, характеризующееся мерой и способом творческой самореализации субъекта, направленной на формирование духовности?»

Правильный ответ: **духовно-нравственная культура**

14. Выберите несколько правильных ответов. Укажите 4 аспекта педагогической культуры:

- 1) **область отношений взрослых и детей как сфера человеческой практики, способ передачи жизненного опыта и национальных ценностей культуры;**
- 2) осознание профессиональной значимости межличностных отношений;
- 3) **область педагогического знания, включающая определенную систему педагогических ценностей, педагогической теории, педагогического мышления, опыта творческой деятельности, в которых интегрирован совокупный духовный опыт в сфере обучения и воспитания;**
- 4) **сфера профессиональной деятельности, включающая профессиональные знания, умения и т. п.;**
- 5) **личностная характеристика каждого педагога, его позиций, качеств, поведения.**

15. Выберите один правильный ответ

Культура, которая связана с выработкой умений любить, сопереживать, гордиться, стыдиться, мучиться и т.д. – это:

- а) **культура чувств;**
- б) культура педагогического знания;
- в) культура общения;

г) культура целеполагания

16. Напишите правильный ответ

Что такое «комплекс личностных и профессиональных свойств педагога, связанных с личностным опытом педагогической работы, где накапливаются и оттачиваются те или иные средства профессиональной деятельности?»

Правильный ответ: **педагогическое мастерство**

17. Напишите правильный ответ

Перечислите критерии педагогического мастерства.

Правильный ответ: **целесообразность; продуктивность; оптимальность; творчество**

18. Выберите несколько правильных ответов.

Что относится к способам развития творчества учителя?

- а) курсы повышения квалификации;**
- б) методические объединения;**
- в) семинары;**
- г) составление педагогических характеристик обучающихся.

19. Соотнесите стиль педагогического общения с его характеристикой:

1. Авторитарный	а) такой стиль характеризуется сотрудничеством участников педагогического взаимодействия
2. Демократический	б) педагог, исходя из собственных установок, определяет цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности
3. Попустительский	в) этот стиль общения характеризуется стремлением педагога практически не включаться в педагогическую деятельность

Правильный ответ: **1б, 2а, 3в**

20. Укажите правильную последовательность стадий педагогического общения:

- 1) анализ произведенной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи;
- 2) процесс непосредственного общения;
- 3) моделирование предстоящего педагогического общения в процессе подготовки к уроку;
- 4) управление общением в педагогическом процессе

Правильный ответ: **3, 2, 4, 1**

**Критерии оценивания:**

- 19 - 20 правильных ответов – «отлично»;
- 11 - 18 правильных ответов – «хорошо»;
- 6 - 10 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 0 - 5 правильных ответов – «неудовлетворительно»

## **А.1 Примерные вопросы для устного собеседования при проведении текущего контроля**

### **1. Раскройте понятие «педагогическая деятельность».**

*Правильный ответ:* Педагогическая деятельность - это профессиональная активность учителя, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания.

### **2. Что такое стиль педагогического общения?**

*Правильный ответ:* Система способов и приемов взаимодействия педагога с обучающимися, их родителями и другими педагогами.

### **3. Перечислите основные функции педагогического общения**

*Правильный ответ:* Информационная, воспитательная, социальная.

### **4. Раскройте значение информационной функции педагогического общения.**

*Правильный ответ:* Реализация данной функции способствует передаче накопленных человечеством знаний и умений подрастающему поколению. Учебную информацию учащиеся получают самостоятельно, с помощью учителя или посредством различных информационных средств.

### **5. Что такое педагогическое мастерство?**

*Правильный ответ:* Педагогическое мастерство – это искусство обучения и воспитания, доступное каждому преподавателю, но требующее постоянного совершенствования.

## **Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»**

### **В.0 Темы рефератов**

- 1 Модель образа личности учителя
- 2 Основные установки учителя гуманного педагогического процесса по книге Ш. А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике»
- 3 Павлышская средняя школа В. А. Сухомлинского
- 4 К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России
- 5 Педагогические идеи А.С. Макаренко
- 6 Основные особенности педагогической профессии: гуманистический, коллективный и творческий характер
- 7 Профессиональный имидж педагога как компонент педагогической культуры
- 8 Цель, функции и уровни педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности
- 9 Модель личности специалиста. Профессионально-значимые качества личности учителя
- 10 Компоненты педагогической культуры учителя
- 11 Педагогическое мастерство учителя
- 12 Творческий стиль деятельности учителя
- 13 Педагогическое общение и его функции
- 14 Этапы решения коммуникативной задачи
- 15 Индивидуальный стиль педагогического общения

### **Требования к структуре, оформлению и критерии оценки реферата**

#### **Структура реферата**

1) Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

2) Реферат должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;

- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- заключение;
- список реферируемой литературы;
- приложения (если есть).

3) Общий объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы.

4) Тема реферата (если выбирается студентом самостоятельно) должна соответствовать критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню студенческой учебно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной с научной точки зрения терминологии).

5) Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
- краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

6) Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо исследованного из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

7) Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя ученики вынесли из работы над рефератом.

8) Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий.

9) После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

### **Оформление реферата**

Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления (утвержден 28.12.2015). <http://osu.ru/doc/385>

### **Руководство и рецензирование реферата**

- 1) Руководителем реферата является преподаватель, ведущий данную дисциплину.
- 2) Деятельность руководителя включает в себя:
  - предложения и (или) корректировку темы реферата;
  - обсуждение содержания и плана реферата;
  - рекомендации по подбору литературы;
  - планирование и контроль за работой над рефератом;
  - написание отзыва, содержащего анализ реферата и оценку исследовательских качеств обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

### **Критерии оценки реферата**

К общим критериям можно отнести:

- Соответствие реферата теме.
- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Логичность, связность.
- Доказательность.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки введения:

- Наличие обоснования выбора темы, её актуальности.
- Наличие сформулированных целей и задач работы.
- Наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам.
- Наличие заголовка к частям текста и их удачность.
- Проблемность и разносторонность в изложении материала.
- Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование.
- Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3) Критерии оценки заключения:

- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.

### **Процедура подготовки и защиты реферата**

Процедура защиты реферата состоит из этапов:

- выступление студента в течение 5–7 мин.
- ответы студента на вопросы преподавателя, поставленные в пределах темы реферата;

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

### **В.1 Практические задания**

1 Анализ статьи К. Д. Ушинского «Теоретические проблемы воспитания и образования. О пользе педагогической литературы»

2 Напишите эссе «Творческая природа труда учителя»

3 Проведите самодиагностику сформированности своих педагогических умений

4 Анализ статьи А. С. Макаренко «О воспитании»

**Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения**

### **С.1 Индивидуальные творческие задания**

1 Составьте схему «Учитель. Каков он?»

2 Подготовьте слайд-шоу галереи портретов педагогов-классиков

3 Составьте вопросы для интервью с учителем начальных классов о стиле педагогического общения

4 Подготовьте мини-сочинение на тему «Как поднять престиж педагогической профессии?»

5 Заполните таблицу «Компоненты педагогической деятельности по Н. В. Кузьминой»

## Блок D Состав билета для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский  
гуманитарно-технологический  
институт (филиал)  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ)**

Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность

*Специальность:  
44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании*

*ПЦК общего гуманитарного, социально-  
экономического и естественнонаучного  
циклов*

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Мир человеческих профессий. Педагогическая профессия в системе профессий «человек-человек»
2. Этапы педагогического общения

Составитель \_\_\_\_\_ А.А. Максимова

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.А. Соснина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий	процент правильных ответов составляет 80% и более
Хорошо	2. Своевременность выполнения	процент правильных ответов составляет от 60% до 79%
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы	процент правильных ответов составляет от 40% до 59%
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	процент правильных ответов составляет менее 39%

#### Оценивание результатов собеседования

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Знание теоретических вопросов 2. Владение понятийным	показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	аппаратом 3. Логичность, полнота, последовательность изложения материала 4. Самостоятельность 5. Культура речи	нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы; свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; логично, последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; аргументировано отвечает на дополнительные вопросы
Хорошо		показывает полное знание теоретических вопросов; оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; уверенно отвечает на дополнительные вопросы
Удовлетворительно		показывает слабое знание теоретических вопросов; дает поверхностный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, представленной в вопросе; делает ошибки в определении понятий; не дает полного, аргументированного ответа на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно		обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части теоретических вопросов; делает принципиальные ошибки при ответе на вопрос; нарушает логику при построении ответа; затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

#### Критерии оценки заданий реконструктивного уровня

**Оценка «отлично»** ставится, если студент умеет анализировать и объяснять не только результат, но и процесс получения этого результата. Понимает структуру процесса добычи знаний, его организацию, последовательность этапов, связи между ними. Знание характеризуется системностью. Имеет практику рефлексии своей собственной умственной деятельности.

**Оценка «хорошо»** – самостоятельно воспроизводит знания с элементами их преобразования. Применяет знания в видоизмененной, но близкой к типовой ситуации, однако проявляет при этом некоторую неуверенность. Понимает структуру этих знаний, связи между их элементами. Выделяет элементы, "видит" объединяющую идею и целое, его знания имеют высокий уровень системности. Воспроизводит процесс добывания знаний, но без помощи извне не

всегда справляется.

**Оценка «удовлетворительно»** – самостоятельно воспроизводит знания с элементами преобразования. Применяет их в видоизмененной, но близкой к типовой ситуации. Дает свою собственную интерпретацию материала (объяснение, краткое изложение). Умеет устанавливать причинно-следственные связи, осуществляет перенос действий. Нуждается в помощи преподавателя. Неспособен к рефлексии своей собственной умственной деятельности.

**Оценка «неудовлетворительно»** – самостоятельно воспроизводит знания с элементами преобразования. Применяет их в видоизмененной, но близкой к типовой ситуации. Не может дать свою собственную интерпретацию материала (объяснение, краткое изложение). Не умеет устанавливать причинно-следственные связи, не осуществляет перенос действий. Неспособен к рефлексии своей собственной умственной деятельности.

#### Оценивание индивидуальных творческих заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения задания 2. Своевременность выполнения задания 3. Последовательность и рациональность выполнения задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания; в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом
Хорошо	4. Самостоятельность решения	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде
Неудовлетворительно		Задание не решено

#### Оценивание ответа на дифференцированном зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала 2. Полнота и правильность решения практического задания 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе профессиональные термины, правильно

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	4. Самостоятельность ответа 5. Культура речи	обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Хорошо		Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Удовлетворительно		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
Неудовлетворительно		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения практической задачи, отсутствие ответа на предложенный вопрос