

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

*«ПМ.03 Классное руководство»*

Специальность

*44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

*Программа подготовки специалистов среднего звена*

Квалификация

*учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*

Форма обучения

*очная*



## Паспорт фонда оценочных средств

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
Профессиональный модуль: ПМ.03 Классное руководство

### 1 Содержание фонда оценочных средств

№ п\п	Контролируемые дидактические единицы (раздел дисциплины)	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			вид	кол-во
1	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ОК 1-10 ПК 3.1-3.6	Тестирование Устный опрос, решение типовых заданий, написание реферата сдача диф.зачета	1 1 1 1
2	МКД.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	ОК 1-10 ПК 3.1-3.6	Тестирование Устный опрос, решение типовых заданий, написание реферата сдача экзамена	
3	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1-11 ПК 3.1-3.6	Отчет по практике Квалификационный экзамен	1 1

### 2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	1
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОК 1 – 10, ПК 3.1 - 3.6
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Письменный
Форма контроля	Тест

### 3 Методика проведения и критерии оценки

#### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудов., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

#### Материалы оценочного средства № 1

1. Выберите один правильный вариант.

Семья, группы сверстников, воспитательные организации, конфессии, микросоциум относятся к факторам социализации:

- 1) мегафакторам;
- 2) макрофакторам;
- 3) мезофакторам;
- 4) микрофакторам**

2. Выберите один правильный вариант .

Космос, планета, мир относятся к факторам социализации:

- 1) мегафакторам;**
- 2) макрофакторам;
- 3) мезофакторам;
- 4) микрофакторам

3. Выберите один правильный вариант.

Страна, этнос, общество, государство относятся к факторам социализации:

- 1) мегафакторам;
- 2) макрофакторам;**
- 3) мезофакторам;
- 4) микрофакторам

4. Выберите один правильный вариант.

Регион, тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура относятся к факторам социализации:

- 1) мегафакторам;
- 2) макрофакторам;
- 3) мезофакторам;**
- 4) микрофакторам

5. Выберите один правильный вариант.

Система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи примерно от 10 до 20 лет, - это:

- 1) содержание образования;
- 2) молодежная субкультура;**
- 3) воспитание;
- 4) воспитательный коллектив

6. Выберите один правильный вариант.

Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам, - это:

- 1) общечеловеческие ценности;
- 2) девиантное поведение;**
- 3) конфликт;
- 4) противоречия воспитания

7. Выберите один правильный вариант.

Специальная педагогическая деятельность родителей в семье, в которой реализуется

функция семьи по социализации ребенка - это:

- 1) семейное консультирование;
- 2) семейное воспитание;**
- 3) семейное образование;
- 4) семейные традиции

8. Выберите один правильный вариант.

Деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье - это:

- 1) родительское собрание;
- 2) обучение родителей;**
- 3) просвещение родителей;
- 4) социальная работа с семьей

9. Выберите один правильный вариант.

Исследование уровня воспитанности коллектива в целом и каждого воспитанника в отдельности называется:

- 1) диагностикой;**
- 2) мониторингом;
- 3) контролем;
- 4) оценкой;
- 5) наблюдением

10. Выберите несколько правильных вариантов.

Методами изучения личности и коллектива являются:

- 1) наблюдение; (25%)**
- 2) изучение продуктов деятельности; (25%)**
- 3) самовоспитание;
- 4) беседа; (25%)
- 5) анкетирование; (25%)
- 6) поощрение

11. Выберите несколько правильных вариантов.

Существенными признаками коллектива являются:

- 1) цель;
- 2) социально значимая цель; (25%)**
- 3) сотрудничество;
- 4) сплоченность;
- 5) взаимная зависимость; (25%)
- 6) выборные органы; (25%)
- 7) совместная деятельность; (25%)
- 8) взаимопонимание

12. Напишите правильный вариант.

Предпочтительными взаимоотношениями между коллективом и личностью являются \_\_\_\_\_ (**гармонизация отношений**)

13. Выберите несколько правильных вариантов.

Признаками, характеризующими специфику коллектива младших школьников, являются:

- 1) оторванность, изолированность от общешкольного коллектива; (25%)**
- 2) наличие лидера;

- 3) совпадение в одном лице официального и неофициального лидера; (25%)
- 4) организующая роль педагога; (25%)
- 5) общность цели;
- 6) совместная деятельность;
- 7) затруднение в постановке и осознании общей цели, в планировании (25%)

14. Выберите один правильный вариант.

Детский воспитательный коллектив - это:

- 1) совместная деятельность детей и педагогов;
- 2) группа воспитанников, обучающихся в одной школе или классе;
- 3) любая группа детей, организуемая педагогом в воспитательных целях;
- 4) ячейка, через которую ребенок связан с обществом

15. Выберите несколько правильных вариантов.

Педагоги, которые внесли значительный вклад в развитие теории и практики воспитания личности в коллективе:

- 1) К. Д. Ушинский;
- 2) А. С. Макаренко; (50%)
- 3) В. А. Сухомлинский; (50%)

16. Выберите несколько правильных вариантов.

Основными структурными элементами плана воспитательной работы являются:

- 1) психолого-педагогическая характеристика коллектива; (50%)
- 2) оборудование;
- 3) содержание воспитательной работы; (50%)
- 4) диагностические материалы;
- 5) методическое обеспечение

17. Выберите один правильный ответ

Что НЕ является инвариантным модулем современной Программы воспитания:

- 1) «Школьный урок»;
- 2) «Классное руководство»;
- 3) «Курсы внеурочной деятельности»;
- 4) «Самоуправление»;
- 5) «Профорентация»;
- 6) «Работа с родителями»;
- 7) «Дополнительное образование»

18. Расположите в хронологической последовательности этапы воспитательной работы классного руководителя:

1. Планирование воспитательной работы - составление плана, оперативного документа для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению
2. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических, педагогических данных
3. Организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом: проведение классных часов, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и пр.
4. Формулировка воспитательных задач, общих для класса или отдельных групп, учеников класса, типовых для определенного периода обучения и индивидуальных
5. Анализ и оценка результатов воспитания, которые выражаются в уровне воспитанности учеников

Ключ: 3, 1, 4, 2, 5

19. Выберите несколько правильных вариантов.

К методам педагогической диагностики класса относятся:

- 1) наблюдение; (25%)
- 2) экскурсия;
- 3) социометрия; (25%)
- 4) проективные методики; (25%)
- 5) анкеты (25%)

20. Выберите несколько правильных вариантов. К правилам педагогического общения относятся:

- 1) демонстрация собственной расположенности; (25%)
- 2) показ ярких целей совместной деятельности; (25%)
- 3) постоянное проявление интереса к собеседнику; (25%)
- 4) оказание и просьба помощи (25%)
- 5) соблюдение дистанции в отношениях

## 2 Структура оценочного средства № 2

№ оценочного средства	2
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОК 1 – 10, ПК 3.1 - 3.6
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

#### Материалы оценочного средства № 2

##### Вопросы устного опроса

1. Каковы теоретические и методические основы деятельности классного руководителя? (Раскрыть основы организации и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики; содержание внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками; формы взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания; пути координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом.)

2. Раскройте методику педагогического наблюдения

(Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях. К педагогическому наблюдению как методу сбора информации можно обращаться в различных ситуациях. Трудности метода педагогического наблюдения. Виды педагогического наблюдения. Стадии педагогического наблюдения.)

3. Выделите особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования

(Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Однако адаптация это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Начальная школа как важный период в формировании школьного коллектива. Особенности характера младшего школьника. Взаимовлияние класса и ребенка. Обосновать вывод, что если положение младшего школьника в коллективе класса благоприятно и его статус достаточно высок, класс будет являться благоприятной средой для развития личности такого ребенка.)

4. Каковы особенности процесса социализации обучающихся младшего школьного возраста?

(Социализация - это процесс становления личности, формирование её социальных качеств, свойств и ценностей, под воздействием общественной среды, в ситуации воспитания и обучения. Факторы социализации. Разделение функций социализации между семьей и школой.)

5. Раскройте теоретические основы внеурочной деятельности младших школьников

(Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы школы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Рекомендуются часы внеурочной деятельности использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Внеурочная деятельность должна обязательно иметь воспитательную направленность.)

6. Каково содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения?

(Раскрыть (привести примеры) содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности по направлениям: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.)

7. Как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя?

(Сопровождение можно представить как совокупность последовательных действий, позволяющих ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание. Группы обучающихся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм действий классного руководителя.)

8. Назовите технологии обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

(Применяемая технология обучения лиц с ОВЗ связана с тем или иным типом нарушения. Игровые технологии, объяснительно-иллюстративные технологии, личностно-ориентированные технологии, инновационные технологии, технологии дифференциации и индивидуализации обучения, коррекционно-развивающие технологии, здоровьесберегающие технологии, кейс-технологии, информационные технологии, технология адаптивной системы обучения,

дистанционные технологии, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и др.)

9. Как организуется взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования

(Взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Преимущества сетевого взаимодействия. Внутришкольное и внешкольное сетевое взаимодействие.)

10. Укажите требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

(При подготовке ответа обратить внимание на содержание и структуру Программы воспитания, плана воспитательной работы ОО, направления воспитательной работы, отчет о воспитательной работе классного руководителя и др.)

## 2 Структура оценочного средства №3

<b>№ оценочного средства</b>	3
<b>Контролируемый раздел</b>	2
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОК 1 – 10, ПК 3.1 - 3.6
<b>Тип контроля</b>	Текущий
<b>Вид контроля</b>	Письменный, выполнение заданий
<b>Форма контроля</b>	Письменная работа

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

## Материалы оценочного средства № 3

1. Подобрать диагностические методики для определения уровня развития младшего школьника (физического, умственного и др.) по выбору

(Раскрыть цель диагностики, значение диагностики. Организация проведения

диагностики. Место, время проведения. Обработка результатов диагностики.)

2. Укажите условия, определяющие выбор оптимальных методов воспитания (соответствие цели и задачам воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, конкретная педагогическая ситуация, степень педагогического мастерства воспитателя, стиль взаимоотношений участников воспитательного процесса)

3. Предложите модель организации внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности

(Например, преобладание педагогической поддержки обучающихся (дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в учебе, в освоение иностранных языков, в социальной коммуникации, занятия с обучающимися с ОВЗ)

4. Разработайте фрагмент программы воспитания школьников, определите круг потенциальных социальных партнеров, которые могут принять участие в её реализации, возможное содержание их деятельности и способы взаимодействия с ними педагога

(При подготовке ответа обратить внимание на содержание и структуру Программы воспитания, плана воспитательной работы ОО, направления воспитательной работы, отчет о воспитательной работе классного руководителя и др.)

5. Разработайте структуру плана воспитательной работы классного руководителя в начальной школе

(При составлении плана раскройте содержание его основных разделов: цель, задачи воспитательной работы школы, класса; характеристика класса; план работы с детьми с ОВЗ; работа с трудными обучающимися; индивидуальная работа с обучающимися; социальный паспорт класса; сводная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности; работа с родителями обучающихся; инструктажи по технике безопасности и др.)

6. Разработайте план организации учебно-исследовательской деятельности младшего школьника (тема, предметная область и класс по выбору студента)

(В содержание ответа включить понятие учебно-исследовательской деятельности, формы организации (урок-исследование, эксперимент, домашнее задание и др.) основные этапы, уровни проведения.)

7. Составьте дидактическую конструкцию на тему «Социализация человека как социально-педагогическое явление»

(Понятие социализации, основные факторы социализации. Сущность ее заключается в изучении социально-педагогических возможностей познания особенностей социализации человека на различных этапах его возрастного развития и использовании этого знания в процессе диагностики (оценки), стимулирования, сопровождения, коррекции процесса социализации по отношению к конкретному человеку. Агенты первичной и вторичной социализации. Виды социализации. Факторы социализации.)

8. Назовите источники и движущие силы социального развития младших школьников

(Внутренние и внешние источники. Внутренние движущие силы, обеспечивающие реализацию личностного потенциала ребенка, - это те, которые присущи конкретному человеку и способствуют реализации его индивидуального потенциала в процессе социализации. Движущие силы – целеустремленность, эмоциональная заразительность, подражательность и др.)

9. Сделайте сравнительный анализ адаптации, дезадаптации и реадaptации младших школьников

(Ответ оформите в форме таблицы):

Сравнительный анализ		
адаптации	дезадаптации	реадаптации

10. Раскройте на выбор один из факторов социализации личности ребенка (мега-, мезо-, микрофакторов)

(Например, влияние мезофакторов (регион проживания): климат региона может оказывать и непосредственное влияние на человека, на его здоровье, работоспособность, психическое

состояние, продолжительность жизни; плотность населения региона влияет на стиль жизни, мобильность, источники информирования населения; экономика влияет на создание условий для социального и культурного развития и самореализации населяющих его людей, определяет мобильность жителей в различных аспектах (социальном, территориальном, профессиональном и др.); социально-экономические особенности региона – на перспективы развития региона, профессиональный состав жителей и их уровень жизни, экономические связи с другими регионами (а порой и с другими странами).)

## 2 Структура оценочного средства № 4

<b>№ оценочного средства</b>	4
<b>Контролируемый раздел</b>	1-3
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОК 1 – 10, ПК 3.1 - 3.6
<b>Тип контроля</b>	Текущий
<b>Вид контроля</b>	Письменный
<b>Форма контроля</b>	Реферат

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

## Материалы оценочного средства № 4

### Тематика рефератов

1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя
2. Особенности деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
3. Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды деятельности классного руководства
4. Особенности и направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя
5. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и составляющие процесса социализации
6. Развитие ребенка в социуме. Понятие о развитии. Диагностика развития. Взаимосвязь развития и воспитания ребенка
7. Биологические факторы развития ребенка
8. Социальные факторы развития ребенка
9. Влияние среды на развитие ребенка

10. Источники социального развития ребенка
11. Движущие силы социального развития ребенка
12. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах
13. Коллектив как средство воспитания. Воспитательная работа с коллективом детей
14. Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе
15. Социализация личности младшего школьника и воспитание. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника
16. Система воспитательной работы учителя начальных классов как классного руководителя: функции, профессиональные обязанности, планирование воспитательной работы классного руководителя
17. Педагогическое руководство развитием личности школьника
18. Основные направления воспитательной работы со школьниками (содержание и формы)
19. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе
20. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников
21. Проектно-организаторская функция классного руководителя в воспитательной деятельности

**При подготовке реферата руководствуйтесь методическими рекомендациями к написанию реферата.**

Реферат готовится на основе анализа не менее 10 научных и литературных источников.

Во введении к реферату обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Можно предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов к рассматриваемой проблеме и вскрыть недостатки некоторых из них. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных в школе, студенческой группе, среди родителей и т. д.

Рекомендации к составлению реферата.

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).
2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.
3. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.
6. Детальные таблицы, схемы, сложные чертежи, подробные статистические данные или карты лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.
7. В заключение сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

## 2 Структура оценочного средства №5

<b>№ оценочного средства</b>	5
<b>Контролируемый раздел</b>	1-3
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОК 1 – 10, ПК 3.1 - 3.6

<b>Тип контроля</b>	Итоговый
<b>Вид контроля</b>	Устный
<b>Форма контроля</b>	Устный опрос

### 3 Методика проведения и критерии оценки

#### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

#### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

##### Материалы оценочного средства № 5 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Сущность и значимость деятельности классного руководителя, его профессиональные и личностные качества
2. Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.
3. Особенности деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
4. Классный руководитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе управления воспитательной работой в школе.
5. Особенности и направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя
6. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе
7. Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды деятельности классного руководства.
8. Учет возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10. Методика педагогического наблюдения. Интерпретация и представление результатов наблюдений
11. Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя
12. Планирование воспитательной работы
13. Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка
14. Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
15. Современные формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
16. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся
17. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.

18. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.

19. Особенности планирования работы с родителями и лицами, их замещающими.

20. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

## 2 Структура оценочного средства

<b>№ оценочного средства</b>	6
<b>Контролируемый раздел</b>	1-3
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем ОК 1 – 10, ПК 3.1 - 3.6
<b>Тип контроля</b>	Текущий
<b>Вид контроля</b>	Письменный
<b>Форма контроля</b>	Тест

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

#### Материалы оценочного средства № 6

1. Выберите один правильный ответ

Кто из исследователей дал такое определение методической работе: «Методическая работа – целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса»:

- а) К. Ю. Белая;
- б) Т. Н. Макарова;
- в) Л. М. Волобуева

2. Выберите один правильный ответ

Методологический подход к организации методической работы, который предполагает установление взаимосвязи отдельных форм методической работы между собой, поступательность движения в формировании профессиональных знаний, умений, навыков педагогов, опору на предшествующий опыт:

- а) функциональный;

- б) системный;
- в) дифференцированный

3. Выберите один правильный ответ

Методологический подход, определяющий построение методической работы на основе управленческого цикла: цель определяется на основе сбора информации, формы, методы, средства обучения отвечают потребностям и особенностям всей системы, а также субъектов обучения, необходимым условием является результативность работы, контроль достижения поставленной цели, педагогический анализ и постановка новой цели

- а) функциональный;
- б) системный;
- в) дифференцированный

4. Выберите один правильный ответ

Методологический подход к организации методической работы, предполагающий целенаправленное педагогическое воздействие на группы педагогов, которые выделяются руководителем по сходным индивидуальным, личностным качествам:

- а) функциональный;
- б) системный;
- в) дифференцированный

5. Выберите один правильный ответ

Организационная структура методической службы, при которой один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные проектные, творческие группы и подчиняться нескольким руководителям проектов, не имеющих административных полномочий:

- а) линейная;
- б) линейно-функциональная;
- в) матричная

## 2 Структура оценочного средства № 7

№ оценочного средства	7
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем ОК 1 – 10, ПК 3.1 - 3.6
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудов., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

#### Материалы оценочного средства № 7

##### Вопросы устного опроса

1. Раскройте теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

(При ответе на вопрос следовать примерной структуре: сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов; направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов; источники содержания методической работы учителя начальных классов; коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов; уровни и формы осуществления методической деятельности; виды методической деятельности; формы и способы подачи результатов методической деятельности; методическое объединение учителей начальных классов.)

2. Укажите требования к оформлению методической документации

(Методические документы - методические разработки, программы учебных предметов, планы-конспекты уроков, планы работы и др., которые оформляет преподаватель, должны соответствовать требованиям, предъявляемым к текстовым документам государственными стандартами. За основу можно взять требования, предъявляемые к оформлению письменных работ, изложенные в документе «СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» ([http://www.osu.ru/docs/official/standart-standart\\_101-2015.pdf](http://www.osu.ru/docs/official/standart-standart_101-2015.pdf)))

3. Какие существуют источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта?

(Обобщение, представление и распространение педагогического опыта оформляется разными способами и на разных уровнях: выступление на педсовете, коллективный просмотр, школа передового опыта, мастер-класс и др.)

4. Как оформляется портфолио педагогических достижений?

(Портфолио педагогических достижений оформляется в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Основными принципами составления портфолио являются: системность; полнота и конкретность представленных сведений; объективность информации; презентабельность)

5. Определите цели и задачи планирования воспитания младших школьников

(В планировании воспитательной работы с младшими школьниками учесть цель, задачи воспитательной работы школы, класса; характеристика класса; план работы с детьми с ОВЗ; работа с трудными обучающимися; индивидуальная работа с обучающимися; социальный паспорт класса; сводная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности; работа с родителями обучающихся; инструктажи по технике безопасности и др.)

6. Как планируется учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся?

(Раскрыть возрастные особенности младших школьников; показать формирование у учащихся индивидуального стиля познавательной деятельности; показать учёт возрастных особенностей в использовании индивидуального подхода)

7. Укажите требования к оформлению соответствующей документации

(Методические документы - методические разработки, программы учебных предметов, планы-конспекты уроков, планы работы и др., которые оформляет преподаватель, должны соответствовать требованиям, предъявляемым к текстовым документам государственными стандартами. За основу можно взять требования, предъявляемые к оформлению письменных работ, изложенные в документе «СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» ([http://www.osu.ru/docs/official/standart-standart\\_101-2015.pdf](http://www.osu.ru/docs/official/standart-standart_101-2015.pdf)))

8. Что такое педагогический мониторинг в работе классного руководителя?

(Цель мониторинга в деятельности классного руководителя - повышение качества воспитательного процесса в классе. Основными объектами мониторинга является уровень развития классного коллектива, качество организуемых в классе воспитательных дел, эффективность работы органов самоуправления, личностные качества выпускников данного класса, такие как (гражданские, духовно-нравственные, интеллектуальные, деловые, организационно-волевые, социальные и др.)

9. Раскройте основные виды школьной документации

(К школьной документации относятся: алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, классные журналы, журналы факультативных занятий, журналы групп продленного дня, книги учета выдачи аттестатов об образовании, книга учета выдачи золотых и серебряных медалей, книга протоколов заседаний совета школы и др.)

10. Назовите направления педагогического мониторинга

(Раскрыть одно из направлений мониторинга классного руководителя - изучение педагогической культуры родителей, уровень воспитанности ребенка в семье.)

## 2 Структура оценочного средства №8

<b>№ оценочного средства</b>	8
<b>Контролируемый раздел</b>	2
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем ОК 1 – 10, ПК 3.1 - 3.6
<b>Тип контроля</b>	Текущий
<b>Вид контроля</b>	Письменный, выполнение заданий
<b>Форма контроля</b>	Письменная работа

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

## Материалы оценочного средства № 8

1. Представить презентацию системы методических мероприятий по определенной проблеме начального образования

(В ходе подготовки ответа учесть разные формы (семинар, круглый стол, методическое объединение и др.) и уровни реализации методических мероприятий: школьные, муниципальный, региональный, всероссийский, международный.)

2. Анализ плана работы методического объединения классных руководителей

(В ответе отразить разделы: количество педагогов, их стаж педагогической деятельности, цель и задачи МО, характеристика и анализ проведенной работы, выводы, перспективное планирование)

### 3. Составление рекомендаций по ведению журнала классного руководителя

(Классный журнал является государственным документом, отражающим этапы и результаты фактического усвоения учебных программ обучающимися. Классный журнал рассчитан на один учебный год. Бумажный и электронный классный журнал. Заполнение предметных страниц классных журналов (тема урока, домашнее задание) осуществляется на языке обучения. Фамилии и полные имена обучающихся на предметных страницах записываются в алфавитном порядке. В классном журнале записываются только предметы инвариантной части учебного плана, входящие в обязательную учебную нагрузку. Страницы «Показатели физической подготовленности обучающихся» заполняются учителем физической культуры. «Лист здоровья» заполняется медицинским работником общеобразовательной организации на основании медицинских заключений. Классный руководитель и учитель физической культуры под рекомендациями делают запись «ознакомлен» и заверяют ее своей подписью. Рекомендации, данные в «Листке здоровья», должны в обязательном порядке учитываться всеми участниками образовательного процесса на уроках, внеклассных мероприятиях, при размещении обучающихся в классе, проведении профилактических прививок, во время дежурства в классе и т.д. Не допускается записывать в классном журнале темы классных часов, занятий по правилам дорожного движения и других занятий вне учебного плана.)

### 4. Заполнение личного дела учащегося

(В личное дело включается карточка ученика и пакет документов, предоставляемый родителями при зачислении. Получение личных дел из других школ оформляют по акту приема-передачи. Оригинал подписывают только если предоставлены все документы. В случае, если каких-то документов не хватает, это необходимо отметить в акте. Требования о порядке оформления, ведения и хранения личных дел устанавливаются в локальном акте школы.)

5. Разработка плана-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)

(В плане-сетке на определенный период указать название направления воспитательной работы, запланированные мероприятия, даты, сроки проведения)

6. Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

(Индивидуальная образовательная программа (ИОП) - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках образовательного учреждения. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для разных категорий обучающихся. Основная цель ИОП - построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Учесть этапы разработки ИОП. В процессе овладения деятельностью по разработке ИОП рекомендуется начать с разработки и реализации Индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ.)

7. Разработка последовательности создания методической системы деятельности классного руководителя

(В ходе подготовки ответа учесть разные формы (семинар, круглый стол, методическое объединение и др.) и уровни реализации методических мероприятий: школьные, муниципальный, региональный, всероссийский, международный.)

### 8. Подбор диагностических методик для педагогического мониторинга

(Для примера можно рассмотреть диагностические методики: диагностика личности, диагностика ученических коллективов, диагностика актива ученического самоуправления, диагностика педагогов и педколлектива, диагностика родителей)

### 9. Разработайте проект создания сообщества детей и взрослых в начальной школе

(При создании проекта учитывать цель, задачи, возможности классного коллектива, родителей обучающихся и самих обучающихся. Проекты могут быть разной направленности (создание условий для личностного роста каждого участника образовательного процесса, развития эмоционального интеллекта обучающихся и др.))

10. Представьте презентацию системы методических мероприятий по определенной проблеме начального образования

(В ходе подготовки ответа учесть разные формы (семинар, круглый стол, методическое объединение и др.) и уровни реализации методических мероприятий: школьные, муниципальный, региональный, всероссийский, международный.)

## 2 Структура оценочного средства №9

<b>№ оценочного средства</b>	9
<b>Контролируемый раздел</b>	1-3
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем ОК 1 – 10, ПК 3.1 - 3.6
<b>Тип контроля</b>	Итоговый
<b>Вид контроля</b>	Устный
<b>Форма контроля</b>	Устный опрос

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

#### Материалы оценочного средства № 9

##### Вопросы к экзамену

1. Организация методической работы в образовательном учреждении.
2. Цель, задачи, содержание и направления методической деятельности классного руководителя.
3. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности методической службы.
4. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного
5. Критерии эффективности методической работы воспитателя.
6. Анализ нормативной, учебно-методической документации.
7. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.
8. Методика разработки программы воспитания.
9. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

10. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.
11. Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании.
12. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
13. Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации.
14. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.
15. Критерии воспитанности обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.
16. Методы изучения младших школьников
17. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
18. Программа воспитания школьников обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.
19. Организаторская деятельность классного руководителя
20. Система воспитательных мероприятий начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
21. Методика подготовки воспитательного мероприятия.
22. Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.
23. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.
24. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания. Методика работы с родителями обучающихся
25. Методика организации гностической деятельности классного руководителя.

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся вовремя практики, их объема, качества выполнения в соответствии с программой практики. **ФОСы практики описаны в рабочей программе практики.**

### **Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного**

*Цель экзамена квалификационного* - проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, освоение обучающимися компетенций (общих, профессиональных) по профессиональному модулю.

Экзамен квалификационный является формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю и проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателей.

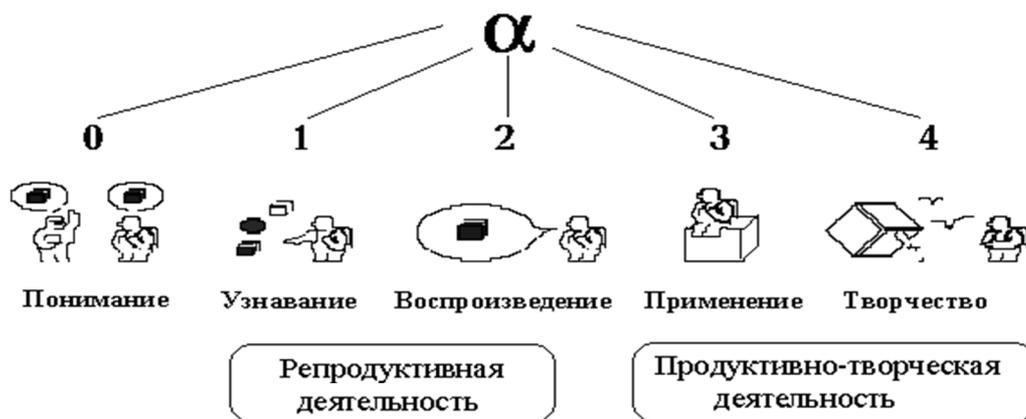
#### **Практические задания к квалификационному экзамену по ПМ.03 Классное руководство**

1. Составьте фрагмент программы работы по выявлению особенностей личности младшего школьника и его социальных связей.
2. Разработайте план профориентационной работы с младшими школьниками на полугодие.
3. Разработайте план-конспект познавательного коллективного творческого дела; отразите все стадии подготовки и проведения КТД.

4. Разработайте план-конспект внеурочного воспитательного мероприятия по профориентации младших школьников.
5. Составьте план воспитательной работы с младшими школьниками на учебную четверть.
6. Разработайте фрагмент программы работы по изучению взаимоотношений младших школьников и их родителей.
7. Составьте план работы по педагогическому просвещению родителей младших школьников.
8. Составьте план работы по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.
9. Составьте программу работы по фронтальной диагностике готовности детей к обучению в школе.
10. Составьте программу работы по индивидуальному изучению готовности детей к школьному обучению.
11. Составьте план-конспект общественно-политического коллективного творческого дела; отразите все стадии подготовки и проведения КТД.
12. Разработайте фрагмент программы изучения личности младшего школьника с отклонениями в поведении.
13. Подготовьте план-конспект лекции для родителей по педагогической коррекции отклонений в нравственном развитии личности.
14. Разработайте план-конспект внеурочного воспитательного мероприятия о дружбе и товариществе с использованием игр-упражнений.
15. Составьте план работы по патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников на полугодие.
16. Составьте план работы по профилактике и коррекции девиантного поведения младших школьников на полугодие.
17. Составьте план работы по изучению детского коллектива.
18. Составьте план работы по формированию детского коллектива.
19. Разработайте план-конспект экскурсии в целях профориентации младших школьников.
20. Составьте план-конспект классного часа, посвящённого культуре поведения младших школьников.
21. Подготовьте выступление на тему: «Зачем русским людям изучать русский язык?»
22. Подготовьте выступление на тему: «Почему так трудно выступать перед аудиторией?»
23. Подготовьте выступление на тему: «На грубое слово не сердись, на ласковое не сдавайся!»
24. Подготовьте выступление на тему: «Почему необходимо пополнять свой словарный запас?»
25. Разработайте содержание консультации для родителей детей с нарушением речи.
26. Проконсультируйте педагогов об особенностях психического развития детей с нарушением речи.
27. Нарисуйте схему взаимодействия специалистов, занятых в работе с детьми с нарушением речи.
28. Охарактеризуйте средства коррекции речевого развития детей, приведите примеры занимательного речевого материала.

## **Приложение 1 - Оформление критериев оценки Оценка знаний**

Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)		
Уровень усвоения	Название уровня	Характеристика уровня
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у студента опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости
I	Узнавание	Студент выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)
II	Воспроизведение	Студент самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной
III	Применение	Способность студента использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
IV	Творчество	Студент, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством



$K_{\alpha} < 0.7$  - Управляемое учение (обучение)

$K_{\alpha} > 0.7$  - Свободное учение

Ориентиры для оценок

$K_{\alpha} < 0.7$  - неудовлетворительно

$0.7 \leq K_{\alpha} < 0.8$  - удовлетворительно

$0.8 \leq K_{\alpha} < 0.9$  - хорошо

$0.9 \leq K_{\alpha} < 1$  - отлично

Рис. 1 - Показатели уровня усвоения учебного материала

“Нулевой” уровень (Понимание) - это такой уровень, при котором студент способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию. Строго говоря, этот уровень нельзя называть уровнем усвоения учебного материала по изучаемой теме. Фактически речь идет о предшествующей подготовке учащегося, которая дает ему возможность понимать

новый для него учебный материал. Условно деятельность студента на "нулевом" уровне называют *Пониманием*.

*Первый уровень (Узнавание)* - это узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют *Узнаванием*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-знакомства*.

*Второй уровень (Воспроизведение)* - это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют *Воспроизведением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-копии*.

*Третий уровень (Применение)* - это такой уровень усвоения информации, при котором студент способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом студент способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют *Применением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-умения*.

*Четвертый уровень (Творческая деятельность)* - это такой уровень владения учебным материалом темы, при котором студент способен создавать объективно новую информацию (ранее неизвестную никому).

Принято обозначать уровень усвоения учебного материала коэффициентом  $\alpha$ . Он может принимать значения  $\alpha = 0,1,2,3,4$  в соответствии с нумерацией уровней, приведенной выше.

### **Оценка умений**

**0 уровень** – студенты совершенно не владеют данным действием (нет умения).

**1 уровень** – студенты знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

**2 уровень** - студенты умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

**3 уровень** - студенты умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

**4 уровень** – студенты автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

### **Критерии выставления оценок:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

### Оценка сформированности компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;                      оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</p> <p>точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;                      методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения воспитательной работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li> <li>- экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</li> </ul>
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	<p>правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю;</li> </ul>
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	<p>объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях;</p> <p>эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практическом занятии</li> </ul>
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие	<p>оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника;</p>	

педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника	
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	управляемость взаимодействия субъектов воспитания; этапность развития коллектива; эффективность межсубъектного взаимодействия	
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	этапность проективной деятельности результативность проективной деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	эффективность бизнес-планирования	

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **выполнения практических заданий и заданий экзамена квалификационного**

#### **1) Ход выполнения задания**

рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей)

обращение в ходе задания к информационным источникам

грамотное оформление результатов выполнения задания

#### **2) Устное обоснование результатов работы**

Содержание выступления соответствует заданию.

Выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи.

Используется соответствующая терминология.

Демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности.

Присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик.

