

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОП.09 Педагогические технологии начального образования»*

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Составитель  Т.В. Диль-Илларионова  
«14» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой  
комиссии «01» 01 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК  Ж.В. Михайличенко

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
Дисциплина: ОП.09 Педагогические технологии начального образования

**1. Содержание фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (раздел дисциплины)	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			вид	КОЛ-ВО
1	1	ОК 1,2,3.9 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6	Устный опрос	1
2	2	ОК 1,2,3.9 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6	Контрольные вопросы и задания	1
3	1-3	ОК 1,2,3.9 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6	Диф.зачет	1
ВСЕГО:				3

**2 Структура оценочного средства**

№ оценочного средства	1
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	<p>ОК 1,2,3.9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о концептуальных основах, содержании и процессуальных характеристиках современных технологий начального образования;</li> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>рационально выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания младших школьников в ходе осуществления образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального</li> </ul>

	общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
<b>Тип контроля</b>	Текущий
<b>Вид контроля</b>	Письменный
<b>Форма контроля</b>	Тест

### 3 Методика проведения и критерии оценки

#### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

#### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

##### Материалы оценочного средства № 1

- Выберите один правильный ответ  
 Определение педагогической технологии как совокупности психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств принадлежит:
  - В. М. Монахову;
  - Б. Т. Лихачеву;**
  - В. М. Шепелю
- Выберите один правильный ответ  
 Определение педагогической технологии как содержательной техники реализации учебного процесса принадлежит:
  - В. П. Беспалько;**
  - Б. Т. Лихачеву;
  - В. М. Шепелю
- Выберите один правильный ответ  
 Определение педагогической технологии как системного метода создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования дано:
  - В. П. Беспалько;
  - Б. Т. Лихачевым;
  - ООН;
  - ЮНЕСКО**
- Выберите несколько правильных ответов  
 Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:
  - 1) общепедагогический;**
  - 2) частнометодический;**
  - 3) локальный;**
  - 4) региональный

5. Выберите один правильный ответ  
Технологическая схема – это:  
1) **условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;**  
2) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств
6. Выберите один правильный ответ  
Технологическая карта – это...  
1) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;  
2) **описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств**
7. Выберите один правильный ответ  
Технология отличается от методик:  
1) **воспроизводимостью, устойчивостью результатов;**  
2) использованием совокупности методов;  
3) комплексностью
8. Выберите один правильный ответ  
Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили построена на основе:  
1) **личностной ориентации педагогического процесса;**  
2) активизации и интенсификации деятельности учащихся;  
3) теории поэтапного формирования знаний
9. Выберите несколько правильных ответов  
Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:  
1) доступность;  
2) связь теории с практикой;  
3) **концептуальность;**  
4) **системность;**  
5) **управляемость;**  
6) **эффективность;**  
7) **воспроизводимость**
10. Выберите несколько правильных ответов  
Авторами технологий развивающего обучения являются:  
1) бихевиористы;  
2) **В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин;**  
3) **Л. В. Занков;**  
4) Я. А. Коменский

## 2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	2
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения,	ОК 1,2,3.9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6 Знания:

<b>навыки, компетенции</b>	<p>- о концептуальных основах, содержании и процессуальных характеристиках современных технологий начального образования;</p> <p>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- анализировать эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы;</p> <p>рационально выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания младших школьников в ходе осуществления образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>
<b>Тип контроля</b>	Текущий
<b>Вид контроля</b>	Устный
<b>Форма контроля</b>	Устный опрос

### 3 Методика проведения и критерии оценки

#### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудов., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

#### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

##### Материалы оценочного средства № 2

##### Вопросы устного опроса

1. Что такое педагогическая технология? (часть педагогической системы, имеющая структуру, в которой конструируется и осуществляется такой педагогический процесс, который гарантирует достижение поставленных целей).

2. Какие существуют виды педагогических технологий? (технологии образования, технологии обучения; репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии)

3. Назовите принципы построения педагогических технологий (деятельной активности, индивидуализации, партнерского взаимодействия, рефлексивности, свободы выбор и ответственности).

4. В чем заключается принцип деятельной активности? (в целенаправленном активном восприятии изучаемых явлений, их осмыслении, творческой переработке и применения)

5. Какова структура педагогической технологии? (концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть)

6. Назовите психолого-педагогические условия применения технологии (понимание педагогом идеологии технологии, высокая профессиональная культура, опыт, учет личностных качеств, возможностей среды и пр.)

7. Перечислите критерии выбора педагогических технологий (концептуальность, системность, управляемость, диагностичность, воспроизводимость, алгоритмичность)

8. Кто является основателем технологии личностно-ориентированного подхода? (В.А.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили)

9. Кто является разработчиком технологии развивающего обучения младших школьников? (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков)

10. Какова цель проектной технологии? (стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания).

11. Что такое технологии воспитания в образовательном процессе начальной школы? (система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно)

12. Перечислите основные функции информационно-коммуникационных технологий (обучающая; развивающая; воспитывающая; познавательная; мотивирующая).

## 2 Структура оценочного средства № 3

<b>№ оценочного средства</b>	3
<b>Контролируемый раздел</b>	1-3
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	<p>ОК 1,2,3.9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>- о концептуальных основах, содержании и процессуальных характеристиках современных технологий начального образования;</li> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>- организационно-педагогические условия внедрения инновационных технологий в практику начальной школы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания младших школьников в ходе осуществления образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</li> </ul>

	нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными педагогическими технологиями и требованиями ФГОС НОО.
<b>Тип контроля</b>	Текущий
<b>Вид контроля</b>	Письменный
<b>Форма контроля</b>	Реферат

### 3 Методика проведения и критерии оценки

#### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

#### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

#### Материалы оценочного средства № 3

##### Тематика рефератов

1. Технологии педагогической поддержки младших школьников
2. Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи младшим школьникам
3. Методы и приемы педагогической поддержки младших школьников как условие самоактуализации их возможностей
4. Гендерный подход к организации педагогического общения
5. Ситуации успеха: функции, типология, способы создания
6. Ситуации неуспеха как средство стимулирования интеллектуальных и духовных сил школьников
7. Организация этической защиты в педагогическом общении
8. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач
9. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого
10. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки
11. Основные задачи, которые стоят перед учителем начальных классов при переходе к АСО.
12. Специфика индивидуальной работы с младшими школьниками в условиях адаптивной системы обучения.

#### Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат готовится на основе анализа не менее 10 научных и литературных источников.

Во введении к реферату обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Можно предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов к рассматриваемой проблеме и вскрыть недостатки некоторых из них. Автор реферата может

использовать результаты собственных исследований, проведенных в школе, студенческой группе, среди родителей и т.д.

Учебный реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. С такими рефератами студенты часто выступают на семинарах и конференциях.

Исследовательская работа начинается с составления учебного реферата. В нем раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над учебным рефератом

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

Примерная структура учебного реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.
3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.
5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.
6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 10 различных источников.
7. Приложение.

Рекомендации к составлению реферата.

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).
2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.
3. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.
6. Детальные таблицы, схемы, сложные чертежи, подробные статистические данные или карты лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.
7. В заключение сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Критерии оценки учебного реферата

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

## 2 Структура оценочного средства №4

<b>№ оценочного средства</b>	4
<b>Контролируемый</b>	1-3

<b>раздел</b>	
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	<p>ОК 1,2,3.9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>- о концептуальных основах, содержании и процессуальных характеристиках современных технологий начального образования;</li> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>- организационно-педагогические условия внедрения инновационных технологий в практику начальной школы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания младших школьников в ходе осуществления образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>моделировать образовательный процесс в соответствии с современными педагогическими технологиями и требованиями ФГОС НОО.</li> </ul>
<b>Тип контроля</b>	Текущий
<b>Вид контроля</b>	Письменный, выполнение заданий
<b>Форма контроля</b>	Письменная работа

### 3 Методика проведения и критерии оценки

#### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

#### Материалы оценочного средства № 4

1. Самостоятельно подберите литературу по одной из технологий воспитания. Покажите особенности ее применения в начальной школе (изучите предложенную литературу в рабочей программе, составьте перечень источников, обратите внимание на правильность оформления согласно стандарту студенческих работ)
2. Подготовьте сообщение по какой-либо педагогической технологии, используя следующие опорные пункты (сущность технологии, история развития технологии, своеобразие технологии (характеристика, значение, классификация и пр., иллюстрирование примерами).
3. Разработка схемы анализа урока на предмет использования технологий (Раскрыть основные этапы анализа урока по схеме: тема урока, основная дидактическая цель урока, тип урока, содержание изучаемого материала, образовательные задачи урока, структура урока, методы и приемы обучения, организация учебной работы на уроке, оборудование урока, результаты урока, указать, какие технологии были использованы).
4. Разработка фрагмента урока в начальной школе, демонстрирующего использование одной из технологий обучения (учебный предмет и тема урока – по выбору). Представьте фрагмент урока и примеры заданий для младших школьников с использованием одного из методов обучения. (например, учитель при помощи наводящих вопросов, создает проблемную ситуацию, побуждает к осознанию противоречия, тем самым активизирует познавательную деятельность учащихся. Дети добывают знания из учебника, схем и упражнений. Данное задание способствует формированию таких познавательных умений как: выделение и анализ проблемы, поиск путей ее решения; логическое выстраивание связной устной речи; самоконтроль.
5. Разработайте план организации проектной деятельности младшего школьника с сохранным развитием и с ограниченными возможностями (Самостоятельно выберите следующее: тема, предметная область и класс, определите тему проекта, работу представьте по следующему алгоритму: название проекта, тип проекта, цель, задачи, этапы реализации проекта (1) постановка проблемы, определение целей и задач исследовательской работы; 2) организация исследования в рамках проекта; 3) презентация (защита) результатов исследовательской деятельности детей).

#### 2 Структура оценочного средства №5

№ оценочного средства	5
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	ОК 1,2,3.9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6 <b>Знать:</b> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - о концептуальных основах, содержании и процессуальных характеристиках современных технологий начального образования; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - организационно-педагогические условия внедрения

	<p>инновационных технологий в практику начальной школы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания младших школьников в ходе осуществления образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> </ul> <p>моделировать образовательный процесс в соответствии с современными педагогическими технологиями и требованиями ФГОС НОО.</p>
<b>Тип контроля</b>	Итоговый
<b>Вид контроля</b>	Устный
<b>Форма контроля</b>	Устный опрос

### 3 Методика проведения и критерии оценки

#### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

#### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

##### Материалы оценочного средства № 5

##### Перечень вопросов для подготовки к диф.зачету

1. Педагогические технологии образования.
  2. Педагогическая система как концепция образования и основа педагогической технологии.
  3. Понятие «техника», «мастерство», «технология», «педагогическая технология», их взаимосвязь.
  4. Существенные признаки технологии.
  5. Исторический аспект возникновения педагогических технологий.
  6. Место и роль технологизации в современном начальном образовании.
  7. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.
- Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
8. Основные педагогические технологии в современной начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

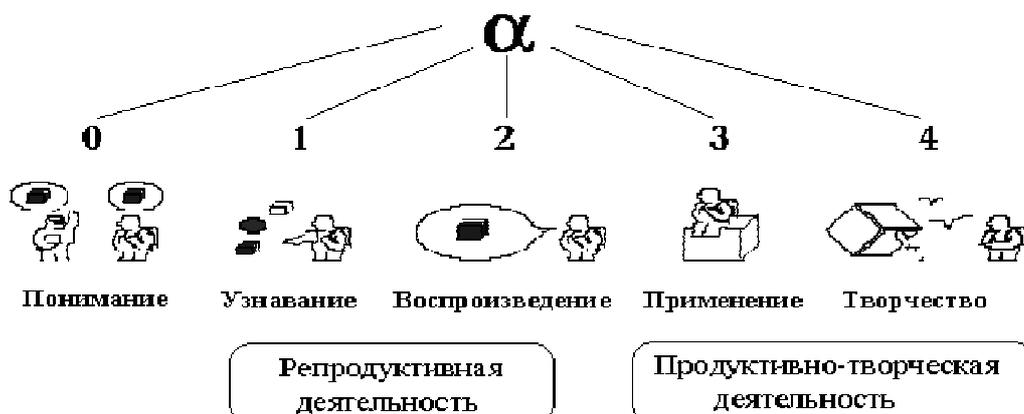
9. Виды педагогических технологий.
10. Моделирование педагогических технологий начального образования.
11. Описание и анализ педагогической технологии. Критерии выбора педагогических технологий.
12. Психолого-педагогическое обоснование специфики содержания, методов обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы.
13. Содержание технологий обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы.
14. Здоровьесберегающие технологии начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
15. Психолого-педагогические технологии формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте
16. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса в начальной школе.
17. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности, учащихся в начальной школе.
18. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в начальной школе.
19. Альтернативные технологии обучения и воспитания младших школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями.
20. Природосообразные технологии начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
21. Технологии развивающего обучения младших школьников.
22. Современные информационные технологии в обучении младших школьников.
23. Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе.
24. Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками с сохранным развитием и с ограниченными возможностями в добровольных общественных объединениях.
25. Актуальные проблемы использования технологий на современном этапе

## Приложение 1 - Оформление критериев оценки

### Оценка знаний

Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)		
<i>Уровень усвоения</i>	<i>Название уровня</i>	<i>Характеристика уровня</i>
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у студента опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости
I	Узнавание	Студент выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)
II	Воспроизведение	Студент самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной
III	Применение	Способность студента использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
IV	Творчество	Студент, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие

		продуктивные действия считаются настоящим творчеством
--	--	---



$K_{\alpha} < 0.7$  - Управляемое учение (обучение)

$K_{\alpha} > 0.7$  - Свободное учение

Ориентары для оценок

$K_{\alpha} < 0.7$  - неудовлетворительно

$0.7 \leq K_{\alpha} < 0.8$  - удовлетворительно

$0.8 \leq K_{\alpha} < 0.9$  - хорошо

$0.9 \leq K_{\alpha} < 1$  - отлично

Рис. 1 - Показатели уровня усвоения учебного материала

*“Нулевой” уровень (Понимание)* - это такой уровень, при котором студент способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию. Строго говоря, этот уровень нельзя называть уровнем усвоения учебного материала по изучаемой теме. Фактически речь идет о предшествующей подготовке учащегося, которая дает ему возможность понимать новый для него учебный материал. Условно деятельность студента на "нулевом" уровне называют *Пониманием*.

*Первый уровень (Узнавание)* - это узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют *Узнаванием*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-знакомства*.

*Второй уровень (Воспроизведение)* - это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют *Воспроизведением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-копии*.

*Третий уровень (Применение)* - это такой уровень усвоения информации, при котором студент способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом студент способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют *Применением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-умения*.

*Четвертый уровень (Творческая деятельность)* - это такой уровень владения учебным материалом темы, при котором студент способен создавать объективно новую информацию (ранее неизвестную никому).

Принято обозначать уровень усвоения учебного материала коэффициентом  $\alpha$ . Он может принимать значения  $\alpha = 0,1,2,3,4$  в соответствии с нумерацией уровней, приведенной выше.

### **Оценка умений**

**0 уровень** – студенты совершенно не владеют данным действием (нет умения).

**1 уровень** – студенты знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

**2 уровень** - студенты умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

**3 уровень** - студенты умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

**4 уровень** – студенты автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

### **Критерии выставления оценок:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.