

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Составитель *Def* О.А. Андриенко
« *17* » *01* 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии
« *02* » *02* 2022 г. протокол № *6*

Председатель ПЦК *ММ* Ж.В. Михайличенко

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамена*

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания и умения**:

Знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, права детей, нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, обеспечивающих педагогическую поддержку их личностного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

Умения:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

- проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

- организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование **компетенций**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

Раздел 2. Оценочные средства

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестирование

1. Термин «инклюзивное» в буквальном переводе означает:

- 1) **включающее;**
- 2) **исключающее;**
- 3) **временное.**

2. Где существовало убеждение, что физически некрасивый, а тем более обладающий уродствами, человек не сможет стать достойным гражданином и защитником государства.

- 1) Афины;
- 2) **Спарта;**
- 3) Рим;
- 4) Израильско-Иудейское царство.

3. Одним из первых в России обосновал идею интегрированного обучения, указав на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием

- 1) **Л.С. Выготский;**
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Б.Г. Ананьев.

4. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- 1) **в «Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»;**
- 2) во «Всемирной (Джомтьенской) декларации об образовании для всех»;
- 3) в «Конвенции ООН о правах инвалидов».

5. Установите последовательность периодов развития отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н. Малофееву):

- 1) осознание необходимости обучения аномальных детей;
- 2) агрессия и нетерпимость к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) обучение отдельных категорий аномальных детей;
- 4) инклюзивное образование;
- 5) обучение детей с нарушениями в системе специального образования.

2,1,3,5,4

6. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием появляется в:

- 1) 40-ые г.г. XX в.;
- 2) **90-ые г.г. XX в.;**
- 3) 70-ые г.г. XX в.

7. Установите соответствие между разделами дефектологии и их описанием.

А. Тифлопедагогика	1. Раздел дефектологии, изучающий особенности обучения и воспитания глухих и слабослышащих
Б. Сурдопедагогика	2. Раздел дефектологии, изучающий особенности обучения и воспитания умственно отсталых

В. Олигофренопедагогика	3. Раздел дефектологии, изучающий особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих
-------------------------	---

А3, Б1, В2

8. Расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями – это _____

Правильный ответ: аутизм

9. Установите соответствие между нарушением и их описанием.

А. Аутизм	1. Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.
Б. Задержка психического развития	2. Врожденное или приобретенное в первые годы жизни слабоумие, которое выражается в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуально-го дефекта и затруднения социальной адаптации.
В. Олигофрения	3. Патологическое состояние психики, проявляющееся в нарушении контактов с людьми, в уходе от реальности в мир внутренних переживаний, где мышление теряет непосредственную связь с внешними обстоятельствами, не организуется произвольно, а определяется субъективными аффективными тенденциями.

А3, Б1, В2

10. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), – это

а) вид образования, направленный на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

б) вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

11. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это

а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

12. Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья определяет:

1) Федеральное бюро медико-социальной экспертизы;

2) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);

3) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденный федеральным органом исполнительной власти;

3) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

14. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

1) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;

2) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ;

3) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.

15. Зачисление на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) осуществляется

1) с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

2) с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося;

3) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

16. Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья включает следующие направления (выбрать несколько правильных ответов):

1) психодиагностика;

2) коррекция;

3) воспитание;

4) обучение.

17. К видам профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья относятся (выбрать несколько правильных ответов):

1) коррекционно-развивающая деятельность;

2) воспитательная деятельность;

3) исследовательская деятельность;

4) научная деятельность.

18. Установите последовательность стадий профессионализации педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1) стадия мастерства

2) стадия адаптации

3) стадия интернала

2,3,1

19. Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта – это

1) академические способности;

2) коммуникативные способности;

3) дидактические способности;

4) перцептивные способности.

20. Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания - это _____

Правильный ответ: надомное обучение

А.1 Вопросы для устного собеседования

1. Что предполагает инклюзивное образование?

Правильный ответ: инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении.

2. Какие категории детей с ОВЗ вы знаете?

Правильный ответ:

- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с нарушениями речи;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с расстройствами аутистического спектра (аутизм).

3. В чем суть модели инклюзивного обучения «частичная инклюзия»?

Правильный ответ: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды совмещают обучение на дому с посещением занятий в школе. Также дети могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия.

4. Какими качествами должен обладать педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья? (Перечислите не менее 3 качеств).

Правильный ответ: доброжелательность, внимательность, терпеливость, наблюдательность, отзывчивость, эмпатия, тактичность.

5. С какими специалистами взаимодействует педагог при обучении ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении?

Правильный ответ: психолог, дефектолог, тьютор.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.0

Подготовка докладов с презентацией

1. История развития инклюзивного образования в России.
2. История развития инклюзивного образования в зарубежных странах.
3. Опыт внедрения инклюзивного образования в России.
4. Опыт внедрения инклюзивного образования в зарубежных странах.
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
6. Психологические особенности детей с нарушениями слуха и их учет в обучении и воспитании.
7. Психологические особенности детей с нарушениями зрения и их учет в обучении и воспитании.
8. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их учет в обучении и воспитании.

9. Психологические особенности детей с задержкой психического развития и их учет в обучении и воспитании.
10. Психологические особенности детей с нарушениями речи и их учет в обучении и воспитании.
11. Психологические особенности детей с нарушениями аутистического спектра и их учет в обучении и воспитании.
12. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
13. Технологии инклюзивного обучения.
14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
15. Личностные качества педагога инклюзивного образования.

Алгоритм подготовки доклада

1. Выберите тему, сформулируйте ее основную мысль.
2. Подберите литературу, интернет-источники по данному вопросу.
3. Внимательно прочитайте источники, в которых наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе прочитанных источников.
4. Подготовьте текст доклада, опираясь на источники.
5. Приступайте к оформлению выступления: составьте подробный, развернутый план выступления; не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы; свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
6. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.

Рекомендации по подготовке презентации

Презентация к докладу - это проект, который отражает и сопровождает основные моменты выступления.

Требования к оформлению презентации к докладу:

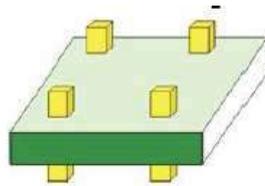
- оформляйте текст правильно, используйте списки и нумерацию;
- выбирайте правильный размер шрифта: для заголовков не меньше 24, для информации не меньше 18;
- не используйте шрифты с засечками, на большом экране они плохо читаются;
- выбирайте контрастные цвета для текста и фона работы. Цветовое оформление презентации должно быть выдержано в одном стиле;
- подписывайте все картинки, таблицы и диаграммы;
- не используйте слишком много анимации и эффектов, они отвлекают от основной информации.

Структура презентации к докладу:

- 1 слайд - представление работы. Тут надо разместить информацию об авторе и самой работе.
- 2-3 слайды - введение. Здесь необходимо прописать актуальность доклада и его цели.
- 4-10 слайды - основная часть. В этой части надо разместить всю теоретическую и практическую информацию.
- 11-12 слайды - заключение. Здесь необходимо прописать выводы и итоги доклада, поблагодарить аудиторию за внимание.

В.1 Практические задания

1. Опираясь на иллюстрации, укажите, о каких видах образования идет речь?



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Рис. 1

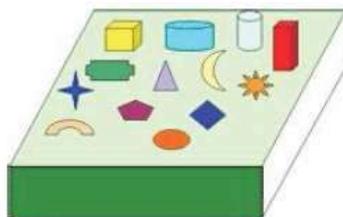
Правильный ответ (рис.1): специальное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Рис. 2

Правильный ответ (рис.2): интегрированное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Рис.3

Правильный ответ (рис.3): инклюзивное образование

2. В описании представлены рекомендации педагогу по работе с ребенком, имеющим нарушение. О каком нарушении идет речь?

Посадить ребенка за первую парту; не поворачиваться спиной к обучающемуся; чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; разрешать ребенку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека; широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

Правильный ответ: нарушение слуха

3. Какие личностные качества педагог не проявляет в представленной ситуации?

Ситуация: в классе есть обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, и дети не упускают случая поиздеваться над мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Правильный ответ: терпимость, тактичность.

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Проведите диагностику проявлений толерантности учителя, работающего в условиях образовательной инклюзии, используя следующий диагностический инструментарий:

- экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова);

- тест эмпатических способностей (В. В. Бойко).

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

(Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова)

Назначение. Данный экспресс-опросник разработан для диагностики общего уровня толерантности и основан на отечественном и зарубежном опыте практической работы в области исследования и формирования толерантности. В стимульный материал включены утверждения, отражающие не только общее отношение к окружающему миру и другим людям, но и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность или интолерантность человека.

Текст опросника составили утверждения, выявляющие отношение человека к различным социальным группам, коммуникативные установки.

Опросник состоит из трех субшкал: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Инструкция. Оцените, пожалуйста, насколько вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

№	Утверждения	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3	Если друг предал, надо отомстить ему						
4	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6	Нищие и бродяги сами виноваты						

	в своих проблемах						
7	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8	С неопрытными людьми неприятно						
9	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19	Беспорядок меня очень раздражает						
20	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Математическая обработка. Полученные результаты подвергаются количественному и качественному анализу.

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («Абсолютно не согласен» - 1 балл, «Полностью согласен» - 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («Абсолютно не согласен» - 6 баллов, «Полностью согласен» - 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Ключ 1.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19

Индивидуальная или групповая оценки выявленного уровня толерантности осуществляются по следующим ступеням.

Низкий уровень толерантности (22—60 баллов). Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Средний уровень (61—99 баллов). Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Высокий уровень (100—132 балла). Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Однако авторы отмечают, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), свидетельствуют о размывании у человека «границ толерантности», и это может быть связано, например, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Важно учесть также, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно, если они имеют представление о целях исследования).

Качественный анализ толерантности заключается в разделении на субшкалы. Название субшкал и номера утверждений представлены в ключе.

Ключ № 2

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать деление на субшкалы:

Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21

Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20

Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22

Тест эмпатических способностей (В. В. Бойко)

Цель: выявление общего уровня эмпатии и определение доминирующего канала эмпатии.

Инструкция. Опросник теста содержит 36 пунктов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак «+» («да»), если не согласны – знак «-» («нет»). Помните, что в тесте нет «плохих» и «хороших» ответов. Предпочтителен тот ответ, который первым пришёл вам в голову.

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружение проявляет признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолёте.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то огорчены.
9. Моя интуиция – более надёжное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая этого.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояние.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в чуждости, невнимании к ним.
18. Мне легко удаётся копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.

20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто действуя наугад, я, тем не менее, нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нём.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его.
28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.
30. У меня творческая натура – поэтическая, художественная, артистическая.
31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Я раскаиваюсь, если вижу плачущего человека.
33. Моё мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

Обработка результатов. Подсчитайте количество совпавших ответов по каждой шкале (количество совпадений по шкале равняется количеству баллов по ней):

1. Рациональный канал эмпатии: «+»: 1, 7, 19, 25 и «-»: 13, 31.
2. Эмоциональный канал эмпатии: «+»: 8, 20, 32 и «-»: 2; 14; 26.
3. Интуитивный канал эмпатии: «+»: 9, 15, 21, 27 и «-»: 3, 33.
4. Установки, способствующие эмпатии: «+»: 4 и «-»: 10, 16, 22, 28, 34.
5. Проникающая способность в эмпатии: «+»: 5 и «-»: 11, 17, 23, 29, 35.
6. Идентификация в эмпатии: «+»: 6, 12, 18, 30 и «-»: 24, 36.
7. Суммарная оценка уровня эмпатии: суммируйте количество баллов по всем шкалам.

Эмпатия (от греч. *empathia* – сопереживание) – эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого человека, а также сопереживание – переживание человеком тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой, на основе полного отождествления. Развитие эмпатических способностей личности способствует повышению продуктивности деятельности, повышению компетентности в общении и развитию эффективных контактов с другими людьми. Особо важное значение имеют эмпатические способности для людей, чья профессия связана с общением с людьми.

Оценки по шкалам № 1-6 могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии. Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя – уровня эмпатии. Суммарный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. При этом: 30-36 баллов – очень высокий уровень эмпатии; 22-29 баллов – средний уровень эмпатии; 15-21 баллов – заниженный уровень эмпатии; 0-14 баллов – очень низкий уровень эмпатии.

Напишите по каждой проведенной методике вывод.

2. В учреждении образования, в котором вы работаете завучем, с каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. Вы получаете все больше и больше вопросов от педагогов по целесообразности их обучения совместно с обычными детьми. Вы планируете провести семинар по проблемам инклюзивного образования.

Задание:

Составьте подробный план такого семинара, описав:

- 1) состав участников;

- 2) материалы предварительной работы по изучению профессиональных потребностей педагогического коллектива;
- 3) рассматриваемые вопросы, используемые материалы, приемы, средства.
- Подготовьте отчет по заданию в виде мультимедийной презентации.

Требования к оформлению презентации:

- оформляйте текст правильно, используйте списки и нумерацию;
- выбирайте правильный размер шрифта: для заголовков не меньше 24, для информации не меньше 18;
- не используйте шрифты с засечками, на большом экране они плохо читаются;
- выбирайте контрастные цвета для текста и фона работы. Цветовое оформление презентации должно быть выдержано в одном стиле;
- подписывайте все картинки, таблицы и диаграммы;
- не используйте слишком много анимации и эффектов, они отвлекают от основной информации.

3. Подготовьте разговор учителя с детьми класса о людях с инвалидностью по представленному плану.

План:

1. Все люди разные (различия по полу, росту, цвету глаз, вероисповеданию и т. д.).
2. Что такое инвалидность?
3. Люди с инвалидностью рядом с нами (где мы встречаемся с людьми с инвалидностью, чем они занимаются, где учатся, в чём нуждаются).
4. Какие барьеры встречаются в жизни людей с инвалидностью?
5. Чем мы можем помочь?
6. Истории успеха людей с инвалидностью.

4. Составьте кроссворд по теме «Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья», используя он-лайн сервис по созданию кроссвордов (<https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>)

Блок D Состав билета для промежуточной аттестации в форме экзамена

Состав билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский

**гуманитарно-технологический
институт (филиал)**

**федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный
университет»**

**(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах
Факультет среднего профессионального образования

Дисциплина Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Билет

1. История развития инклюзивного образования.
2. Психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития и их учет в процессе обучения и воспитания.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий	процент правильных ответов составляет 80% и более
Хорошо	2. Своевременность выполнения	процент правильных ответов составляет от 60% до 79%
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы	процент правильных ответов составляет от 40% до 59%
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	процент правильных ответов составляет менее 39%

Оценивание результатов собеседования

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Знание теоретических вопросов 2. Владение понятийным аппаратом 3. Логичность, полнота, последовательность изложения материала 4. Самостоятельность 5. Культура речи	показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы; свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; логично, последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; аргументировано отвечает на дополнительные вопросы
Хорошо		показывает полное знание теоретических вопросов; оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; уверенно отвечает на дополнительные вопросы
Удовлетворительно		показывает слабое знание теоретических вопросов; дает поверхностный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, представленной в вопросе; делает

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		ошибки в определении понятий; не дает полного, аргументированного ответа на дополнительные вопросы.
		обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части теоретических вопросов; делает принципиальные ошибки при ответе на вопрос; нарушает логику при построении ответа; затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценивание индивидуальных творческих заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения задания 2. Своевременность выполнения задания 3. Последовательность и рациональность выполнения задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания; в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом
Хорошо	4. Самостоятельность решения	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде
Неудовлетворительно		Задание не решено

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала 2. Полнота и правильность решения практического задания 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий) 4. Самостоятельность ответа	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе профессиональные термины, правильно обосновывает принятое решение, владеет

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	5. Культура речи	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Хорошо		Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Удовлетворительно		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
Неудовлетворительно		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения практической задачи, отсутствие ответа на предложенный вопрос