

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ПРОГРАММА

ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Орск 2022

Согласовано с работодателем:

ФИО	Должность	Подпись
<i>Курсогаева Кисер Айванмурдиевна</i>	<i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОБУ СОШ № 6 "Среда"</i>	
		

Содержание

1 Общие положения	4
2 Условия проведения итоговой аттестации	4
2.1 Вид итоговой аттестации	4
2.2 Объем времени на подготовку и проведение	4
3 Подготовка аттестационного испытания в форме защиты ВКР	5
3.1 Организация подготовки ВКР	5
3.2 Основные этапы подготовки ВКР	5
3.3 Примерная тематика ВКР. Утверждение тем ВКР	5
3.4 Руководство подготовкой и защитой ВКР	6
3.4.1 Функции руководителя ВКР	6
3.4.2 Задание на ВКР	7
3.5 Нормоконтроль ВКР	7
3.6 Защита ВКР	8
4 Демонстрационный экзамен	9
5 Методика оценивания результатов	9
5.1 Критерии оценки ВКР	10
5.2 Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена	16
Приложение А. Примерная тематика ВКР	17

1 Общие положения

Программа итоговой аттестации (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования» (с изменениями); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; Положением Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (далее – Институт) «О порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиала) ОГУ», утвержденное решением Ученого совета Института от 30.12.2015 г. протокол № 6 (с изменениями).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к итоговой аттестации (далее - ИА) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Целью ИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. ИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ИА является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена.

К ИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2 Условия проведения итоговой аттестации

2.1 Вид итоговой аттестации

ИА выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

2.2 Объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании общий объем времени на ИА составляет 216 часов (6 недель) (таблица 1):

	Кол-во часов	Кол-во недель
Итоговая аттестация	216	6
Подготовка ВКР	144	4
Защита дипломной работы	36	1
Демонстрационный экзамен	36	1

3 Подготовка аттестационного испытания в форме защиты ВКР

3.1 Организация подготовки ВКР

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Организацию и контроль выполнения обучающимися ВКР осуществляет выпускающая предметно-цикловая комиссия дисциплин профессионального цикла, которая проводит следующую работу:

- разрабатывает тематику ВКР;
- обеспечивает обучающегося методическими материалами;
- обеспечивает информирование обучающихся о требованиях к структуре, содержанию и оформлению ВКР, а также об этапах дипломного проектирования;
- выдает обучающемуся и принимает у него необходимые заявления и документы;
- рассматривает кандидатуры руководителей ВКР;
- рассматривает заявленные обучающимися темы ВКР и утверждает их (при необходимости корректируя формулировки тем, представленных обучающимися);
- осуществляет периодический контроль работы обучающихся;
- составляет график защит ВКР;
- проводит нормоконтроль ВКР и организует допуск обучающихся к защите;
- организует защиту ВКР.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководитель ВКР, председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла, декан.

Нормоконтроль осуществляют специально назначенные преподаватели. Для прохождения нормоконтроля обучающийся должен представить распечатанный непереплетенный вариант работы.

3.2 Основные этапы подготовки ВКР

Порядок подготовки и защиты ВКР:

- 1) закрепление за обучающимся руководителя, места практики и выбор темы ВКР;
- 2) прохождение преддипломной практики, сбор материалов для написания ВКР;
- 3) написание ВКР, представление руководителю выполненных разделов ВКР, консультирование по ВКР;
- 4) формирование комплекта документов к ВКР: индивидуальное задание, отзыв руководителя, рецензия, при необходимости справка о внедрении. Сбор необходимых подписей на титульном листе ВКР;
- 5) прохождение нормоконтроля ВКР. Переплет работы и ее сдача;
- 6) подготовка раздаточных материалов к ВКР, электронной презентации и доклада;
- 7) защита ВКР согласно расписанию.

3.3 Примерная тематика ВКР. Утверждение тем ВКР

Темы ВКР определяются предметно-цикловой комиссией при согласовании со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем или по их письменной заявке.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки и предварительно согласованную с работодателем.

ВКР должна отражать проблематику специальности, иметь актуальность, новизну, практическую значимость, отвечать современным требованиям развития науки, техники, экономики.

Тема ВКР должна соответствовать содержанию профессиональных модулей:

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ.03 Классное руководство.

Примерная тематика ВКР указана в Приложении А.

Закрепление за обучающимися тем ВКР, назначение руководителей утверждается приказом директора Института. ВКР должна быть полностью оформлена (с листом нормоконтроля, с отзывом руководителя и рецензента) не позднее окончания срока подготовки ВКР.

3.4 Руководство подготовкой и защитой ВКР

3.4.1 Функции руководителя ВКР

Для руководства ВКР назначаются руководители из числа специалистов предприятий и преподавателей дисциплин профессионального цикла Института и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР обязан:

- 1) оказать помощь обучающемуся в выборе темы ВКР;
- 2) проконсультировать обучающегося по определению структуры и логики ВКР с учетом требований;
- 3) устанавливать обучающемуся график выполнения работы по разделам;
- 4) устанавливать определенное время для периодических консультаций;
- 5) давать рекомендации по решению главных вопросов, стоящих перед обучающимся, сохраняя за ним самостоятельность в принятии решений (при этом в любом случае ответственность за правильность выбранных решений, проведенных обоснований и выполненных работ несет в первую очередь обучающийся);
- 6) контролировать ход выполнения ВКР и информировать о нем предметно-цикловую комиссию;
- 7) контролировать самостоятельность работы обучающегося над ВКР, отсутствие плагиата;
- 8) проверить обоснованность выводов и предложений, сделанных обучающимся;
- 9) проверить качество оформления ВКР и раздаточного материала, обращая внимание на соблюдение стандартов;
- 10) проверить содержание и качество оформления презентации;
- 11) проверить содержание и объем доклада по ВКР;
- 12) дать письменный отзыв с характеристикой работы обучающегося;
- 13) проверить наличие и правильность оформления индивидуального задания на ВКР, подписать задание;
- 14) проверить наличие и правильность оформления внешней рецензии на ВКР;
- 15) проверить правильность оформления справки о внедрении (при ее наличии).

3.4.2 Задание на ВКР

Задание на ВКР выдаются обучающимся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Выдача заданий на выполнение ВКР осуществляется на консультации, в ходе которой разъясняются назначение, цели и задачи, структура, объем работы, принципы разработки и

требования к оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР. На консультации обучающимся выдаются методические рекомендации по выполнению ВКР. Для консультирования одного обучающегося должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. Консультации осуществляются в индивидуальной и групповой формах в соответствии с расписанием.

3.5 Нормоконтроль ВКР

Завершающим этапом выполнения ВКР является нормоконтроль. Его целью является соблюдение обучающимися всех требований ЕСКД, ЕСТД и СТО 02069024.101-2015 при оформлении ВКР. Нормоконтроль проводится при полной готовности ВКР. Обучающийся представляет нормоконтролеру полностью оформленную и подписанную работу (несброшюрованную).

При наличии замечаний ВКР должна быть доработана. После исправления замечаний обучающийся вновь представляет работу ответственному за нормоконтроль. При соответствии ВКР и представленных с ней в комплекте документов установленным требованиям ответственный за нормоконтроль ставит свою подпись на титульном листе работы.

Допуск к защите осуществляется только в том случае, если ВКР соответствует всем требованиям к содержанию.

3.6 Защита ВКР

Защита ВКР проводится в подготовленных и оборудованных аудиториях. При необходимости процедура защиты может быть перенесена в специализированные лаборатории.

Для проведения ИА предоставляется следующий перечень документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- Положение «О порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиала) ОГУ», утвержденное решением Ученого совета Института от 30.12.2015 г. протокол № 6 (с изменениями);

- программа итоговой аттестации по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- приказ директора о допуске обучающихся к итоговой аттестации;

- приказ о закреплении за обучающимися тем выпускных квалификационных работ;

- сведения об успеваемости обучающихся за весь период обучения;

- зачетные книжки обучающихся;

- протокол заседания экзаменационной комиссии.

На защиту обучающимся предоставляется:

- ВКР (пояснительная записка, чертежи, презентация);

- отзыв руководителя;

- рецензия специалиста на ВКР;

- заключение по нормоконтролю;

- обучающимся могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Процедура защиты устанавливается экзаменационной комиссией (далее – ЭК). На защиту дипломного проекта отводится не более 30 минут, в том числе на доклад обучающегося 7-10 минут, включающие: подготовку к защите, доклад обучающегося (или группы обучающихся) по дипломному проекту, демонстрацию чертежей, схем, стендов, макетов, натуральных образцов,

наградных и методических пособий, вопросы членов комиссии и ответы обучающегося, ознакомление с отзывом и рецензией, обсуждение оценки.

В докладе обучающийся должен сформулировать цели и задачи работы, кратко осветить условия разработки проблемы, придерживаясь последовательности выполнения работы. Необходимо четко выделить все новое, что предложено и разработано самим обучающимся, и обосновать экономическую целесообразность этих предложений.

4 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен (далее – ДЭ) предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен – процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится с использованием Комплекта оценочной документации, размещенного на сайте Оператора (<https://om.firpo.ru/competencies>).

5 Методика оценивания результатов

Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Обучающиеся, не прошедшие ИА или получившие на ИА неудовлетворительные результаты, проходят ИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ИА впервые.

Для прохождения ИА лицо, не прошедшее ИА по неуважительной причине или получившее на ИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Институте на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Обучающийся, не прошедший ИА в течение установленного срока обучения аттестационных испытаний, отчисляется из Института, получает академическую справку.

Заседания ЭК протоколируются. В протоколе записываются тема ВКР, тематика дополнительных вопросов, итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний ЭК подписываются ее председателем.

По итогам защиты ВКР принимаются решение о присвоении квалификации выпускникам. Решение о присвоении квалификации и выдаче соответствующих документов об образовании объявляется приказом ректора Университета. Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена, выдается паспорт компетенций, подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

По результатам работы ЭК составляет отчет о защите ВКР за подписью председателя ЭК.

5.1 Критерии оценки ВКР

Критерии оценки ВКР:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительная аргументация;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы требованиям СТО 02069024.101-2015 и методическим рекомендациям по оформлению выпускных квалификационных работ.

Критерии оценки защиты ВКР:

- четкость и грамотность доклада;
- глубина ответов на вопросы присутствующих на заседании ЭК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

При определении окончательной оценки за защиту ВКР учитываются:

- доклад обучающегося по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя.

При оценке ВКР должен быть учтен уровень освоения видов профессиональной деятельности через общие и профессиональные компетенции в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы (таблица 2, таблица 3).

Таблица 2 - Оценка сформированности общих компетенций

Наименование компетенции	Показатели сформированности
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - умение проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов - собственная профессиональная позиция
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач - осуществление сравнительного анализа различных точек зрения на изучаемую тему; - связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования; - обобщение результатов исследования; - представление и интерпретация результатов исследования
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - оригинальность и новизна использованных технологий, методов и полученных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных технологий, в том числе инновационных; - самооценка деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с преподавателями, экспертами, членами ЭК, с руководителями ВКР; - обоснованность анализа работы членов команды(подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; - логика защиты, аргументация ответов на вопросы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время ИА
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное выполнение правил ТБ во время ИА; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении ВКР и во время ИА
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке; - оформление ВКР в соответствии с основными требованиями; - решение профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация экономических знаний и финансовых инструментов; - умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; - способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; - умение презентовать бизнес-идею
---	--

Таблица 3 - Оценка сформированности профессиональных компетенций

Вид деятельности	Показатели оценки выпускной квалификационной работы (ПК)
Преподавание по образовательным программам начального общего образования начальных классов и начальных компенсирующего коррекционно-развивающего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. - Планирование и проведение учебных занятий. - Организация учебной деятельности обучающихся, мотивирование их на освоение учебных предметов, курсов. - Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута. - Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения. - Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Использование информационных технологий в профессиональной деятельности
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов - Использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности - Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том, числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики. -Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами. -Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках

отлично – высокий уровень и качество выполнения ВКР, четкий и обоснованный доклад по всем разделам ВКР. Тема сформулирована корректно, отражает направленность работы, четко названы цель, задачи, предмет и объект исследования, правильные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие вопросы. После каждого раздела автор делает самостоятельные выводы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Количество источников не менее 10. Все они использованы в работе. Обучающийся легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления работы. Отличная оценка рецензента и положительный отзыв руководителя;

хорошо – высокий уровень и качество выполнения ВКР, четкий и обоснованный доклад по всем разделам ВКР. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. Правильные ответы на большинство дополнительных вопросов. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты. Использует наглядный материал. Изучено не менее 8 источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Работа сдана в срок. Хорошая оценка рецензента и положительная оценка руководителя;

удовлетворительно – выполнение ВКР в полном объеме, нечеткий или неполный доклад по разделам ВКР, ошибки или затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Изучено менее 8 источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Удовлетворительный отзыв рецензента и положительная оценка руководителя с указанием незначительных неточностей;

неудовлетворительно – некачественное выполнение ВКР, доклад обучающегося не отражает существа темы и содержания ВКР. Автор совсем не ориентируется в терминологии работы. Отсутствие ответов или неправильные ответы на дополнительные вопросы. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников. Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.

Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин, профессиональных модулей и преддипломной практики, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные ФГОС СПО виды аттестационных испытаний, входящих в ИА, с оценкой «отлично» выдается диплом с отличием.

5.2 Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания

демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 4 – Методика перевода баллов

Оценка ИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к минимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 54,99%	55,00% - 84,99%	85,00% - 100,00%
Отношение полученного количества баллов к среднему (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 44,99%	45,00% - 79,99%	80,00% - 100,00%
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Приложение А

Примерная тематика ВКР

Примерная тематика ВКР по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- 1 Психолого-педагогические условия адаптации младших школьников к обучению.
- 2 Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
- 3 Возможности учебника «Окружающий мир» для организации самостоятельной работы младших школьников (при изучении окружающего мира).
- 4 Приёмы развития творческих способностей младших школьников в процессе обучения.
- 5 Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.
- 6 Образовательные квесты как средство развития познавательной активности младших школьников с ОВЗ.
- 7 Способы формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения.
- 8 Особенности методики проведения уроков в начальной школе в условиях инклюзивного обучения.
- 9 Педагогические возможности фольклора в музыкальном воспитании младших школьников.
- 10 Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
- 11 Использование современных технологий для формирования универсальных учебных действий младших школьников (на примере предмета «Математика»).
- 12 Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках (на примере предмета «Окружающий мир»).
- 13 Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
- 14 Групповая работа на уроках как средство социальной адаптации младших школьников с ОВЗ.
- 15 Особенности организации дифференцированного обучения младших школьников.
- 16 Формирование читательской самостоятельности младшего школьника средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
- 17 Развитие учебной мотивации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.
- 18 Требования ФГОС и их реализация на уроках литературного чтения в начальной школе.
- 19 Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (на примере уроков русского языка).
- 20 Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
- 21 Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
- 22 Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира).
- 23 Развитие познавательной активности младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
- 24 Приемы кейс-технологии, способствующие развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников с ОВЗ.
- 25 Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования.
- 26 Развитие воображения младших школьников в процессе конструирования из различных материалов.
- 27 Краеведение как средство формирования гражданской позиции младших школьников.
- 28 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач (на уроках русского языка).

- 29 Активизация познавательной деятельности младших школьников через дидактическую игру (на примере уроков обществоведческой тематики).
- 30 Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.

Примерная тематика ВКР по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- 1 Организация деятельности младших школьников в учреждениях дополнительного образования.
- 2 Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).
- 3 Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).
- 4 Социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности младших школьников.
- 5 Формирование лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.
- 6 Использование музыкотерапии как средства формирования здорового образа жизни учащихся начальных классов.
- 7 Тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции.
- 8 Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности (посредством работы в технологии квиллинга).
- 9 Формирование основ коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
- 10 Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности.
- 11 Личностно-творческое развитие младших школьников с ОВЗ во внеклассной работе в новой парадигме.
- 12 Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
- 13 Деятельность учителя по снижению гиперактивности младших школьников (на примере внеурочных занятий).
- 14 Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ.
- 15 Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной работе.
- 16 Особенности организации внеурочной работы младших школьников в многонациональной среде.
- 17 Деятельность учителя по развитию творческих способностей младших школьников (на примере театрального кружка «Сказочники»).
- 18 Психолого-педагогическая деятельность по преодолению вербальной агрессии у младших школьников (на примере внеурочной деятельности).
- 19 Робототехника в школе как внеурочная деятельность учащихся в условиях ФГОС начального общего образования.
- 20 Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
- 21 Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
- 22 Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школе.
- 23 Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (при изучении окружающего мира).
- 24 Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.
- 25 Внеурочная деятельность по естествознанию как средство эстетического воспитания младших школьников.

Примерная тематика ВКР ПМ.03 Классное руководство

- 1 Особенности сотрудничества образовательного учреждения с семьёй младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.

- 2 Формы работы классного руководителя с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоров.
- 3 Семья как основа формирования личности младших школьников.
- 4 Музейная педагогика как средство развития родительской компетентности.
- 5 Формирование педагогической культуры родителей через многообразие форм воспитания младших школьников.
- 6 Роль классного руководителя в формировании ученического коллектива.
- 7 Педагогические условия воспитания чувства патриотизма у учащихся начальных классов.
- 8 Работа классного руководителя по развитию детского самоуправления в начальных классах.
- 9 Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.
- 10 Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации ребенка к школе.
- 11 Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности младших школьников.
- 12 Клубная работа как инновационная форма работы с родителями младших школьников.
- 13 Использование информационных технологий в работе с семьями младших школьников группы риска.
- 14 Деятельность классного руководителя по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста.
- 15 Коллективная деятельность как средство профилактики конфликтов у младших школьников.
- 16 Инновационные формы педагогического сотрудничества образовательной организации и семьи младшего школьника