

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип научно-исследовательская работа

Форма дискретная по периодам проведения практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Филологическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Орск, 2021

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская работа)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы
наименование кафедры


подпись

С.Л. Орлова
расшифровка подписи

Исполнители:



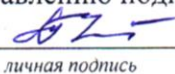
Е.Р. Иванова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки


44.04.01 Педагогическое образование

код наименование


личная подпись

Т.И. Уткина
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Иванова Е.Р., 2021

© Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ, 2021

1. Цели и задачи освоения практики

Цель практики:

-формирование компетенций научно-исследовательской деятельности обучающихся в области педагогического образования и положительной мотивации у них к научно-исследовательской деятельности в решении проблем педагогического образования в сфере филологического образования.

Задачи:

- формирование готовности у обучающихся проектировать методологический аппарат педагогического исследования;
- формирование компетенций по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании на основе анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование умений у обучающихся разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании;
- развитие умений по обеспечению соответствия структуры научно-исследовательской работы ее содержанию на основе самооценки и совершенствования собственной научно-исследовательской деятельности;
- развитие способности у обучающихся определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;
- развитие умений у будущих магистров создавать научные тексты;
- формирование навыков анализа и синтеза разнородной научной информации по проблемам педагогического образования;
- развитие способности у магистрантов самостоятельно решать научно-исследовательские задачи в области филологического образования.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательной части блока 2.П «Практика»

Пререквизиты практики: *Отсутствуют*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-В-1 Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-В-2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: многообразие форм культур и подходы к их рассмотрению в процессе межкультурного взаимодействия в условиях проектирования методологического аппарата педагогического исследования по решению проблем филологического образования и создания научных текстов Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при проектировании методологического аппарата педагогического исследования по решению проблем филологического образования и создании научных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	УК-5-В-3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>текстов</p> <p>Владеть: подходами к рассмотрению особенностей разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях проектирования методологического аппарата педагогического исследования по решению проблем филологического образования, создания научных текстов, проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании...</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6-В-1 Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6-В-2 Готов реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6-В-3 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: подходы к определению приоритетов собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в условиях проектирования методологического аппарата педагогического исследования по решению проблем филологического образования, создания научных текстов, проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании.</p> <p>Уметь: реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки как инновационного процесса</p> <p>Владеть: приемами реализации приоритетов собственной научно-исследовательской деятельности и совершенствования ее на основе самооценки как инновационного процесса в условиях проектирования методологического аппарата педагогического исследования по решению проблем филологического образования, создания научных текстов и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании.</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2-В-2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК-2-В-3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу и специфику проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики (очная форма обучения)

Практика проводится в 1, 2 семестрах.

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 академических часов).

– в 1 семестре трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов);

– во 2 семестре трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Виды итогового контроля:

– 1 семестр: дифференцированный зачет;

– 2 семестр: дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики:

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций:

– проектирование методологического аппарата филологического/педагогического исследования по решению проблем филологического образования;

– создание научных текстов с использованием подходов к определению приоритетов собственной научно-исследовательской деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки как инновационного процесса;

– конструирование научных текстов на основе учета многообразия форм культур и подходов к их рассмотрению в процессе межкультурного взаимодействия;

– составление библиографии, ориентированной на решение научно-исследовательских задач;

– разработка основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании на основе учета требований нормативно-правовой базы к их созданию;

– проектирование научно-методического обеспечения реализации разработанных основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании с учетом приоритетов собственной научно-исследовательской деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки как инновационного процесса;

– моделирование в условиях конструирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании;

– создание научных текстов проектируемых моделей в рамках магистерских диссертаций.

Этапы прохождения практики

Этап №1. Поисковый

Обоснование актуальности выбора темы научного исследования, формулирование проблемы исследования, объекта и предмета исследования. Обоснование объекта и предмета индивидуального научного исследования. Обоснование определения целей исследования. Методологические основы исследования. Обоснование и защита индивидуальных мини-проектов по определению методологических основ исследований. Описание теоретических основ научного исследования. Обоснование и защита индивидуальных проектов по определению теоретических основ исследования. Анализ научного текста: тезирование, конспектирование, научный текст и его свойства, цитирование, аннотирование, реферирование. Особенности написания текста актуальности темы исследования, структурные характеристики актуальности исследования. Особенности написания гипотезы в педагогических исследованиях, ее роль и структурные характеристики гипотезы

педагогического исследования. Особенности формулирования новизны (научной, теоретической, практической) филологического/педагогического исследования.

Этап №2. Композиционный

Подготовка текста научной статьи по результатам решения (или перспективам решения) одной из научно-исследовательских задач магистерской диссертации (в соответствии с индивидуальным планом работы). Составление библиографии, ориентированной на решение научно-исследовательских задач, решаемых в рамках магистерской диссертации, описание ее в соответствии с требованиями стандарта организации СТО 02069024. 101-2015 «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления». Составление аннотации или реферата к составленной библиографии. Выявление существенных характеристик научного текста и его свойств. Способы изложения содержания в научном тексте, построение разделов научного текста, доказательство или опровержение выдвинутого положения. Написание научного текста проектируемых моделей в рамках магистерской диссертации. Особенности описания проекта модели, разрабатываемой в магистерской диссертации, и создание наглядного представления ее в виде структурно-логической схемы. Подготовка текста по обоснованию содержания предмета исследования магистерской диссертации. Описание научного текста относительно полноты обоснованности положений по содержанию предмета научного педагогического исследования. Составление текста анализа литературных источников по созданию диагностики оценки эффективности результатов научного педагогического исследования. Разработка диагностической программы оценки эффективности результатов научного педагогического исследования. Подготовка текста научной статьи по диагностической программе оценки эффективности результатов научного педагогического исследования. Особенности описания научного текста по обоснованию актуальности темы магистерской диссертации. Подготовка научного текста по формулированию цели, объекта и предмета исследования научно-исследовательской работы магистерской диссертации. Создание научного текста по формулированию гипотезы педагогического исследования, проводимого в магистерской диссертации.

Этап №3. Рефлексивный

Особенности описания научного текста по обоснованию практической значимости, проводимой научно-исследовательской работы в магистерской диссертации. Особенности подготовки текстов: «Введение» и «Аннотация» к проводимой научно-исследовательской работе в рамках магистерской диссертации. Создание научного текста формулирования заключения к проводимой научно-исследовательской работе в магистерской диссертации. Подготовка отчета о выполнении плана учебной практики (научно-исследовательская работа).

5 Формы отчетной документации по итогам практики

В течение трех дней после окончания учебной практики (научно-исследовательская работа) магистранту необходимо предоставить на кафедру русского языка и литературы отчет, в котором должны быть представлены все задания практики.

Окончательная отметка по учебной практике (научно-исследовательская работа) выставляется руководителями практики от кафедры на основе анализа представленной на кафедру документации.

В отчёте по учебной практике (научно-исследовательская работа) должны быть следующие разделы:

1. План учебной практики (научно-исследовательская работа)
2. Научный текст по обоснованию актуальности темы магистерской диссертации
3. Научный текст по формулированию цели филологического исследования/ проблемы и гипотезы педагогического исследования, объекта и предмета исследования научно-исследовательской работы магистерской диссертации
4. Научный текст по обоснованию практической значимости, проводимой научно-исследовательской работы в магистерской диссертации

5. Научные тексты: «Введение» и «Аннотация» к проводимой научно-исследовательской работе в рамках магистерской диссертации
6. Проект формулирования научного текста заключения проводимой научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации
7. Список научных статей (тезисов, учебно-методических пособий), подготовленных в условиях прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Москва : Инфра-М, 2012. - 265 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр. : с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2012. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. : с. 242-243. - ISBN 978-5-394-01800-8.
3. Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору [Электронный ресурс] / Мезинов В. Н. - ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.
- Рябчук С. А. Организация и планирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ : учеб. пособие для студентов вузов и аспирантов [Электронный ресурс] / Рябчук С. А. - ОрелГТУ, 2006.
5. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы(свободный доступ) Математика
6. Невитов, М.Н. Научно-исследовательская работа / М.Н. Невитов .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 23 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586772>
7. Дарьин, А.И. Научно-исследовательская работа / А.И. Дарьин .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 25 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586697>
8. Чернова, Н.В. Формирование научно-исследовательской культуры студентов ВУЗа: учебное пособие / Н.В. Чернова. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2016 .— 121 с. — ISBN 978-5-261-01214-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/651824>
9. Зайцева, О.Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров: учебно-методическое пособие / Нуриев А.Н.; О.Н. Зайцева.— 2017 .— 92 с. — ISBN 978-5-7882-2288-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/773258>

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
--	---------------	---

7 Места прохождения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется на базе кафедры русского языка и литературы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет».

8 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение