



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом Орского
гуманитарно-технологического
института(филиала) ОГУ
(протокол от 27.12.2022 № 5)

**Программа воспитания обучающихся Орского гуманитарно-
технологического института (филиала) ОГУ
на 2023-2025 годы**

**г. Орск
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1 Общие положения	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте	5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ	6
2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ	7
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Института	7
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ	7
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института	8
2.4 Формы и методы воспитательной работы в Институте	9
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ	10
2.6 Инфраструктура Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	11
2.7 Социокультурное пространство Института. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	12
3 Управление системой воспитательной работы в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ	14
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте	14
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Институте	14
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую, технологическую основы организации воспитательной деятельности в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ (далее — Институт).

Областью применения Рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство Института, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в Институте.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 -2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403 -р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием воспитания в системе общего и профессионального образования.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания в качестве приоритетных выступают следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Институте:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания Института положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, личностно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный,

здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Приоритетные задачи воспитательной работы в Институте:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРСКОМ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) ОГУ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Института

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному и досуговому контенту.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ

Направления воспитательной деятельности в Институте:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся чувства уважения к памяти о защитниках Отечества и о подвигах героев Отечества;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям всех народов Российской Федерации;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся бережного отношения к природе, окружающей среде и норм разумного потребления;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы в Институте:

- гражданско-правовое направление – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- патриотическое направление – формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства.
- духовно-нравственное направление – создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию;
- физическое направление – формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
- экологическое направление – формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов;
- профессионально-трудовое направление – обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности;
- проектное направление – формирование у обучающихся компетенций в области социального проектирования;
- культурно-просветительское направление – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- научно-образовательное направление – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к обучению и научно-исследовательской деятельности.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующее обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ

выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- межвузовское сотрудничество, взаимодействие на региональном, федеральном и международном уровнях;
- деятельность по развитию студенческих объединений разных направлений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- информационная деятельность;
- деятельность, направленная на привлечение средств и ресурсов для обучения и реализации социально-значимых и образовательных проектов.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Институте

В рамках реализации программы воспитания в Институте определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников индивидуальные – (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (концерты, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

Таблица 1 – Методы воспитательной работы в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
---------------------------------------	--	---

беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие
---	--	---

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующие его виды:

- **Нормативно-правовое обеспечение:** Устав ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», Календарный план воспитательной работы на учебный год, положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов, решения ученого совета Института по вопросам воспитательной работы, отчеты о проделанной работе за год.

- **Кадровое обеспечение:** структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по социально-воспитательной работе, факультеты); кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института (директор, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, начальник отдела по социальной и воспитательной работе); преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся; кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций).

- **Финансовое обеспечение реализации Программы** осуществляется в объеме установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

- **Информационное обеспечение:** размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в Институте, в том числе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год, в установленные сроки, размещение актуальной информации социальной и воспитательной направленности на официальном сайте Института и официальных

старицах Института в социальных сетях; своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Института; информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности; иная информация.

– Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы по направлению бакалавриат и магистратура, программы и планы воспитательной работы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ; учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

– Материально-техническое обеспечение: материально-техническая база Института позволяет проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности; проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО; обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной литературе.

2.6 Инфраструктура Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ включает в себя здания и помещения общей площадью 24460,9 кв. м. Соответствующие данные представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Инфраструктура Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Фактический адрес зданий	Общая площадь, кв. м
Пр. Мира, д. 15 А	14433
Пр. Мира, д. 13	4626,2
Ул. Краматорская/ул. Машиностроителей, д. 39/67	5401,7
Итого	24460,9

Институт имеет 2 актовых зала, 2 игровых спортивных зала (36×18; 24×12), тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой, комнату на 2 стола для игры в настольный теннис, 50-метровый стрелковый тир, лыжную базу на 70 пар лыж.

2.7 Социокультурное пространство Института. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В рамках реализации молодежной политики в Институте создано единое пространство событийно-воспитательной деятельности посредством межведомственного и социального партнерства с широким вовлечением студентов в студенческие объединения с учетом их профильной направленности профессиональной подготовки.

Основные партнеры:

- Департамент молодежной политики Оренбургской области;
- ГАУ «Региональное агентство молодежных программ и проектов»;
- Министерство образования Оренбургской области;
- Министерство физической культуры и спорта Оренбургской области.
- «Социальное агентство «Здоровье молодежи»;
- Оренбургская областная общественная организация «Российский Союз Молодежи»;
- Оренбургское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»;
- Оренбургское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
- Орское городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
- ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»;
- ГАУЗ «ООКИБ» «Орский центр профилактики и борьбы со СПИД»
- Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Оренбургской области;
- КДН и ЗП Ленинского района города Орска ОУУП и ПДН ОП №4 МУ МВД России «Орское»;
- Региональный ресурсный центр добровольческих и молодежных инициатив;
- ФКУ «Следственный изолятор №2 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Оренбургской области»;
- Администрация города Орска;
- Орский городской Совет депутатов;
- Войсковая часть 84194;
- Государственное автономное учреждение культуры «Орский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры нефтехимиков»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Орский краеведческий музей»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска»;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 5» г. Орска;
- Местное отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России» города Орска;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Орска»;
- Автономная некоммерческая культурно-просветительская организация «Радуга»;
- ДОСААФ России г. Орска;
- Молодежный парламент Оренбургской области;
- Орская городская организация Российский Союз Молодёжи;
- Местное отделение общероссийского общегосударственного движения детей и молодежи «Движение первых» города Орска Оренбургской области.

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРСКОМ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) ОГУ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора Института. Общую координацию деятельности всех подразделений Института, участвующих в социальной и воспитательной работе, осуществляет заместитель директора по социальной и воспитательной работе. Начальник отдела по социальной и воспитательной работе осуществляет непосредственную работу со студентами Института. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляет отдел по социальной и воспитательной работе.

Функциями управления системой воспитательной работы в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках Института принадлежат Совету по социальной и воспитательной работе (далее — Совет). Персональный состав Совета утверждается приказом директора Института по представлению заместителя директора по социальной и воспитательной работе и обновляется по мере необходимости. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, а также его состав определяются соответствующим положением.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, сообщества, центры.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Институте

В Институте развито студенческое самоуправление. В числе ключевых структур самоуправления Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ: первичная профсоюзная организация студентов; студенческий совет; студенческий совет общежития; штаб студенческих отрядов; штаб волонтеров.

Цель студенческого самоуправления — создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации в рамках международного сотрудничества.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе социальной и воспитательной работы в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ, обеспечивающая непрерывное наблюдение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ

№	Направления воспитательной работы	Индикаторы результативности	
		Качественные показатели	Количественные показатели
1	гражданско-правовое	– высокий уровень правовой культуры; – сознательное отношение к участию в социально значимых проектах; – высокий уровень социальной активности	– отсутствие/ снижение количества правонарушений; – количество мероприятий, направленных на повышение социальной активности обучающихся; – спектр создаваемых молодежных студенческих сообществ на базе Института

2	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к своей стране, малой Родине; – чувство долга; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> – степень вовлеченности обучающихся в участие в социально-значимых акциях и мероприятиях по формированию и развитию институтов гражданского общества и укреплению российской государственности
3	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – потребность в самопознании; милосердие и доброта; – терпимость и доброжелательность; – готовность оказать помощь; стремление к миру и добрососедству; – понимание ценности человеческой жизни; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивное отношение к себе и окружающему миру; – наличие собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – количество мероприятий, направленных на духовно-нравственное совершенствование личности; – степень вовлеченности обучающихся в данные мероприятия
4	физическое	<ul style="list-style-type: none"> – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; – вовлеченность в занятия физической культурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> – количество мероприятий, направленных на популяризацию и формирование здорового образа жизни; – количество обучающихся, систематически занимающихся физкультурой и спортом
5	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к живой и неживой природе; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру 	<ul style="list-style-type: none"> – количество мероприятий, направленных на формирование экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся; – степень вовлеченности обучающихся в экологические акции

6	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность и ответственность; – умение работать в команде; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем 	– степень вовлеченности обучающихся в реализацию инновационных проектов
7	проектное	<ul style="list-style-type: none"> – умение поставить цель и организовать ее достижение; – гибкость ума; – терпимость к противоречиям; – прогностичность; – критичность; – умение взаимодействовать с людьми, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – степень вовлеченности обучающихся в социальное проектирование; – количество заявок на грантовые конкурсы
8	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; – вариативность и содержательность досуга 	– степень вовлеченности обучающихся в творческую и культурно-просветительскую деятельность
9	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> – любознательное отношение к учебному процессу и научно-исследовательской деятельности; – способность к решению нестандартных задач; – инициативное участие в учебных и научных мероприятиях 	– степень вовлеченности обучающихся в образовательную и научно-исследовательскую деятельность

Контроль за воспитательной работой осуществляется директором Института, заместителем директора по социально-воспитательной работе, начальником отдела по социальной и воспитательной работе.

В рамках итогового контроля заместитель директора по социальной и воспитательной работе на совете по социальной и воспитательной работе представляет отчет не реже одного раза в год.

Вопросы воспитательной работы, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях совета по социальной и воспитательной работы и учёного совета Института.