

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.У.1 Учебная практика (ознакомительная практика)»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип ознакомительная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Филологическое образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация


Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Орск, 2021


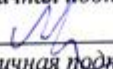
Рабочая программа практики «Б2.П.Б.У.1 Учебная практика (ознакомительная практика)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 2 от "06" октября 2021 г.

Заведующий кафедрой			
Кафедра русского языка и литературы		С.Л. Орлова	
<small>наименование кафедры</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	

Исполнитель:			
Профессор кафедры РЯЛ		Е.Р. Иванова	
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки			
44.04.01 Педагогическое образование		Т.И. Уткина	
профиль Филологическое образование»			
<small>наименование</small>	<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>

Заведующий библиотекой		М.В. Камышанова	
	<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>
Начальник ОИТ		М.В. Сапрыкин	
	<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>

© Иванова Е.Р., 2021

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения практики

Цель практики: формирование готовности магистров для включения их в инновационную учебно-педагогическую деятельность по осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий в реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования в части, касающейся предметной области русский язык и литература.

Задачи:

- формирование умения проводить содержательный анализ по выявлению характеристических особенностей ФГОС общего образования первого, второго и третьего поколений;
- формирование умения проводить содержательный анализ по выявлению характеристических особенностей ФГОС среднего профессионального образования;
- ознакомление с требованиями освоения программы по предметам «Русский язык». «Литература» предметной области «Русский язык и литература» действующего ФГОС;
- приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации;
- формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности;

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Отсутствуют*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Понимает специфику осуществления критического анализа УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1-В-3 Вырабатывает стратегию действий после анализа проблемных ситуаций	Знать: специфику и методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; приемы проектирования (разработки) стратегии действий после осуществления анализа проблемных ситуаций Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; проектировать (разрабатывать) стратегию действий на основе учета результатов проведенного анализа проблемных ситуаций Владеть: методологией осуществления критического анализа проблемных ситуаций в области педагогического образования на основе системного подхода и проектирования (разработки) стратегии действий на основе учета результатов проведенного анализа проблемных ситуаций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4-В-1 Понимает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4-В-2 Готов применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в обучении русскому языку и литературе на уровне общего и среднего профессионального образования Уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в обучении русскому языку и литературе на уровне общего и среднего профессионального образования

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
взаимодействия	взаимодействия УК-4-В-3 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть: технологиями использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в обучении русскому языку и литературе на уровне общего и среднего профессионального образования
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В-1 Понимает специфику мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5-В-2 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5-В-3 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	Знать: современные модели мониторинга качества результатов филологической подготовки обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования и модели программ преодоления трудностей в обучении русскому языку и литературе обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга качества филологической подготовки обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования и программы преодоления трудностей в обучении русскому языку и литературе Владеть: опытом, имеющимся в научно-методической литературе, по разработке программ мониторинга качества результатов филологической подготовки обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования и программ преодоления трудностей в обучении русскому языку и литературе обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В-1 Понимает специфику взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В-2 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений ОПК-7-В-3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений	Знать: специфику взаимодействия участников образовательных отношений в обучении русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования Уметь: планировать взаимодействие участников образовательных отношений в обучении русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования Владеть: опытом, имеющимся в научно-методической литературе, по организации взаимодействия участников образовательных отношений в обучении русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.1.1 Очная форма обучения

Практика проводится в 1 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.1.2 Заочная форма обучения

Практика проводится в 1 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций:

- исследование Российской образовательной политики относительно качества филологического образования в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования;
- осуществление критического анализа отличий ФГОС общего образования (всех уровней и трех поколений) и среднего профессионального образования на основе системного подхода;
- проектирование (разработка) стратегии действий по реализации ФГОС общего образования и среднего профессионального образования, в части касающейся обучения русскому языку и литературе;
- применение современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в обучении русскому языку и литературе на уровне общего и среднего профессионального образования;
- планирование взаимодействия участников образовательных отношений в обучении русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования;
- разработка программ мониторинга качества филологической подготовки в организациях общего и среднего профессионального образования и программ преодоления трудностей в обучении русскому языку и литературе обучающихся;
- осуществление мониторинга качества филологической подготовки обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования;
- планирование инновационной деятельности в обучении русскому языку и литературе в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Этапы прохождения практики

Этап №1. Установочно-планирующий

Проведение установочной конференции. Планирование работ и консультирование по программе практики и ее выполнению.

Этап №2. Содержательно-рефлексивный

Изучение нормативно-правовых документов по исследованию Российской образовательной политики относительно качества филологического образования в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования. Осуществление критического анализа отличий ФГОС общего образования (всех уровней и трех поколений) и среднего профессионального образования на основе системного подхода. Характеристика особенностей ФГОС общего образования первого, второго и третьего поколений. Проектирование (разработка) стратегии действий по реализации ФГОС общего образования и среднего профессионального образования, в части касающейся обучения русскому языку и литературе. Применение современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в обучении русскому языку и литературе на уровне общего и среднего профессионального образования. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений в обучении русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования. Разработка программ мониторинга качества филологической подготовки в организациях общего и среднего профессионального образования и программ преодоления трудностей в обучении русскому языку и литературе обучающихся. Осуществление мониторинга качества филологической подготовки обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования.

Этап №3. Результативный

Разработка индивидуального плана работы студента, обучающегося по программе магистерской подготовки, на весь период обучения. Планирование научно-исследовательской части магистерской программы. Планирование этапов научно-исследовательской части магистерской программы. Определение трудоемкости (в зач. ед. и в часах) и сроков выполнения этапов научно-исследовательской части магистерской программы.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

В течение трех дней после окончания учебной практики (ознакомительная практика) магистранту необходимо предоставить на кафедру отчет, в котором должны быть представлены все задания практики.

Окончательная отметка по учебной практике (ознакомительная практика) выставляется руководителями практики от кафедры на основе анализа представленной на кафедру документации.

В отчете по учебной практике (ознакомительная практика) должны быть следующие разделы.

Раздел 1. План по ознакомительной практике.

Раздел 2. Ознакомление с содержанием филологического образования общего и среднего профессионального образования на основе осуществления критического анализа и системного подхода ФГОС.

Раздел 3. Задание 1. Характеристика особенностей ФГОС общего образования первого, второго и третьего поколений.

Раздел 4. Задание 2. Требования освоения программы по предметам «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» действующего ФГОС.

Раздел 5. Задание 3. Ознакомление с научными исследованиями относительно применения современных коммуникативных технологий, мониторинга результатов образования обучающихся, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), (на примере проблемы магистерской диссертации)

Раздел 6. Индивидуальный план студента, обучающегося по программе магистерской подготовки.

Форма плана учебной практики (ознакомительная практика) приведена в приложении А.

Титульный лист отчета по учебной практике (ознакомительной практике) выполняется в соответствии с требованиями стандарта организации ОГУ «СТО 02069024.101-2015. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. ФГОС общего образования, первого, второго, третьего поколений: нормативный документ.- М: Режим доступа

2. ФГОС среднего профессионального образования

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. 2017. 99— с. 64/80 15 <http://www.iprbookshop.ru/71292100%>

4. Зубкова Т.М. Технология разработки программного обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Зубкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 469 с. — 978-5-7410-1785-2. — <http://www.iprbookshop.ru/78846>.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

7 Места прохождения практики

Учебная практика (ознакомительная практика) осуществляется на базе кафедры русского языка и литературы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет».

8 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

План
по учебной практике
(ознакомительная практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

«Филологическое образование»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

**Орского гуманитарно-технологического института (филиала)
федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Задание	Дата выполнения	Отметка о выполнении
Задание № 1. Охарактеризуйте особенности ФГОС общего образования первого, второго и третьего поколений		
Задание № 2. Ознакомьтесь с требованиями освоения программы по предметам «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература действующего ФГОС		
Задание № 3. Приведите тезисное изложение не менее одного автореферата диссертации на русском языке и не менее одного на иностранном языке относительно применения современных коммуникативных технологий, мониторинга результатов образования обучающихся, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в обучении математике <i>(на примере проблемы магистерской диссертации)</i>		
Задание № 4. Оформите проект индивидуального плана работы магистранта		

Руководитель производственной практики _____ ФИО