

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	9
Реализуемые образовательные программы	9
Содержание реализуемых образовательных программ	14
Качество подготовки обучающихся.....	21
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	25
Система содействия трудоустройству выпускников	27
Востребованность выпускников.....	30
Кадровое обеспечение	31
Анализ внутренней системы оценки качества образования.....	33
3. Научно-исследовательская деятельность	38
Основные направления и объемы научно-исследовательской деятельности (НИД).....	38
Эффективность научных исследований	44
Участие в конкурсах и выставках	46
Научно-исследовательская работа студентов	47
4. Международная деятельность и межвузовское взаимодействие.....	47
5. Внеучебная деятельность	48
6. Материально-техническое обеспечение	57
Материально-техническая база	57
Социально-бытовые условия	59
Заключение	59

Введение

Самообследование Орского гуманитарно-технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (далее – Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, институт) проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК–634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления институтом, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; осуществлен анализ показателей деятельности института.

1. Общие сведения об образовательной организации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» образован на базе двух вузов: Орского государственного педагогического института им. Т.Г. Шевченко (ОГПИ им. Т.Г. Шевченко) и Орского индустриального института (филиала) Оренбургского государственного университета (ОИИ (филиала) ОГУ).

Орский государственный педагогический институт (ОГПИ) образован в марте 1952 года на базе Орского двухгодичного учительского института (приказ министра Просвещения РСФСР от 11.04.1952 № 277) и имел два факультета – филологический и физико-математический. Позже в ОГПИ появляются и другие факультеты: факультет педагогики и методики начального обучения (1959 год), факультет иностранных языков (1962 год), факультет трудового обучения (1982 год), факультет дошкольной педагогики и

психологии (1992 год). В марте 1961 года ОГПИ присвоено имя Т.Г. Шевченко (Постановление Совмина РСФСР № 263). Впоследствии, по предложению администрации Оренбургской области, ОГПИ им. Т.Г. Шевченко был реорганизован путем присоединения его к Оренбургскому государственному университету в качестве структурного подразделения (филиала).

Подготовка инженерных кадров в г. Орске осуществлялась на базе учебно-консультационного пункта Всесоюзного заочного политехнического института (ВЗПИ), преобразованного в 1957 году в филиал (приказ министра Высшего образования СССР от 13.04.1957 № 457). В январе 1989 года Орский филиал ВЗПИ передан Оренбургскому политехническому институту (приказ Госкомитета СССР по народному образованию и Министерства высшего и среднего образования РСФСР от 24.01.1989 № 45/29). В 1994 году филиал Оренбургского политехнического института в г. Орске переименован в филиал Оренбургского государственного технического университета (приказ Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию от 25.10.1994 № 1049), в январе 1996 года – в Орский индустриальный институт (филиал) Оренбургского государственного технического университета (приказ Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию от 11.01.1996 № 59), в этом же месяце 1996 года – в Орский индустриальный институт (филиал) Оренбургского государственного университета (ОИИ (филиал) ОГУ) (приказ Оренбургского государственного университета от 26.01.1996 № 3а).

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета образован в результате слияния двух институтов – ОГПИ им. Т.Г. Шевченко и ОИИ (филиала) ОГУ (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.05.1998 № 608-р, приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 26.06.1998 № 1728).

В январе 2004 года Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета переименован в Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» (приказ Министерства образования Российской Федерации от 20.01.2004 № 171).

В мае 2011 года Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» переименован в Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2011 № 1888).

В феврале 2015 года к Орскому гуманитарно-технологическому институту (филиалу) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» присоединен филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный институт менеджмента» в г. Орске (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.02.2015 № 59).

В октябре 2015 года Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» переименован в Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2015 № 1187).

Полное наименование: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет».

Сокращенное наименование: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ.

Место нахождения: 462403, Оренбургская область, г. Орск, просп. Мира, д. 15А. Тел./факс: (3537) 23-65-80.

Предметом деятельности института являются:

- реализация образовательных программ высшего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения;

- проведение научных исследований, экспериментальных разработок, экспертных, аналитических работ, а также распространение современных научных знаний в российском обществе, в том числе в профессиональных сообществах;

- распространение знаний среди специалистов и широких групп населения, повышение его образовательного и культурного уровня;

- содействие интеграции науки и образования в международное научно-исследовательское и образовательное пространство;

- распространение зарубежного, российского и (или) накопленного в институте научного и образовательного опыта путем издания научных монографий, учебников, учебных пособий, препринтов, периодических изданий и другой издательской продукции на русском и иностранных языках;

- содействие распространению инновационных практик.

Целями деятельности института являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим и средним профессиональным образованием;

- выполнение заказов на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров;

- организация и проведение фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований, направленных на решение актуальных проблем, в том числе в сфере образования, использование полученных результатов в образовательном процессе, развитие научных и педагогических школ;

- обеспечение системной модернизации высшего образования;

- развитие материально-технической базы института;

- создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятия спортом, отдыха;

- написание, издание и тиражирование учебников, учебных пособий и иных учебных изданий, методических, научных и периодических изданий.

Основными видами деятельности института, в том числе осуществляемыми в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных образовательных услуг (выполнение работ), являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительным профессиональным программам;

- научная деятельность;

- организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки и молодежной политики.

Управление вузом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета и Положением об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности вуза созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

Общее руководство институтом осуществляет коллегиальный орган – учёный совет, в состав которого входят директор, заместители директора, деканы, заведующие кафедрами, руководители подразделений, председатель ППО работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ, председатель студенческого совета.

Непосредственное управление институтом осуществляет директор в соответствии с полномочиями, предоставленными ему доверенностью ОГУ, и в соответствии с Положением об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ.

Основной структурной единицей учебного подразделения в институте является кафедра, неучебного – отдел. Группируясь по функционалу, кафедры образуют факультеты.

Факультеты и кафедры Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ:

1. Психолого-педагогический факультет:

- кафедра дошкольного и начального образования;

- кафедра психологии и педагогики.

2. Факультет инженерии, экономики и права:

- кафедра машиностроения, энергетики и транспорта;

- кафедра программного обеспечения;

– кафедра экономики и управления.

3. Факультет педагогического образования:

– кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры;

– кафедра иностранных языков;

– кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук;

– кафедра математики, информатики и физики;

– кафедра русского языка и литературы.

4. Факультет среднего профессионального образования.

В структуру вуза входят:

– учебный отдел;

– библиотека;

– издательство;

– научно-исследовательская лаборатория;

– научно-исследовательская археологическая лаборатория;

– отдел информационных технологий;

– здравпункт;

– студенческое общежитие;

– отдел бухгалтерии;

– отдел кадров;

– отдел документационного обеспечения и контроля исполнения документов;

– юридический отдел;

– отдел по социальной и воспитательной работе;

– отдел по административно-хозяйственной работе и капитальному строительству.

Для повышения эффективности административно-управленческой работы Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, вслед за головным вузом, с 2004 г. приступил к внедрению и использованию информационно-аналитической системы Оренбургского государственного университета (далее – ИАС ОГУ), относящейся к классу интегрированных автоматизированных информационных систем управления высшим учебным заведением. Из входящих в состав ИАС ОГУ функциональных подсистем и их компонентов, автоматизирующих различные виды деятельности университета и осуществляющих сложные процессы интегрированной обработки данных, на сегодняшний день в институте находятся в эксплуатации или на стадии внедрения следующие:

1. Функциональная подсистема «Структура вуза»:

- задача «Реестр помещений».

2. Функциональная подсистема «Кадры»:

- комплекс задач «Личная карточка сотрудника»;

- задача «Вводный инструктаж по безопасности труда»;

- задача «Фотографирование физических лиц для базы данных ИАС ОГУ».

3. Функциональная подсистема «Организация учебного процесса»:

- задача «Сетки учебных часов»;

- комплекс задач «Учебное расписание»;
 - задача «Расписание сессий»;
 - комплекс задач «Учебные планы»;
 - задача «Ведение фонда рабочих программ дисциплин и фонда тестовых заданий для контроля знаний».
4. Функциональная подсистема «Приемная комиссия»:
- комплекс задач «Ведение личных дел абитуриентов»;
 - комплекс задач «Обработка электронных документов абитуриентов»;
 - задача «Формирование ранжированных списков абитуриентов»;
 - задача «Формирование приказов на зачисление для абитуриентов, поступающих по результатам ЕГЭ»;
 - задача «Формирование приказов на зачисление для абитуриентов, поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых по правилам ОГУ»;
 - задача «Отчеты по работе приемной комиссии».
5. Функциональная подсистема «Деканат»:
- комплекс задач «Личная карточка студента»;
 - комплекс задач «Ведение модульной и семестровой успеваемости студентов»;
 - комплекс задач «Заключение и оплата договоров на обучение»;
 - задача «Диплом, приложение к диплому»;
 - задача «Формирование модуля данных о дипломах, выданных вузом».
6. Функциональная подсистема «Делопроизводство»:
- комплекс задач «Распорядительные документы университета».
7. Функциональная подсистема «Ресурсы электронной информационной образовательной среды университета»:
- задача «Приказы университета (авторизованный доступ)»;
 - задача «Выполнение приказов»;
 - задача «Ход подачи документов абитуриентами»;
 - задача «Ранжированные списки абитуриентов»;
 - комплекс задач «Личный кабинет заведующего кафедрой (авторизованный доступ)»;
 - комплекс задач «Личный кабинет преподавателя (авторизованный доступ)»;
 - комплекс задач «Личный кабинет обучающегося (авторизованный доступ)»;
 - комплекс задач «Портфолио обучающегося (авторизованный доступ)»;
 - комплекс задач «Личный кабинет абитуриента (авторизованный доступ)».
8. Функциональная подсистема «Библиотека»:
- задача «Электронный каталог»;
 - задача «Комплектование фонда».
9. Функциональная подсистема «Профессиональное самоопределение – трудоустройство»:
- задача «Выпускник ОГУ (анкетирование)».

2. Образовательная деятельность

Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ осуществляет образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, магистратура) (таблица 1), дополнительного образования.

Таблица 1 – Количество реализуемых специальностей среднего профессионального образования и направлений подготовки высшего образования

Уровень образования	Количество реализуемых направлений подготовки (специальностей)
Среднее профессиональное образование	7
Высшее образование – бакалавриат	14
Высшее образование – магистратура	1
Всего	22

Контингент обучающихся по состоянию на 01.10.2022 составил 1854 студента по программам ВО и 369 студентов по программам СПО. Контингент студентов в разрезе реализуемых образовательных программ представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Контингент обучающихся по реализуемым образовательным программам специальностей и направлений подготовки на 01.10.2022

Направление подготовки, специальности		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Итого
Наименование	Код				
1	2	3	4	5	6
Программы среднего профессионального образования					
Программирование в компьютерных системах	09.02.03	36	-	-	36
Информационные системы и программирование	09.02.07	142	-	-	142
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	13.02.11	85	-	-	85
Технология машиностроения	15.02.08	57	-	-	57
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	23.02.03	1	-	-	1
Право и организация социального обеспечения (на базе 11 класса)	40.02.01	18	-	-	18
Право и организация социального обеспечения (на базе 9 класса)	40.02.01	17	-	-	17
Коррекционная педагогика в начальном образовании	44.02.05	13	-	-	13
Итого		369	-	-	369

1	2	3	4	5	6
Программы бакалавриата					
Информатика и вычислительная техника	09.03.01	55	-	36	91
Прикладная информатика	09.03.03	17	-	-	17
Теплоэнергетика и теплотехника	13.03.01	-	-	82	82
Электроэнергетика и электротехника	13.03.02	39	-	146	185
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	15.03.05	8	-	120	128
Материаловедение и технологии материалов	22.03.01	-	-	10	10
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	23.03.03	-	-	66	66
Экономика	38.03.01	12	30	56	98
Менеджмент	38.03.02	25	12	9	46
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	-	19	40	59
Юриспруденция	40.03.01	6	17	-	23
Педагогическое образование	44.03.01	153	-	288	441
Психолого-педагогическое образование	44.03.02	62	-	197	259
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05	272	-	14	285
Итого по программам бакалавриата		649	78	1064	1791
Программы магистратуры					
Педагогическое образование	44.04.01	26	-	37	63

Контингент студентов ежегодно обновляется за счет первокурсников.

В 2022 году Орскому гуманитарно-технологическому институту (филиалу) ОГУ на все формы обучения было выделено 313 бюджетных мест, в том числе: бакалавриат – 213, магистратура – 35; среднее профессиональное образование – 65. Прием на 1 курс был объявлен по 11 направлениям подготовки бакалавриата, по 1 направлению подготовки магистратуры и по 5 специальностям среднего профессионального образования.

Результаты приема 2022 года представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты приема в 2022 году

Программа обучения	Количество зачисленных в число студентов, чел.				
	очная форма обучения		очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
	бюджетная основа	платная основа	платная основа	бюджетная основа	платная основа
Всего, в том числе:	235	98	52	78	197
Бакалавриат	155	12	52	58	194
Магистратура	15	2	-	20	3
Среднее профессиональное образование	65	84	-	-	-

Анализ результатов конкурса при приеме в Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ в 2022 году показывает, что

проводимые вузом мероприятия профориентационного характера в целом обеспечивают достаточно стабильный уровень конкурса.

Институт осуществляет дополнительное профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки лиц, имеющих (или получающих) среднее профессиональное и (или) высшее образование; а также дополнительное образование детей.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, то есть является актуальным в современном мире.

В 2022 году были реализованы 45 программ повышения квалификации, разработанных кафедрами института, по которым прошли обучение 415 человек. Традиционно институт сотрудничает с образовательными организациями всех уровней городов Орска, Новотроицка; Гайского городского округа; Новоорского, Домбаровского, Адамовского и других районов восточного Оренбуржья.

В основу содержания программ повышения квалификации положен принцип интеграции различных областей знания, входящих в поле профессиональной деятельности преподавателей. Это позволяет обеспечивать усвоение междисциплинарных знаний, развитие системного мышления при экономии времени на подготовку.

Работа по повышению квалификации педагогов проводилась по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

– Проектирование и реализация адаптированных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС;

– Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;

– Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС;

– Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– Профилактика и коррекция школьных трудностей: нейропсихологический подход;

– Современные технологии психологической поддержки и сопровождения школьников;

– Служба медиации. Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними;

– Метафорические ассоциативные карты в психологическом консультировании.

2. Инновационные технологии обучения и научно-методическое сопровождение учителей-предметников:

- Теоретические основы и технологии начального математического образования;
- Новейшие технологии в обучении иностранному языку в современном образовательном пространстве;
- Актуальные проблемы преподавания русского языка;
- Русский язык и литература: проблемы преемственности преподавания;
- Актуальные проблемы истории и вспомогательных исторических дисциплин;
- Актуальные проблемы теории и истории мировой и отечественной культуры.

3. Оказание научно-методического содействия учителю в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- Решение заданий повышенной сложности в ЕГЭ и ОГЭ по истории;
- Актуальные проблемы социально-гуманитарного образования: подготовка к государственной аттестации по обществознанию;
- Методика подготовки к ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни);
- Особенности и трудности подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации по английскому языку: методы и технологии.

4. Подготовка работников образовательных учреждений к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, среднего профессионального образования:

- Технологии реализации ФГОС по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях;
- Особенности содержания обновленного ФГОС начального общего образования;
- Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.

5. Актуальные проблемы управления в условиях реализации нацпроекта «Образование»:

- Стратегическое управление развитием образовательных организаций: организационные и методические аспекты;
- Актуальные проблемы управления в условиях реализации нацпроекта «Образование»;
- Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС: управленческий аспект;
- Правовые основы и организация работы по противодействию коррупции.

По программам ««Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Проектирование

и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования» было организовано и проведено по два выпуска слушателей. Все слушатели отмечают высокий научный уровень, практическую направленность программ.

Исходя из потребностей заказчиков в 2022 году кафедрой психологии и педагогики были разработаны и проведены новые программы повышения квалификации «Психолого-педагогические и организационно-методические основы волонтерской деятельности», «Нейропсихологический подход в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями». Достоинством разработанных и реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки является научность, методическая значимость, практическая направленность. В разработке и реализации программ принимают участие педагоги специализированных кафедр – кандидаты и доктора наук, а также работодатели – учителя, психологи с большим опытом практической работы.

Сектор дополнительного профессионального образования планирует и организует работу по повышению квалификации работников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. В 2022 году по программе «Правовые основы и организация работы по противодействию коррупции» прошли обучение 126 преподавателей и других категорий работников института.

Также по утвержденному графику обучения проведена программа «Организация образовательного процесса в условиях инклюзии», по которой повысили квалификацию 54 преподавателя.

Обучение по профилю педагогической деятельности прошли все преподаватели кафедр русского языка и литературы; психологии и педагогики; истории, философии и социально-гуманитарных дисциплин.

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, на приобретение новой квалификации.

В 2022 году завершили обучение и получили новую квалификацию 114 слушателей по 14 программам профессиональной переподготовки. Наибольший интерес у слушателей вызывают программы «Английский язык, теория и методика обучения английскому языку», «Психологическое сопровождение образования», «Логопедическая работа с детьми», «Начальное образование», «Физическая культура».

Состоялся первый набор на новую программу профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», разработанную кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

По всем дополнительным профессиональным программам обучились 42 студента института, которые получили дополнительную квалификацию и право работать в новой сфере деятельности.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ в соответствии с решением Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации внесен в реестр аккредитованных организаций, оказывающих услуги по обучению в области охраны труда. В 2022 году была разработана востребованная программа «Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов». Руководители и педагоги из 9 образовательных организаций г. Новотроицка и Гайского района успешно прошли обучение по данной программе и получили соответствующие удостоверения.

Дополнительное образование детей представлено дополнительными образовательными программами «Подготовка к ОГЭ» (по дисциплинам «Математика», «Русский язык»), по которым обучалось 32 школьника. В программах курсов отражены наиболее сложные вопросы теории и практики изучаемых дисциплин. Опытные педагоги, ведущие данные программы, применяют индивидуальный подход к каждому обучающемуся, используют новые методики и технологии преподавания. Выпускники отмечают важность такой подготовки, дающей возможность сдать итоговую аттестацию с высокими баллами.

Содержание реализуемых образовательных программ

В Оренбургском государственном университете сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы (далее – ОП) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и других нормативных документов. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, как структурное подразделение университета, является полноценным участником данной системы.

Содержание подготовки по каждой образовательной программе регламентируется документами, входящими в образовательную программу в соответствии с п. 9 ст. 2 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа высшего образования (далее – ВО), реализуемая в институте, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, в который входят: описание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), оценочные материалы (фонды оценочных средств), методические материалы, рабочая программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы.

Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям действующих федеральных государственных стандартов высшего образования подтверждено наличием государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ.

В процессе реализации образовательных программ используются современные информационные и мультимедийные средства обучения, а также электронные информационные образовательные ресурсы: информационно-коммуникационные сети Интернет, локальная сеть вуза, электронно-библиотечные системы.

Для формирования ОП ВО создается коллектив разработчиков, включающий заведующего выпускающей кафедрой и (или) руководителя ОП ВО; ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию ОП ВО; представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации ОП ВО, или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона.

ОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной деятельности (при наличии). Разработанная ОП ВО утверждается решением ученого совета института.

ОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения и дополнения в ОП ВО утверждаются решением ученого совета института.

Ответственным за разработку программы бакалавриата является заведующий выпускающей кафедрой, программы магистратуры – заведующий выпускающей кафедрой совместно с руководителем направленности (профиля) образовательной программы. Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОП ВО, несут заведующие выпускающими кафедрами.

Документы, входящие в состав ОП ВО, проходят согласование и контроль на различных уровнях. Для подготовки ряда документов используются соответствующие подсистемы ИАС ОГУ, что позволяет контролировать соответствие основных документов ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ образовательные программы разработаны по всем реализуемым специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) и направлениям подготовки высшего образования. Электронные копии ОП ВО и СПО хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://og-ti.ru/sveden/education>).

Вопросы совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических комиссий по направлениям подготовки, предметно-цикловых комиссий, советов факультетов, научно-методического и ученого советов института.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности. Выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной

аттестации обучающихся. Учебный план по каждой образовательной программе разрабатывается выпускающей кафедрой совместно с методической комиссией по направлению подготовки, подписывается заведующим выпускающей кафедрой, деканом факультета, начальником учебного отдела. Календарный учебный график разрабатывается и утверждается вместе с учебным планом. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года.

Расписание учебных занятий в институте составляется в соответствии с графиком учебного процесса и размещается на официальном сайте института (<http://og-ti.ru/studentam/raspisanie-zanjatij-i-ekzamenov>) и на информационных стендах деканатов.

С целью повышения качества разработки учебных планов в университете разработана и функционирует подсистема «Учебные планы», позволяющая на стадии составления учебного плана и введения в базу данных проводить его экспертизу на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Учебные планы и календарные учебные графики представлены на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://og-ti.ru/sveden/education>).

Рабочая программа дисциплины (модуля) регламентирует деятельность педагогических работников и обучающихся в ходе изучения конкретной дисциплины (модуля) и разрабатывается по каждой дисциплине учебного плана. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным рабочим программам, а для инвалидов рабочие программы реализуются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

При разработке рабочей программы учитываются содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательном процессе; потребности заинтересованных сторон: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, потенциальных работодателей, государства и др.; требования выпускающих кафедр; содержание рабочих программ дисциплин, изучаемых в предыдущие годы обучения и на последующих этапах обучения; материальные и информационные возможности института; достижения науки и образования в данной предметной области.

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются оценочные материалы, которые являются составной частью рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и ГИА.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- цели и задачи освоения дисциплины (модуля) с указанием ее места в структуре ОП ВО;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций;

– общую трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

– содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля);

– описание материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

При необходимости в рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся дополнения и изменения.

Методическая комиссия по направлению подготовки проверяет соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) с планируемыми результатами освоения ОП ВО, отражение в рабочей программе междисциплинарных связей, степень полноты содержания, необходимого для реализации ОП ВО.

Библиотека института проверяет наличие рекомендуемой литературы и в соответствии со списком осуществляет подбор комплектов учебников для выдачи обучающимся.

Отдел информационных технологий проверяет перечень программных продуктов, указанных в подразделе «Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» рабочей программы, на законность использования (лицензионное программное обеспечение; программное обеспечение, распространяемое на основании свободной лицензии).

Рабочая программа рассматривается и утверждается на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль).

Рабочая программа дисциплины (модуля) с приложением в виде фонда оценочных средств размещается в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) института и доступна в личном кабинете обучающегося и личном кабинете преподавателя.

Кафедра, являющаяся разработчиком рабочей программы дисциплины (модуля), несет ответственность за соответствие печатного варианта рабочей программы её электронному аналогу, размещенному в ЭИОС института и на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://og-ti.ru/sveden/education>).

Учебные планы ОП ВО предусматривают в ходе освоения образовательной программы выполнение курсовых работ (проектов). Темы курсовых работ (проектов) для каждого обучающегося вносятся в подсистему «Деканат» ИАС ОГУ. Тематика курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплины.

Порядок организации практик, включенных в учебный план ОП ВО, регламентируется соответствующим Положением и программой практики.

Программа практики включает:

- цель (цели) и задачи освоения практики;
- место практики в структуре образовательной программы;
- планируемые результаты обучения при прохождении практики;
- объем практики в зачетных единицах и академических часах;
- содержание практики;
- формы отчетной документации по итогам практики;
- перечень рекомендуемой литературы, ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По каждой образовательной программе по всем видам практик, включенных в учебный план, разработаны программы практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программы всех видов практик, входящих в учебный план ОП по направлениям подготовки ВО и СПО, представлены на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://og-ti.ru/sveden/education>) и в личном кабинете обучающихся.

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников по каждой образовательной программе регламентируют следующие документы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ:

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования;
- Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки;
- приказы об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК);
- приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ (далее – ВКР);
- отчеты ГЭК.

По каждой образовательной программе документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программы государственной итоговой аттестации представлены на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://og-ti.ru/sveden/education>).

Тематика ВКР соответствует направленности (профилю) подготовки. Темы ВКР утверждены приказами по институту и внесены в подсистему «Деканат» ИАС ОГУ.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, доводится до их сведения не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной

итоговой аттестации. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники. Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) институт имеет договор о сотрудничестве. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тексты ВКР (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования с использованием системы проверки текстов «Антиплагиат. Вуз». Электронные копии ВКР сохраняются в подсистеме «Выпускные квалификационные работы» ИАС ОГУ.

Содержание подготовки *по программам среднего профессионального образования* в институте регламентируется документами, входящими в основную образовательную программу – программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). ППССЗ включает в себя следующие разделы:

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативный срок освоения ППССЗ. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ
 - 2.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
 - 3.4. Учебная и производственная практики
 4. Ресурсное обеспечение ППССЗ
 - 4.1. Кадровое обеспечение
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение
 5. Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде института
 6. Оценка качества освоения ППССЗ
 7. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Приложение 3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Приложение 4. Программы учебной и производственных практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Перед началом разработки ППССЗ определяется специфика программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, приобретаемого практического опыта, умений и знаний.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, определяют содержание ППССЗ, разрабатываемой институтом совместно с заинтересованными работодателями. Разработка ППССЗ по специальности осуществляется на основе требований ФГОС СПО с учетом примерных образовательных программ, профессиональных стандартов, единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Разработанные ППССЗ согласованы с работодателем и утверждены решением ученого совета института. ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебных и производственных практик, методических материалов) с учетом запросов работодателей, особенностей развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по специальности.

Объем и структура основных образовательных программ, дисциплины (профессиональные модули) обязательные для изучения, практики и государственная итоговая аттестация полностью соответствуют требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

Описание ОП СПО, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик всех специальностей среднего профессионального образования представлены на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://og-ti.ru/sveden/education>). Рабочие программы всех дисциплин, входящих в учебные планы реализуемых специальностей доступны обучающимся СПО в личном кабинете обучающегося.

Вопросы контроля и совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, научно-методическом совете и ученом совете института.

В 2022 году институт получил лицензию на осуществление образовательной деятельности по трем специальностям среднего профессионального образования, что позволяет разрабатывать и реализовывать новые образовательные программы, ориентированные на потребности региональной экономики.

Качество подготовки обучающихся

Контроль качества освоения по всем образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в институте, подразумевает текущий контроль успеваемости, включая рубежный контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Порядок проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся установлен соответствующим Положением, в котором указаны основные виды документов и формы отчетов, заполняемых по результатам контроля.

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится на 8 и 14 неделях каждого семестра, он позволяет получить информацию о том, какими оказались фактические результаты обучения, имеют ли они отклонения, что следует предпринять для устранения возникших отклонений и предупреждения их появления в будущем. Результаты рубежного контроля вносятся в подсистемы ИАС ОГУ и доступны в личных кабинетах обучающихся.

Для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам (модулям) учебных планов разработаны оценочные материалы (фонды оценочных средств). Фонды оценочных средств создаются с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем/преподавателями или независимым экспертом при аккредитации для оценивания запланированных результатов обучения.

Использование фондов оценочных средств разработчиками и кафедрой способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения образовательной программы (компетенциям выпускников, установленных ФГОС ВО и компетенциям выпускников, установленных институтом (в случае наличия таких компетенций)).

Итоги текущего, рубежного контроля и промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедр, методических комиссий по направлениям подготовки, предметно-цикловых комиссий, ученых советов факультетов, научно-методического совета и ученого совета института. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

Зимняя экзаменационная сессия в институте прошла в соответствии с календарным учебным графиком. Сессию сдавали 2079 обучающихся, из них 969 обучались по очной форме, из которых 302 – обучающиеся факультета среднего профессионального образования.

По программам высшего образования очной формы обучения количественная успеваемость в целом по институту составила 81,2%; доля обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично», – 70,1%.

Наиболее высокие результаты сдачи зимней экзаменационной сессии обучающимися очной формы по программам бакалавриата в разрезе факультетов по успеваемости и качеству наблюдаются на психолого-педагогическом факультете – соответственно 89,8% и 86,1%. Наиболее низкие результаты по успеваемости и по качеству – на факультете инженерии, экономики и права (65% и 56,4%). Причем на факультете инженерии, экономики и права направления подготовки экономической направленности показывают одни из самых высоких по институту показателей: по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Экономика предприятий и организаций успеваемость достигает 100 %, а по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль Финансовый менеджмент качество успеваемости составляет 83,3 %. Направления подготовки технической направленности этого факультета устанавливают более низкие результаты. На факультете педагогического образования наиболее высокие результаты по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Английский язык. Немецкий язык с успеваемостью 100% и качеством 95%, наиболее низкие – по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура: успеваемость и качество – 62,5%.

По программам магистратуры очной формы обучения самые высокие результаты успеваемости и качества – 100% показали обучающиеся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Филологическое образование, самые низкие – профиль Математическое образование – 67%.

По очно-заочной форме обучения количественная успеваемость составила 52%, качественная успеваемость – 35,5%.

По результатам сессии заочной формы обучения наиболее высокие результаты успеваемости и ее качества по программам бакалавриата наблюдаются у обучающихся психолого-педагогического факультета: 86,3% и 64,4% соответственно. Более низкие результаты успеваемости у студентов факультета инженерии, экономики и права – 59%.

По программам магистратуры заочной формы обучения самые высокие результаты успеваемости в количественном и качественном отношении показали обучающиеся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Историческое образование – 100%, самые низкие – обучающиеся по профилю Математическое образование – 89%.

По программам подготовки специалистов среднего звена успеваемость по результатам зимней экзаменационной сессии составила 78,5%, доля обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично», – 40,7%. Лучшие результаты по качеству у обучающихся специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, самые низкие показатели – у обучающихся специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Летняя экзаменационная сессия и государственная итоговая аттестация прошли в соответствии с календарным учебным графиком. Сессию сдавали

1810 обучающихся, из них 925 обучаются по очной форме, из которых 287 человек – обучающиеся факультета среднего профессионального образования.

По программам высшего образования очной формы обучения количественная успеваемость в целом по институту составила 87,5%; доля обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично», – 71,8%.

Количественная успеваемость программ бакалавриата по факультетам распределилась следующим образом: психолого-педагогический факультет – 94,2%, факультет педагогического образования – 87,2%, факультет инженерии, экономики и права – 82,5%. Наиболее высокая качественная успеваемость по программам бакалавриата у обучающихся психолого-педагогического факультета – 81,8%.

В целом по программам магистратуры результаты успеваемости 100%, качественный результат – 55,6%.

По очно-заочной форме обучения количественная успеваемость составила 73,1%, качественная успеваемость – 61,5%.

По результатам сессии заочной формы обучения наиболее высокие результаты успеваемости и качества по программам бакалавриата наблюдаются у обучающихся психолого-педагогического факультета: 83,7% и 55,5% соответственно. У студентов факультета инженерии, экономики и права наиболее низкая качественная успеваемость – 50%.

В целом по программам магистратуры заочной формы обучения результаты успеваемости 85,7%, качественный результат – 71,4%.

По программам подготовки специалистов среднего звена успеваемость по результатам летней экзаменационной сессии составила 80,1%, доля обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично» – 42,4%. Лучшие результаты по качеству у обучающихся специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), самые низкие показатели – у обучающихся специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата – по большинству образовательных программ включала сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты ГИА выпускников 2022 года по программам бакалавриата

Уровень образования	Количество выпускников, чел.		Качество сдачи госэкзамена, %		Качество защиты ВКР, %	
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
Бакалавриат	149	190	87	62	87	85

Значительная часть выпускников сдала государственные экзамены и защитила выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично». Выше показатели качества успеваемости у выпускников очной формы обучения.

Показатели качества по результатам сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы по программам бакалавриата очной и заочной форм обучения: на психолого-педагогическом факультете – 91% и 77%; на факультете педагогического образования – 87% и 72,5%; на факультете инженерии, экономики и права – 85% и 73,2%.

Дипломы с отличием получили более одной трети выпускников программ бакалавриата очной формы обучения (34,2 %) и 6,8 % выпускников заочной формы обучения. По ряду направлений подготовки выпускные квалификационные работы были выполнены по заявкам предприятий (8,8 %).

В ходе государственной итоговой аттестации выпускников были соблюдены все необходимые условия для обеспечения объективной оценки качества подготовки. В состав государственных экзаменационных комиссий входили заведующие кафедрами, ведущие преподаватели и представители работодателей. Состав председателей государственных экзаменационных комиссий утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. На защиты выпускных квалификационных работ традиционно приглашаются представители работодателей, заинтересованные в трудоустройстве на предприятиях, в организациях, в том числе в образовательных, лучших выпускников института. Председатели и члены государственных экзаменационных комиссий отмечают достаточно высокий уровень овладения компетенциями и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена – по всем специальностям включала защиту выпускной квалификационной работы, а по двум специальностям еще и проведение демонстрационного экзамена (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты ГИА выпускников 2022 года факультета среднего профессионального образования

Специальность	Вид ГИА	Качество ГИА, %
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Защита ВКР	84,2
09.02.07 Информационные системы и программирование	Защита ВКР	58,4
	Демонстрационный экзамен	75
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Защита ВКР	77,8
	Демонстрационный экзамен	94,5
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Защита ВКР	86,7

На базе Центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ прошел демонстрационный экзамен по компетенции «Программные решения для бизнеса», в котором приняли участие обучающиеся специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Средний балл результатов демонстрационного экзамена составил 4,08 балла.

На базе ЦПДЭ Орского индустриального колледжа выпускники специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) сдавали демонстрационный экзамен по компетенции «Электромонтаж» в рамках ГИА. Средний балл результатов демонстрационного экзамена составил 3,9 балла. В рамках промежуточной аттестации демонстрационный экзамен не проводился.

Обучающиеся 1 и 2 курсов факультета среднего профессионального образования с 15.09 2022 по 23.09.2022 принимали участие во всероссийских проверочных работах (ВПР) по дисциплинам «Математика», «Физика», «Обществознание», «Русский язык» и в проверочных работах с оценкой метапредметных результатов обучения. Результаты ВПР СПО используются для анализа, планирования коррекционных мероприятий по устранению выявленных проблем с целью совершенствования образовательного процесса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека института обеспечивает студентов, преподавателей и магистрантов основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам учебного плана реализуемых образовательных программ. Имеется коллекция редких и ценных книг, фонд справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники по различным отраслям знаний. Библиотечный фонд соответствует требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляют абонемент учебной литературы, читальный зал.

Число посадочных мест в библиотеке – 49, в том числе 12 автоматизированных рабочих мест (далее – АРМ) для работы с электронными ресурсами библиотеки и ресурсами Интернет (доступ бесплатный, имеется Wi-Fi).

Общий объем библиотечного фонда составляет 533 688 экземпляров различных видов документов.

Интенсивно формировался фонд электронной библиотеки вуза, которая за 2022 год пополнилась на 24 наименования научных, учебных, учебно-методических изданий, 153 наименования статей, подготовленных преподавателями института, общий объем составил 2 952 наименования. Внутривузовские электронные издания представлены во внешних электронно-библиотечных системах, в том числе в ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Издательство Лань».

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека предоставляет индивидуальный неограниченный доступ к внутренним и внешним электронным ресурсам.

В целях качественного обеспечения реализации образовательных программ и выполнения требований действующих ФГОС ВО в 2022 году для студентов всех курсов и форм обучения из любой точки сети Интернет предоставлялся доступ к следующим сторонним электронным библиотечным системам (далее – ЭБС): «Университетская библиотека-онлайн» (ООО «НексМедиа»), «Лань» – коллекция «Инженерно-технические науки – Издательство Машиностроение» (ООО «ЭБС Лань»), коллекция «Теоретическая механика – Издательство «Лань» (ООО «Издательство «Лань»), «Сетевая электронная библиотека» (ООО «ЭБС Лань»); «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»), «Znanium» (ООО «ЗНАНИУМ»), Универсальная База электронных периодических изданий ИВИС (ООО «ИВИС»). Фонд сетевых электронных документов, приобретенных ЭБС, составил 257 426 названий.

Все подписные электронные библиотечные системы обеспечивают пользователям дополнительные сервисы: использование мобильного приложения, позволяющего работать с ЭБС в режиме оффлайн для операционных систем iOS, Android, iPad; онлайн-обучение; обучающие платформы иностранных языков.

Для реализации образовательных программ факультета СПО доступны коллекции СПО в ЭБС Znanium.com, Университетская библиотека онлайн, Лань.

Осуществляется доступ к коллекции учебных и учебно-методических изданий ОГУ на платформе «РУКОНТ» (ОАО «ЦКБ «БИБКОМ»). По итогам 2022 года коллекция ОГУ, представленная в ЭБС «РУКОНТ», составляет 3 195 электронных издания.

Электронный каталог института входит в сводный электронный каталог библиотек Оренбурга и Оренбургской области.

В течение года обучающимся обеспечивался доступ к справочно-поисковой системе «КонсультантПлюс», Национальной электронной библиотеке (НЭБ) (полные тексты изданий раздела «Современные научные издания в открытом доступе»).

При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) осуществлялся доступ к зарубежным научным ресурсам: Springer, Nature Journals, EBSCO, Questel.

С учетом меняющихся информационных потребностей обучающихся сделан акцент на организации образования и самообразования студентов в условиях виртуальной образовательной среды вуза. Круглосуточно предоставляется доступ к современным отечественным и мировым полнотекстовым базам данных через сайт института в разделе «Библиотека» (<http://og-ti.ru/biblioteka>), который является единой точкой доступа ко всем информационным ресурсам и удаленным сервисам. Постоянно ведется

библиографический поиск новых качественных ресурсов по тематике научных исследований института. Библиотека активно выходит в виртуальное пространство, расширяя свое присутствие в Интернет, в том числе за счет налаживания диалога со своей целевой аудиторией в социальных медиа. В социальной сети «ВКонтакте» организована открытая группа «Библиотека ОГТИ» – <http://vk.com/club202441959>.

Библиотека ежегодно проводит обучение пользователей современным методам работы с информацией. В сентябре–октябре 2022 года для обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования первых курсов очной и заочной форм обучения проведены лекции и практические занятия по основам информационной культуры. Библиотека обеспечивает регистрацию студентов в ЭБС и выдачу логинов и паролей для работы. Ведется журнал регистрации выдачи логинов и паролей по факультетам и направлениям подготовки.

Большое внимание уделяется удовлетворению потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с особыми потребностями здоровья (слабовидящих) на платформах внешних ЭБС доступны медиатеки с научными и учебно-методическими аудиокнигами, сервисы с возможностью увеличения шрифта, озвучивания книг, мобильные приложения с интегрированным синтезатором речи.

Система содействия трудоустройству выпускников

С целью решения задач, связанных с трудоустройством, в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ проводится комплексная работа отдела по социальной и воспитательной работе, факультетов и выпускающих кафедр.

Институтом постоянно осуществляется взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями восточного Оренбуржья.

В число постоянных партнеров института входят такие предприятия, как АО «Орский машиностроительный завод», АО «Механический завод», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», Восточное ПО филиала ПАО «МРСК Волги – Оренбургэнерго», Филиал Оренбургский ПАО «Т Плюс», ООО «Южно-уральская ГПК», ОАО «Завод бурового оборудования», ООО «Производственная компания «Пром-актив», ООО «Уралмаш-Горное оборудование», МАУК «Орский краеведческий музей», филиал ГБУ «Государственный архив Оренбургской области» в г. Орске, МУ «Финансовое управление администрации г. Орска», ООО «Новотроицкий содовый завод», ФГКУ «5 отряд ФПС по Оренбургской области», МБУ «Центр гражданской защиты населения г. Орска», Министерство образования Оренбургской области, МО «Новоорский район Оренбургской области», МБОУ «Светлинская СОШ № 1», ООО «Южно-уральская ГПК», а также образовательные учреждения восточного Оренбуржья.

Связь института с предприятиями обеспечивается на всех стадиях образовательного процесса: привлечение работодателей к формированию актуальных компетенций будущих специалистов, разработке образовательных

программ; участие представителей предприятий-партнеров в теоретической подготовке студентов (чтение лекций, проведение семинаров); закрепление студентов во время прохождения всех видов практик на профильных предприятиях; участие в государственных аттестационных комиссиях, совместных научных разработках; осуществление руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами.

В 2022 году по приглашению института 48 представителей предприятий и организаций присутствовали на защитах выпускных квалификационных работ (МБУ «Центр гражданской защиты населения г. Орска», МДОАУ «Детский сад № 31 комбинированного вида, г. Орска», АО «Орский машиностроительный завод», Восточное ПО филиала ПАО «МРСК Волги – Оренбургэнерго», Управление образования администрации г. Орска, МУ «Финансовое управление администрации г. Орска», ООО «Даэрс-финанс», ООО «РТС-Транс», ЗАО «ЕвроСтрой», ООО «УралАвто», Следственный отдел Следственного управления Следственного комитета РФ по Оренбургской области, ГАУЗ «Городская больница № 1» г. Орска, «Управление финансового контроля администрации г. Орска», МАУК «Орский краеведческий музей», филиал ГБУ «Государственный архив Оренбургской области» в г. Орске, МОАУ «Гимназия № 2» г. Орска, МОАУ «СОШ № 15 г. Орска», МОАУ «СОШ № 25 г. Орска», МОАУ «СОШ № 4 г. Орска», МАОУ «СОШ № 6 г. Орска», МОАУ «СОШ № 31 г. Орска», по итогам 132 молодых специалиста получили приглашение на работу.

В целях развития форм сотрудничества и взаимодействия вуза с предприятиями и организациями города и восточного Оренбуржья в сфере содействия временной занятости обучающихся и трудоустройства выпускников за отчетный период были организованы и проведены:

- ежегодная традиционная Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов», в рамках которой предприятия и организации г. Орска и восточного Оренбуржья пригласили к себе потенциальных сотрудников – обучающихся института: МАОУ «СОШ № 6 г. Орска», ЗАО «Рифар», Орская солнечная электростанция им. А. Влазнева, АО «Орский машиностроительный завод», ПАО «МРСК Волги» – «Оренбургэнерго», АО «Уфанет». Состоялось 6 тематических экскурсий и встреч с будущими работодателями, в которых приняли участие 165 студентов выпускных курсов. Эти мероприятия позволили студентам более взвешенно оценить и востребованность, и перспективы получаемых профессий;

- открытые лекции от работодателя, практико-ориентированные занятия (Восточное ПО филиала ПАО «МРСК Волги – Оренбургэнерго»);

- встреча с работодателем Digital – агентство WebCat;

- встреча с представителями организаций выпускников «Ярмарка вакансий». Представители 14 организаций-работодателей предложили свои вакансии для выпускников разных специальностей и направлений подготовки: ООО «Уралмаш – Горное оборудование», ГКУ «ЦЗН г. Орска», Развивающий центр «Понимашки», АО «Механический завод», ООО «Профессионал», ООО «ЭкоМедЗащита», 4 отдел (по расследованию преступлений на территории

Ленинского района города Орска) СУ МУ МВД России «Орское», Войсковая часть 84194, АО «Рифар», АО «Орский завод электромонтажных изделий», АО «Новотроицкий завод хромовых соединений», АО «Орский машиностроительный завод», Медиахолдинг «Урал-ТВ», Восточное производственное отделение филиала ПАО «Россети Волга» – «Оренбургэнерго»;

– всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы в системе дошкольного и начального образования»;

– встреча с психологом (МОАУ «СОШ № 4 г. Орска», ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г. Орске);

– встреча выпускников с работодателями «Выпускник 2022» (МОАУ «СОШ № 15 г. Орска», ГАПОУ «Педагогический колледж г. Орска»);

– все виды практик (Управления образования городов и районов восточного Оренбуржья, МАУК «Орский краеведческий музей», филиал ГБУ «Государственный архив Оренбургской области» в г. Орске, МБУ «Центр гражданской защиты населения г. Орска», ООО «Производственная компания «Пром-актив», ООО «Уралмаш – Горное оборудование», ОАО «Завод бурового оборудования, ПАО «Орскнефтеоргсинтез», Восточное ПО филиала ПАО «МРСК Волги – Оренбургэнерго», ООО «Новотроицкий содовый завод, АО «Орский машиностроительный завод», АО «Механический завод», ООО «Точные решения», ООО Центр технических разработок «Система», ООО «АТЭК», ООО «Восемь приоритетов»).

Студенты выпускных курсов приняли участие в проекте «Профстажировки 2.0».

Студенты и выпускники института в течение 2022 года принимали участие в отборочных турах Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал».

В 2022 году институтом заключено с предприятиями и организациями 57 договоров о базах практики (АО «Орский машиностроительный завод», АО «Механический завод», Восточное ПО филиала ПАО «МРСК Волги – Оренбургэнерго», ЗАО «Орский хлеб», ООО «Орский хлеб-АГРО, МАУК «Орский краеведческий музей», филиал ГБУ «Государственный архив Оренбургской области» в г. Орске, ООО «Уралпластгара», АО «Уфанет», ГАПОУ «Педагогический колледж г. Орска», средние общеобразовательные школы № 1, 4, 6, 8, 13, 24, 25, 26, 27, 29, 38, 39, 40, г. Орска, МОАУ «ООШ № 40 г. Орска», МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска», МОБУ «Красночабанская СОШ имени Героя России Жолдинова Жантаса», МОАУ «СОШ № 16 г. Новотроицка», МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка», МАОУ «СОШ № 10» г. Гай, МБОУ «Комсомольская СОШ» Адамовского района Оренбургской области, МДОУ № 31 г. Орска, ООО ИТ-Консалтинг, ООО «Омега-сервис», ЗАО «Рифар», ООО «Восемь приоритетов», ООО «АККЕРМАНН ЦЕМЕНТ», ООО «Портал Консалт», МУП «Орское предприятие тепловых сетей» администрации г. Орска, АО «Орский завод электромонтажных изделий», ООО «Автосалон Вояж», ООО «Вояж», ООО «Центр Орск «Автосалон-2000», ООО «АТЭК», АО «ОРМЕТ», ООО «Точные решения», ООО «Ресурстранс» филиал

в г. Челябинск Оренбургская автоколонна участок в г. Орск, ООО «Пан Авто», ООО «Региональная транспортная компания 2000», ООО «Азия моторс», ООО «Вояж», ООО «АРТЕД+», ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. героя Советского Союза В.В. Сорокина», МУ «Администрация города Орска», ГБУЗ «Городская больница» города Кувандыка, ГАПОУ «Орский индустриальный колледж», ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум», ПАО «Гайский горно-обогатительный комбинат», ООО «Телерадиокомпания «Евразия», ЧУЗ «Больница «РЖД-Медицина» города Орск», Крестьянское (фермерское) хозяйство «Богатое», «Ириклинская ГРЭС» АО «Интер РАО – Электрогенерация», Филиал Орские КЭС – Домбаровский РУЭС, ООО «Уралстройбетон», ООО «Уралмаш – горное оборудование», ООО «ПСК», ОАО «РЖД», ООО «Защита», ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», АО «Завод бурового оборудования», ООО «Медногорский медно-серный комбинат», АО Киембаевский горно-обогатительный комбинат «Оренбургские минералы», ООО «Новотроицкий содовый завод, МУП «Орское предприятие тепловых сетей», Уренгойская ГРЭС, ООО «Вертикаль», МУ «Финансовое управление администрации Орска», ООО «АвтоТрансСервиСтрой», СПУ колхоз «Приморский», МДОАУ Детский сад № 96 Орска, Администрация Гайского городского округа, Администрация МО Домбаровский район, ГБУЗ «Орский онкологический диспансер», МО МВД России по ЗАТО Комаровский, ФКУ «Исправительная колония № 3 УФСИН по Оренбургской области», ГАУЗ «Новоорская районная больница», Управление ЖКХ Орска.).

В 2022 году была создана тематическая группа по трудоустройству выпускников института в социальной сети «ВКонтакте», где размещается информация о вакансиях, проектах по набору молодых специалистов. Кроме того, актуальная информация размещается на сайте института в разделе «Студентам».

Востребованность выпускников

Институт учитывает требования со стороны работодателя к качеству подготовки выпускников. С этой целью вузом регулярно изучается мнение потенциальных работодателей в лице руководителей предприятий и организаций, ведется работа по сбору и изучению информации о востребованности молодых специалистов и о местах их трудоустройства. За 2022 год в институт поступили заявки от предприятий и организаций, в числе которых Министерство образования Оренбургской области, МУ «Финансовое управление администрации г. Орска», ПАО «Орскнефтеоргсинтез», ИФНС России, МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности», Восточное ПАО филиала «МРСК Волги»-«Оренбургэнерго», АО «Орский машиностроительный завод», АО «Механический завод». Процент заявок на выпускников составил 66,5%.

По данным анкетирования выпускников более, 72% выпускников работают в регионе. Таким образом, основная часть выпускников востребована работодателями региона.

Выпускники института работают на крупных промышленных предприятиях, в государственных структурах и организациях, банках. Среди них МУ «Финансовое управление администрации г. Орска», Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Орску, МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности», Пограничное управление ФСБ России по Оренбургской области в городе Орске, Восточное ПО филиала ПАО «МРСК Волги – Оренбургэнерго», Филиал Оренбургский ПАО «Т Плюс», АО «Орский машиностроительный завод», АО «Новотроицкий завод хромовых соединений», операционный офис «Орский» филиала Банка ВТБ, ООО «Южно-Уральский завод спасательного оборудования», ООО «Южно-Уральская ГПК», АО «Оренбургские минералы», АО «Электросеть» (Обособленное подразделение в г. Орске), ООО «Теплоэнергия», ООО «НСплав», ЗАО «Орский хлеб», «Производственная компания «Пром-актив», ООО «Уралмаш-Горное оборудование», ООО «Новотроицкий содовый завод, ОАО «Завод бурового оборудования», ООО «Точные решения», АО «Уфанет», ООО «Диалог-М», дошкольные, средние и профессиональные образовательные учреждения восточного Оренбуржья, учреждения дополнительного образования.

Институт имеет положительные отзывы потребителей о подготовке выпускников.

Анализ востребованности выпускников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, их профессионального продвижения, проведенный на основе отзывов работодателей и информации центров занятости населения городов, районов восточного Оренбуржья, позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки специалистов.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в институте осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом (далее – ППС), обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Общая численность ППС по программам высшего образования на момент проведения самообследования составила 67 человек. 67,7% ставок заняты штатными преподавателями.

Доля штатных ППС с учеными степенями и (или) званиями составляет 91,8%, в том числе доля лиц с ученой степенью доктора наук – 8,2%.

Остепененность по факультетам варьируется от 76,9% до 100%.

Остепененность 100% имеют следующие кафедры университета:

- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра дошкольного и начального образования;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук;
- кафедра математики, информатики и физики;

– кафедра психологии и педагогики.

Средний возраст ППС по институту составляет 50,2 года.

Больше всего процент молодых преподавателей в возрасте до 39 лет – на факультете инженерии, экономики и права (38,5%).

Данные по персональному составу ППС института приведены на сайте <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

Распределение штатного ППС института по возрасту приведено в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение штатного ППС по возрасту

Число полных лет					
до 30	30 – 39	40-49	50-59	60-65	65 и более
2%	16,3%	32,7%	28,6%	10,2%	10,2%

Подготовку будущих специалистов среднего звена ведут 12 преподавателей, среди которых 1 кандидат наук, более 83,3% преподавателей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Все преподаватели, обеспечивающие реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, имеют высшее образование.

В 2022 году преподаватели факультета среднего профессионального образования прошли повышение квалификации по программам:

- Правовые основы и организация работы по противодействию коррупции (11 человек);
- Содержание и методика преподавания электротехнических дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО (2 человека);
- Профессиональные основы теории и практики перевода (1 человек);
- Практика и методика подготовки участников по модулю «Разработка программного обеспечения» (1 человек);
- Методика преподавания математики в среднем профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС (1 человек);
- Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС СПО (1 человек);
- Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения (1 человек);
- Специфика преподавания дисциплины «Информационные технологии в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП-50» (1 человек);
- Актуальные проблемы истории и вспомогательных исторических дисциплин (1 человек);
- Семейная психология (1 человек);
- Русский язык и культура речи: актуальные вопросы (1 человек);
- Русский язык и литература: проблемы преемственности преподавания (1 человек);
- Деловая этика и деловое общение (1 человек).

Проведенный анализ показателей кадровых условий реализации образовательных программ показал, что квалификация научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, реализующих образовательные программы, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, по образовательным программам соответствует предъявляемым требованиям.

Все педагогические работники института не реже, чем один раз в три года, проходят повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, по использованию информационных и коммуникационных технологий, по организации образовательного процесса в условиях инклюзии.

Несмотря на то, что в целом филиал выполняет требования по кадровому обеспечению реализуемых образовательных программ, институту необходимо повысить долю штатных преподавателей, имеющих ученые степени кандидатов наук в возрасте до 35 лет и докторов наук в возрасте до 40 лет.

Анализ внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования формирует механизм получения, обработки, хранения, предоставления и использования информации для планирования, обеспечения и повышения качества образования в институте.

Система оценки качества образования в институте основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование.

Внутренняя система оценки качества образования в институте функционирует на основе следующих локальных актов (<http://og-ti.ru/obrazovanie/sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya>):

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об электронном портфолио обучающегося;
- Положение об анкетировании выпускников ОГУ;
- Регламент использования системы «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- Положение об эффективном контракте с педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу;

- Положение о порядке установления разовой стимулирующей доплаты за публикации научных, научно- и учебно-методических трудов и вклад в обеспечение рейтинговых показателей деятельности вуза;
- Положение о конкурсе монографий, учебников и учебных пособий;
- Регламент организации и проведения конкурса электронных образовательных ресурсов;
- Стандарты организации;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования;
- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»;
- Положение об организации образовательной деятельности по программам магистратуры;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета среднего профессионального образования;
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательных программ среднего профессионального образования.

Реализация внутренней системы оценки качества формирует следующие функции:

- контрольную;
- воспитательную;
- методическую;
- информационную;
- мотивационную.

Во внутренней системе оценки качества образования в институте могут использоваться следующие виды проверок:

- комплексная – предполагает анализ и оценку работы структурного подразделения по всем направлениям его деятельности;
- самообследование – проводится ежегодно руководителем структурного подразделения по всем направлениям деятельности и оформляется в виде отчета;
- тематическая – осуществляется с целью анализа и оценивания деятельности конкретного подразделения по отдельным направлениям его деятельности (процессам);
- оперативная – предполагает работу со структурными подразделениями, в деятельности которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в институте имеет иерархическую структуру и включает в себя:

- уровень института,
- уровень факультета,
- уровень кафедры,
- уровень ППС,
- уровень обучающегося.

На уровне института оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному директором плану мероприятий (выполнение аккредитационных требований, самообследование и др.).

На уровне факультета оценочные процедуры проводятся на регулярной основе с охватом всех основных образовательных программ, реализуемых на факультете (результаты самообследования, участие в конкурсах, сохранность контингента студентов и др.).

На уровне кафедры оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик) направлений подготовки, закрепленных за кафедрой (итоги рубежного контроля знаний, результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации и др.).

На уровне ППС оценочные процедуры реализуются на постоянной основе (результаты учебной, методической и исследовательской деятельности сотрудников, результаты взаимопосещений учебных занятий и др.).

На уровне обучающегося – балл ЕГЭ, входной контроль, академический рейтинг, портфолио и др.

Результаты внутренней системы оценки качества обсуждаются на заседаниях ученого совета института, научно-методического совета института, ученых советов факультетов, на деканских совещаниях, заседаниях кафедр, методических и предметно-цикловых комиссий.

Координирующую функцию внутренней системы оценки качества образования выполняет учебный отдел под руководством заместителя директора по учебно-методической работе.

На постоянной основе проводится анкетирование с целью оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся следующих категорий респондентов:

- представителей работодателей выпускников и их объединений;
- преподавателей;
- иных организаций и граждан;
- обучающихся;
- выпускников.

Свободный анонимный доступ к анкетам осуществляется с главной страницы официального сайта института.

Анкетирование обучающихся позволяет получить оценку условий, содержания, организации и качества образовательного процесса как в целом по институту, так и в рамках отдельных образовательных программ и отдельных дисциплин (практик).

Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия решений предметно-цикловыми комиссиями и методическими комиссиями по направлениям подготовки, предметом обсуждения научно-методическим советом института, основой планирования мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Основные документы и сведения по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования размещены в свободном доступе в разделе «Качество образования» официального сайта института (<http://og-ti.ru/obrazovanie/sistema-otsenki-kachestva-obrazovanija>).

Оценка качества образования формирует механизм получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческих практиках информации как условий исполнения процедур планирования, обеспечения и улучшения качества образования в институте.

Достижение цели реализуется следующими задачами:

- координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;
- развитие форм участия общественности (заинтересованных сторон) в управлении и повышении качества образования, содействие открытости и информационной прозрачности в оценивании результатов деятельности;
- оперативное выявление соответствия образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования;
- систематический контроль качества исполнения нормативных документов Минобрнауки России, решений ученого совета университета и института, приказов и распоряжений ректора, директора и др.;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда и повышенной стипендии обучающимся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в институте.

При функционировании внутренней системы оценки качества образования институт использует следующие ресурсы ЭИОС:

- программная система ИАС ОГУ «Личный кабинет обучающегося»;
- программная система ИАС ОГУ «Личный кабинет преподавателя»;
- программные системы функциональной подсистемы «Деканат»;
- программная система ИАС ОГУ «Выпускник ОГУ»;
- система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»;
- электронный каталог библиотеки Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ и ЭБС;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик;
- учебные планы;
- электронные курсы в системе Moodle.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон;
- внутреннего тестирования;
- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности научно-педагогических работников и обучающихся;
 - аттестации и конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников института в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
 - статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);
 - мониторинга качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) подразделений, отдельных работников и видов деятельности;
 - лицензирования образовательных программ;
 - государственной и общественной аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников.

В соответствии с планом по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой Общественным советом при Минобрнауки России в 2021 году, институт провел анализ причин выявленных недостатков и реализовал следующие мероприятия:

1. На официальном сайте института размещена информация о каждом месте осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности, а именно:

- места осуществления образовательной деятельности в виде адреса местонахождения;
- места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ;
- места проведения практики и практической подготовки обучающихся в виде адреса местонахождения;
- места проведения государственной итоговой аттестации в виде адреса местонахождения;
- места осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, по основным программам профессионального обучения в виде адреса местонахождения.

2. На официальном сайте института в разделе «Институт» сформирован подраздел «Обратная связь» с формой для подачи электронного обращения, в том числе, для получения консультаций по оказываемым услугам.

3. Обеспечен контроль качества условий осуществления образовательной деятельности путем анкетирования получателей услуг.

Ежегодно в институте ведущим научным сотрудником научно-исследовательской лаборатории проводится анкетирование «Преподаватель глазами студента». В 2022 году количество опрошенных студентов очной и заочной формы обучения составило 752 человека. По результатам

анкетирования, исходя из рейтинга кафедр, выделен рейтинг факультетов, согласно которому на первом месте находится факультет педагогического образования со средним баллом 4,7, на втором месте – факультет инженерии, экономика и права – 4,66 балла, на третьем месте – психолого-педагогический факультет – 4,65 балла.

Вся информация по анализу внутренней системы оценки качества образования заслушивалась на заседаниях научно-методического совета и ученого совета института. По итогам анализа принимались решения по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности и повышению конкурентоспособности образовательных услуг.

3. Научно-исследовательская деятельность

Основные направления и объемы научно-исследовательской деятельности (НИД)

В 2022 году НИД института проводилась по 10 научным направлениям, 10 инициативным темам, зарегистрированным во ВНТИЦ.

В НИД института принимают участие из числа НПР:

- 4 доктора наук;
- 53 кандидата наук (из них ученое звание доцента имеют 35 чел.);
- 4 преподавателя без ученой степени;
- 1 ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории института (кандидат наук, доцент).

В НИД принимают участие 4 работника из числа административно-управленческого персонала, среди которых 3 кандидата наук, доцента. В НИД института вовлечены 13 преподавателей факультета среднего профессионального образования (из них 2 кандидата наук).

В 2022 году в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ научные исследования выполнялись по двенадцати направлениям (по «Рубриктору ГРНТИ»):

- 03 – История. Исторические науки;
- 04 – Социология;
- 06 – Экономика. Экономические науки;
- 13 – Культура. Культурология;
- 14 – Народное образование. Педагогика;
- 15 – Психология;
- 16 – Языкознание;
- 19 – Массовая коммуникация. Журналистика. Средства массовой информации;
- 44 – Энергетика;
- 53 – Metallургия.

Организация НИД института осуществляется через научно-методический совет.

В 2022 году на основании Положения «О порядке установления разовой стимулирующей доплаты за публикации научных, научно- и учебно-методических трудов и вклад в обеспечение рейтинговых показателей деятельности Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ», утвержденного ученым советом Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (протокол от 27.11.2019 № 4), были продолжены регулярные стимулирующие выплаты авторам публикаций. Новые формы организации научной деятельности были использованы при проведении научно-практических конференций на платформе LEADER-ID. В 2022 году в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ прошла онлайн-конференция «Европа и Азия: на пересечении культур», в которой благодаря информационным технологиям приняли участие исследователи из разных городов России, а также из Республики Казахстан и Китайской Народной Республики.

В рамках научных направлений функционируют научные школы и научно-педагогические коллективы, которые работают над научными темами:

1. Педагогические науки:

– Сопряжение основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования в условиях цифровизации общества (номер гос. регистрации ААА-А121061500085-30). Руководитель – Т.И. Уткина, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Основные результаты работы следующие.

1) Разработана и реализована модель системы управления качеством геометрической подготовки выпускников основной школы. Дана характеристика этого процесса, проблематика, обозначены управленческие действия в условиях цифровизации образования на основе использования электронных образовательных ресурсов «Живая геометрия» и «GeoGebra».

2) Разработан и теоретически обоснован методический подход оптимального выбора соответствующих программ, сервисов, конструкторов сайтов онлайн, SanRav, Google Класс по организации электронного и дистанционного обучения с использованием платформы Microsoft Teams, включающий комплекс лабораторных работ.

3) Исследованы направления реализации дистанционной платформы Microsoft Teams в условиях организации самостоятельной работы студентов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования и определены новые функции педагога (тьютор, автор курсов, консультант, мотиватор), роль которого значительно меняется от простой передачи готовых знаний студентам к сопровождению их самостоятельной деятельности.

4) Разработана технология использования интернет-сервисов и доказана её эффективность в проведении лабораторных работ по физике в условиях реализации основных образовательных программ профессионального образования.

5) Определены перспективы исследования по формированию готовности использовать математику у специалистов среднего звена при решении

практических задач в сфере личных интересов на основе сопряжения основных и дополнительных образовательных программ.

6) Разработана и реализована модель учебной ознакомительной практики магистерской образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование».

7) Исследованы возможности и достоинства цифровой перестройки технологий обучения математике в общем образовании и подготовки педагогов математики, владеющих новыми компетенциями грамотного (квалифицированного) построения изображений геометрических фигур на плоскости чертежа.

8) Исследованы достоинства использования сервиса BLOGGER в реализации основных и дополнительных образовательных программ в вузе относительно: обозначения цели преподавания конкретного предмета, включая предполагаемые в ходе курса изменения в характеристиках обучающихся; отбора изучаемого материала, структурированного под процесс решения различных задач и проблем; ожидаемой учебной деятельности со стороны обучающихся и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций; применяемых средств обучения; специальных требований к оценке уровней конкретных навыков метапредметных и личностных; вопросов-заданий для диагностики, оценки.

9) Выявлены сущностные характеристики концепции обеспечения качества общего и профессионального образования на основе сопряжения основных и дополнительных образовательных программ.

10) Определены условия сопряжения содержания естественно-научных и профильных дисциплин в подготовке студентов инженерно-технических направлений.

11) Определены условия и требования к созданию электронной информационно-образовательной среды как необходимого компонента образовательного процесса в вузе в условиях цифровизации общества.

12) Выявлены роль и содержание электронного образовательного ресурса по высшей математике в системе SunRay для обучающихся по техническим профилям высшего образования на уровне бакалавриата в условиях цифровизации общества.

13) Разработана методика формирования умений по созданию компьютерных игр с использованием программных средств Unity 3D, Adobe Photoshop CS6 x64, Sound Generator, Music Editor на основе сопряжения основных и дополнительных образовательных программ в общем и профессиональном образовании.

14) Разработана модель сайта с помощью Google Site по профессионально-практической подготовке будущих специалистов среднего звена, включающая страницы: «Задачи профильной направленности», «Внеурочная деятельность», «Итоговая диагностика знаний».

15) Предложена инновационная исследовательская программа по проблеме развития мотивации к изучению математики у будущих специалистов среднего звена.

16) Разработана и научно обоснована модель формирования готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности у будущих специалистов по сестринскому делу на основе сервиса Blogger.

17) Обоснованы структура и содержание дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике, определены формы реализации этих программ в образовательных организациях общего образования в условиях цифровизации образования.

18) Создана модель развития мотивации к изучению математики у младших школьников с опорой на системный подход, конкретная реализация которого состоит в рассмотрении выявленной структуры содержания и уровней развития мотивации к изучению математики младшего школьника как системы, и в выявлении связей между ними.

19) Спроектирована модель методической системы формирования готовности выпускников начальной школы к Всероссийской проверочной работе по математике, содержание, компонентный состав, уровни и диагностика этой готовности.

20) Выявлены актуальные педагогические проблемы по обеспечению качества математической подготовки учащихся 9 классов.

– Компетентностный подход к формированию культуры комплексной безопасности у бакалавров педагогического направления (номер гос. регистрации АААА-А17-117030310330). Руководитель – О.В. Даниленко, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой БЖФК.

Основные результаты работы следующие.

В рамках темы исследования подготовлен отчет о проведенной НИР, определены уровни сформированности культуры безопасности у бакалавров педагогического направления. Основная деятельность направлена на усиление практико-ориентированной составляющей формируемых компетенций. Определены компоненты культуры безопасности, разработаны условия для реализации модели формирования культуры комплексной безопасности.

В рамках реализации задач исследования подготовлен отчет о проведенной НИР. Проведены научно-методические семинары «Развитие междисциплинарных связей в процессе преподавания дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них»» (доцент Шупаев А.В.), «Методы самостоятельного получения знаний и умений в процессе преподавания дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»» (доцент Даниленко О.В.), «Использование интерактивных методов как средства обобщения учебного материала в рамках изучения дисциплины «Безопасный отдых и туризм»» (доцент Морозов В.О.); разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Технологии реализации ФГОС по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях», «Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта», «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС». Материалы апробированы на заседаниях секций научно-практических конференций,

результаты опубликованы в сборниках и журналах (XXIII Внутривузовская научно-практическая конференция Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: всероссийская научно-методическая конференция и др.).

2. Экономические науки

– Методические и прикладные аспекты учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности предприятий Восточного Оренбуржья (номер гос. регистрации АААА-А20-120091190068-3). Руководитель – И.В. Зенченко, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой ЭУ.

Основные результаты работы следующие.

Проведена оценка результативности бюджетных технологий в системе финансового планирования «Многофункционального центра государственных и муниципальных услуг».

Определены ключевые компетенции в современных условиях.

Проведен анализ валовой маржи предприятия.

Определены проблемы экономической безопасности предприятий химической отрасли.

Результаты научных исследований апробированы на международных, всероссийских и региональных конференциях, по итогам которых опубликовано: монография «К вопросу об эффективности деятельности регионального банка (на примере АО «БАНК ОРЕНБУРГ»); тезисы докладов.

3. Технические науки

– Повышение эксплуатационной стойкости валков станов холодной прокатки на основе совершенствования технологии изготовления и режимов термической обработки (номер гос. регистрации АААА-А18-118032690308-3). Руководитель – Н.В. Фирсова, кандидат технических наук, доцент.

Основные результаты работы следующие.

При помощи программы «Расчет оптимальных механических свойств по отношению к процентному содержанию легирующих элементов валковых марок сталей OptimalSostav» был оптимизирован химический состав стали 8ХЗСМФ. Проведены исследования стали методом контактной дилатометрии. Изучены микроструктуры образцов, измерены значения микротвердости фазовых составляющих. Установлено, что в стали присутствует мартенситное, бейнитное и перлитное превращения; в структуре образцов, вследствие неоднородности исходного металла, видны карбиды, а также два мартенсита с различной микротвердостью и травимостью.

– Эффективность развития возобновляемых и нетрадиционных источников энергии (ВИЭ) в Уральском регионе (номер гос. регистрации АААА-А19-119062090026-8). Руководитель – Н.В. Фирсова, кандидат технических наук, доцент.

Основные результаты работы следующие.

Выполнен анализ состояния проблемы использования нетрадиционных источников энергии в Уральском регионе. Определены наиболее перспективные направления получения электроэнергии из возобновляемых

источников. Установлены факторы, снижающие эффективность применения альтернативных источников энергии.

Создана портативная модель солнечной электростанции.

4. Филологические науки

– Взаимодействие языка и идеологии в немецких и английских СМИ (на материале немецких и английских газет и журналов) (номер гос. регистрации АААА-А18-118111390045-2). Руководитель – О.В. Олейник, кандидат филологических наук.

Основные результаты работы следующие.

Рассмотрению подверглись фразеологические единицы в современной прессе на английском и немецком языках. Цель исследования: проследить особенности фразеологизмов в новостных публикациях средств массовой информации. Авторы новостных публикаций изменяют структуру или компонентный состав фразеологизмов, тем самым создается дополнительный смысл в оценке политических событий. Трансформированные фразеологизмы, а именно те единицы, которые отличаются от традиционной формы, являются средствами создания публицистической экспрессии. Трансформация фразеологизмов обусловлена желанием создать «свежий» образ для привлечения внимания к содержанию новостного сообщения. Часто встречаются семантические и лексические трансформации. Трансформации усиливают экспрессивно-оценочный потенциал фразеологической единицы, что способствует приспособлению единицы к теме сообщения, а также помогает выразить авторское отношение к описываемому событию. При этом окказиональное преобразование фразеологической единицы и контаминация фразеологических единиц позволяет передать те оттенки смысла, которые не способны выразить слова или фразеологизм в его узвальном использовании.

Апробация материалов исследования прошла в виде публикации статьи «Способы использования и трансформации фразеологизмов в английских и немецких СМИ» (Russian Linguistic Bulletin. – 2022. – №4 (32). ISSN (print): 2313-0288. Режим доступа: <https://rulb.org/archive/4-32-2022-august/10.18454/RULB.2022.32.9>).

В 2022 г. НИЛ продолжен ежегодный мониторинг «Преподаватель глазами студентов», основанный на выборке студентов высшего образования, результаты которого представлены на заседании ученого совета института, отражены в научных статьях.

В отчетном году лабораторией также реализованы традиционно два экспресс-опроса по проблемам предупреждения и противодействия коррупции в вузе, в соответствии с антикоррупционной политикой ОГУ, результаты которых также представлены на заседании ученого совета института.

Дополнительно разработан и рекомендован к внедрению анкетный опрос «Удовлетворенность студентов и выпускников качеством образования».

Важное место в деятельности НИЛ занимает разработка образовательных программ для психологов, педагогов и работников дошкольных и общеобразовательных учреждений, учреждений СПО. В данном аспекте реализуются дополнительные профессиональные программы повышения

квалификации «Служба медиации. Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними» и «Проектная и исследовательская деятельность: внедрение в условиях реализации ФГОС».

Помимо этого совместно с кафедрой ДНО проведены практические исследования по темам «Профилактика и коррекция школьных трудностей» (договор № 39/22 от 24.03.2022 и договор № 103/22 от 26.09.2022) и «Особенности формирования готовности детей к школьному обучению» (договор № 115/22 от 01.11.2022), результаты которых внедрены в деятельность МДОАУ «Детский сад № 20 г. Оренбурга», МОАУ «Начальная общеобразовательная школа» Кувандыкского городского округа, МБДОУ «Детский сад № 1 с. Беляевка» Беляевского района Оренбургской области.

13-14 мая 2022 г. сотрудник НИЛ принял участие в качестве эксперта в городской конференции исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Наука: Вчера. Сегодня. Завтра» на базе МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска».

В период с 07.09.2022 по 09.11.2022 ВНС принимал участие совместно с заведующим кафедрой ДНО Диль-Илларионовой Т.В. в IV региональной олимпиаде среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства», организованной ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» в качестве эксперта.

Совместно с кафедрой дошкольного и начального образования сотрудниками лаборатории организовано обучение воспитателей, младших воспитателей ДОУ, школьных психологов, педагогов других образовательных организаций г. Орска в рамках сотрудничества с Управлением образования и НМЦ Управления образования г. Орска, г. Гая, г. Новотроицка, г. Ясного, п. Светлого, г. Кувандыка, Новоорского района.

За отчетный год НИЛ опубликованы 1 статья в рецензируемом журнале из перечня ВАК; 24 статьи в зарубежной печати (Белоруссия, Казахстан, Болгария и др.), в том числе в сборниках докладов международных научных конференций 12 статей и в сборниках материалов всероссийских конференций, в том числе с международным участием, – 4.

Эффективность научных исследований

Научные достижения коллектива Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ представлены в публикациях профессорско-преподавательского состава, в материалах научно-практических конференций, в исследованиях, проведенных в рамках договоров с предприятиями и организациями, в работе по госбюджетным темам.

В 2022 году были заключены договоры с АО «Новотроицкий цементный завод» (№ 112/22к-90/22 от 19.08.2022 и № 108/22 от 03.10.2022, работа завершена) для проведения научно-исследовательской работы по теме «Социологическое исследование о перспективах развития города Орска, связанных с деятельностью НЦЗ», с Администрацией г. Орска по теме «Этноконфессиональные отношения и угрозы экстремизма и терроризма в приграничном городе Орске» (№ 22/34 – 144/22 от 01.11.2022), с МАОУ

«Начальная образовательная школа г. Кувандык» (№ 9/22 от 27.01.2022) для проведения научно-исследовательской работы по теме: «Профилактика и коррекция школьных трудностей: нейропсихологический подход», с МДОАУ «Детский сад № 20» (№ 103/22 от 26.09.2022) для проведения научно-исследовательской работы на тему: «Содержание и технология эффективной подготовки детей к школьному обучению: нейропсихологический подход», с ООО «ВолгоУралНИПИгаз» (№ 149/22 от 20.06.2022) на проведение охранных научно-исследовательских работ по археологическому обследованию земельного участка, отведенного под объект: «"ГАЗОПРОВОД-ОТВОД К ГРС С. БЕЛЯЕВКА". Капитальный ремонт воздушных переходов через реку Урал на 15,7 км, 16 км. Медногорское ЛПУМГ. Инв. № 027570» в Беляевском районе Оренбургской области.

В 2022 году завершены исследования в рамках договора с АО «Механический завод» г. Орска по теме «Повышение эксплуатационной стойкости валков станов холодной прокатки на основе совершенствования технологии изготовления и режимов термической обработки» (№ 46/20 от 23.03.2020), продолжена работа с ООО «ППП «Оренбургкомпроект» (№ 06/22-доп от 31.03.2021).

Всего по итогам 2022 года финансирование НИД составило 3600,1 тыс. руб. Объем НИОКР в расчете на одного штатного НПР – 73,47 тыс. руб.

В 2022 году преподавателями велась работа по 10 инициативным научным темам, в рамках которых проведены исследования, а их результаты отражены в публикациях. Исследования по ряду тем завершены в 2022 году.

В 2022 году преподавателями было опубликовано 9 монографий, 26 учебных пособий, 4 сборника научных трудов, статей в ВАК – 21, статей в зарубежной печати – 122, в российских научных журналах и сборниках материалов конференций – 153, тезисов – 84. Из опубликованных статей в РИНЦ – 51 статья.

В 2022 году на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ проведено 4 конференции по психолого-педагогическим, педагогическим, филологическим, экономическим, техническим направлениям науки, из них:

– Международная онлайн-конференция «Европа и Азия: на пересечении культур» (31.03.2022);

– Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Сопряжение основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования в условиях цифровизации общества» (28.02.2022);

– Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях» (19.05.2022);

– XXIV Внутривузовская научно-практическая конференция Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (07.04.2022).

Мероприятия проводились, в основном, в режиме онлайн.

Обзор содержания конференций позволяет говорить об актуальных проблемах, которые были рассмотрены:

- в области исторических и политических наук – евразийское пространство в социально-философском и историческом аспектах; изучение и сохранение культурного наследия в евразийском пространстве;

- в области психолого-педагогических наук – актуальные проблемы современного дошкольного и начального общего образования; инновационные педагогические технологии дошкольного и начального образования; особенности воспитательно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; профессиональная подготовка специалистов дошкольного и начального образования;

- в области филологических наук – основные направления и проблемы взаимодействия языков и языкового образования; общие традиции национальных литератур; культурологический аспект изучения национальных литератур.

На внутривузовской конференции были заслушаны доклады преподавателей и студентов, представляющие решение вопросов отдельных отраслей, в том числе ориентированные на региональные проблемы:

- в области технических наук были затронуты проблемы энергосбережения в самых разных сферах производства, технологические аспекты обработки резанием цветных металлов и керамических материалов, проблема влияния термической обработки на микроструктуру стали и др.;

- в области экономических наук поднимались вопросы о микрофинансировании организаций, анализировались особенности рынка криптовалюты и др.

Участие в конкурсах и выставках

В 2022 году 14 сотрудников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ приняли участие в 18 конкурсах, в том числе:

- Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва);

- Международный педагогический конкурс «Свободное образование» (г. Москва);

- Международный педагогический конкурс «Использование современных информационных технологий в образовании» (г. Москва);

- IV региональная олимпиада среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства» (г. Оренбург);

- Маркетинговое исследование потребительских предпочтений на рынке сетевых продуктовых магазинов в г. Орске;

- Ежегодный внутривузовский конкурс монографий, учебников и учебных пособий (г. Орск) и др.

На получение гранта в 2022 году была подана заявка: «Участие в электронных торгах на выполнение научно-исследовательской работы по теме: археологическое обследование земельных участков, подлежащих

хозяйственному освоению по объекту: размещение линий снегозащитных щитов вдоль автомобильной дороги общего пользования федерального значения М-5 «Урал» на участке км 169+000-км 194+000 и последующему проведению государственной историко-культурной экспертизы».

Научно-исследовательская работа студентов

Студенты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ принимают активное участие в научно-исследовательской работе, участвуя в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, в мероприятиях предметных недель.

В 2022 году студенты института опубликовали 145 статей и тезисов без соавторов и 37 в соавторстве с преподавателями. Ежегодная Внутривузовская конференция, в которой главными участниками являются студенты, в 2022 году собрала 104 участника.

Среди значимых достижений – участие и награды в следующих мероприятиях:

– Конкурс «Лучшая научная работа» по направлению «Психологические науки», 31.10.2022, Чехия, г. Прага;

– XXI Международный конкурс студенческих работ, номинация «учебная работа», 18.06.2022, г. Челябинск;

– Международный конкурс отчетов по практике для студентов, 15.10.2022, г. Нижний Новгород;

– XX Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации», 30.06.2022, г. Москва;

– Всероссийская олимпиада «Дружба народов России – 2022», 29.04.2022, г. Орск.

4. Международная деятельность и межвузовское взаимодействие

В 2022 г. на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ прошли две научно-практические конференции, в которых приняли участие студенты и преподаватели казахстанских вузов:

– Международная онлайн-конференция «Европа и Азия: на пересечении культур» (31.03.2022);

– Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Сопряжение основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования в условиях цифровизации общества» (28.02.2022).

5. Внеучебная деятельность

Социально-воспитательная деятельность в 2022 году была организована в соответствии с Программой воспитания обучающихся Оренбургского государственного университета на 2021–2024 годы, Программой социально-воспитательной работы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ на 2017–2022 годы, планами работы института на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. Координировал социально-воспитательную работу структурных подразделений и общественных объединений института совет по социальной и воспитательной работе. Основные направления социально-воспитательной деятельности, реализованные в институте в 2022 году: организационная работа; социальная; профилактическая, в том числе профилактика асоциального поведения обучающихся; общественная работа; культурно-творческая; спортивно-оздоровительная; работа по подготовке студенческих проектов и их регистрации; по информационному обеспечению социально-воспитательной деятельности.

В 2022 году большое внимание уделено организационной работе.

Разработаны изменения в Программу адаптации первокурсников к образовательной среде Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Разработан проект порядка «Об учете иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ».

Звание «Лучший студент Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ» присвоено студентке Д.С. Лохоновой (группа 20ПО(б)РЯЛ). В конкурсе «Самый активный студент Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ» победителем стал Д.А. Митрофанов (группа 21ПО(б)Ин).

Дарья Лохонова и Арина Сотникова награждены памятным нагрудным знаком «Доброволец Оренбуржья».

С целью формирования лидерских качеств студенты вуза в составе 9 человек приняли участие в ежегодном городском форуме «Алые паруса», который проходил в сентябре 2022 года на базе «ДК Нефтехимиков».

Студенты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ приняли участие в областном конкурсе «Золотая молодёжь Оренбуржья», победителем в номинации «Молодые лидеры» стал И.А. Горягин (группа 19Мен(бп)ФМ).

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ сыграл важную роль в создании и развитии движения студенческих отрядов в Оренбургской области. Именно в институте в 2004 году был создан первый в области в постперестроечный период студенческий педагогический отряд «Факультет». В течение последних семи лет работа Орского местного отделения российских студенческих отрядов, а также мероприятия студенческих отрядов восточного Оренбуржья проводятся на базе института. В институте организовано обучение студентов по программам подготовки вожатых «Формирование профессиональной компетенции вожатого»,

«Методические основы организации отдыха и оздоровления детей». Студенты вуза избираются командирами и комиссарами отрядов, членами Местного Орского штаба РСО, а также участвуют в мероприятиях, посвященных вопросам организации работы студенческих отрядов, в том числе на различных Всероссийских слетах, окружных школах студенческих отрядов.

В летние месяцы 2022 года студенты в составе отрядов: СПО «24 часа», СПО «Шершень», СПО «Шипучка», СОП «Орион», ТОП «Степные зайцы», ССерво «Феникс» – всего 110 человек работали на Федеральном проекте «Безопасные и качественные железные работы» строителями (г. Орск), а также в качестве вожатых, руководителей студий творчества, хореографов, старших вожатых, воспитателей в детских оздоровительных лагерях:

- Детский оздоровительно-образовательный центр «Город Детства» (г. Оренбург);
- Детский оздоровительный лагерь «Дружба» (г. Орск);
- Детский оздоровительный лагерь «Родник» (г. Новотроицк);
- Детский оздоровительный лагерь «Спутник» (г. Орск);
- Детский оздоровительный лагерь «Дельфин» (Республика Крым);
- «Парк-Отель Лазурный берег» (г. Анапа).

На базе института организована работа Орского местного отделения российских студенческих отрядов (руководитель В.А. Казанцев). Мероприятия Орского местного отделения российских студенческих отрядов проводились на базе института (конкурс «Лучший боец студенческих отрядов», «Лучший новичОК студенческих отрядов», отчетно-перевыборное собрание Штаба студенческих отрядов г. Орска, обучение членов студенческих педагогических и сервисных отрядов г. Орска и др.). Восемь студентов института в 2022 году избраны в руководящий состав студенческих отрядов г. Орска.

За работу в 2022 году члены студенческих отрядов института награждены различными наградами: благодарностью Комитета по делам молодежи администрации г. Орска за активное участие в организации и проведении мероприятий штаба студенческих отрядов; благодарностью за добросовестное отношение к труду, профессионализм и преданность в рамках деятельности ДОЛ «Дружба»; благодарственным письмом за участие в конкурсе профессионального мастерства среди вожатых Оренбургской области в рамках конкурса молодых специалистов «Время для труда»; благодарностью Комитета по делам молодежи администрации г. Орска за помощь в организации мероприятий; благодарностью заместителя главы города Орска по социальной политике за организацию и проведение молодежного флешмоба «От Волги до Енисея»; благодарностью Комитета по делам молодежи администрации г. Орска за сотрудничество и проведение мероприятий в рамках форума «Алые Паруса».

Большинство бойцов студенческих отрядов приняли участие во Всероссийской акции по проверке педагогической грамотности «Вожатский диктант» и получили соответствующие сертификаты.

Студенты института приняли участие в форумных кампаниях: форуме федеральной программы «Пространство развития», молодежном форуме Приволжского федерального округа «iВолга» (г. Самара), онлайн-программе

форума «Мое Оренбуржье», молодежном форуме г. Орска «Будущее за нами», III городском форуме «#ЯВолонтер», региональном форуме «Преодоление» от ГАУ «РАМПиП», региональном молодежном форуме «ТехноОренбуржье», образовательном форуме от «АССК.про», форуме молодых лидеров г. Орска «Алые паруса».

Студенты стали участниками федеральных и региональных проектов: «Формирование комфортной городской среды», «Социальная активность», национального проекта «Образование» (г. Орск), «Ресурсные центры добровольчества «Добровольцы Оренбуржья» (г. Оренбург). Кроме того, студенты приняли участие в университетских мероприятиях, таких как «Школа студенческого актива ОГУ-2022», конкурс «Мисс Студентка ОГУ-2022».

Активно развивалась волонтерская деятельность в институте:

– в целях развития инфраструктуры поддержки добровольчества (волонтерства) в Оренбургской области 7 февраля 2022 года совместно с Региональным ресурсным центром добровольческих и молодежных инициатив было подписано соглашение о взаимодействии, вследствие чего на базе Орского гуманитарно-технологического института был открыт студенческий волонтерский центр;

– за период 2022 года в студенческий волонтерский центр было привлечено более 150 студентов очной формы обучения и 11 сотрудников института. При реализации добровольческих проектов в 2022 году в работе студенческого волонтерского центра было задействовано 14 организаций-партнеров. На добровольной и безвозмездной основе происходило сотрудничество с партнерами по различным формам: информационной, организационной, административной, экспертной, методической, материально-технической форме поддержки и др.;

– волонтеры студенческого волонтерского центра стали организатором 57 акций и мероприятий различной направленности на базе института, города и области (квест, посвященный Всемирному дню борьбы с туберкулезом, акция «Фиолетовый день», акция «Съедобные кормушки», КВИЗ «Жить есоЛогично», «Экоигры», акция «Цветик-семицветик», занятия, направленные на профилактику кибербуллинга и создание безопасной среды общения в интернет-пространстве и др.). Вместе с этим волонтеры студенческого волонтерского центра приняли участие в 73 акциях и мероприятиях городского, регионального, Всероссийского уровня (Всероссийская акция «Блокадный хлеб», «Снежный десант», Всероссийская акция «Улыбка Гагарина», «Георгиевская лента», «Всемирный день без табака», Всероссийская акция «Добрые крышечки» и др.);

– волонтерская команда института «Гемма» стала участником городского конкурса команд добровольцев «Спешим делать добро», где волонтеры на протяжении 9 месяцев выполняли задания различного характера. По итогам конкурса команда «Гемма» заняла почетное 2 место;

– 5 студентов являлись участниками волонтерского корпуса федеральной программы «Формирование комфортной городской среды», среди которых студентка Д. С. Лохонова (группа 20ПО(б)РЯЛ) была тим-лидером корпуса в городе Орске;

– в течение 2022 года студенты стали волонтерами различных форумов (молодежный международный форум «Евразия Global», городской форум #Яволонтер, городской форум «Алые паруса»);

– в ноябре 2022 года волонтеры Орского гуманитарно-технологического института стали победителями городского конкурса «Я волонтер г. Орска» по номинациям «Экологическое добровольчество» – Д.В. Кокубенко (группа 20ТМ), «Спортивное добровольчество» – А.А. Сотникова (группа 21ПО(б)АЯНЯ), «Событийное добровольчество» – И.С. Третьякова (группа 20ПО(б)МФ);

– в декабре 2022 года нагрудным знаком за вклад в развитие добровольчества в Оренбургской области «Доброволец Оренбуржья» были награждены победители регионального конкурса «Доброволец Оренбуржья» Д.С. Лоханова (группа 20ПО(б)РЯЛ) – номинация «Вокруг меня», А.А. Сотникова (группа 21ПО(б)АЯНЯ) – номинация «Событийный волонтер».

Председателем студенческого совета института 11 апреля 2022 года был избран Д.А. Исаков (группа 19ПО(б)РЯЛ), 15 сентября 2022 года – Ю.М. Себостьян (группа 19ПО(б)МФ). Председатель входит в состав ученого совета института, комиссии по переводу с платного обучения на бесплатное, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по оказанию материальной поддержки обучающимся. Мнение членов органов студенческого самоуправления (студенческих советов факультетов, студенческого совета, ППО работников и студентов) учитывается при решении важных для студенчества вопросов, в частности, при назначении всех видов стипендий, проведении конкурса на повышенную государственную академическую стипендию, заселении обучающихся в студенческое общежитие.

Студенческий совет института в 2022 году организовал школу студенческого актива, которую посетили 115 студентов-активистов. Также членами студенческого совета были организованы и проведены акции и мероприятия: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Фестиваль успеха», торжественная линейка, посвященная Дню знаний, конкурс-смотр талантов «Минута славы», фестиваль КВН «Осторожно, Новый год!».

Активно проводилась профилактическая работа со студентами. На основании плана совместной работы с Орским наркологическим диспансером, АНКПО «Радуга», ГАУЗ «Орский центр профилактики и борьбы со СПИД», ЦПЭ УМВД по профилактике экстремистской деятельности, ФКУ СИЗО-2, ОУУП и ПДН ОП № 4 МУ МВД России «Орское», КДН и ЗП Ленинского района г. Орска проводились мероприятия по снижению числа правонарушений и созданию системы стимулов для ведения законопослушного и здорового образа жизни. В рамках профилактической работы проведены мероприятия с участием представителей религиозных конфессий. Организован учет несовершеннолетних студентов, совершивших правонарушения, проведена индивидуальная работа с данными студентами.

Проведено социально-психологическое тестирование студентов, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (анкетирование). Обработаны все результаты.

На заседаниях совета по социально-воспитательной работе рассматривались вопросы противодействия религиозному экстремизму, коррупции, профилактики совершения правонарушений.

В вузе реализуется проект «Я – гражданин России», предполагающий совместную деятельность института с общественными организациями, органами государственной власти, работу по гражданско-патриотическому воспитанию, проведение мероприятий, организованных совместно с Избирательной комиссией МО «Город Орск» (была ликвидирована 26.05.2022), территориальной избирательной комиссией Советского района города Орска Оренбургской области, Избирательной комиссией Оренбургской области. В декабре 2022 года на базе института прошла традиционная областная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы, проблемы и перспективы развития современного избирательного права и процесса, особенности проведения выборов в органы местного самоуправления», в которой приняли участие О.И. Грабовенко, начальник отдела повышения электоральной активности и взаимодействия с политическими партиями аппарата Избирательной комиссии Оренбургской области.

Большое внимание уделялось стипендиальному обеспечению студентов: контролю процесса назначения и выплаты государственной социальной стипендии, повышенной социальной стипендии для студентов 1 и 2 курсов, специальных выплат студентам-сиротам, организации конкурса на повышенную государственную академическую стипендию, оказанию материальной поддержки нуждающимся студентам.

Для разъяснения прав, мер финансовой поддержки, вопросов, касающихся обеспечением жильём обучающихся, относящихся к категориям детей-сирот, лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей, было проведено организационное собрание (сентябрь 2022 года), в котором приняли участие обучающиеся данных категорий, представители несовершеннолетних обучающихся данных категорий, специалисты юридического отдела, бухгалтерии института, председатель ППО работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ.

Проведена работа с обучающимися, относящимися к категориям инвалидов I, II, III групп, инвалидов с детства, с целью привлечения данной категории обучающихся к участию в городских мероприятиях для лиц с ОВЗ, а также решению вопросов по формированию «доступной среды» для обучающихся с инвалидностью. Студенты, относящиеся к данной категории, стали призерами фестиваля художественного творчества «Вместе мы сможем больше!».

В 2022 году в институте по очной форме обучались студенты, требующие особого внимания со стороны социально-воспитательных служб: студенты-сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей, – 124 человек, из них 29 студентов – выпускники интернатных учреждений. В течение 2022 года с ними проводилась специальная работа: собрания, индивидуальные беседы, оказание консультационной помощи (при необходимости – с участием юристов института).

В студенческом общежитии института проживало 109 студентов. В общежитии действует студенческий совет студенческого общежития, который представляет интересы проживающих перед администрацией и общественностью в рамках своей компетенции. Председателем студенческого совета студенческого общежития в 2022 году избрана Р.Ф. Габзалилова (группа 19ПО(б)ПсО). Студенческий совет студенческого общежития активно взаимодействует с ППО работников и студентов ОГТИ, пресс-центром института, кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры, администрацией общежития при организации культурно-массовой и спортивной работы. Члены студенческого совета студенческого общежития и старосты этажей принимают активное участие в мероприятиях по поддержанию чистоты и порядка в студенческом общежитии.

Большое внимание при организации работы со студентами, проживающими в общежитии, уделялось спортивно-оздоровительному, культурно-творческому и профилактическому направлениям. Силами проживающих в общежитии были проведены следующие культурно-массовые мероприятия: посвящение в жители студенческого общежития, соревнование по теннису среди юношей первого курса, вечер-дискотека «Я студент», конкурс на лучшую комнату общежития «Я здесь живу», турнир по теннису среди проживающих в студенческом общежитии в честь 23 февраля, Масленица, Поздравление с 8 Марта, «Пижамная вечеринка», День смеха, «Комический футбол», «Мини-футбол» (девушки против юношей). Систематически студенческое общежитие посещали заместитель директора по социальной и воспитательной работе, начальник отдела по социальной и воспитательной работе, социальный педагог с целью обследования бытовых условий, регулирования вопросов по соблюдению студентами правил внутреннего распорядка, проведения профилактических бесед. Регулярно в общежитии проводились общие собрания и собрания на каждом этаже проживающих с приглашением специалистов по охране труда и пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание студентов в 2022 году осуществляли: поликлиника ГАУЗ «Городская больница № 4 г. Орска», здравпункт института (фельдшер – Е.А. Старкова). Охват флюорографическим обследованием студентов вуза в течение года составил около 90%.

Первая помощь оказана 227 обратившимся в здравпункт обучающимся. Выдано 39 справок по освобождению от занятий и 87 направлений на прием в поликлинику.

Проводится санитарный контроль жилых помещений общежития совместно с заведующим общежитием Т.В. Хвастуновой и социальным педагогом В.Д. Панкратовой еженедельно, по пятницам.

На протяжении всего периода обновлены информационные стенды и санитарные листы (профилактика COVID-19). Совместно с ГАУЗ «Городская больница № 4 г. Орска» организована вакцинация студентов и сотрудников от коронавирусной инфекции.

Были проведены интерактивные игры по профилактике ГРИППА и коронавирусной инфекции; вакцинация от ГРИППА; занятие по профилактике алкоголизма, приуроченное ко Всемирному дню трезвости; профилактические

занятия «Суд над наркоманией», интерактивная игра-акция, приуроченная к Всемирному Дню борьбы с ВИЧ и СПИД.

В течение года были проведены традиционные мероприятия, формирующие социокультурную среду вуза: «День Знаний», посвящение в студенты, «Минута славы», «День Победы», «Фестиваль успеха», «Виват студент – 2022». На празднике «Фестиваль успеха – 2022» студенты всех факультетов вуза были награждены за успехи в учебной, научно-исследовательской, культурно-творческой, общественной, спортивной деятельности.

Важным проектом, объединяющим преподавателей и студентов института, направленным на повышение интереса к русскому языку, воспитание патриотизма, на протяжении нескольких лет была и остается Международная акция «Тотальный диктант – 2022», подготовленная и проведенная на базе института.

Кроме того, на территории института были организованы и проведены следующие федеральные, региональные и городские мероприятия: Областной конкурс знатоков избирательного права и избирательного процесса, первый городской социальный хакатон, Всероссийский экологический диктант, тест по истории Великой Отечественной войны и другие.

В 2022 году на базе института работали танцевальный коллектив «Ассорти», клуб настольных игр, секция по вокалу, актерскому мастерству, секция шахмат, команда КВН «УНИВЕРsal Pictures».

Студенты участвуют в решении вопросов, касающихся молодежной политики города Орска и Оренбургской области через работу в выборных общественных объединениях: Молодежной избирательной комиссии, студенческом совете г. Орска, Молодежной палате г. Орска, Центре волонтеров, Общественной палате города Орска, Молодой Гвардии «Единой России», Орской городской организации Российского Союза Молодежи и т.д. Под руководством преподавателей ежегодно разрабатывают социально значимые проекты и принимают участие в форумах: Международном форуме «Евразия», Молодёжном форуме Приволжского федерального округа «iВолга» (г. Самара), городском форуме «Мой выбор» и других. В состав Молодежной палаты г. Орска входят два студента института: Е.А. Петрюк (группа 18ПКС), И.А. Горягин (группа 19Мен(бп)ФМ).

За успехи в учебной, научно-исследовательской, проектной, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности студентам института назначаются специальные и именные стипендии Правительства Российской Федерации, Президента и Правительства Российской Федерации для студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, стипендия для поддержки способной и талантливой молодежи, стипендия Федерации организаций профсоюзов Оренбургской области, Архиерейская стипендия. Фотографии лучших студентов вуза ежегодно размещаются на Досках почета вуза, Оренбургского государственного университета, города Орска.

Институт является базой для проведения культурно-творческих, просветительских мероприятий городского уровня: студенты вуза активно участвуют в мероприятиях города, а также представляют Орск на мероприятиях областного уровня: городской фестиваль студенческого творчества «Орская весна», Евразийский фестиваль творчества «Студенческая весна на Николаевской – 2022» и др.

При проведении социально значимых мероприятий с обучающимися вуз сотрудничает с партнерами из числа организаций, учреждений, общественных объединений г. Орска и Оренбургской области: Министерством цифрового развития и связи Оренбургской области, Департаментом молодежной политики Правительства Оренбургской области, администрацией г. Орска, Студенческим советом г. Орска, Орской Лигой КВН, Избирательными комиссиями г. Орска и Оренбургской области, Орским городским советом депутатов, Орским государственным драматическим театром им. А.С. Пушкина, Орским отделением «Боевого братства», войсковой частью 84194, АО «Уфанет», школами, гимназиями, колледжами. В области духовно-нравственного воспитания студентов институт взаимодействует с Орской епархией Русской православной церкви.

Налажена совместная работа со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами: Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского, Октябрьского и Советского районов г. Орска, Отделом опеки и попечительства Управления образования Администрации г. Орска, Государственным автономным учреждением социального обслуживания населения Оренбургской области «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г. Орске, Автономной некоммерческой культурно-просветительской организацией «Радуга», Поликлиникой Государственного автономного учреждения здравоохранения «Городская больница № 4» г. Орска, Поликлиническим отделением Государственного автономного учреждения здравоохранения «Городская больница № 5» г. Орска, МУ МВД России «Орское», Государственным автономным учреждением Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов», ДОСААФ России г. Орска, Комитетом по делам молодежи администрации г. Орска. В том числе имеется план совместной работы с Федеральным казенным учреждением «Следственный изолятор № 2 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Оренбургской области», Центром по противодействию экстремизму Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Оренбургской области, Филиалом ГАУЗ «ООКИБ» «Орский центр профилактики и борьбы со СПИД», филиалом ГАУЗ «ООНД» «Орский наркологический диспансер».

Выпускники вуза востребованы на рынке труда: ежегодно в институт поступают многочисленные запросы на выпускников педагогических, экономических, инженерных направлений подготовки.

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры института активно реализует мероприятия по формированию здорового образа жизни студентов, работая в тесном сотрудничестве с отделом по социальной и

воспитательной работе, а также с комитетом по физической культуре, спорту и туризму администрации города Орска. Основные показатели организации физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в институте в 2022 году следующие.

Охват студентов физкультурно-оздоровительными мероприятиями (с учетом факультетских, общеинститутских, городских соревнований) составил 90% от числа допущенных к занятиям физической культурой и спортом.

В спортивных секциях и командах по бадминтону, волейболу (жен. и муж.), настольному теннису, гандболу, футболу, спортивным играм занимается 94 человека.

Студенты участвовали в городских соревнованиях и всероссийских массовых физкультурно-спортивных акциях: лыжная гонка на кубок г. Орска (3 участника – 1, 2 место), товарищеская встреча по баскетболу сборных команд юношей ГАПОУ «Техникум транспорта г. Орска» и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (12 участников – 1 место), «Лыжня России – 2022» (3 участника – 1 место), III традиционный турнир по хоккею на валенках в г. Орске (7 участников – 2 место), соревнования по настольному теннису в зачёт Спартакиады «Юность Оренбуржья» (3 участника – 4 место), благотворительная акция «Бежим с добром» (7 участников), большой спортивный праздник – «Оренбургский полумарафон» (2 участника), «Кросс Нации – 2022» (12 участников), чемпионат и первенство Оренбургской области по велоспорту (1 участник – 3 место в дисциплине «маунтинбайк-кросс-кантри»), городские соревнования по волейболу (девушки) среди образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования (7 участников – 1 место), городские соревнования по настольному теннису среди команд юношей и команд девушек образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования (6 участников – 1, 3 место), а также товарищеские встречи по волейболу, баскетболу и мини-футболу с колледжами г. Орска.

Проведено 21 внутривузовское физкультурно-спортивное мероприятие. Ведущие спортсмены института показывают отличные результаты, становятся победителями и призерами соревнований, самые достойные из которых отмечены грамотами и сертификатами.

Большую роль в информационном обеспечении социально-воспитательного процесса в вузе играют официальный сайт института, группа в социальной сети «ВКонтакте» (группа «ОГТИ (филиал) ОГУ») и канал в мессенджере «Telegram» (<https://t.me/+Q4nRGit1leQ4Y2Zi>), которая объединяет более 8094 участников и 202 подписчиков: студентов, преподавателей, выпускников вуза, обучающихся образовательных организаций восточного Оренбуржья. Администратором группы является заместитель директора по социальной и воспитательной работе М.К. Абрамова, руководителем медицентра института – В.О. Бортникова (группа 19ПО(б)РЯЛ). В группе размещаются фото- и видеорепортажи о проведенных мероприятиях. Студенты снимают и монтируют видеорепортажи, проводят интервью. Наиболее активные в этой сфере деятельности студенты: В.К. Пивоварова (группа

22ПО(б)РЯЛ), Д.В. Любина (группа 19ПО(б)РЯЛ), Д.А. Захарова (группа 21ПО(б)РЯЛ), Е.С. Ефремова (группа 22ПО(б)РЯЛ). В группе проводятся опросы, реализуются различные рубрики: #РусскийязыкОГТИ #ПраздникдняОГТИ, #СпортОГТИ, #ВолонтерыОГТИ, #Важное_об_известных_людях, #ОГТИэрудит.

На официальном сайте института отделом по социальной и воспитательной работе за 2022 год было размещено 370 новостей и объявлений, в социальной сети «ВКонтакте» – 800, в социальной сети «Telegram» – 250 постов. Информация о студентах вуза, об их участии в мероприятиях института, города и области неоднократно освещалась в публикациях городских СМИ: сайты orsk.ru, ural56.ru, газеты «Орская газета», «Орская хроника».

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база

Для реализации учебного процесса в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ используются здания и помещения общей площадью 24460,9 кв. м. Соответствующие данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сведения о зданиях, используемых в учебном процессе

Фактический адрес зданий	Общая площадь, кв. м
Пр. Мира, д. 15 А	14433
Пр. Мира, д. 13	4626,2
Ул. Краматорская/ул. Машиностроителей, д. 39/67	5401,7
Итого	24460,9

Организация учебного процесса реализуется кафедрами. За каждой кафедрой закреплены специализированные аудитории (преподавательские, лекционные и учебные лаборатории и т. д.). При необходимости кафедры используют аудиторный фонд других кафедр или факультетов.

Для проведения лекционных и практических занятий аудитории укомплектованы учебной мебелью, часть из них – мультимедийными комплексами, служащими для представления учебной информации.

В институте функционируют лаборатории и мастерские по разным направлениям подготовки. Помещения для проведения лабораторных практикумов укомплектованы специальной учебно-лабораторной мебелью, лабораторным оборудованием, специализированными измерительными средствами, лабораторными стендами.

Общее количество персональных компьютеров в институте – 389. К локальной сети вуза и сети Интернет подключено 356 компьютеров. Непосредственно для образовательной деятельности в институте используется 241 компьютер, 217 из которых подключены к локальной вычислительной сети и

сети Интернет. В образовательном процессе задействовано 11 компьютерных классов. В распоряжении учебных подразделений вуза имеется 58 мультимедийных проекторов и 37 экранов, с использованием которых также организовано 13 стационарных мультимедийных аудиторий. Материально-техническая база и средства ИКТ, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, формируются в соответствии требованиями ФГОС и включают в себя локальную вычислительную сеть института, корпоративную электронную почту, специализированные программные средства и множество других компонентов. Локальная сеть института охватывает все корпуса образовательной организации, отдельные участки которой объединены друг с другом по арендуемому у АО «Уфанет» волоконно-оптическим линиям связи с пропускной способностью 500 Мбит/с и 1 Гбит/с. Функционирование информационно-коммуникационной инфраструктуры вуза обеспечивают 9 единиц серверного оборудования, размещенных в нескольких специализированных помещениях, которые оборудованы системами бесперебойного электропитания и кондиционирования воздуха. Функционирует и постоянно совершенствуется официальный сайт института (<http://og-ti.ru>). Доступ сотрудников и студентов к внутренним информационным ресурсам и сети Интернет обеспечивается через локальные вычислительные сети корпусов вуза, а для посетителей читального зала учебного корпуса № 1 предоставляется бесплатный доступ к беспроводной сети стандарта Wi-Fi. Суммарная пропускная способность каналов доступа в сеть Интернет, функционирующих в 2022 году за счет использования оборудования Интернет-провайдера АО «Уфанет», составила 100 Мбит/с. Сотрудники и обучающиеся института имеют возможность проверить свои электронные тексты в системе «Антиплагиат. Вуз» ОГУ, что значительно повышает качество результатов исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Для учебных подразделений института создана и поддерживается в рабочем состоянии интерактивная обучающая система института на базе собственного портала SunRav WEB Class (<http://sunrav.og-ti.ru>), используемая совместно с системой электронного обучения Moodle ОГУ. В рамках программы перехода на использование отечественного ПО институт в отчетном году лицензировал для использования в образовательном процессе операционную систему РЕД ОС (для 240 рабочих станций и 7 серверов) в редакции «Стандартная» и систему автоматизированного проектирования «Платформа nanoCAD 22.0» с дополнительными модулями (на 20 рабочих мест), а также успешно применяет в своей деятельности иные бесплатные и свободно распространяемые программные продукты отечественных разработчиков (Яндекс.Браузер, RAMUS, Денвер и пр.).

В целом анализ состояния учебно-лабораторной базы по всем реализуемым образовательным программам показал, что она соответствует требованиям ФГОС ВО и СПО.

Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием учебных кабинетов является удовлетворительным.

Социально-бытовые условия

Важную роль в обеспечении комфортных условий пребывания студентов, преподавателей и сотрудников в институте играет правильная организация питания. В институте работают три пункта питания (1 столовая и 2 буфета). Вместимость пунктов питания составляет 105 посадочных мест. Ежедневное меню столовых насчитывает более 40 наименований блюд. В ассортимент включены кисломолочные продукты, каши, супы, диетические блюда, салаты, фрукты, выпечка, мясные изделия, запеканки. Поступающее в столовые продовольственное сырье и пищевые продукты соответствуют требованиям нормативной документации и сопровождаются документами, подтверждающими их качество и безопасность. Условия хранения и приготовления пищевой продукции, ее реализации соответствуют санитарно-гигиеническим нормативам.

Институт имеет собственное студенческое общежитие. Большинство студентов, нуждающихся в общежитии, были заселены в течение августа – сентября 2022 года. Общежитие рассчитано на 136 человек. Студентам из числа детей-сирот места в общежитии предоставляются бесплатно. В общежитии есть комнаты для игры в настольный теннис, для спортивных занятий и для самостоятельных работ. В общежитии имеется доступ к сети Интернет. Студенты пользуются постельными принадлежностями, которые приобретаются институтом.

Институт имеет 2 игровых спортивных зала (36×18; 24×12), тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой, комнату на 2 стола для игры в настольный теннис, 50-метровый стрелковый тир, лыжную базу на 70 пар лыж. Спортсооружения используются для практических учебных занятий, а также для внеучебных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, которые проводят отдел по социальной и воспитательной работе и кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Заключение

В целом по итогам самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством.

2. Система управления институтом, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов.

3. Необходимо продолжить развитие всех направлений деятельности с целью совершенствования института как центра инновационного,

технологического и социального развития восточного Оренбуржья. Для достижения указанной цели планируется:

- актуализация реализуемых и разработка новых образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей, ориентированных на индивидуализацию образования;
- государственная аккредитация вновь лицензированных реализуемых специальностей и направлений подготовки;
- расширение спектра программ дополнительного образования;
- развитие учебной и научной кооперации образовательных организаций региона;
- усиление взаимодействия с бизнес-сообществом в профессиональной ориентации и трудоустройстве выпускников;
- дальнейшее формирование эффективной системы массовой воспитательной работы.

Председатель комиссии,
директор Орского гуманитарно-
технологического института (филиала) ОГУ



В.В. Головин

Члены комиссии:

Заместитель директора по учебно-
методической работе



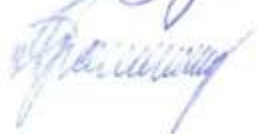
Е.В. Баширова

Заместитель директора
по научной работе и информатизации



О.В. Подсобляева

Заместитель директора по социальной
и воспитательной работе



М.К. Абрамова