

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (летняя практика)»

Вид _____ производственная практика
учебная, производственная

Тип _____ производственная практика (летняя практика)

Форма _____ дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (летняя практика)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и
начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»
«Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2021

© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний и освоенных компетенций, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
- обогащение опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского коллектива в условиях летнего отдыха.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.В.8 Методика организации досуговой деятельности младших школьников*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
государственных образовательных стандартов		<p>организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательн-воспитательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий воспитания <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность духовно-нравственного развития и воспитания, -воспитательный потенциал учебных предметов и внеучебной деятельности учащихся начальной школы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять в целостном учебно-воспитательном процессе начальной школы воспитательную функцию образования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки и реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе.

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).
 Практика проводится в 6 семестре.
 Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

1. Подготовительный этап

Обзорные консультации. Установочная конференция. Знакомство с руководителем практики, групповым руководителем, методистами, распределение по базам практики. Знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и пр. Получение комплекта заданий практики.

2. Организационный этап

Методический инструктаж бакалавров проводится в инструктивно-методическом лагере во Дворце пионеров г. Орска в течение недели в конце мая с отрывом от учебных занятий.

В программу занятий по подготовке бакалавров к летней педагогической практике, кроме методических вопросов, включены инструктивные занятия по технике безопасности, охране здоровья и жизни детей в лагере, охране окружающей природы.

Основное предназначение инструктивно-методического лагеря заключается в приобретении бакалавром методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности педагога и педагога-воспитателя детей и подростков. Содержание занятий во время инструктивно-методического лагеря направлено на формирование у практикантов мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности в лагере, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе с детьми.

3. Практический (производственный) этап

Раздел 1.01 Формирование органов детского самоуправления (совместно с детьми подобрать название отряда, определить его структуру, выбрать девиз, песню и т.д., оформить уголок отряда)

Раздел 1.02 Подборка диагностического инструментария для оценки личности ребенка и детского коллектива. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Творческие воспитательные мероприятия. Планирование индивидуальной и коллективной работы с детьми в отряде. Проведение запланированных мероприятий в отряде. Организация социально-бытовой; спортивно-оздоровительной, трудовой, игровой (познавательные, развивающие, спортивные, музыкальные, деловые, соревновательные, театрализованные и др.) деятельности отряда.

Раздел 1.03 Сбор материала по проблеме индивидуальной исследовательской работы.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Для отчета о результатах практики студенты предоставляют руководителю следующие документы:

1. Индивидуальное задание на практику
2. Рабочий план (график) проведения практики.
3. Аттестационный лист практиканта.
4. Дневник практики с материалами выполненных заданий.
5. Отчет о прохождении практики.

1. Подготовка отчета по практике

Обработка и анализ материалов, оформление дневника летней педагогической практики. Самоанализ деятельности на практике. Итоговая конференция. Отчет по результатам практики.

По окончании практики бакалавр в первый день выхода на учебные занятия представляют *отчетную документацию по летней педагогической практике*:

1. Направление - характеристика на практиканта с рекомендуемой оценкой, которая должна содержать сведения, отражающие уровень профессиональной компетентности и личностные качества бакалавра.

2. Дневник практиканта. Оформляется в соответствии с методическими рекомендациями. Записи в дневнике бакалавр должен вести аккуратно, грамотно и последовательно.

3. Планы: перспективный (план-сетка), план на каждый день.

4. Материал по проблеме своей научно-исследовательской работы.

5. Психолого-педагогическая характеристика личности ребёнка.

6. Письменный отчет студента о практике. Оформляется в дневнике, заверяется подписями группового руководителя и руководителя учреждения – базы практики, печатью учреждения.

Оформление дневника по педагогической практике

В период прохождения практики студент обязан вести «Дневник педагогической практики», в котором практикантом *ежедневно* фиксируются различные виды педагогической деятельности.

1. Титульный лист дневника.
2. Программа летней педагогической практики (цель и задачи, содержание деятельности студента в период летней педагогической практики, квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям).
3. Общие сведения о лагере летнего отдыха детей (название, место нахождения, телефон, Ф.И.О. (полностью!) директора, воспитателя, номер отряда, количество и возраст детей).
4. Индивидуальный план работы бакалавра на период практики.
5. Направление - характеристика на практиканта с рекомендуемой оценкой, которая должна содержать сведения, отражающие уровень профессиональной компетентности и личностные качества бакалавра
6. Отзыв начальника лагеря летнего отдыха школьников, руководителя базового учреждения о работе;
7. Материал по проблеме своей научно-исследовательской работы.
8. Аналитический отчет по практике

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2005.-5 экз.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. :Владос, 2004. - 400 с. : ил. - ISBN 5-691-00533-2.-25 экз.
4. Цепляева С.А., Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>.
5. Шмаков, С.А. Уроки детского досуга / С.А. Шмаков. – М. : Творческая педагогика, 1992.- 5 экз.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.2.1.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

6.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ру. - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября. - <https://urok.1sept.ru/>

6.2.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

6.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Духовно-нравственное воспитание во внеурочное время
<https://infourok.ru/duhovnonravstvennoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-942680.html>.

2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках реализации ФГОС
<http://festival.1september.ru/articles/638755/>.

3. Программа http://buzuli.ucoz.ru/_tbkp/programma_dukhovnonravstvennoe_vospitanie_mladshi.pdf

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

7 Места прохождения практики

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ №25 г. Орск»
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ №6 г. Орск»

8 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудованные помещения базового образовательного учреждения для реализации практических заданий практики, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Классный учебный кабинет, методический кабинет	Актный зал, школьный информационно-библиотечный центр, физкультурный зал, игровая комната, специализированные кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога; дидактические пособия; развивающие игры; атрибуты для проведения подвижных игр, пособия для коррекционно-педагогической работы.
Учебные аудитории 1-221: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение