

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**Методические указания
по выполнению и защите курсовых работ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Орск

Содержание

1	Этапы выполнения и защиты курсовых работ.....	4
2	Требования к содержанию и оформлению курсовой работы.....	9
3	Примерная тематика курсовых работ.....	11
	Приложения.....	19

1 Этапы выполнения и защиты курсовых работ

Выполнение курсовых работ происходит в несколько этапов:

1 Выбор темы. Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы – одна из сложных и наиболее ответственных задач, от правильного решения которой в значительной степени зависит успех работы в целом.

Студент выбирает тему исследования, как правило, из предъявленного выпускающей кафедрой перечня тем. Основным критерием при выборе темы курсовой служит научный и практический интерес студента, стремление расширить свои познания в определенной области математического развития детей. Этот выбор должен быть результатом собственных размышлений и идей, возникших на основе личных наблюдений, изучения теории и чтения научно-теоретических источников. Только в этом случае выполнение работы сыграет важную роль в формировании у студента профессиональной направленности, навыков самостоятельной работы с книгой и исследовательских умений.

2 Работа с литературой. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, чтобы на основе анализа, систематизации, осмысления полученного материала выяснить современное состояние проблемы исследования.

Теоретическими источниками могут являться: научные труды, учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания и др. Специальную литературу, касающуюся более узких вопросов, можно найти в списке литературы, составленном по темам курсовых работ и ВКР.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации. Выполнить эту работу с наименьшей затратой времени помогает принятая нами форма записи на одной стороне листа, позволяющая свободно оперировать материалом, разрезать, перекладывать, подклеивать и т. п.

3. Определение объекта и предмета исследования. Необходимость получения нового знания определяет данный этап работы. Педагогическая действительность бесконечно разнообразна. Студент же должен получить некоторые конечные результаты в ее исследовании. Поэтому необходимо различать, с одной стороны, весь участок действительности, на который направлено внимание, а с другой – то, где можно получить новое знание.

Определяя *объект исследования*, отвечаем на вопрос «что рассматривается?» Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Объект исследования должен формулироваться не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности.

Этот круг должен включать в себя *предмет* в качестве важнейшего элемента, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может быть однозначно понят лишь при сопоставлении с другими сторонами объекта. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Точное определение предмета исследования избавляет исследователя от попыток объять необъятное, сказать все об объекте, имеющем неограниченное число элементов, свойств, отношений (В. В. Краевский).

4. *Цель и задачи исследования.* Непосредственными характеристиками научно-исследовательской деятельности являются *цель и задачи исследования*.

Цель формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать автор, к какому конечному результату он стремится.

Целью исследований в рамках курсовых может быть разработка технологий образования; определение содержания и методов обучения детей дошкольного возраста; поиск путей и подбор средств совершенствования процессом математического развития детей в ДОУ.

Определив цель, можно сформулировать *задачи*, которые необходимо решать в ходе исследовательской работы.

Задачи исследования можно сформулировать только на основе теоретического и эмпирического анализа педагогической проблемы. Таких задач может быть 3-4. Определяя оптимальное число задач, следует учитывать их взаимную связь. Иногда невозможно решать одну задачу, не решив предварительно другую. Как правило, каждая из них формулируется в виде поручения («Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т. п.).

Так, например, первая задача может быть связана с изучением степени представленности данного вопроса в науке (теоретический и эмпирический анализ объекта и предмета исследования), вторая – с организацией и анализом результатов констатирующего эксперимента; третья – с разработкой и апробацией экспериментальной методики обучения или воспитания, четвертая – с выявлением эффективности применения экспериментальной методики на практике.

5. *Выдвижение и разработка гипотезы.* Разностороннее знание предмета исследования позволяет уже на подготовительном этапе разработать *гипотезу* о причинах явления, которое будет изучаться, о его связях с другими явлениями, о возможных путях доказательства выдвигаемого положения.

Источниками выдвижения *рабочей гипотезы* являются: 1) обобщение педагогического опыта; 2) анализ уже существующих научных фактов. Чтобы правильно сформулировать гипотезу, нужно спросить себя: «Что не очевидно в объекте, что я вижу в нем такого, чего не замечают другие?».

Следует отметить:

– в процессе исследования гипотеза может быть подтверждена или опровергнута;

– опровержение гипотезы не говорит о несостоятельности исследования;

– возможно, это свидетельствует о других закономерностях и тенденциях предмета исследования.

б. Выбор методов исследовательской работы. Важным моментом написания курсовой работы является правильный выбор методов исследования. *Методы педагогического исследования* – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Все их многообразие можно разделить на три группы: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса. К этой группе относятся такие методы, как: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся.

Особую роль в педагогических исследованиях играет *эксперимент* – своеобразный комплекс методов исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. Он позволяет глубже, чем другие методы проверить эффективность тех или иных нововведений, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее для соответствующих ситуаций их сочетание, выявить необходимые условия реализации определенных педагогических задач.

Перечисленные методы еще называют *методами эмпирического познания* педагогических явлений. Они служат средством сбора научно-педагогических фактов, которые подвергаются теоретическому анализу. Поэтому и выделяется специальная группа *методов теоретического исследования*.

Теоретический анализ – это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений. Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, выявляется общее и особенное. Анализ сопровождается синтезом, он помогает проникнуть в сущность изучаемых педагогических явлений.

Индуктивные и дедуктивные методы – это логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный – от общего суждения к частному выводу.

Математические и статистические методы применяются для обработки полученных данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Результаты, обработанные с

помощью этих методов, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

7. *Проведение педагогического эксперимента.* Основным назначением данного этапа научно-исследовательской деятельности является проверка положений гипотезы. Экспериментальное исследование проводится в условиях игровой, учебной, трудовой деятельности детей дошкольного возраста в течение 2-3-х месяцев.

Педагогический эксперимент состоит из трех последовательных этапов: *констатирующий, формирующий и контрольный.*

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выявление начального уровня математического развития детей. Его следует начинать с подбора диагностических методик, адекватных цели исследования и возрасту детей. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ работ детей, занятий и др.). Полученные данные необходимо проанализировать. Анализ должен содержать количественную и качественную обработку материалов. На основе результатов констатирующего эксперимента, с учетом теоретических положений проблемы исследования определяется стратегия формирования.

Формирующий эксперимент является следующим этапом работы. В процессе формирующего эксперимента проверяется ценность выдвинутой гипотезы, вводятся новые условия, изучается их влияние на повышение эффективности обучения и воспитания дошкольников. Необходимо отследить динамику изучаемого явления, сделать психолого-педагогические выводы и сформулировать заключение. Дети контрольной группы на протяжении всего формирующего эксперимента занимаются по традиционной программе.

Контрольный эксперимент дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы). С этой целью следует провести повторное диагностирование с детьми обеих групп с использованием тех же диагностирующих методик, что и на констатирующем этапе. Полученный уровень развития необходимо сравнить с начальным и на основании сравнительного анализа сделать выводы об эффективности экспериментальной системы проведенных мероприятий.

В рамках выполнения курсовой работы студенты могут провести констатирующий эксперимент и разработать практические рекомендации по предмету исследования.

8. *Обобщение результатов исследования.* Цель данного этапа состоит в приведении разнородных и разнovidных данных в определенный порядок.

Итоги количественного анализа оформляются в сводных таблицах, которые подписывают, нумеруют и снабжают либо описаниями, либо в виде графиков и диаграмм. Количественный анализ позволяет установить ряд факторов и является основой обобщения полученных результатов исследования.

Затем следует дать качественный анализ полученных результатов. Здесь данные количественной обработки следует рассмотреть в новых причинно-следственных связях, переосмыслить их, используя различные критерии, выявить типичное в протекании изучаемых явлений, объяснить исключительные случаи, отклонения от нормы и т. д.

На основе обобщения результатов и в соответствии с задачами исследования необходимо сделать психолого-педагогические выводы, которые должны четко раскрыть особенности изучаемого процесса, выявить степень доказанности выдвинутой в начале исследования гипотезы, определить эффективность использованных технологий математического развития ребенка.

9. Подготовка и защита работы. Выполненная курсовая работа сдается научному руководителю за неделю до защиты. Работа, не соответствующая требованиям к оформлению курсовых работ, возвращается студенту на доработку.

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При оценивании учитывается: степень актуальности темы и соответствие ее современным требованиям системы образования; полнота и изложения теоретической и практической частей работы; эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы; уровень обоснования и ценности полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности; степень самостоятельности автора при разработке проблемы; правильность и полнота использования литературы.

Оценка «отлично» выставляется, если:

– работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий аналитический обзор психолого-педагогической литературы, структурированную опытно-экспериментальную часть, диагностические материалы, соответствующие цели исследования, всесторонний анализ полученных результатов, наглядное подтверждение достоверности результатов (схемы, таблицы, графики, диаграммы, целесообразные приложения).

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– работа содержит достаточно грамотно изложенную теоретическую базу, подробный аналитический обзор психолого-педагогической литературы, краткие выводы по теоретической части, структурированную опытно-экспериментальную часть, диагностические материалы, соответствующие цели исследования, анализ полученных результатов,

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный аналитический обзор психолого-педагогической литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, непоследовательное изложение содержания методик, использованных в опытно-экспериментальном исследовании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– работа не содержит аналитического обзора психолого-педагогической литературы, не отвечает требованиям, изложенным в методических требованиях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер.

2 Требования к содержанию и оформлению курсовой работы

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

- обложку;
- титульный лист;
- задание;
- аннотацию;
- содержание;
- введение;
- основную часть (теоретическую и экспериментальную главы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Работа должна быть написана разборчиво, грамотно, без сокращения слов. Текст выполняется на листах формата А4 (210x297 мм) в текстовом редакторе Microsoft Word.

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста – обычный, размер – 14 пт.

Шрифт структурных элементов «Аннотация», «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» – полужирный, размер – 16 пт.

Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер – 14 пт.

Межсимвольный интервал – обычный.

Межстрочный интервал – одинарный.

Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Оформление работы должно быть выполнено по единым требованиям, отраженным в стандарте оформления студенческих работ, которое можно найти на сайте ВУЗа. С данным стандартом необходимо тщательно ознакомиться перед началом выполнения работы.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте курсовой работы или ВКР.

Наряду с текстовой в курсовых и выпускных квалификационных работах значительное место занимает цифровая информация, которая чаще всего оформляется в виде таблиц.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения числовых значений показателей. Табличную форму целесообразно применять, если различные показатели могут быть сгруппированы по какому-либо общему признаку, а каждый из показателей может иметь два (или более) значения.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1 – Динамика уровней сформированности количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	абс. вел.	%	абс. вел.	%
Высокий	2	20	5	50
Средний	4	40	4	40
Низкий	4	40	1	10
Всего:	10	100	10	100

Слева над таблицей после абзацного отступа, равного 1,25 см размещают слово «Таблица». Далее приводят номер таблицы. При этом точку после номера таблицы не ставят. Для пояснения содержания таблицы приводят ее наименование, которое записывают с прописной буквы над таблицей после ее номера, отделяя от него тире. При этом точку после наименования таблицы не ставят.

От основного текста до слова «Таблица» и от нижней границы таблицы до последующего основного текста должно быть одно межстрочное расстояние.

Правая и левая границы таблицы должны соответствовать границам основного текста. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всего текста основной части ВКР, за исключением таблиц приложений, которые нумеруют арабскими цифрами отдельной нумерацией, добавляя перед каждым номером обозначение данного приложения и разделяя их точкой. Например, «Таблица В.1» (если таблица приведена в приложении В).

На все таблицы ВКР приводят ссылки в тексте ВКР или в приложении (если таблица приведена в приложении).

Шрифт текста таблицы – обычный, размер – 14 пт, допускается – 12 пт. Межстрочный интервал – одинарный. Тип шрифта: Times New Roman.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении ВКР.

Если таблица выходит за формат страницы, то таблицу делят на части, помещая одну часть под другой, рядом или на следующей странице (страницах), при этом ее номер и наименование помещают только над первой частью таблицы, а над другими частями приводят словосочетание «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы.

Ценным дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов являются *иллюстрации* (графики, схемы, диаграммы, фотографии и др.), которые следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, приводя эти номера после слова «Рисунок».

Слово «Рисунок» и наименование иллюстрации помещают с абзацным отступом, равным 1,25 см. Точку в конце наименования рисунка не ставят. От основного текста до верхней границы иллюстрации и от слова «Рисунок» или последней строчки наименования рисунка до последующего основного текста должно быть одно межстрочное расстояние. Иллюстрации необходимо выравнять по центру страницы.

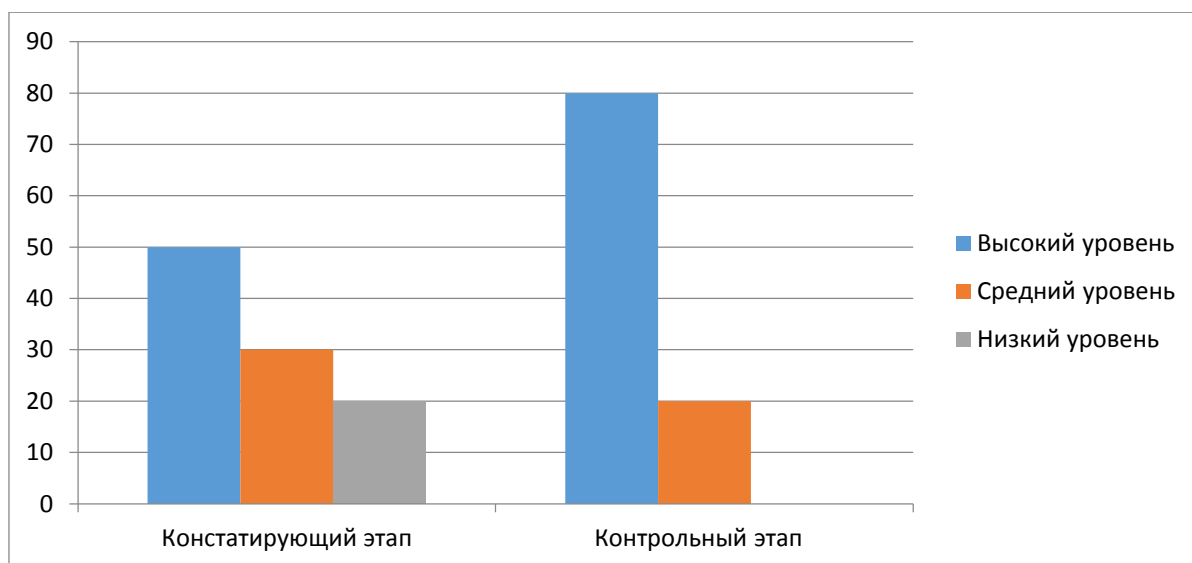


Рисунок 2 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов

3 Примерная тематика курсовых работ

Педагогика начального образования

1. Воспитание патриотизма младших школьников на традициях народной педагогики.
2. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого дела.

3. Педагогическая позиция педагога в детской субкультуре.
4. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
5. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
6. Использование интернет-ресурсов в обучении младшего школьника.
7. Роль учителя в формировании ценностных ориентаций младшего школьника.
8. Духовно-нравственное воспитание в современной начальной школе
9. Проблемы учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.
10. Гендерный подход в педагогике начальной школы
11. Духовные ценности и воспитание в современной России
12. Взаимосвязь традиционных и современных средств обучения в школе.
13. Развитие мотивации учения в образовательном процессе.
14. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
15. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
16. Семейный социум как приоритетная сфера деятельности педагога начальной школы.
17. Особенности религиозного воспитания в современной школе
18. Дидактическая игра как метод развития коммуникативных умений у младших школьников
19. Дифференцированные задания как средство развития познавательной активности младших школьников
20. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения
21. Формы и методы патриотического воспитания в современной начальной школе
22. Нравственное воспитание младших школьников в процессе общения
23. Интерактивные методы обучения младших школьников
24. Влияние стиля общения педагога на психологический климат в классе

Исследовательская деятельность в начальном образовании

1. Методика (технология) формирования представлений о звуках и буквах на уроках русского языка в начальной школе.
2. Методика (технология) формирования понятий морфемики на уроках русского языка в начальной школе.
3. Методика (технология) формирования понятия «имя существительное» в начальной школе.
4. Методика (технология) формирования понятия «имя прилагательное» в начальной школе.
5. Методика (технология) формирования понятия «глагол» в начальной школе.
6. Оценка знаний, умений по языковому образованию в начальной школе.
7. Грамматический разбор на уроках русского языка в начальной школе.
8. Грамматические упражнения на уроках русского языка в начальной школе.
9. Методика (технология) проведения уроков (на примере конкретных тем) языкового образования в начальной школе.
10. Методика (технология) обучения правописанию (на примере одной из орфограмм) в начальной школе.
11. Методика изучения орфографического правила (на примере одного из правил) на уроках русского языка в начальной школе.
12. Методика (технология) проведения орфографических упражнений на уроках русского языка в начальной школе.
13. Оценка правописания в начальной школе.
14. Методика (технология) проведения уроков правописания (на примере конкретных тем) в начальной школе.
15. Синтаксис текста связной речи.
16. Обучение конструированию текста на основе теории функциональной стилистики.
17. Работа над связной речью с учетом теории функционально-смысловой типологии текстов.
18. Особенности языка письменной речи учащихся.
19. Особенности словаря текста (на примере сжатого изложения учащихся 3 или 4 классов).
20. Особенности словосочетания в тексте изложения (на примере 3 класса или 4 класса).
21. Методика работы с моделями слов и предложений на уроках обучения грамоте.
22. Формирование культуры речи учащихся на уроках обучения грамоте.
23. Формирование монологической связной речи учащихся на уроках обучения грамоте.
24. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках обучения грамоте.

25. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения грамоте.
26. Реализация индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения грамоте.
27. Реализация идей развивающего обучения на уроках обучения грамоте.
28. Формирование навыка чтения у первоклассников в период обучения грамоте.
29. Технология использования дидактических игр при обучении первоклассников чтению.
30. Технология использования средств наглядности и занимательного материала при обучении первоклассников чтению.
31. Совершенствование беглости как качества навыка чтения младших школьников.
32. Совершенствование правильности как качества навыка чтения младших школьников.
33. Формирование выразительности как качества навыка чтения у учащихся начальных классов.
34. Обучение младших школьников пониманию художественного произведения.
35. Литературное развитие учащихся начальных классов на уроках чтения.
36. Методика обучения младших школьников самостоятельной работе с текстом произведения.
37. Методика работы с лирическими произведениями на уроках литературного чтения в начальных классах.
38. Изучение поэзии «серебряного века» в начальной школе.
39. Детская юмористическая литература на уроках литературного чтения в начальной школе.
40. Формирование у младших школьников умения читать сказку.
41. Активизация познавательной деятельности учащихся при использовании нетрадиционных форм уроков в начальной школе при обучении математике
42. Развитие логического мышления младших школьников при решении нестандартных задач в условиях введения ФГОС второго поколения
43. Развитие логического мышления у младших школьников при использовании графических моделей в процессе решения текстовых задач.
44. Проблемные ситуации как средства развития творческого мышления младших школьников на уроках математики.
45. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики во втором классе.
46. Формирование действия контроля в процессе работы над сформированностью вычислительных навыков
47. Формирование мыслительных операций у младших школьников при использовании проблемных ситуаций на уроках математики.

48. Формирование и развитие умственного приема сравнения у учащихся начальных классов (на примере изучения курса математики).
49. Формирование интереса к обучению у учащихся на уроках математики во втором классе
50. Формирование готовности детей к обучению математике в 1 классе.
51. Развитие познавательного интереса к урокам математики младших школьников средствами занимательных дидактических игр.
52. Методика работы над составной арифметической задачей с использованием схематической наглядности на уроках математики в начальной школе.
53. Проблемная ситуация как средство формирования вычислительных навыков выпускников начальной школы.
54. Выбор методов обучения на уроках математики при изучении темы «Устные приемы сложения и вычитания».
55. Использование наглядных методов при изучении геометрического материала на уроках математики во 2 классе.
56. Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе обучения математике.
57. Формирование математических способностей у младших школьников в процессе решения математических задач.
58. Роль схематической наглядности в обучении учащихся начальной школы решению задач на движение.
59. Решение текстовых задач различными способами как средство развития мышления учащихся начальной школы
60. Олимпиады по математике как средство активизации познавательной активности младших школьников.
61. Развитие методики преподавания естествознания в России.
62. Психолого-педагогический анализ авторских программ и учебников по окружающему миру для начальных классов (по собственному выбору).
63. Пути совершенствования современного урока в курсе «Окружающий мир».
64. Подготовка детей к школе в условиях внедрения ФГОС НОО.
65. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения окружающему миру.
66. Система понятий, способствующих формированию и развитию научного мировоззрения младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
67. Деятельностный подход в обучении младших школьников как условие реализации ФГОС НОО.
68. Развитие личности младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» на основе формирования УУД.
69. Использование средств наглядности при изучении краеведческого материала на уроках окружающего мира.

70. Технология достижения планируемых результатов (ФГОС НОО) освоения программы начального образования по предмету «Окружающий мир» (класс по выбору студента)

71. Формирование УУД на уроках окружающего мира у учащихся младших классов.

72. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках окружающего мира.

73. Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе изучения природы.

74. Повышение познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира в процессе изучения раздела «Организм человека и охрана его здоровья».

75. Технологическая карта урока как средство достижения предметных результатов ФГОС НОО.

76. Методика работы по курсу «Окружающий мир» (1,2 классы по выбору).

77. Дифференцированные задания при изучении курса «Окружающий мир».

78. Содержание, методика и организация внеклассной работы по курсу «Окружающий мир».

79. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира (или во внеклассной работе по выбору).

80. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.

81. Использование электронных образовательных ресурсов на технологии в начальной школе

82. Осуществление интегративных связей на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе

83. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.

84. Влияние социальной среды на формирование художественно-эстетического опыта детей

85. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии

86. Развитие навыков моделирования и конструирования на уроках технологии в начальной школе

87. Развитие творческих способностей детей на уроках изобразительного искусства.

88. Развитие культурной идентичности младшего школьника при изучении образцов народных промыслов на уроках декоративного рисования.

89. Цвет как выразительное средство в тематических рисунках младших школьников.

90. Роль уроков изобразительного искусства в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

91. Особенности организации внеклассной работы по художественно-эстетическому воспитанию в начальной школе.

92. Средства наглядности в развитии творческой активности младших школьников.

93. Виды изобразительной деятельности и их значение в эстетическом развитии младших школьников.

94. Нетрадиционные художественные техники как средство развития творческих способностей младших школьников.

95. Пейзажная живопись в формировании эстетического вкуса младших школьников.

96. Цвет как выразительное средство изображения действительности младшими школьниками.

97. Организация исследовательского обучения в процессе обучения изобразительному искусству в начальной школе.

98. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества во внеклассной работе.

**Пример оформления титульного листа
курсовой работы**

Министерство образования и науки Российской Федерации

ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра дошкольного и начального образования

КУРСОВАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование

**Формирование социальной активности младших школьников
в процессе воспитания**

ОГУ 44.03.01.1319.009 ОО

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

(подпись, дата)

Т.В. Диль-Илларионова

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

(подпись, дата)

Е.Ю. Анохина

Студент

(подпись, дата)

Л.Г. Петрова

Орск 2019

Оформление аннотации

Аннотация

Работа (ВКР, курсовая работа и др.) посвящена (теме, вопросу, проблеме)...

В работе исследуется, рассматривается, анализируется...

В работе дается характеристика...

Используя (что?), автор излагает...

Большое место в работе уделено...

Главное внимание обращается на...

В работе особо подчеркнуто, что...

Подробно описывается...

В работе приводятся результаты...

В работе излагается теория (история, методика, проблема)...

Работа представляет интерес с точки зрения...

Работа содержит ___ листов текста, ___ рисунков, ___ таблиц, ___ приложения.

Пример оформления содержания курсовой работы

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические основы формирования социальной активности у младших школьников	6
1.1 Социальная активность: сущность, основные направления исследований, проблемы формирования	6
1.2 Особенности проявления социальной активности у младшего школьника	10
1.3 Формирование социальной активности в младшем школьном возрасте	14
2 Опытно – экспериментальная работа по формированию социальной активности младших школьников в процессе воспитания	18
2.1 Экспериментальное изучение проявления социальной активности у младших школьников	21
2.2 Формирование социальной активности младших школьников экспериментального класса в процессе воспитания	28
Заключение.....	33
Список использованных источников.....	35
Приложение А (<i>обязательное</i>) Социометрия Дж. Морено	38
Приложение Б (<i>справочное</i>) Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова).....	40
Приложение (<i>рекомендуемое</i>) В Проект «Секреты дружбы».....	45