МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНО
учёным советом Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ
(протокол от 28.01.2026 № 6)

П О Л О Ж Е Н И Е

28.01.2026 № 352-Юр
г. Орск

О внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки качества образования в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ (далее – институт).

1.2. Положение определяет общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание, а также используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательной деятельностью.

1.3. Требования положения распространяются на структурные подразделения института, педагогических работников, работающих по трудовому договору, в том числе по совместительству и гражданско-правовым договорам, обучающихся.

1.4. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования (далее – ФГОС СПО и ВО), Методических рекомендаций по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере

высшего образования от 15.02.2018 № 05-436), иных нормативно-правовых актов Российской Федерации об образовании, устава ОГУ, Положения об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ и иных локальных нормативных актов ОГУ и института.

1.5. Цель внутренней оценки качества образования института (далее – ВОКО) – обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС СПО и ВО, профессиональных стандартов, регионального и национального рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений.

1.6. Задачи ВОКО:

– координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;

– совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

– повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников;

– повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

– усиление взаимодействия института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

– обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;

– выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности института;

– улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;

– повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;

– обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях, обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

1.7. ВОКО института основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование. Критерии оценки качества образования определяются в соответствии с целью и задачами функционирования ВОКО института и устанавливаются инициатором проверки.

1.8. Оперативные взаимодействия при достижении цели и задач ВОКО обеспечиваются ресурсами электронной информационно-образовательной среды и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета.

1.9. Общее руководство ВОКО осуществляет директор института, непосредственное руководство – заместитель директора по учебно-методической работе.

1.10. Элементами ВОКО являются:

– оценка качества подготовки обучающихся;

– оценка качества работы педагогических работников;

– оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры и условий обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся института

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся института осуществляется в рамках:

– рубежного контроля успеваемости;

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

– проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся;

– анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

– проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

– государственной итоговой аттестации обучающихся.

2.1. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках рубежного контроля успеваемости.

Рубежный контроль успеваемости организуется два раза в семестр согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Результаты рубежного контроля фиксируются в информационно-аналитической системе Оренбургского государственного университета и рассматриваются на деканском совещании, на заседаниях научно-методического совета института с целью:

– анализа факторов, влияющих на успеваемость студентов;

– формирования предложений для совершенствования образовательной деятельности в институте;

– координирования деятельности кафедр факультетов для эффективной реализации образовательных программ.

2.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) в рамках процедуры промежуточной аттестации институт вправе создавать комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включают:

– педагогических работников учебного структурного подразделения, реализующего соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;

– педагогических работников других учебных структурных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

– представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности дисциплине (модулю).

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов института, в состав комиссии дополнительно могут быть включены специалисты учебного отдела института.

Перечень дисциплин (модулей), по которым оценка качества реализуется с привлечением комиссий, определяется начальником учебного отдела.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме электронного тестирования с помощью фонда тестовых заданий, разработанных в институте.

2.3. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Прохождение обучающимся практик завершается защитой отчета о практике.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик институт вправе:

– создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций, на базе которых проводилась практика;

– проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций;

– осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций.

2.4. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности институт вправе:

– при назначении обучающемуся задания на выполнение курсовой работы (проекта) по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, соответствующих направленности образовательных программ, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа (проект) выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

– при выполнении курсовой работы (проекта) привлекать в качестве консультантов лиц из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ.

2.5. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале обучения.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится у обучающихся 1 курса и позволяет оценить качество подготовки обучающихся.

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется деканом факультета. Результаты входного контроля доводятся до сведения заведующих кафедрами/председателей предметно-цикловых комиссий.

Заведующий кафедрой/председатель предметно-цикловой комиссии на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения.

2.6. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачами создания портфолио являются:

– поддержка высокой мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;

– формирование у обучающихся навыков постановки целей, задач, планирования своего личностного роста, саморазвития и самореализации;

– систематизация информации об обучающихся, оценка обучающимися собственных достижений и осознание ими своих сильных и слабых сторон;

– оценивание освоения основных видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ВО, составление индивидуального образовательного рейтинга обучающихся.

2.7. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Предметные олимпиады – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию и проведение олимпиад и конкурсов осуществляют соответствующие учебные подразделения. Обучающиеся могут участвовать как в олимпиадах, проводимых институтом/университетом, так и в олимпиадах, проводимых другими организациями. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах вносятся в портфолио обучающегося.

2.8. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в институте/университете, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Кроме того, при формировании тематики выпускной квалификационной работы отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, соответствующих направленности образовательных программ, и представляющим собой актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу. Перед процедурой защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования осуществляется проверка работы на наличие заимствований (проверку на объем некорректных заимствований).

Государственная экзаменационная комиссия по итогам работы:

– определяет соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и ВО и уровня его подготовки;

– принимает решение о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации, выдаче выпускнику документа государственного образца об образовании и о квалификации;

– разрабатывает рекомендации, направленные на совершенствование подготовки обучающихся.

3. Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников

3.1. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации при проведении открытых занятий, взаимопосещений, прохождении процедуры избрания по конкурсу на замещение должностей и/или аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям.

Проведение мониторинга позволяет:

– получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогического работника;

– определить соответствие педагогических работников требованиям ФГОС СПО и ВО к кадровым условиям реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования;

– проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников;

– сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении педагогических работников управленческих решений по образовательной и научной деятельности, социальной и воспитательной работе, повышению квалификации.

3.2. Одной из форм анализа профессиональных достижений педагогических работников является система оценки трудовой деятельности в системе эффективного контракта. Система эффективного контракта призвана активизировать и стимулировать виды профессионально и общественно значимой деятельности педагогических работников.

3.3. Составной частью внутренней системы оценки качества образования в институте является рейтинговая система оценки деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее – ППС), разработанная с целью анализа и объективного оценивания личностно-профессионального роста, выявления резервов, систематизации опыта, определения путей рационального использования кадровых ресурсов, мотивации.

Для формирования рейтинга ППС используются следующие обобщенные группы показателей деятельности ППС:

– учебная деятельность;
– научная деятельность;
– информатизация образовательного процесса;
– социальная и воспитательная работа.

3.4. Проведение конкурса монографий, учебников и учебных пособий призваны обеспечить сравнительный мониторинг достижений педагогических работников в учебно-методической и научно-методической деятельности, а

также работ по совершенствованию и наполнению образовательного процесса современными информационными технологиями.

4. Организация и проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры и условий обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. Внутреннее установление соответствия ресурсного обеспечения института требованиям законодательства Российской Федерации в сфере среднего профессионального и высшего образования проводится в формах мониторинга качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности.

4.2. Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения образовательных программ включает в себя:

– анализ материально-технической базы института, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами;

– анализ обеспеченности образовательного процесса доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде, обеспеченности информационно-библиотечными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ВО;

– анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– анализ требований к финансовым условиям реализации образовательных программ;

– анализ условий для инвалидов и лиц с ОВЗ для обеспечения возможности обучения по реализуемым образовательным программам – наличие доступной среды.

4.3. Системное оценивание ресурсного обеспечения института инициируется распоряжением директора в форме ежегодного самообследования, подготовки к государственной аккредитации, аккредитационного мониторинга, лицензионного контроля, профессионально-общественной аккредитации, отчетов структурных подразделений.

4.4. Составной частью оценки ресурсного обеспечения института являются мониторинг мнений и удовлетворенности участников образовательных отношений. На постоянной основе на официальном сайте института размещаются ссылки на различные анкеты по вопросам ВОКО.

5. Использование результатов ВОКО в деятельности института

5.1. Результаты ВОКО рассматриваются на заседании научно-методического совета института и могут быть рассмотрены на заседаниях ученого совета института.

5.2. Коллегиально разрабатывается план мероприятий внутренней системы оценки качества образования с указанием содержания мероприятий, сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.3. Заместители директора курируют планируемые мероприятия и при необходимости осуществляют корректировку плана.

5.4. Системные результаты ВОКО размещаются на официальном сайте института.

5.5. Итоги ВОКО могут быть использованы в качестве дополнительного критерия оценки эффективности деятельности подразделений, а также при принятии решения о распределении стимулирующей части оплаты труда педагогическим работникам и повышенной стипендии обучающимся.

6. Заключительные положения

Настоящее положение, а также вносимые в него изменения утверждаются учёным советом института.

Начальник учебного отдела А.Н. Маркова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по учебно-методической работе Е.В. Баширова

Заместитель директора по научной
работе и информатизации А.А. Катеринина

Начальник юридического отдела В.Н. Катанова