

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.15 Методика обучения истории»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения


Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Методические указания предназначены для обучающихся очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль История.

Составитель  И.А. Коробецкий

Методические указания обсуждены на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук «07» 06 2017 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  И. А. Шебалин

© Коробецкий И.А. 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Методика обучения истории

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа по формированию портфолио по предмету, которая включает перечень обязательных работ, внесенных в Программу самостоятельной работы студентов по предмету «Теория и методика обучения истории».

Методические рекомендации к семинарам и практическим занятиям

Семинарские и практические занятия по «Методике обучения истории» являются важным звеном в профессиональной подготовке учителя истории. Они помогут студентам приобрести умение работать с методической литературой, производить отбор средств, приемов и методов обучения, соответствующих поставленным учебным целям и содержанию исторического материала. Семинарские и практические занятия по данному курсу должны основываться на творческом подходе студентов и педагогическому делу.

Цель практических и семинарских занятий – развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов по дисциплине «Теория и методика обучения истории».

Задачи семинаров:

1. углублять, расширять и детализировать знания, полученные на лекциях;
2. содействовать выработке профессиональных навыков;
3. способствовать развитию научного мышления и речи;
4. осуществлять повторение, закрепление и контроль в межсессионный период;
5. формировать навыки профессионального общения.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует:

1. Ознакомиться с планом занятия и списком литературы.

2. Изучить:

- ◆ конспекты лекции;
- ◆ документы, связанные с совершенствованием школьного исторического образования;
- ◆ соответствующие материалы учебников по методике (см. список рекомендованной литературы);
- ◆ журнальные и газетные статьи по теме семинарского занятия.

3. Выполнить, предложенные преподавателем задания, тренировочные упражнения и пр.

4. Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

5. Творчески переработать материал и подготовиться к свободному изложению, анализу и дополнению по каждому вопросу плана.

Традиционное семинарское занятие проводится по следующей схеме:

1. Выступление преподавателя.
2. Ответы на вопросы студентов и разъяснения по организации работы на семинаре.
3. Работа по плану практического занятия
4. Заключительное слово преподавателя.

При выступлении на традиционном семинаре следует придерживаться следующих правил:

- перед началом выступления сообщать тему выступления и литературу, по которой осуществлялась подготовка;
- не читать материал по конспекту, а свободно, четко и логично излагать вопрос;
- конспектом следует пользоваться, если необходимо зачитать цитату дословно по тексту, но если анализировать ее вы не будете, то следует давать ее в изложении на память;
- при ответе грамотно называйте основные термины, понятия, не искажайте фамилии и пр.;
- если с мнением автора, исследования которого использовали при ответе, вы не согласны, то аргументированно и доказательно обоснуйте свою точку зрения. Помните, что суть семинара – не механическое переписывание учебника, монографии или журнальной статьи, а творческое переосмысление материалов не-

скольких источников по обсуждаемому вопросу.

- завершать ответ необходимо выводом по освещаемому вопросу.

По окончании доклада, студент должен быть готов ответить на вопросы однокурсников или преподавателя, только в этом случае выступление на семинаре можно считать законченным и достойным положительной оценки.

Если семинар проводится в нетрадиционной форме, то необходимо узнать у преподавателя порядок работы и механизм выставления оценок заранее.

Методические рекомендации к лабораторным работам

Лабораторные занятия одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных занятий с целью усвоения теоретико-методических знаний и выработки практических умений и навыков творческой деятельности у студентов.

Цель лабораторного занятия: организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Задачи лабораторных занятий:

1. закрепление, углубление и расширение знаний студентов при решении конкретных практических задач;
2. развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности студентов;
3. формирование конкретных профессиональных компетенций путем подготовки фрагментов уроков, изготовления дидактических и наглядных пособий и пр.;
4. осмысление будущей профессиональной деятельности;
5. овладение приемами, способами и методами эффективного обучения истории.

Этапы подготовки к лабораторному занятию

1. Ознакомиться с темой занятия и подобрать соответствующий материал из учебников по методике (см. список литературы Модуль 1); журнальных и газетных статей (см. журналы «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Родина», «Отечественная история», «История», «Экономика и право в школе», «Учитель», «Учительская газета», «Первое сентября. История» и др.).
2. Изучить: конспект лекций; документы, связанные с совершенствованием школьного исторического образования.
3. Выполнить, предложенные преподавателем задания, тренировочные упражнения и пр.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовая работа — один из видов самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на:

- закрепление, углубление и обобщение знаний по психолого-педагогическим дисциплинам и МОИ;
- овладение методами научной работы;
- приобретение навыков постановки и проведения методического эксперимента;
- формирование навыков решения творческих задач в рамках определенной темы и использование их в практической работе;
- определение готовности к работе учителем истории в школе.

Курсовая работа по МОИ выполняется на 4 курсе дневного обучения и на 5 курсе заочного отделения, к этому времени студент уже обладает умениями отбирать факты, анализировать их, четко и убедительно излагать свои мысли, вести научный поиск. Умение работать с научной литературой поможет ему освоить новый тип исследования и *продемонстрировать следующие способности:*

- выдвигать научную (или рабочую) гипотезу;
- собирать, обрабатывать, обобщать и систематизировать информацию по теме;
- изучать и критически анализировать полученные теоретическим и экспериментальным путем материалы;
- систематизировать и обобщать имеющуюся документальную информацию;
- самостоятельно решать поставленные творческие задачи;
- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;
- вырабатывать, описывать и профессионально аргументировать свою творческую позицию;
- логически обосновывать и формулировать выводы.

Однако курсовая работа по МОИ отличается от подобного исследования исторического плана. Во-первых, студенту придется столкнуться со специфической литературой и научиться анализировать психолого-педагогические и методические издания, учебные пособия по методике и монографии.

Во-вторых, большинство этих изданий были выпущены в советский период и изобилуют коммунистическими лозунгами, что усложняет работу по отбору и систематизации активных методов обучения истории. Постсоветские методические пособия не имеют, как правило, научных обобщений, а содержат лишь конкретные рекомендации по проведению уроков с определенной тематикой. Все это требует от студента не только самостоятельности мышления, но и наличия сформированного научного мировоззрения, которое позволит разобраться и сориентироваться в непрерывно растущем потоке информации по актуальным проблемам методики преподавания истории.

В-третьих, для курсовой работы по МОИ не достаточно четко и убедительно излагать свои мысли и применять теоретические знания. Особенностью подобного рода исследования является экспериментальная работа в рамках педагогической практики, которая призвана доказать научную гипотезу путем опытного преподавания.

В-четвертых, студент в ходе подготовки курсовой работы по МОИ должен по сути сформулировать свою «Я – концепцию», которая станет основой для будущего профессионального творчества.

При выполнении курсовой работы по МОИ студент должен *показать:*

- степень усвоения теоретических основ педагогики, психологии и методики преподавания истории и обществознания;
- владение методологией научного исследования;
- готовность использовать разнообразные формы, приемы и средства обучения и применять их как в теоретических исследованиях, так и в практической деятельности;
- способность учитывать при разработке практических методик и уроков познавательные, возрастные и физиологические особенности учащихся;
- сформированность навыков по организации познавательной деятельности учащихся на основе индуктивного и дедуктивного метода;
- умение использовать в практической работе межкурсовые, внутрипредметные и межпредметные связи;
- готовность планировать и проводить экспериментальную работу в школе и исследовать закономерности процесса обучения истории;
- умение оформлять результаты эксперимента документально;
- степень овладения навыками литературного письма (писать грамотно, просто, ясно, но в то же время интересно, с применением научной терминологии).

Курсовая работа — документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента, содержащий систематические сведения по теме исследования [3; с. 13]. **Целью** выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. **Задачами** выполнения курсовых работ являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентами знаний, умений, навыков по комплексу дисциплин психолого-педагогического блока.

Под исследованием в области методики истории понимается процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях исторического образования, его структуре, механизмах, содержании, принципах и технологиях. Подобные работы призваны не только предсказывать факты и явления педагогической деятельности, но и объяснять, а затем и подтверждать их в рамках экспериментального преподавания.