

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**Методические указания
по подготовке к государственной итоговой аттестации**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения


очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017


Методические указания предназначены для обучающихся очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Составитель  Т.В. Диль-Илларионова

Составитель  Е.Ю. Анохина

Составитель  Э.Р. Минибаева

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 1 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой ДНО  Т.В. Диль-Илларионова

© Диль-Илларионова Т.В., 2017
© Анохина Е.Ю., 2017
© Минибаева Э.Р., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Методические указания по подготовке к государственному экзамену	4
1.1 Содержание государственного экзамена.....	4
1.2 Порядок проведения государственного экзамена.....	8
1.3 Перечень рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов для подготовки к государственному экзамену.....	12
2 Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.....	18
2.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	19
2.2 Этапы написания выпускной квалификационной работы	22
2.3 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению.....	32
2.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	34
2.5 Примерные рекомендации к написанию выпускных квалификационных работ по дошкольной педагогике, теории и технологиям дошкольного образования.....	38
Приложения.....	50

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Итоговая государственная аттестация предназначена для комплексной оценки уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта; решения вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании.

Итоговая государственная аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области и навыков экспериментально-методической работы.

1 Методические указания по подготовке к государственному экзамену

1.1 Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена определяется основной образовательной программой высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Билет государственного экзамена включает три вопроса (два теоретических вопроса и практическое задание). Теоретические вопросы предназначены для проверки знаний методологических основ и категорий дошкольной педагогики; противоречий и проблем образования в истории дошкольной педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей, научных основ организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и семье др.

Практические задания представлены в форме проблемных профессионально-методических задач, направленных на выявление научно-теоретических и методических знаний по реализации предметного содержания, определения структуры педагогических явлений,

профессионально-педагогических умений (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, диагностические, исследовательские, организаторские, перцептивные, коммуникативные и др.) и уровня мыслительных операций.

Вопросы государственного экзамена

Детская психология

1. Предмет и задачи детской психологии. Понятие роста и развития. Специфика детского развития. Связь детской психологии с другими науками.
2. Психическое развитие ребенка: предпосылки, факторы, закономерности, теории. Биологическое и социальное в развитии психики ребенка.
3. Периодизация психического развития в онтогенезе и принципы ее построения. Динамика развития, стабильные и кризисные периоды развития. Проблема возраста.
4. Психология новорожденного. Ведущая деятельность. Основные новообразования.
5. Психология младенческого возраста. Ведущая деятельность. Основные новообразования.
6. Психология раннего детства. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис 3-х лет.
7. Общая характеристика дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности дошкольника.
8. Развитие общения в дошкольном возрасте (со взрослыми и сверстниками).
9. Формирование воли и чувств дошкольника. Психологические новообразования.
10. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
11. Специфика развития личности ребенка в дошкольном возрасте. Особенности самооценки и образа «Я».
12. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7-ми лет и его симптоматика.
13. Особенности темперамента и характера в дошкольном возрасте.
14. Теория дизонтогенеза. Психологические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в дошкольном образовательном учреждении.

Дошкольная педагогика

1. Дошкольная педагогика как наука, ее предмет, функции, методы научного исследования. Место дошкольной педагогики в системе наук.
2. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики.

3. Детство в филогенезе. Современная трактовка детства как социокультурного феномена.

4. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России. Виды дошкольных образовательных учреждений, их характерные особенности.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

6. Воспитатель ДОУ - профессиональная роль и гражданская личностная позиция. Характеристика сферы профессиональной деятельности воспитателя.

7. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: психолого-педагогические основы, структура, компоненты и их взаимосвязь.

8. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста.

9. Обучение детей в целостном образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Методы обучения дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

10. Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

11. Развивающая предметно-пространственная среда детства.

12. Социально-коммуникативное развитие детей: цель, задачи, содержание, педагогические условия реализации образовательной области.

13. Познавательное развитие: цель, задачи, содержание, педагогические условия реализации образовательной области.

14. Речевое развитие: цель, задачи, содержание, педагогические условия реализации образовательной области.

15. Художественно-эстетическое развитие: цель, задачи, содержание, педагогические условия реализации образовательной области.

16. Физическое развитие: цель, задачи, содержание, педагогические условия реализации образовательной области.

17. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста.

18. Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста. Подготовка детей раннего возраста к новой социальной ситуации развития.

19. Ребенок дошкольного возраста в системе ДОУ - школа: сущность, задачи, содержание, формы преемственности.

20. Семья и дошкольное образовательное учреждение как социокультурная среда формирования личности ребенка.

21. Нормативно-правовое обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения. Права и обязанности участников образовательного процесса.

22. Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл.

23. Планирование как основа управления деятельностью ДООУ. Принципы, уровни, содержание и формы планирования образовательного процесса в ДООУ.

24. Образовательная программа дошкольного образования: назначение, основные разделы и содержание, этапы разработки.

25. Методическое руководство образовательным процессом в ДООУ (цель, задачи, содержание деятельности). Основные формы методической работы.

Теории и технологии дошкольного образования

Теория и технологии развития речи детей

1. Условия и факторы, определяющие речевое развитие ребенка.
2. Методические принципы построения педагогического процесса обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста в современном ДООУ.
3. Задачи и содержание работы по обучению родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста.
4. Планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста в ДООУ.
5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция связной монологической речи детей дошкольного возраста.

Теория и технологии развития математических представлений у детей

6. Особенности математического развития детей дошкольного возраста.
7. Принципы построения педагогического процесса формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в современном ДООУ.
8. Задачи и содержание работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.
9. Технология конструирования процесса формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в ДООУ.
10. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция математического развития ребенка дошкольного возраста.

Теория и технологии экологического образования

11. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
12. Методические принципы организации экологического образования в дошкольном учреждении.

13. Задачи и содержание работы по экологическому образованию дошкольников.

14. Технология конструирования процесса экологического образования детей дошкольного возраста в ДОУ.

15. Диагностика и коррекция экологической грамотности дошкольников.

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

16. Психологические особенности развития художественных способностей к изобразительной деятельности в онтогенезе.

17. Принципы обучения детей дошкольного возраста детскому изобразительному творчеству в современном ДОУ.

18. Задачи и содержание работы по развитию детской изобразительной деятельности.

19. Моделирование процесса развития детской изобразительной деятельности.

20. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детского изобразительного творчества.

1.2 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией в устной форме. Студентам предлагаются билеты, содержащие по три экзаменационных вопроса из разных дисциплин. Длительность подготовки студентом ответа на все экзаменационные вопросы должна составлять не более 45 минут, длительность ответа студента – не более 20 минут.

Порядок проведения государственного экзамена разрабатывается высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

К государственному экзамену допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование в соответствии с учебным планом, утвержденным в установленном порядке, и требованиями ФГОС ВО.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии. Получение оценки "неудовлетворительно" на итоговом экзамене по дисциплине не лишает студента права продолжить обучение и сдавать итоговые экзамены по другим

дисциплинам.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя (или его заместителя) является решающим. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Выпускники, не прошедшие государственный экзамен, допускаются к нему повторно. Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний всех видов определяется высшим учебным заведением. Повторный государственный экзамен не может назначаться высшим учебным заведением более двух раз.

Студентам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показателям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторный экзамен без отчисления из вуза.

Использование электронной техники и средств связи в процессе экзамена не допускается.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Существуют следующие принципы оценивания знаний и умений студентов:

- объективность. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой показывать, насколько сознательно и прочно обучаемый владеет этим материалом, самостоятельно его использует;
- индивидуальный характер. Оценка фиксирует результаты сугубо индивидуального процесса, уровень знаний конкретного студента;
- гласность. Оценка, будучи оглашенной, оказывает воздействие прежде всего на студента, которому она дана, так как он получает корректирующую информацию;
- обоснованность. Оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой и мнением учебной группы.

В настоящее время для оценки знаний и умений студентов используются следующие качественные показатели:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение

студентов применять их в сходных ситуациях;

- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;

- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;

- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;

- сознательность, характеризующаяся пониманием внутренних закономерностей, проникновением в сущность фактов, явлений, процессов;

- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

Помимо названных качественных характеристик, используется количественная оценка усвоенных студентами знаний по следующим критериям:

- объем усвоенных знаний;

- прочность усвоения;

- точность усвоения материала.

Оценка сформированности профессиональных навыков и умений студентов может осуществляться по следующим критериям:

- умение расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и др.);

- находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;

- правильно диагностировать педагогическое явление;

- находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения;

- прогнозировать развитие личности: ее личностно-деловых качеств, чувств, воли и поведения, возможные отклонения в развитии личности, трудностей в установлении взаимоотношений со сверстниками;

- прогнозировать педагогический процесс: образовательные, воспитательные и развивающие возможности учебного материала, затруднения учащихся в обучении и других видах деятельности; результаты применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического взаимодействия в их оптимальном сочетании;

- планировать индивидуальную работу с детьми с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии;

- анализировать собственную деятельность (правильность постановки цели, их «перевода» в конкретные задачи и адекватность комплекса задач

исходным условиям; эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям детей, содержанию материала и т.п.; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания; опыт своей деятельности и его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями);

- определять «зону ближайшего развития» отдельного ребенка;
- создавать условия для развития познавательных процессов, чувств, воли детей;
- стимулировать познавательную самостоятельность и творческое мышление, потребность в установлении логических и функциональных отношений.

При оценке ответа студента учитывают логичность изложения материала, культуру речи.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять его в обычных и вариативных ситуациях;
- проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения;
- свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме;
- владеет понятийным аппаратом;
- ориентируется в проблеме условий и факторов, определяющих развитие ребенка в период дошкольного детства;
- правильно определяет уровень развития ребенка, делает обоснованные выводы и дает практические рекомендации по совершенствованию процесса образовательного процесса;
- ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования форм, средств, методов обучения и развития детей в образовательном процессе ДОУ;
- логично, последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи;
- аргументировано отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- показывает полное знание теоретических вопросов;
- оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме;
- владеет понятийным аппаратом;
- правильно определяет уровень развития ребенка, делает педагогические выводы;
- ориентируется в условиях успешного использования форм, средств, методов обучения и развития детей в образовательном процессе ДОУ;
- последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует

культуру речи;

- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- показывает слабое знание теоретических вопросов;

- дает поверхностный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, представленной в вопросе;

- делает ошибки в определении понятий;

- выполняет практическое задание со значительными ошибками;

- не дает полного, аргументированного ответа на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части теоретических вопросов;

- делает принципиальные ошибки при выполнении практического задания;

- нарушает логику при построении ответа;

- затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

1.3 Перечень рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов для подготовки к государственному экзамену

Литература по дисциплине «Детская психология»

Основная литература

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. пед. вузов / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2010.

2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

Дополнительная литература

1. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

2. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд. ; стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2009.

Литература по дисциплине «Дошкольная педагогика»

Основная литература

1. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518735>.

2. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0.

3. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Форум, 2012. - 256 с.

4. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для вузов обучающ. по спец. 050703-Дошкольная педагогика и психология и 050707-Педагогика и метод. дошк. образования / О. А. Сафонова. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-7695-6934-0.

Дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1998. - 240 с. - (Педагогическое образование) – 6 экз.

2. Диль-Илларионова, Т. В. Мультимедийное сопровождение лекций по дисциплине "Дошкольная педагогика" [Электронный ресурс] / Т. В. Диль-Илларионова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 12.1Мб). - Орск : ОГТИ, 2010. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/global/eor/eor2012_04_04.ppsm

3. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516> .

4. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>.

5. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148093>

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

7. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 416 с. – 3 экз.

8. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156)

9. Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников : учебное пособие / С.В. Масловская. - М. : Флинта, 2014. - 73 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279811](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279811)

10. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462)

11. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01668-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845)

Литература по дисциплине

«Теория и технологии развития речи детей»

Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0.

2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. - 390 с. - ISBN 978-5-16-011747-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>.

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с. - ISBN 5-7695-0106-5.

2. Львов, М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р.Львов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 248 с. - ISBN 5-7695-0598-2.

3. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с. - ISBN 5-7695-2425-1.

4. Развитие речи дошкольников / О.С.Ушакова – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с. - ISBN 5-89939-033-6.

Литература по дисциплине «Теория и технологии развития
математических представлений у детей»

Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494)

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0.

Дополнительная литература

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-353-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117)

2. Минибаева, Э. Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Э. Р. Минибаева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Орск , 2013. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.ogti.ru/global/mono/mono2015_04_01.pdf

3. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: Пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011419-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523771>

4. Помораева, Н. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина .- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 64 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду") - ISBN 978-5-86775-539-3.

5. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: Учебное пособие / Фрейлах Н. И. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0574-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505124>

Литература по дисциплине

«Теория и технологии экологического образования»

Основная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина

В.Г. - М.: Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557046>

2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 256 с. - (Экологическое воспитание в детском саду) - ISBN 978-5-86775-729-8

3. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0.

2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557366>

3. Коломина, Н. В. Занятия по экологии в детском саду: сценарии занятий / Н. В. Коломина. - М.: Сфера, 2010. - 144 с. - (Детский сад с любовью) - ISBN 978-5-9949-0136-6.

4. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по напр. 540600 (050700) - Педагогика / А. Н. Панфилова.- 4-е изд., стер.. - М. : Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-8371-1.

Литература по дисциплине «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

Основная литература

1. Анохина, Е. Ю. ,Теория и методика развития детского изобразительного творчества (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина.- 2-е изд., перераб. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,33 Мб). - Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2016. -Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-8424-0843-6.

2. Анохина, Е. Ю.Теория и методика развития детского изобразительного творчества (структурно-логические схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. - 99 с. - ISBN 978-5-8424-0571-8.

3. Анохина, Е. Ю. Теория и методика развития детского изобразительного творчества (структурно-логические схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - Электрон. текстовые дан. (1

файл: 1,10 МБ). - Орск : ОГТИ, 2011. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.ogti.orisk.ru/local/metod/metod2013_04_02.pdf

4. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0.

Дополнительная литература

1. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников : Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Григорьева Г.Г. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 1999. – 272 с.

2. Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097)

3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650).

4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212972](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212972)

5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212971](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212971)

6. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970)

7. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности : Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Григорьева Г.Г. - М. : Академия, 2000. - 344с. - (Рек. М-вом образования РФ). - Библиогр. - С.342-343.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
3. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру.
4. <http://sdo-journal.ru/> - журнал «Современное дошкольное образование».
5. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

2 Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательным компонентом итоговой государственной аттестации выпускников высшего профессионального образования. ВКР – заключительное исследование выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присуждении квалификации при условии успешной сдачи государственных экзаменов.

ВКР имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

2.1 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР бакалавров может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Тематика ВКР согласовывается с деканом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники. Перечень тем ВКР, предлагаемых студентам, доводится до их сведения не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема ВКР может быть предложена образовательной организацией, с которой институт имеет договор о сотрудничестве.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование социальной компетентности у дошкольников.
2. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
3. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста.
4. Педагогические условия формирования гуманных отношений у детей дошкольного возраста.
5. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения детей со сверстниками.
6. Формирование инициативности у детей дошкольного возраста.
7. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
8. Патриотическое воспитание дошкольников.
9. Правовое воспитание детей дошкольного возраста.
10. Педагогические условия полоролевой социализации в старшем дошкольном возрасте.
11. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста
12. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста
13. Дидактическая игра как средство формирования учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста
14. Развитие сенсорных способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности.
15. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.
16. Особенности организации проектной деятельности в дошкольном учреждении
17. Дидактическая игра как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у воспитанников учреждения дошкольного образования.

18. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования толерантного отношения к сверстникам у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.

19. Народная игрушка как средство формирования начал патриотизма у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.

20. Художественное слово как средство формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников второй младшей группы учреждения дошкольного образования.

21. Формирование представлений о современных профессиях у воспитанников

22. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников

23. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.

24. Формирование эстетического отношения к миру у детей дошкольного возраста.

25. Театрализованная игра как средство творческого развития личности дошкольников.

26. Организация предметной развивающей среды детства как условие художественного развития дошкольников.

27. Формирование игровых умений у дошкольников (возраст по выбору).

28. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста

29. Педагогические условия организации адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

30. Пути совершенствования педагогического просвещения современной семьи.

31. Развитие речи как средства общения на этапе возникновения речи.

32. Овладение речью детьми дошкольного возраста на этапе развития речевого общения.

33. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

34. Особенности понимания смысловой стороны слова детьми дошкольного возраста.

35. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.

36. Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.

37. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.

38. Пути совершенствования методики формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

39. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду.

40. Формирование синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста.

41. Игры и игровые упражнения в формировании грамматического строя речи у дошкольников.
42. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста.
43. Формирование предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста.
44. Формирование связной описательной речи в средней группе детского сада.
45. Развитие связных повествовательных рассказов у старших дошкольников.
46. Развитие связной речи дошкольников в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинкам.
47. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
48. Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
49. Развитие словесного творчества дошкольников.
50. Развитие связной монологической речи в процессе обучения описанию пейзажа у детей старшего дошкольного возраста.
51. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе обучения родному языку.
52. Обучение правильному произношению детей дошкольного возраста /возраст по выбору студента/.
53. Работа над звуковой стороной слова в процессе развития речи дошкольников в детском саду.
54. Дидактическая игра как средство формирования количественных представлений у дошкольников.
55. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
56. Обучение старших дошкольников составлению арифметических задач.
57. Дидактическая игра как средство формирования геометрических представлений.
58. Использование геометрических конструкторов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
59. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.
60. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по размеру.
61. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
62. Дидактическая игра как средство формирования временных отношений у детей дошкольного возраста.
63. Развитие у детей способности к пространственному моделированию.
64. Дидактическая игра как средство формирования пространственных отношений у детей дошкольного возраста.
65. Педагогические условия развития математических способностей у детей.

66. Освоение сенсорных эталонов в процессе познавательного развития дошкольников.
67. Роль исследовательских действий в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
68. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о росте и развитии животных.
69. Дидактическая игра как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
70. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.
71. Формирования системы представлений детей дошкольного возраста о природе, как основы экологического сознания.
72. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе.
73. Сенсорное воспитание детей средствами природы.
74. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
75. Воспитание эмоционально-положительного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе.
76. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
77. Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования и моделей.
78. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
79. Воспитание интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
80. Воспитание у дошкольников гуманного отношения к природе.
81. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
82. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
83. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях рисованием.
84. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях лепкой.
85. Развитие эстетических способностей детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
86. Применение на занятиях нетрадиционных техник изображения как средство развития изобразительных способностей дошкольников.
87. Развитие изобразительных способностей дошкольников в процессе рисования (возраст на выбор).
88. Развитие изобразительных способностей дошкольников в процессе лепки (возраст на выбор).

89. Развитие изобразительных способностей дошкольников в процессе аппликации (возраст на выбор).

90. Организация проектной деятельности дошкольников в процессе изобразительной деятельности.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель (не позднее 12 месяцев до защиты ВКР) и при необходимости консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР выполняет следующие функции:

- в недельный срок выдает студенту задание на ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- в соответствии с темой выдает студенту задание на преддипломную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения ВКР;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой (для ОП ВО подготовки магистров график консультаций утверждается руководителем магистерской программы);
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломную практики вносит коррективы в задание на ВКР.

Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию студента по соответствующему разделу работы, выдаваемого деканатом. В обязанности консультанта входит:

- формулирование задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определение структуры соответствующего раздела ВКР;
- оказание необходимой консультационной помощи студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверка соответствия объема и содержания раздела ВКР заданию;
- принятие решения о готовности раздела, подтвержденного соответствующими подписями на титульном листе ВКР и на листе с заданием.

В соответствии с темой руководитель ВКР выдает студенту задание, утвержденное заведующим кафедрой, с указанием сроков окончания работы по теме и представления законченной выпускной квалификационной работы. Это задание вместе с выпускной квалификационной работой представляется в Государственную экзаменационную комиссию.

Задание на выполнение ВКР определяет весь процесс самостоятельной работы студента по теме работы. Задания на выполнение выпускной квалификационной работы является нормативным документом,

определяющим целью; перечень конкретных задач, подлежащих исследованию; календарный план, определяющий наименование этапов выпускной квалификационной работы и сроки их выполнения, а также сроки представления работы на кафедру в завершённом виде.

Студент выполняет выпускную квалификационную работу по утверждённой теме в соответствии с заданием научного руководителя. Тексты ВКР проверяются на объём заимствования. Допустимый предел оригинальности текста - не менее 50%. Заключение об оригинальности текста ВКР, сформированное системой «Антиплагиат», хранится на выпускающей кафедре в течение пяти лет.

После завершения подготовки ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе студента в период подготовки ВКР.

Схема отзыва руководителя выпускной квалификационной работой:

- 1 Соответствие ВКР требованиям стандарта высшего образования
- 2 Степень проработанности разделов ВКР
- 3 Оригинальность решений ВКР
- 4 Оценка качеств студента, проявленных в процессе выполнения ВКР
- 5 Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

Обучающийся предоставляет научному руководителю окончательный печатный вариант ВКР и ее электронную версию не позднее, чем за 14 дней до защиты ВКР.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию предоставляются следующие документы:

- распоряжение декана (директора института) о допуске к защите студентов, успешно прошедших все этапы, установленные образовательной программой;
- один экземпляр ВКР в сброшюрованном виде;
- отзыв руководителя о ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- задание на выполнение выпускной квалификационной работы.
- заключение об оригинальности текста ВКР;
- лицензионный договор о передаче права на использование Произведения с визами заведующего кафедрой и юриста;
- акт-приема-передачи Произведения.

Студент допускается к защите, если им полностью выполнен учебный план и получен допуск к защите, подписанный заведующим выпускающей кафедрой. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и оформляется протоколом.

2.2 Этапы написания выпускной квалификационной работы

1 Выбор темы.

Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы – одна из сложных и наиболее ответственных задач, от правильного решения которой в значительной степени зависит успех работы в целом.

Студент выбирает тему исследования, как правило, из предъявленного выпускающей кафедрой перечня тем. Содержание тем отражает современные проблемы дошкольной педагогики и детской психологии: изучение закономерностей социализации и развития личности; поиск путей приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирование у ребенка активного отношения к миру; выявление специфики и условий эффективной организации педагогического процесса в ДОУ, ПУ, ПК; выбор технологий реализации предметного содержания педагогического процесса в современном ДОУ и др.

Основным критерием при выборе темы курсовой или выпускной квалификационной работы служит научный и практический интерес студента, стремление расширить свои познания в определенной области. Этот выбор должен быть результатом собственных размышлений и идей, возникших на основе личных наблюдений, изучения теории и чтения научно-теоретических источников. Только в этом случае выполнение работы сыграет важную роль в формировании у студента профессиональной направленности, навыков самостоятельной работы с книгой и исследовательских умений.

Студент также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Прежде всего это относится к студентам, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, работали в научном студенческом кружке при кафедре, глубоко освоили содержание специализированных курсов.

Вместе с тем избрание темы не может быть делом только самого студента. Здесь велика роль преподавателя, который в процессе аудиторных занятий, консультаций стремится пробудить у слушателей интерес к педагогической теории и актуальным вопросам технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

При этом не следует забывать, что выпускная квалификационная работа может стать логическим продолжением курсовой работы, только значительно превышая теоретический и практический уровни.

2. Работа с литературой

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, чтобы на основе анализа, систематизации, осмысления полученного материала выяснить современное состояние проблемы исследования.

Теоретическими источниками могут являться: научные труды, учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания и др. Специальную литературу, касающуюся более узких вопросов, можно найти в списке литературы, составленном по темам курсовых работ и ВКР.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому чтению прибегнуть – сплошному или выборочному. Полезно ознакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором), которые помогут оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем необходимо обратиться к аннотации. Это даст возможность представить содержание книги и решить для себя вопрос, окажется ли она полезной.

Ознакомление с предисловием (введением) даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу.

Необходимо овладеть известными методами фиксации и хранения научной информации, позволяющими при необходимости быстро ее находить и использовать. Можно порекомендовать письменное фиксирование своих замечаний. Записи должны быть краткими и обозримыми, ведите их на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне. Примерная схема записи: а) библиографическое описание источника; б) краткое содержание источника; в) собственные комментарии проблемы.

Один из наиболее простых и исходных методов фиксации содержания изученного материала – аннотирование. Под аннотацией понимают наиболее общее и краткое изложение основного смысла работы.

Конспектирование – это тоже один из эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного. В конспекте записи ведутся более детально, выделяются главные идеи и положения работы.

Один из вариантов конспективного фиксирования содержания опубликованного источника – цитирование. Цитирование – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике. К цитированию прибегают при изложении определений понятий. Цитирование используется для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В соответствии с этикой научного изложения, необходимо строго следить за правильностью и соответствием ссылок на источники. Следует помнить, что

цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора курсовой работы или ВКР, его понимание проблемы.

В обзоре не следует стремиться к изложению всего материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги. Он (обзор) должен носить не хронологический, а проблемный характер, раскрывать состояние вопроса в разных литературных источниках. Причем излагать свои мысли следует простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т. п. Повторное употребление того или другого слова, если это возможно, допустимо через 50-100 слов.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации. Выполнить эту работу с наименьшей затратой времени помогает принятая нами форма записи на одной стороне листа, позволяющая свободно оперировать материалом, разрезать, перекладывать, подклеивать и т. п.

3. Определение объекта и предмета исследования

Необходимость получения нового знания определяет данный этап работы. Педагогическая действительность бесконечно разнообразна. Студент же должен получить некоторые конечные результаты в ее исследовании. Поэтому необходимо различать, с одной стороны, весь участок действительности, на который направлено внимание, а с другой – то, где можно получить новое знание.

Определяя объект исследования, отвечаем на вопрос, что рассматривается. Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика (В. А. Сластенин). Объект исследования должен формулироваться не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности.

Этот круг должен включать в себя предмет в качестве важнейшего элемента, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может быть однозначно понят лишь при сопоставлении с другими сторонами объекта. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Точное определение предмета исследования избавляет исследователя от попыток объять необъятное, сказать все об объекте, имеющем неограниченное число элементов, свойств, отношений (В. В. Краевский).

Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных

институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Педагогика изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни, разрабатывает теорию и технологию организации этого процесса, формы и методы совершенствования деятельности педагога, различные виды деятельности учащихся, стратегию и способы взаимодействия педагога и ученика.

Приведем несколько примеров определения объекта и предмета исследования:

Тема: Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект: формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: педагогические условия формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Тема: Формирование эмоционально-нравственного отношения детей 5-6 лет к объектам живой природы в процессе экологического образования.

Объект: формирование эмоционально-нравственного отношения детей 5-6 лет к объектам живой природы.

Предмет: педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования эмоционально-нравственного отношения детей 5-6 лет к объектам живой природы в процессе экологического образования.

4. Определение цели и задач исследования

Непосредственными характеристиками научно-исследовательской деятельности являются цель и задачи исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать автор, к какому конечному результату он стремится.

Целью исследований в рамках курсовых и ВКР по педагогике может быть разработка технологий образования; определение содержания и методов обучения детей дошкольного возраста; поиск путей и подбор средств совершенствования управления учебно-воспитательным процессом в ДОУ.

Определив цель, можно сформулировать задачи, которые необходимо решать в ходе исследовательской работы.

Задачи исследования можно сформулировать только на основе теоретического и эмпирического анализа педагогической проблемы. Таких задач может быть 3-4. Определяя оптимальное число задач, следует учитывать их взаимную связь. Иногда невозможно решать одну задачу, не решив предварительно другую. Как правило, каждая из них формулируется в виде поручения («Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т. п.).

Так, например, первая задача может быть связана с изучением степени представленности данного вопроса в науке (теоретический и эмпирический анализ объекта и предмета исследования), вторая – с организацией и анализом результатов констатирующего эксперимента; третья – с разработкой и апробацией экспериментальной методики обучения или воспитания, четвертая – с выявлением эффективности применения ее (экспериментальной методики) на практике.

5. Выдвижение и разработка гипотезы

Разностороннее знание предмета исследования позволяет уже на подготовительном этапе разработать гипотезу о причинах явления, которое будет изучаться, о его связях с другими явлениями, о возможных путях доказательства выдвигаемого положения.

Источниками выдвижения рабочей гипотезы являются: 1) обобщение педагогического опыта; 2) анализ уже существующих научных фактов. Гипотеза может возникнуть на основе здравого смысла и интуиции. Не случайно существует убеждение, что гипотезы «возникают у людей, которые думают» (Н. Р. Коэн, 1958).

Общим для гипотез является то, что все они строятся и проверяются на основе большого объема фактического материала. Чтобы правильно сформулировать гипотезу, нужно спросить себя: «Что не очевидно в объекте, что я вижу в нем такого, чего не замечают другие?».

Гипотезы могут быть описательными, объяснительными, прогностическими.

6. Выбор методов исследовательской работы

Важным моментом написания курсовой или выпускной квалификационной работы является правильный выбор методов исследования. Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Все их многообразие можно разделить на три группы: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса. К этой группе относятся такие методы, как: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся.

Наблюдение – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

Беседа – самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения

того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения.

Интервью – это та же беседа, но с одним человеком. Вопросы задает только исследователь. Ответы испытуемого как в беседе, так и в интервью записываются, а затем анализируются.

Ценный материал может дать изучение продуктов деятельности детей: письменных, графических, творческих работ, рисунков и т. д. Эти работы могут дать необходимые сведения об уровне знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста.

Особую роль в педагогических исследованиях играет эксперимент – своеобразный комплекс методов исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. Он позволяет глубже, чем другие методы проверить эффективность тех или иных нововведений, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее для соответствующих ситуаций их сочетание, выявить необходимые условия реализации определенных педагогических задач.

Перечисленные методы еще называют методами эмпирического познания педагогических явлений. Они служат средством сбора научно-педагогических фактов, которые подвергаются теоретическому анализу. Поэтому и выделяется специальная группа методов теоретического исследования.

Теоретический анализ – это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений. Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, выявляется общее и особенное. Анализ сопровождается синтезом, он помогает проникнуть в сущность изучаемых педагогических явлений.

Индуктивные и дедуктивные методы – это логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный – от общего суждения к частному выводу.

Теоретические методы необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов.

Математические и статистические методы применяются для обработки полученных данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Результаты, обработанные с помощью этих методов, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Из этого разнообразия методов необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект. Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, гипотезы, объекта, предмета, цели и задач исследования. Причем следует учитывать, что для каждого этапа и части исследования, так же как и для каждого объекта, предмета, общих задач исследования, накопленного материала, обычно отбираются наиболее адекватные методы,

чтобы в конечном счете они соответствовали современным принципам научного исследования, то есть давали надежные результаты; соответствовали логической структуре (этапу) исследования; обладали максимальной направленностью обучаемых; находились в гармоничной взаимосвязи с другими методами в единой методической схеме.

7. Проведение педагогического эксперимента

Основным назначением данного этапа научно-исследовательской деятельности является проверка положений гипотезы. Экспериментальное исследование проводится в условиях игровой, учебной, трудовой деятельности детей дошкольного возраста в течение 2-3-х месяцев.

Педагогический эксперимент состоит из трех последовательных этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение на практике изучаемого явления. Его следует начинать с подбора диагностических методик, адекватных цели исследования и возрасту детей. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ работ детей, занятий и др.). Полученные данные необходимо проанализировать. Анализ должен содержать количественную и качественную обработку материалов. На основе результатов констатирующего эксперимента, с учетом теоретических положений проблемы исследования определяется стратегия формирования.

Формирующий эксперимент является следующим этапом работы. В процессе формирующего эксперимента проверяется ценность выдвинутой гипотезы, вводятся новые условия, изучается их влияние на повышение эффективности обучения и воспитания дошкольников. Необходимо отследить динамику изучаемого явления, сделать психолого-педагогические выводы и сформулировать заключение. Дети контрольной группы на протяжении всего формирующего эксперимента занимаются по традиционной программе.

Контрольный эксперимент дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы). С этой целью следует провести повторное диагностирование с детьми обеих групп с использованием тех же диагностирующих методик, что и на констатирующем этапе.

8. Обобщение результатов исследования

Цель данного этапа состоит в приведении разнородных и разнovidных данных в определенный порядок.

Итоги количественного анализа оформляются в сводных таблицах, которые подписывают, нумеруют и снабжают либо описаниями, либо в виде графиков и диаграмм. Количественный анализ позволяет установить ряд факторов и является основой обобщения полученных результатов исследования.

Затем следует дать качественный анализ полученных результатов. Здесь данные количественной обработки следует рассмотреть в новых причинно-следственных связях, переосмыслить их, используя различные критерии, выявить типичное в протекании изучаемых явлений, объяснить исключительные случаи, отклонения от нормы и т. д.

На основе обобщения результатов и в соответствии с задачами исследования необходимо сделать психолого-педагогические выводы, которые должны четко раскрыть особенности изучаемого процесса, выявить степень доказанности выдвинутой в начале исследования гипотезы, определить эффективность использованных технологий развития ребенка.

На основе этих выводов необходимо наметить пути, перспективу развития этих процессов в педагогической практике. Желательно дать определенные методические рекомендации, направленные на совершенствование образовательной работы дошкольного учреждения в плане развития детей. Другими словами, необходимо определить, как использовать результаты проведенного исследования для решения конкретных задач развития детей дошкольного возраста.

2.3 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

ВКР имеет текстовую часть и, в зависимости от задания, графическую часть.

Текстовая часть ВКР содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- аннотацию (на русском и иностранном языках);
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В ВКР вкладывается лист нормоконтроля, отзыв руководителя ВКР.

Требования к содержанию структурных элементов текстовой части ВКР:

1 Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. На титульном листе указывают классификационный код.

2 Задание на ВКР составляется и утверждается на выпускающей кафедре. В задании определяются:

1. Тема дипломной работы
2. Срок сдачи студентом дипломной работы
3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе

4. Содержание текстовой части дипломной работы (перечень подлежащих разработке вопросов)

5. Перечень графического (иллюстративного) материала

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов проекта).

3 Аннотация– это краткая характеристика ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация приводится на русском и иностранном языках.

4 Структурный элемент «Содержание» включает введение, порядковые номера и заголовки разделов, при необходимости подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием их обозначений и заголовков.

5 В элементе «Введение» указывают цель работы, область применения разрабатываемой проблемы, ее научное и практическое значение, экономическую целесообразность. Введение содержит:

– актуальность (значимость темы; степень ее разработанности в теории; характер представленности в практике);

– научный аппарат (объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза);

– методы исследования;

– теоретико-методологические основы исследования;

– положения, выносимые на защиту;

– практическая значимость исследования;

– база исследования (эксперимента);

– краткое содержание глав и параграфов основной части работы;

6 Содержание основной части ВКР должно отвечать заданию и требованиям, изложенным в методических указаниях соответствующей кафедры. Основная часть состоит из разделов и подразделов.

7 Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее научную, экономическую и социальную значимость.

8 Список использованных источников включает все источники, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.82. Сокращения слов должны соответствовать ГОСТ 7.11, ГОСТ 7.12.

9 Материал, дополняющий основную часть ВКР, оформляют в виде приложений. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

ВКР оформляется с соблюдением действующего в институте стандарта (СТО 02069024.101-2015).

Работа должна быть написана разборчиво, грамотно, без сокращения слов. Текст выполняется на листах формата А4 (210x297 мм) в текстовом редакторе Microsoft Word. Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного

текста – обычный, размер – 14 пт. Шрифт структурных элементов «Аннотация», «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» – полужирный, размер – 16 пт. Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер – 14 пт. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Образцы оформления каждого структурного элемента даны в приложениях.

2.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника. Заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут. Составление выступления представляет собой процесс реферирования основной информации, содержащейся в выпускной квалификационной работе. Выступление студента обычно состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть должна содержать обоснование актуальности проводимого исследования, представление объекта, предмета, гипотезы, цели, задач, исследования. Значимость выступлению студента придает изложение методологической основы выпускной квалификационной работы, обоснование применяемых методов исследования, которые служат условием достижения цели исследования.

В основной части выступления вначале характеризуется теоретическая часть исследования, указывается использованная для изучения проблемы научная и учебно-методическая литература. При изложении опытно-экспериментальной части характеризуется база проведения исследования, обосновываются использованные методики, представляются основные этапы педагогического эксперимента, их содержание, технология проведения и конечные результаты.

В заключительной части выступления необходимо изложить общие выводы и дать оценку проделанной работе. Защита выпускных квалификационных работ проводится публично – на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Открытость состоит в том, что на нем могут присутствовать не только члены аттестационной комиссии, но и

преподаватели, студенты. Заседание начинается с объявления списка студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя, отчество, тему дипломной работы, фамилию и должность научного руководителя. Процедура защиты, определяемая Положением об итоговой аттестации, разрабатывается председателем комиссии в согласовании с ее членами и должна быть соблюдена неукоснительно.

Процедура защиты проводится в следующей последовательности:

- предоставление слова студенту для сообщения по теме (свое выступление студент начинает с обращения к председателю, членам ГЭК присутствующим, например, «Уважаемый председатель и члены государственной аттестационной комиссии, уважаемые преподаватели и студенты!»), далее выступление строится согласно подготовленному докладу. Изложение результатов исследования как в самой работе, так и во время защиты не рекомендуется вести от собственного имени: «я утверждаю», «мною сделано» и т. д., лучше использовать форму множественного числа: «нами выполнено», «мы утверждаем» и т. д.);

- вопросы членов комиссии по содержанию выпускной квалификационной работы, методологии и методике педагогического исследования;

- ответы на поставленные вопросы;

- выступление научного руководителя с характеристикой работы и отношения к ней студента. При отсутствии научного руководителя зачитывается его отзыв одним из членов ГЭК;

- ответы защищающего выпускную квалификационную работу на замечания, пожелания, предложения рецензента;

- выступления присутствующих на заседании ГЭК (как членов комиссии, так и приглашенных на защиту);

- заключительное слово студента после дискуссии по теме;

- подведение итогов обсуждения, которое готовит проект оценки за выпускную квалификационную работу;

- закрытое обсуждение итогов защиты;

- объявление оценки (комиссия дает общую оценку защите, принимая во внимание ряд факторов: актуальность, содержание и оформление ВКР; полнота реализации цели и задач исследования; доклад студента; содержание отзыва и рецензии, оценки руководителя и рецензента; ответы студента на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК). При равенстве голосов голос председателя является решающим.

Продолжительность заседания не должна превышать 6 часов в день, а продолжительность защиты одной дипломной работы, включая обсуждение - 30 минут.

Заседание государственной комиссии оформляется протоколом, где фиксируется итоговая оценка, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседания должны быть подписаны председателем Государственной экзаменационной комиссии, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. В конце работы комиссии секретарь ГЭК проставляет оценки в книге протоколов и зачетных книжках, в которых ставят подписи все члены ГЭК.

Студент, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации, предоставив документ, подтверждающий уважительность причины его отсутствия.

Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, не пройденной студентом.

По результатам государственных аттестационных испытаний студент имеет право на апелляцию.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При оценивании выпускной квалификационной работы учитывается: степень актуальности темы и соответствие ее современным требованиям системы образования; полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы; эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы; уровень обоснования и ценности полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности; степень самостоятельности автора при разработке проблемы; правильность и полнота использования литературы.

На оценку ВКР влияет качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы, качество оформления работы, отзыв научного руководителя.

Оценка «отлично» выставляется, если:

– Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий аналитический обзор психолого-педагогической литературы, описание степени разработанности вопроса в теории и на практике, доказательство необходимости дальнейшего исследования проблемы, глубокие выводы по теоретической части, структурированную и логически завершенную опытно-экспериментальную часть, программу формирующего эксперимента, диагностические материалы, соответствующие цели исследования, всесторонний анализ полученных результатов, наглядное подтверждение достоверности результатов (схемы, таблицы, графики, диаграммы, целесообразные приложения), рекомендации по практическому использованию полученных в исследовании результатов.

– При защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и рекомендации по улучшению воспитательно-образовательной практики, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, аргументированно отвечает на вопросы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– Работа носит исследовательский характер, содержит достаточно грамотно изложенную теоретическую базу, подробный аналитический обзор психолого-педагогической литературы, поверхностное описание степени разработанности вопроса в теории и на практике, недостаточно обоснованное доказательство необходимости дальнейшего исследования проблемы, краткие выводы по теоретической части, структурированную опытно-экспериментальную часть, диагностические материалы, соответствующие

– цели исследования, анализ полученных результатов, рекомендации по практическому использованию полученных в исследовании результатов.

– При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения и рекомендации по улучшению воспитательно-образовательной практики, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, уверенно отвечает на вопросы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– Работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный аналитический обзор психолого-педагогической литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, поверхностные выводы по теоретической части, непоследовательное изложение содержания методик, использованных в опытно-экспериментальном исследовании.

– При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда полного, аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– Работа не носит исследовательского характера, не содержит аналитического обзора психолого-педагогической литературы, не отвечает требованиям, изложенным в методических требованиях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер.

– При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал. В отзыве руководителя и рецензента имеются критические замечания.

В случае если защита квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы.

2.5 Примерные рекомендации к написанию выпускных квалификационных работ по дошкольной педагогике, теории и технологиям дошкольного образования

Тема Дидактическая игра как средство формирования учебной деятельности у детей дошкольного возраста

Содержание

Введение

1 Психолого-педагогические основы формирования учебной деятельности у дошкольников

1.1. Характеристика учебной деятельности

1.2. Генезис учебной деятельности в дошкольном детстве

1.3. Вопросы формирования учебной деятельности в теории и практике дошкольного образования

1 Содержание и методика опытного формирования учебной деятельности у старших дошкольников

2.1. Модель опытно-экспериментальной работы

2.2. Особенности сформированности компонентов учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

2.3. Содержание и методика формирования учебной деятельности старших дошкольников посредством дидактической игры

2.4. Результаты опытно-экспериментальной работы

Заключение

Список литературы

Приложения

Методические указания

При разработке темы на теоретическом уровне раскройте сущность и отличительные черты учебной деятельности, опираясь на психологическую теорию деятельности Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и др. Отметьте неоднозначность и многоаспектность трактовки понятия *учебная деятельность* (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, М. Я. Лернер и др.) Охарактеризуйте основные компоненты учебной деятельности: учебную задачу, учебные действия, контроль и оценку. Выделите механизмы овладения детьми учебными навыками.

Отметьте, что формирование учебной деятельности – длительный процесс. Раскройте основные предпосылки овладения учебной деятельностью, складывающиеся в дошкольном детстве: произвольность поведения (А. В. Запорожец, В. К. Котырло), осознанное подчинение действий правилу и переход внешних правил во внутренние (Л. С. Выготский), осознание способа выполнения задания, способа действия (А. П. Усова, Н. Н. Поддьяков). Отметьте, что главной является специфическое отношение ребенка к познавательной задаче как учебной (Д. Б. Эльконин).

Далее раскройте своеобразие содержания и методов формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Проанализируйте исследования, посвященные выявлению взаимосвязи игры и обучения (Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова, А. И. Максаков, Г. А. Тумакова и др.). Покажите, что целенаправленное формирование основ учебной деятельности предполагает организацию таких форм занятий с детьми, где находят широкое применение все основные виды детской игры – режиссерская, сюжетно-ролевая, игра с правилами (Е. Е. Кравцова).

Далее с учетом выбранной темы определите роль дидактических игр в формировании основ учебной деятельности дошкольников. Покажите отличительные черты дидактических игр, их основное содержание, возможности использования в разных возрастных группах (А. К. Бондаренко, Л. А. Венгер, А. И. Сорокина и др.). Укажите в какой мере они способствуют формированию учебных навыков, тщательно проанализируйте пособия с использованием дидактических игр, которые рекомендуются воспитателям детского сада. Обоснуйте необходимость использования предлагаемых игр в практической работе с детьми, особенно направленных на формирование основ учебной деятельности дошкольников.

После написания теоретической части исследования сформулируйте рабочую гипотезу.

В экспериментальной части исследования покажите возможности использования дидактических игр в формировании основ учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделите формированию способности к подчинению правилам и требованиям взрослого как центральному новообразованию, порождающему все компоненты учебной деятельности.

На констатирующем этапе с целью выявления уровня сформированности компонентов учебной деятельности у дошкольников используйте методики, рекомендованные Е. Е. Кравцовой (см.: Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991). Значительную часть вашего исследования будут составлять наблюдения за играми детей, оценка содержания учебной деятельности, используемого в играх. Проанализируйте календарные планы воспитателей с точки зрения подбора дидактических игр, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

Полученные данные обобщите. Они помогут наметить пути проведения формирующего эксперимента. Результаты обследования представьте в виде протоколов, таблиц.

На формирующем этапе с учетом особенностей сформированности основ учебной деятельности у детей экспериментальной группы подберите дидактические игры, способствующие формированию следующих умений (по Д. Б. Эльконину): умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Проведите игры на занятиях или в часы игр. Продумайте и предложите свои варианты усложнения игр.

На контрольном этапе используйте задания, которые были апробированы в констатирующем эксперименте. Сопоставьте результаты, они покажут, насколько эффективно использование дидактических игр в формировании основ учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Сформулируйте выводы, разработайте методические рекомендации, направленные на совершенствование этой работы в подготовительной к школе группе.

Приложения должны включать: протоколы обследования детей, дидактические игры (2-3), картотеку игр, советы и рекомендации для родителей по использованию дидактических игр в семье.

Список использованных источников

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208. ISBN 987- 5- 89144 – 782- 0
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М: Просвещение, 1991 –160 с.
3. Венгер, Л.А. и др. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А.Венгер. - М. : Знание, 1994 –192 с.
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – 267, 276-277 с. ISBN 978-5-9916-6156-0

5. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0.
6. Голикова, Н.А. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 4. – С. 10-15.
7. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении / М.:Педагогика, 1972, - 424 с.
8. Денисенкова, Н. Формирование познавательного отношения к учебной задаче // Дошкольное воспитание. – 1991 - № 7. – С.11-16.
9. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену : учеб. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Форум, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-91134-579-2.
10. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3-е изд., испр и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416с. ISBN 5-7695-0816-7.
11. Кравцов, Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок: Психологическая готовность к школе / Г.Г. Кравцова. - М., 1987
12. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе: научно-исследовательский институт дошкольного воспитания. - Академия педагогических наук. М.: Педагогика, 1991, -152 с.
13. Леонтьев, А. Н. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – С. 13-25.
14. Лисина, М.И., Общение, личность и психика ребенка /под ред. Рузской А.Г. – М.: Воронеж. НПО «МОДЭК», 1997, -384 с.
15. Мухина, В.С. Детская психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Венгера Л. А. -2- е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 260 с.
16. Новоселова, С.Л. Игра дошкольника / С. Л. Новоселова. - М.: Просвещение, 2009. - 286 с. ISBN 5-09-001125-7.
17. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф.Обухова. - М.: Тривова, 1995, -360 с.
18. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /под ред. Д.Б.Эльконина и А.П. Венгера / М.: 1988.
19. Парамонова, Л. А., Алиева Т. И., Антонова, Т. В. и др. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. / Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, Т. В. Антонова и др. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 161с. – ISBN 978-5-9949-1042-9.
20. Поддъяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддъяков .- М.: 1996. – 245 с.
21. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада / А.И. Сорокина. - М.: Просвещение, 1982.

22. Усова А.П. Обучение в детском саду /под ред. А.В. Запорожца, - М.: Просвещение, 1981, - 176 с.

23. Ульенкова, У.В., Лебедева, О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова – М. : Издательский центр «Академия», 2002 –176 с.

24. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Г. А. Урунтаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 368 с. ISBN 5-7695-2680-7.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014. – 32 с– ISBN 978-5-98594-479-2.

26. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 384 с. – 5-7797-0444-9.

Тема: Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе

Содержание

Введение

1 Научно-теоретические основы проблемы развития у детей дошкольного возраста представлений о числе

1.1 Число как объект исследования в современной науке

1.2 Особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о числе

1.3 Педагогические условия развития понятия числа у детей дошкольного возраста

2 Экспериментальное изучение особенностей развития у детей дошкольного возраста представлений о числе

2.1 Выявление уровня развития понятия числа у детей дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

2.2 Формирование понятия числа у детей дошкольного возраста в процессе экспериментального обучения

2.3 Определение эффективности экспериментального обучения детей дошкольного возраста

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Методические указания

Теоретическое обоснование проблемы исследования начните с обзора математической, психологической, педагогической литературы, содержащей определение категории «число». Опишите возникновение и формирование понятия натурального числа. Рассмотрите понятие числа как математической модели исчисления предметов, основы для построения новых математических моделей. Особое внимание уделите различным способам построения теории натуральных чисел (количественной и порядковой), находящими отражение в формировании представлений о числе, счете и

арифметических операциях. Подробно остановитесь на взаимосвязи этого понятия со счетной деятельностью и измерением.

Обратите внимание на имеющиеся в настоящее время психологические теории происхождения числа у ребенка: традиционную теорию, в основе которой лежит сравнение количественных групп, теорию Ж. Пиаже, в которой число рассматривается как синтез классификации и сериации предметов, теорию П. Я. Гальперина-В. В. Давыдова, рассматривающую число как нахождение ребенком кратного отношения величин. Рассмотрите этапы развития у детей счетной деятельности (А. М. Леушина, А. А. Столяр).

Рассмотрите различные точки зрения на генезис понятия числа, имеющие место в науке в настоящее время. В ходе анализа рекомендованной литературы рассмотрите особенности развития представлений о числе у детей дошкольного возраста, влияние пространственно-качественных признаков предметов на восприятие детьми численности множеств, методику формирования понятия числа у детей дошкольного возраста (Н. Г. Бакст, Ф. Н. Блехер, А. М. Леушина, Ф. А. Михайлова, З. С. Пигулевская, Я. Ф. Чекмарев и др.).

Подробно остановитесь на анализе исследований по проблеме формирования числа у детей дошкольного возраста, проведенных Г. А. Корнеевой, Э. Ф. Николаевой, Е. В. Родиной.

Проанализируйте организационные формы обучения старших дошкольников количественным представлениям. Особое внимание обратите на игровые формы обучения – разнообразные игры, игровые упражнения и ситуации. Охарактеризуйте игры с правилами (сюжетно-дидактические, народные игры). Покажите значение и возможности использования игр с правилами в целях математического развития детей дошкольного возраста (З. А. Грачева, Т. Н. Игнатова, А. А. Смоленцева, И. И. Щербинина).

При изучении проблемы развития у детей представлений о числе познакомьтесь с опытом организации обучения детей математическим представлениям в истории отечественной и зарубежной педагогики, в современной теории, образовательной практике (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Л. В. Глаголева, Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеева, Ф. Н. Блехер, З. С. Пигулевская, Ф. А. Михайлова, Н. Г. Бакст, А. М. Леушина, Я. Ф. Чекмарев, Г. А. Корнеева, В. В. Данилова, Е. В. Родина и др.). Охарактеризуйте педагогические условия развития понятия числа у детей дошкольного возраста. Выделите эффективные средства и методы обучения дошкольников.

На основе изучения и анализа литературы по данной проблеме сформулируйте выводы по теоретической части исследования.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявить уровень развития понятия числа и определить педагогические условия, способствующие более эффективному формированию представлений о числе у детей определенного дошкольного возраста (по выбору студента).

Констатирующий эксперимент предполагает определение начального уровня развития представлений о числе у дошкольников. Для этого предложите детям игровые задания и упражнения, отберите в связи с этим наглядный материал. Разработайте критерии и показатели, по которым будете оценивать ответы детей. Полученные данные оформите в виде протоколов и таблиц.

Собранные материалы проанализируйте и обобщите. Сделайте количественный и качественный анализ результатов. Проиллюстрируйте полученные результаты в виде диаграмм.

Для проведения экспериментального обучения во время формирующего эксперимента продумайте содержание и методику развития представлений о числе у детей с учетом результатов констатирующего эксперимента. Подберите, разработайте систему дидактических игр, заданий, упражнений, занятий, которые способствовали бы выполнению действий с величинами, лежащими в основе понятия числа, выполнению арифметических действий с числами, сравнению двух групп предметов, выраженных рядом стоящими числами.

На контрольном этапе исследования определите уровень развития понятия числа у детей по тем же диагностическим методикам, которые использовались на констатирующем этапе. Проведя количественный и качественный анализ результатов, сравнив полученные данные, покажите эффективность проделанной вами работы на формирующем этапе исследования. Полученные результаты проиллюстрируйте в виде диаграмм.

В выводах обобщите материалы исследования, проверьте, насколько они подтверждают или опровергают гипотезу. Предложите свои рекомендации, направленные на продолжение и совершенствование этой работы.

В приложения поместите протоколы обследования детей, наглядный материал, планы занятий, описание дидактических игр, советы и рекомендации воспитателям и родителям.

Список использованных источников

1. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д. Альтхауз, Э. Дум. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.
2. Баряева, Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.
3. Белошистая, А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 34-40.
4. Белошистая, А. Двухзначные числа: методика знакомства / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 4. – С. 9-16.
5. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 256 с. – ISBN 5-222-05700-3.

6. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Белошистая. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 400 с.: ил. – ISBN 5-691-01229-0.
7. Белошистая, А. В. Обучение математике в ДОУ: методическое пособие / А. В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.
8. Буллер, Е. И. Условия становления образа числа у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. И. Буллер. – М., 1994. – 20 с.
9. Грин, Р. Введение в мир числа / Р. Грин, В. Лаксон. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.
10. Данилова, В. В. Обучение математике в детском саду / В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З. А. Михайлова и др. – М.: Академия, 1998. – 160 с. – ISBN 5-7695-0162-6.
11. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.: ил. – ISBN 5-09-004060-5.
12. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина и др.; под ред. Л. Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 208 с. – ISBN 5-7695-0974-0.
13. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А. М. Леушина. – М.: Просвещение, 1974. – 207 с.
14. Метлина, Л. С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с., ил.
15. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Теория и технология развития математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высшего образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: Академия, 2015. – 347 с.
16. Хамзина, Т. Теремок с цифрами / Т. Хамзина // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 10. – С.44-46.
17. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая и др. ; под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.: ил. – ISBN 5-09-000248-7.
18. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЕК», 2005. – 392 с. – ISBN 5-89502-499-8.

Тема: Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления

с произведениями изобразительного искусства

Содержание

Введение

1 Научно-теоретические основы проблемы исследования

1.1 Искусствоведческие и психолого-педагогические подходы к проблеме развития эстетического восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста

1.2 Особенности развития эстетического восприятия в дошкольном возрасте

1.3 Педагогические условия развития эстетического восприятия детей дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью

2 Опытнo-экспериментальная часть исследования

2.1 Модель опытнo-экспериментального исследования

2.2 Определение начального уровня развитости эстетического восприятия детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

2.3 Педагогические условия развития эстетического восприятия у детей дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью

2.4 Результаты экспериментальной работы.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Методические указания

Анализ теоретической части исследования начните с обзора искусствоведческой, психологической, педагогической литературы, содержащей определение понятия *эстетическое восприятие*.

Уделите внимание анализу основ теории категории эстетического и эстетического воспитания в исследованиях В. А. Сухомлинского, Б. М. Борева, А. А. Мелик-Пашаева, Б. Т. Лихачева, Б. Неменского, Б. П. Юсова, Э. Н. Фаустовой и др. Определив цель эстетического воспитания, раскройте содержание эстетического воспитания, которое сложилось исторически и стало использоваться в педагогической практике для регулирования направленности эстетических переживаний воспитанника (игра, труд, художественная деятельность и др.).

Раскройте особенности формирования эстетического отношения к окружающему в дошкольном возрасте.

Подчеркните, что данное отношение представляет собой целую систему индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами окружающего куда входят: эмоциональный отклик на прекрасное, добрые чувства, творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего, к оценке красивых, гармоничных сочетаний форм, красок, звуков и многое другое (Н. А. Ветлугина, Н. П. Сакулина, Е.М.Торшилова и др.).

Изучая и анализируя психолого-педагогическую литературу, отразите позицию Т.С. Комаровой, Е.М. Торшиловой, Г.Г.Григорьевой, Р. М. Чумичевой по проблеме методики эстетического воспитания в дошкольном возрасте. Важно отметить, что методы эстетического воспитания направлены не только на формирование у детей эстетического отношения к общественному, природному, предметному миру, но и к процессу практического преобразования мира по законам красоты. Охарактеризовав данные методы как способы совместной деятельности воспитателя и ребенка, раскройте их направленность на освоение ребенком опыта эстетической деятельности, формирование способов действий, развитие эстетического восприятия и художественных способностей.

В работе используйте данные ряда психологических и педагогических исследований о взаимосвязи глубины эстетического восприятия дошкольников с уровнем развития эмпатии, мышления, воображения.

Раскройте особенности осознания и выделения детьми образных средств разных видов изобразительного искусства и понимания их содержания. Установите взаимосвязь данной стороны развития с становлением детского изобразительного творчества и формированием изобразительных способностей детей дошкольного возраста.

На основе изучения и анализа литературы сформулируйте выводы по теоретической части исследования и рабочую гипотезу.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявить уровень развитости эстетического восприятия и определить педагогические условия, способствующие более эффективному его развитию у детей старшего дошкольного возраста.

В констатирующей части эксперимента выявите начальный уровень развития эстетического восприятия детей. С этой целью можно использовать составленные анкеты на основе программного содержания для этого предложите детям игровые задания и упражнения, отберите в связи с этим наглядный материал. Можно использовать методику обследования развитости эстетического восприятия у детей, предложенную Е. М. Торшиловой, Г. В. Морозовой. Изучите опыт работы детского сада по исследуемой проблеме (содержание и формы).

Собранные материалы проанализируйте и обобщите. Сделайте количественный и качественный анализ результатов. Проиллюстрируйте полученные результаты в виде таблиц или диаграмм.

При разработке содержания и технологии проведения формирующего эксперимента опирайтесь на предположение о том, что в процессе развития эстетического восприятия детьми произведений искусства должны быть учтены три направления, реализующиеся как при ознакомлении с произведениями изобразительного искусства, так и при обучении их изобразительной деятельности. Во-первых, развитие наиболее типичных способов художественной деятельности, к которым можно отнести: способы ориентировки в комплексе изобразительно-выразительных средств каждого

вида искусства (цвет, форма, движение, композиция). Во-вторых, развитие способов приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений искусства путем сопереживания содержанию. В-третьих, создание условий для сочетания способов развития целостного и аналитического подхода к художественным явлениям. Подчеркните, что данные обобщенные способы действий выступают как ориентир для обоснования тактики обучения.

На контрольном этапе исследования изучите результаты проведенной работы, используя методику контрольного обследования аналогично той, которая проводилась при констатации. Сопоставьте результаты работы первичной и повторной диагностики. На этой основе сделайте выводы. Проверьте, насколько они соответствуют целям работы и насколько они подтверждают или опровергают рабочую гипотезу. Работу целесообразно завершить методическими рекомендациями, направленными на совершенствование этой работы в данной возрастной группе.

Приложения должны включать: описание методик диагностирования, протоколы обследования детей, конспекты занятий (5-8), советы и рекомендации для родителей и педагогов ДОУ.

Список использованных источников

1. Анохина, Е. Ю. Теория и методика развития детского изобразительного творчества (структурно-логические схемы) [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,10 МБ). - Орск : ОГТИ, 2011. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.ogti.orisk.ru/local/metod/metod2013_04_02.pdf
2. Боров, Б. М. Эстетика / Б. М. Боров. – М. : Издательство политической литературы, 1989. – 496 с.
3. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. Г. Григорьева. - Москва : Кафедра-М : Academia, 2000. - 342, [2] с.; 21 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0326-2
4. Доронова, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей / Т. Н. Доронова. – М. : Педагогика, 2001. – 97 с.
5. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970>.
6. Косминская В.В., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М., 2001.
7. Люблинская, А. А. Очерки психического развития ребенка / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1965. – 198 с.
8. Мелик-Пашаев, А. А. Педагогика искусства и творческие способности / А. А. Мелик-Пашев. – М. : Просвещение, 1981. – 210 с.
9. Торшилова, Е. М. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет / Е. М. Торшилова, Г. В. Морозова. – М. : Деловая книга, 2001. – 141 с.

10. Торшилова, Е. М. Художественное восприятие живописи и структура личности / Е. М. Торшилова, М. З. Дукаревич // Психологический журнал. – 1988. – № 4. – Т. 19. – С. 14.

11. Халезова Н., Чумичева Р. Как понимают старшие дошкольники значимость социальных явлений, выраженных в жанровых картинах // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 3. – С. 52-54.

12. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. / Р.М. Чумичева- М.: Просвещение, - 1992. -126 с.

13. Эстетическое воспитание детей в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной. – М. : Просвещение, 1985. – 207 с.

14. Юсов, Б. П. Изобразительное искусство и детское изобразительное творчество / Б. П. Юсов. – Магнитогорск, 2002. – 345 с.

Пример оформления обложки

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Педагогические условия формирования временных представлений
у детей старшего дошкольного возраста**

Студент Н.А. Петрова

Пример оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации

ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра дошкольного и начального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Дошкольное образование

**Педагогические условия формирования временных представлений
у детей старшего дошкольного возраста**

ОГУ 44.03.01.1317.009 ОО

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

(подпись, дата)

Т.В. Диль-Илларионова

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

(подпись, дата)

Э.Р. Минибаева

Студент

(подпись, дата)

Н.А. Петрова

Орск 2017

Бланки «Задание на выполнение ВКР»

Утверждаю
заведующий кафедрой дошкольного
и начального образования

_____ Т.В. Диль-Илларионова
подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

студентке _____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
код, наименование

1 Тема
работы _____

2 Срок сдачи студентом ВКР « _____ » _____ 20__ г.

3 Цель и задачи ВКР _____

4 Исходные данные к ВКР _____

5 Перечень вопросов, подлежащих разработке _____

6 Перечень графического (иллюстративного) материала _____

Дата выдачи и получения задания

Руководитель ВКР « _____ » _____ 20__ г. _____
подпись инициалы, фамилия

Студент « _____ » _____ 20__ г. _____
подпись инициалы, фамилия

Оформление аннотации

Аннотация

Работа (ВКР, курсовая работа и др.) посвящена (теме, вопросу, проблеме)...

В работе исследуется, рассматривается, анализируется...

В работе дается характеристика...

Используя (что?), автор излагает...

Большое место в работе уделено...

Главное внимание обращается на...

В работе особо подчеркнута, что...

Подробно описывается...

В работе приводятся результаты...

В работе излагается теория (история, методика, проблема)...

Работа представляет интерес с точки зрения...

Работа содержит ___ листов текста, ___ рисунков, ___ таблиц, ___ приложения.

Пример оформления содержания ВКР

Содержание

Введение.....	3
1 Научно-теоретические основы методики формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1 Проблема формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности восприятия количественных представлений детьми старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Содержание и методика развития числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	18
2 Экспериментальное изучение уровня сформированности количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	24
2.1 Определение начального уровня сформированности количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	24
2.2 Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментального обучения.....	31
2.3 Определение эффективности экспериментального обучения.....	37
Заключение.....	41
Список использованных источников.....	43
Приложение А Методики на определение уровня количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	46
Приложение Б Протоколы обследования детей на констатирующем эксперименте.....	49
Приложение В Конспекты занятий с детьми.....	53
Приложение Г Конспекты игр и упражнений.....	56
Приложение Д Протоколы обследования детей на контрольном эксперименте.....	59
Приложение Е Работы детей.....	63