

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра иностранных языков

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
Иностранный язык (немецкий)

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
(код и наименование направления подготовки)

Автомобили и автомобильное хозяйство
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

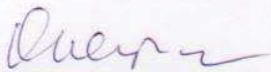
Заочная

Год начала реализации программы (набора)

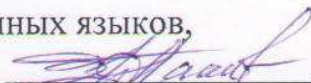
2017

г. Орск 2017

Методические указания предназначены для обучающихся заочной формы обучения направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов профиль Автомобили и автомобильное хозяйство по дисциплине «Б.1.Б.3 Иностранный язык (немецкий)».

Составитель  О.В. Олейник

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 10 от «07» июня 2017 г.

Заведующий кафедры иностранных языков,
канд. филол. наук, доцент  Д.С. Лапенков

© Олейник О.В., 2017
© Орский гуманитарно
технологический
институт (филиал) ОГУ
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в ВПО. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические указания освещают виды и формы СРС по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения немецкого языка. Содержание методических указаний носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы студентами всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения немецкому языку, позволяющих самостоятельно выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС. Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на немецком языке;
- продуктивного активного и пассивного освоения лексики немецкого языка;
- овладения грамматическим строем немецкого языка;
- работы с словарями и справочниками по немецкому языку;
- подготовленного устного монологического высказывания на немецком языке в пределах изучаемых тем;
- письменной речи на немецком языке.

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по немецкому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС ВПО по дисциплине «Иностранный язык». В курсе обучения немецкому языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию иностранного (немецкого) языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;
- самостоятельность овладения новым учебным материалом;

- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда. При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как последовательность и постепенность.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения
1	Выполнение грамматических упражнений по теме «Präsens»
2	Выполнение грамматических упражнений по теме „Artikel“
3	Аудирование текста с сайта slowgerman.com Dialog 5: Die Familie, краткий пересказ
4	Аудирование текста с сайта slowgerman.com 027: Deutscher Alltag, составление краткого содержания
4	Аудирование текста с сайта slowgerman.com «Unregelmäßige Verben»
4	Выполнение грамматических упражнений по теме «Perfekt»
5	Выполнение грамматических упражнений по теме «Wechselpräpositionen «
6	Аудирование текстов с сайта slowgerman.com 044: Essen, Dialog №1: Im Café, заучивание новых лексических единиц
7	Выполнение грамматических упражнений по теме «Infinitiv mit und ohne «zu» Аудирование текстов с сайта slowgerman.com 059: Studieren in Deutschland, составление вопросительных предложений по содержанию текста
8	Выполнение грамматических упражнений по теме «Reflexive Verben»
9	Аудирование текстов с сайта slowgerman.com 039: Urlaub, 064: Ferienjob, 028: Kleidung, составление краткого содержания
10	Выполнение грамматических упражнений по теме «Passiv» Аудирование текста Dialog №3: Im Supermarkt
11	Сообщение по теме «Deutschsprachige Länder»
12	Работа с текстами по специальности с сайта dw.com под рубрикой Top-Thema mit Vokabeln Подробное изложение содержания текста, резюме

РАЗДЕЛ 1.

Самостоятельная работа по выполнению грамматических упражнений по теме «Präsens».

Вставьте глаголы в правильной форме.

1. Warum ... (essen) ihr die Suppe nicht?
2. ... (sprechen) deine Kollegin fließend japanisch?
3. Ich ... (sehen) dich nicht.
4. Was ... (nehmen) du? Reis oder Spaghetti?
5. Warum ... (fallen) das Kind ständig hin? Hat es nicht bequeme Schuhe?
6. Du ... (vergessen) immer deinen Schlüssel auf der Kommode.
7. Was ... (versprechen) er dir?
8. Kann Veronika lesen? – Ja, sie ... (lesen) sehr gut.
9. ... (schlafen) das Baby nachts gut?
10. Er ... (treffen) seine Freundin am Hoteleingang.
11. ... (nehmen) ihr euren Hund mit auf Reisen?
12. Ihre Freundin ... (tragen) Jeans und einen leichten Mantel.
13. ... (sehen) du unsere Deutschlehrerin dort drüben?
14. Wo ... (fahren) ihr hin?
15. ... (fahren) du mit dem Auto oder ... (laufen) du zu Fuß?

Выберете правильную форму сильного глагола.

1. Ich ... nach Moskau. 2. Er... der Mutter oft. 3. Ich ... meine Großeltern. 4. Meine Schwester... in die Schule mit dem Bus. 5. Ich ... gern. 6. Mein Bruder... oft über Deutschland.

a) lese; b) hilft; c) liest; d) fahre; e) fährt; f) helfe.

Употребите следующие глаголы в правильной форме.

2 x haben, heißen, 2 x kommen, machen, 2 x sein, wohnen, wünschen

1. Fräulein Müller _____ aus Mannheim.
2. Sie _____ seit 3 Monaten in Köln.
3. Ihr Vorname _____ Ingrid.
4. Sie _____ drei Geschwister.
5. Ihre Geschwister _____ Rolf, Anneliese und Gundula.
6. Sigrid _____ nicht verheiratet.
7. Heute Abend _____ sie eine Party.
8. Sie _____ nämlich Geburtstag.
9. Sie _____ sich viele Geschenke.
10. Zur Party _____ viele Freunde.

РАЗДЕЛ 2.

Самостоятельная работа по выполнению грамматических упражнений по теме «Artikel»

Вставьте определённый артикль

1. Das Bild hängt an _____ Wand.
2. Die Blumen stehen auf _____ Fensterbrett.
3. Wir legen die Sachen in _____ Schrank.
4. Ich stelle die Vase auf _____ Tisch.
5. Die Mutter hängt einen Kalender an _____ Wand.
6. Karin setzt die Puppe auf _____ Bett.
7. Die Katze läuft in _____ Garten.
8. Der Hund sitzt an _____ Tür.
9. Die Tischlampe steht auf _____ Schreibtisch.
10. Ich wohne in _____ Sadowaja-Straße.

Самостоятельная работа по выполнению грамматических упражнений по теме «Artikel»

Дополните предложения существительными, относящимися к женскому склонению, в нужном падеже.

1 Wir spielen mit (die Katze). 2. Daniel, antworte (die Mutter)! 3. Das neue Kleid (die Schwester) ist sehr schön. 4. Anna geht in (die Schule). 5. Karin gibt (die Lehrerin) ihr Heft. 6. In (die Vase) stehen die Blumen. 7. Bringe mir bitte (die Zeitung)! 8. Die Biografie (die Schriftstellerin) ist sehr interessant. 9. Anna schreibt (eine Postkarte). 10. Die Schüler machen (die Aufgabe).

Задание. Дополните предложения существительными, относящимися к слабому склонению, в нужном падеже.

1. Auf der Straße sehen wir (ein Polizist). 2. Die Arbeit (der Student) ist ausgezeichnet. 3. Auf dem Bild sieht das Kind (ein Affe) und (ein Elefant). 4. Der Ball gehört (der Junge). 5. Das Geschenk (der Neffe) gefällt der alten Frau. 6. Kennst du die Frau von (der Herr) Walter? 7. Das Gedicht (dieser Poet) ist sehr schön. 8. Im Zirkus haben wir (ein Bär) gesehen. 9. Frau Schmidt ruft (ihr Kollege) an. 10. Dieser Ring mit (der Brillant) gefällt dem Mädchen sehr.

РАЗДЕЛ 3.

Самостоятельная работа. Аудирование текста с сайта slowgerman.com
Dialog 5: Die Familie, краткий пересказ о своей семье. Текст Вы найдете по следующей ссылке <https://slowgerman.com/2016/02/23/sg-dialog-5-die-familie/>
«Моя семья».

При подготовке рассказа помните, что семья – это не просто родственники, проживающие вместе. Семей называют близких людей, объединенных чувствами, интересами, жизненными ценностями. Семья – это люди, которые тебя любят и поддерживают. Семья – это те, к кому ты можешь обратиться за помощью, и которые никогда тебя не предадут. При подготовке рассказа ответьте на следующие вопросы:

1. Haben Sie eine Familie? 2. Wie groß ist Ihre Familie? Aus wie viel Personen besteht sie? 3. Haben Sie Eltern? 4. Wie heißen Ihre Eltern? 5. Wie alt sie sind? 6. Als was arbeiten sie? 7. Haben Sie Geschwister? 8. Erhalten Ihre Großeltern eine Rente? 9. Wie verbringt Ihre Familie die Freizeit?

Инструкции по подготовке пересказа текста

1. Переведите текст на русский. При этом недостаточно просто полностью понять содержание – переведите текст и напишите его на листе бумаги (или напечатайте) так, чтобы вы могли работать в абсолютно комфортной для вас среде.

2. Разбейте текст на пункты. Сделать это можно логически или по абзацам - в конечном итоге у вас должно получиться несколько заголовков, которые кратко передадут суть материала.

3. Перескажите текст на русском, опираясь на пункты. Делать это нужно 3-4 раза, до тех пор пока у вас в голове полностью не отложится вся последовательность действий. На данном этапе вы должны полностью выполнить первую часть работы: подготовить пересказ текста.

4. Приступайте к составлению перевода. Пользуясь фразами из оригинального текста, напишите небольшой конспект по каждому из составленных ранее пунктов. При этом старайтесь по минимуму использовать слова и конструкции, которые не понимаете или можете забыть: обогатить лексикон вы успеете всегда, сейчас же работайте над устной речью. Если на данном этапе вы не будете чувствовать себя более-менее уверенно, то сотрите уже созданный вариант и продублируйте работу еще раз – это окажется в несколько раз эффективнее заучивания уже созданного конспекта.

5. Попробуйте написать пересказ еще раз, но теперь без помощи оригинального текста. Не торопитесь – придумывайте предложения сначала на русском, затем переводите их. Осознайте то, что на данном шаге вы уже полностью самостоятельно составляете пересказ – единственная поправка в том, что делаете это письменно.

6. Наконец, попробуйте пересказать текст 2-3 раза устно. После всей проделанной предварительной работы это не составит труда: ведь вы предельно ясно представляете содержание, плотно поработали с лексиконом и уже делали пересказ. Весь материал так или иначе должен был отложиться у вас в памяти, а потому восстановить его «на ходу» должно быть достаточно просто.

Инструкции по подготовке пересказа текста

1. Переведите текст на русский. При этом недостаточно просто полностью понять содержание – переведите текст и напишите его на листе бумаги (или напечатайте) так, чтобы вы могли работать в абсолютно комфортной для вас среде.

2. Разбейте текст на пункты. Сделать это можно логически или по абзацам - в конечном итоге у вас должно получиться несколько заголовков, которые кратко передадут суть материала.

3. Перескажите текст на русском, опираясь на пункты. Делать это нужно 3-4 раза, до тех пор пока у вас в голове полностью не отложится вся последовательность действий. На данном этапе вы должны полностью выполнить первую часть работы: подготовить пересказ текста.

4. Приступайте к составлению перевода. Пользуясь фразами из оригинального текста, напишите небольшой конспект по каждому из составленных ранее пунктов. При этом старайтесь по минимуму использовать слова и конструкции, которые не понимаете или можете забыть: обогатить лексикон вы успеете всегда, сейчас же работайте над устной речью. Если на данном этапе вы не будете чувствовать себя более-менее уверенно, то сотрите уже созданный вариант и продублируйте работу

еще раз – это окажется в несколько раз эффективнее заучивания уже созданного конспекта.

5. Попробуйте написать пересказ еще раз, но теперь без помощи оригинального текста. Не торопитесь – придумывайте предложения сначала на русском, затем переводите их. Осознайте то, что на данном шаге вы уже полностью самостоятельно составляете пересказ – единственная поправка в том, что делаете это письменно.

6. Наконец, попробуйте пересказать текст 2-3 раза устно. После всей проделанной предварительной работы это не составит труда: ведь вы предельно ясно представляете содержание, плотно поработали с лексиконом и уже делали пересказ. Весь материал так или иначе должен был отложиться у вас в памяти, а потому восстановить его «на ходу» должно быть достаточно просто.

Рекомендации по подготовке к устному монологическому высказыванию на немецком языке

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме. Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях.

Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

- 1) Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
- 2) Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
- 3) Структурность или связность.
- 4) Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
- 5) Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
- 6) Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
- 7) Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
- 8) Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

РАЗДЕЛ 4.

Аудирование текста с сайта slowgerman.com 027: Deutscher Alltag, составление краткого содержания. Текст Вы найдете по следующей ссылке <https://slowgerman.com/2008/05/21/slow-german-027-deutscher-alltag/>

РАЗДЕЛ 4.

Аудирование с сайта slowgerman.com «Unregelmäßige Verben». Три формы сильных глаголов Вы найдете по следующей ссылке <https://slowgerman.com/2009/02/26/slow-german-047-unregelmaessige-verb/>

РАЗДЕЛ 4.

Самостоятельная работа по выполнению грамматических упражнений по теме «Perfekt»

Употребите в вопросительных предложениях перфект.

Beispiel: lange arbeiten **Hast** du lange **gearbeitet** ?

- | | | |
|---|---------------------------------|-------------|
| a) Paul fragen
studieren | g) die Rechnung kontrollieren | m) Jura |
| b) ihm glauben
den Kollegen reden | h) den Flug buchen | n) mit |
| c) Geld wechseln
den Bus warten | i) Paul gratulieren | o) auf |
| d) den Termin ändern
dem Hund fürchten | j) das Paket von der Post holen | p) sich vor |
| e) ihm den Weg zeigen
ihnen folgen | k) ihm antworten | q) |
| f) die Stühle zählen
den Alpen wandern | l) die Wohnung putzen | r) in |

Употребите в вопросительных предложениях перфект.

Beispiel: ein Bier - trinken **Hast** du ein Bier **getrunken**?

- | | | |
|---|----------------------------|--------------|
| a) das Sandwich - essen
lange - bleiben | g) in einem Chor - singen | m) |
| b) den Weg - finden
den Park - laufen | h) alles - sehen | n) in |
| c) den Freunden - helfen
Hongkong - fliegen | i) mit Klaus - streiten | o) nach |
| d) lange - schlafen
Bahn - stehen | j) um Hilfe - bitten | p) in der U- |
| e) den Roman - lesen
Theater vorne - sitzen | k) das Obst - waschen | q) im |
| f) deiner Tante - schreiben
Krankenhaus - liegen | l) deinen Cousin - treffen | r) im |

РАЗДЕЛ 5.

Самостоятельная работа по выполнению грамматических упражнений по теме «Wechselpräpositionen»

Präpositionen mit Dativ und Akkusativ

Вставьте артикль или притяжательное местоимение.

1. Wir sprechen mit _____ Lehrerin.
2. Interessierst du dich für _____ neuen Film?
3. Ich denke über _____ Problem nach.
4. Er wohnt in Paris bei _____ Freunden.
5. Ich habe von _____ neuen Ausstellung viel Gutes gehört.
6. Die Angestellten demonstrieren gegen _____ Gesetz.
7. Herr Müller ist gestern aus _____ Iran zurückgekommen.
8. Sie fahren am Wochenende zu _____ Großeltern.
9. Camille wohnt seit _____ Jahr in Wien.
10. Nach _____ Arbeit geht er gerne ins Fitnessstudio.
11. Ich verreise nie ohne _____ Sonnenbrille.
12. Es handelt sich um _____ eine komplizierte Frage.
13. Sie müssen durch _____ Tor gehen.
14. Ab _____ zweiten Jahr müssen Sie Gebühren bezahlen.
15. Sie treffen sich heute mit _____ Freunden aus Madrid.

Lokale Präpositionen - Wohin?

nach, in, zu, auf, an

nach: Städte, Länder ohne Artikel, Richtungen, Ausnahme: nach Hause

in: Länder mit Artikel; schöne Orte, wo man gerne ist; Plätze, in die man hineingeht.

zu: Personen; Orte, wo man nur kurz bleiben möchte; weiter entfernte Orte

auf: nach oben; wichtige Institutionen, Inseln, Plätze, Märkte

an: Wasser

1. Wir fahren im Sommer _____ Italien.
2. Er geht jeden Tag _____ Supermarkt.
3. Gestern bin ich _____ Kino gegangen.
4. Wollen wir _____ Neusiedler See fahren?
5. Wir fliegen morgen _____ Schweiz.
6. Bitte fahren Sie _____ Flughafen!
7. Kannst du bitte _____ Post gehen und das Paket abholen?
8. Claudia fährt in den Ferien immer zu ihren Freunden _____ Meer.
9. Ich gehe jetzt _____ Café.
10. Nächste Woche fliegen wir _____ USA.
11. Sie müssen unbedingt _____ Berlin kommen, es lohnt sich.
12. Ich bin gestern _____ Turm vom Stephansdom gestiegen.
13. Gehen wir _____ Wochenmarkt einkaufen?
14. Bitte stell das Bier _____ Kühlschrank!
15. Ich gehe dreimal pro Woche _____ Deutschkurs.
16. Peter will heute _____ Bibliothek gehen.
17. Herr Müller fährt _____ Paris, um seine Freundin zu besuchen.
18. Wir müssen noch _____ Bahnhof gehen und die Tickets kaufen.

19. Er geht zweimal im Jahr _____ Zahnarzt.

20. Gehen wir heute Abend _____ Disko?

РАЗДЕЛ 6.

Аудирование текстов с сайта slowgerman.com 044: Essen, Dialog №1: Im Café, заучивание новых лексических единиц. Тексты Вы найдете по следующим

ссылкам: <https://slowgerman.com/2009/02/05/slow-german-044-essen/>

<https://slowgerman.com/2014/03/25/slow-german-dialog-1-im-cafe/>

Работа над содержанием текста «Essen».

Fragen zum Text

Nennen Sie traditionelle Speisen in Deutschland.

Was essen die Deutschen aus dem internationalen Essen?

Welche Trends gibt es jetzt im Essen?

Was essen die Deutschen, wenn sie nicht dick sein wollen?

Nennen Sie Modegetränk der Deutschen.

Wie kann man von zu Hause einen Tisch im Restaurant bestellen?

Wie lange können die Deutschen im Restaurant sitzenbleiben? Was machen sie nach dem Essen?

Wie hoch ist in Deutschland Trinkgeld?

РАЗДЕЛ 7.

Самостоятельная работа по выполнению грамматических упражнений по теме «Infinitiv»

Выберите правильный перевод предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*:

1. Man muss die Automatisierung einführen, um die Arbeitsproduktivität zu erhöhen.

- а) Нужно ввести автоматизацию и повысить производительность труда.
- б) Нужно ввести автоматизацию, чтобы повысить производительность труда.
- в) Нужно ввести автоматизацию или повысить производительность труда.

2. Wir müssen alle Möglichkeiten benutzen, um die Steigerung der Produktion zu gewährleisten.

- а) Мы должны использовать все возможности, чтобы гарантировать повышение производства.
- б) Мы должны использовать все возможности и повысить производство.
- в) Мы должны использовать все возможности для повышения производства.

Задание. Выберите правильный перевод предложения с инфинитивным оборотом *statt ... zu*:

1. Statt die Vorrichtung zu benutzen, erfüllte er die Arbeit von Hand.

- а) Вместо того, чтобы использовать приспособление, он выполнил работу вручную.
- б) Чтобы выполнить работу, он использовал приспособление.
- в) Он использовал приспособление и выполнил работу.

2. Statt den Rohstoff zu verarbeiten, kann man schon fertige Erzeugnisse einführen.

а) Можно ввозить готовые изделия, а не перерабатывать сырье. б) Вместо того, чтобы перерабатывать сырье, можно ввозить готовые изделия; в) Вместо сырья ввозят готовые изделия.

Задание. Выберите правильный перевод предложения с инфинитивным оборотом ohne... zu:

1. Ohne gute Bedienung der Werkzeugmaschinen zu sichern, kann man hohe Arbeitsproduktivität nicht gewährleisten.

а) Не обеспечивая обслуживание станков, нельзя гарантировать высокую производительность труда. б) Если не обеспечить хорошее обслуживание станков, нельзя гарантировать высокую производительность труда; в) Хорошее обслуживание станков не обеспечили, и производительность снизилась.

2. Ohne Umstellung der Steuerung der Anlage zu verwirklichen, entstehen Probleme in der Arbeit.

а) Не осуществляя переналадку управления установкой, возникают проблемы в работе. б) Если не осуществить переналадку управления установкой, то возникают проблемы в работе. в) Переналадку управления установкой не осуществили и возникли проблемы в работе.

Задание. Выберите правильный перевод предложения с инфинитивной группой:

1. Das Werk hat die Möglichkeit, seine Erzeugnisse zu exportieren.

а) У завода есть возможность экспортировать свои изделия. б) Завод использует возможность для экспорта своих изделий. в) У завода нет возможности для экспорта своих изделий.

2. Die Wissenschaftler hoffen, diese technische Aufgabe zu lösen.

а) Ученые надеялись, что смогут решить эту техническую задачу. б) Ученые надеются решить эту техническую задачу. в) У ученых есть решение этой технической задачи.

РАЗДЕЛ 7.

Аудирование текстов с сайта slowgerman.com 059: Studieren in Deutschland, составление вопросительных предложений по содержанию текста. Текст: <https://slowgerman.com/2010/09/17/slow-german-059-studieren-in-deutschland/>

Памятка: Вопросительным предложением называется предложение, предполагающее вопрос, то есть в отличие от предложения повествовательного оно не несёт особой информации и направлено на её получения от собеседника. Различают вопросительные предложения без вопросительного слова (т. н. общий вопрос) и с вопросительным словом (специальный вопрос).

В вопросах без вопросительного слова, которые могут не требовать развёрнутого ответа, на первое место ставится сказуемое или его изменяемая

часть, а за ним следует всё остальное. Если имеется неизменяемая часть, то она ставится в конце, как обычно.

В случае с вопросительными словами (*wer?* «кто?», *was?* что?, *wie?* «как?», *wo?* «где?», *wann?* «когда?», *warum?* «почему?», *wohin?* «куда?», *woher?* «откуда?» и т. д.) всё очень похоже: вопросительное слово ставится в начале, а за ним шествует всё остальное. Иными словами, простой вопрос сохраняет свою структуру, только добавляется слово-вопрос.

Ist das dein Buch?— Это твоя книга?
Wo ist dein Buch? — Где твоя книга?

Kommst du heute zu uns? — Ты придёшь?
Wann kommst du zu uns? — Когда ты к нам придёшь сегодня к нам?

Willst du mich heiraten? — Ты хочешь на мне жениться?
Warum willst du mich nicht heiraten? — Почему ты не хочешь на мне жениться?

Ist alles klar?— Всё понятно?
Was ist dir klar? — Что тебе понятно?
Wer stand heute früh auf? — Кто сегодня рано встал?

Stand er heute früh auf? — Он рано встал?
Wie haben wir das gefunden? — Как мы это нашли?

Haben wir alles gefunden? — Мы нашли?

РАЗДЕЛ 8.

Самостоятельная работа по выполнению грамматических упражнений по теме «Reflexive Verben»

Вставьте соответствующее возвратное местоимение:

1. Der Vater interessiert ... für die Arbeit. 2. Das Mädchen interessiert ... für Sport. 3. Die Frau interessiert ... für dieses Problem. 4. Die Studenten interessieren ... für Diplomarbeiten. 5. Der Junge interessiert ... für Technik. 6. Ich interessiere ... für Literatur.

7. Interessierst du ... für Mathematik? 8. Interessiert ihr ... für Gymnastik?

Вставьте соответствующий возвратный глагол:

sich ärgern – erzählen – sich um etwas kümmern – reden – verbessern – verbringen – sich etwas vorstellen

1. + Ich ___ mich!

– Oh! Worüber denn? mal!

2. + Meine Frau ___ fast jeden Abend im Fitness-Studio.

– Findest du, dass sie sich zu wenig um dich _____?

3. + Ja, so habe ich mir unsere Ehe nicht _____!

– Wie kannst du die Situation denn _____?

4. + Ich? Warum ich? ... Hm. Vielleicht sollte ich mal mit ihr _____?

– Gute Idee!

Вставьте соответствующее возвратное местоимение:

1. + Ich freue ___ aufs Wochenende.

- Ja, ich auch. Da haben wir viel Zeit und können _____ in Ruhe unterhalten.
- 2. + Unterhalten? Ich dachte, wir können _____ ausruhen. Gibt es ein Problem?
- Ich fühle _____ nicht so wohl.
- 3. + Was heißt das: Du fühlst _____ nicht so wohl?
- Na ja. Ich meine, hier in Hamburg.
- 4. + Komm, entspann _____! Du brauchst sicher noch ein bisschen Zeit. Wir wohnen ja erst seit vier Wochen hier.
- Ich möchte so gern mit Freunden treffen. Aber ich habe hier keine Freunde.
- 5. + Kannst du _____ nicht mal mit deinen Kollegen verabreden?
- Ach, ich weiß nicht ... Ich glaube, meine Kollegen interessieren _____ nicht für mich.
- 6. + Das glaube ich nicht. Die freuen _____ sicher über einen Abend mit dir.
- Wir kennen _____ doch gar nicht!
- 7. + Dann lernt ihr _____ einfach mal kennen! Oder du kommst morgen Abend mit zum Fußball-Training ...
- Oh, nein! Okay, ich frage die Kollegen.

Употребите возвратные глаголы по примеру:

Ich: sich abtrocknen / sich eincremen / sich duschen

Zuerst dusche ich mich, dann trockne ich mich ab und danach creme ich mich ein.

1. Du: essen / kochen / spülen
2. Wir: sich treffen/ nach Hause fahren / zusammen essen
3. Er: sich ausruhen / sich duschen / im Garten arbeiten
4. Tina: sich entspannen / sich über den Chef ärgern / wütend sein
5. Ich: frühstücken / lange schlafen / aufstehen

РАЗДЕЛ 9.

Аудирование текстов с сайта slowgerman.com 039: Urlaub,

064: Ferienjob, 028: Kleidung, составление краткого содержания.

Тексты Вы найдете по ссылкам: <https://slowgerman.com/2008/12/08/slow-german-039-urlaub/>

<https://slowgerman.com/2011/08/02/slow-german-064-ferienjob/>

<https://slowgerman.com/2008/06/16/slow-german-028-kleidung/>

РАЗДЕЛ 10.

Самостоятельная работа по выполнению грамматических упражнений по теме «Passiv».

Wandeln Sie die Aktivsätze in Passivsätze um (Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I)!

1. Die Techniker testen die elektronischen Geräte.

Präsens: _____

Präteritum: _____
Perfekt: _____
Plusquam.: _____
Futur I: _____

2. Die Organisatoren überprüfen die Bestuhlung des Tagungsraums.

Präsens: _____
Präteritum: _____
Perfekt: _____
Plusquam.: _____
Futur I: _____

3. Zwei Mitarbeiter stellen eine große Moderatorenwand auf.

Präsens: _____
Präteritum: _____
Perfekt: _____
Plusquam.: _____
Futur I: _____

4. Jemand richtet einen Empfangstisch mit Informationsmaterial ein.

Präsens: _____
Präteritum: _____
Perfekt: _____
Plusquam.: _____
Futur I: _____

5. Die Assistentin gibt Namensschilder an die eintreffenden Gäste aus.

Präsens: _____
Präteritum: _____
Perfekt: _____
Plusquam.: _____
Futur I: _____

6. Das Serviceteam bietet den Gästen ein Getränk an.

Präsens: _____
Präteritum: _____
Perfekt: _____
Plusquam.: _____
Futur I: _____

7. Mitarbeiter der Marketingabteilung betreuen die Pressevertreter.

Präsens: _____
Präteritum: _____
Perfekt: _____
Plusquam.: _____
Futur I: _____

8. Die Tagungsleiterin eröffnet die Veranstaltung.

Präsens: _____
Präteritum: _____
Perfekt: _____

Plusquamperfekt: _____

Futur I: _____

9. Sie stellt das Programm der Tagung vor.

Präsens: _____

Präteritum: _____

Perfekt: _____

Plusquamperfekt: _____

Futur I: _____

10. Man diskutiert den Tagungsbeitrag des Vorstandsvorsitzenden.

Präsens: _____

Präteritum: _____

Perfekt: _____

Plusquamperfekt: _____

Futur I: _____

Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist!

1. Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
2. Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
3. Der Roman umfasst drei Teile.
4. Das Auto erfasste den Fußgänger.
5. Die Flasche hat einen Liter gefasst.
6. Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.
7. In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
8. Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
9. Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
10. Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
11. Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.
12. Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
13. Die Couch kostet 1 500 Mark.
14. Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
15. Er duschte sich jeden Morgen.
16. Das Paket wiegt zwei Kilo.
17. Die Verkäuferin wog das Fleisch.
18. Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
19. Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
20. Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
21. Die Eltern lassen die Kinder reden.
24. Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
25. Der Professor regt ihn an nachzudenken.
26. Der Student soll den Versuch wiederholen.
27. Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
28. Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.
29. In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.

30. Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
31. Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
32. Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
33. Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
34. Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
35. Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
36. Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.

РАЗДЕЛ 10.

Аудирование текста Dialog №3: Im Supermarkt. Диалог Вы найдете по ссылке: <https://slowgerman.com/2014/08/12/sg-dialog-3-im-supermarkt/>

РАЗДЕЛ 11.

Сообщение по теме «Deutschsprachige Länder».

Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Цель: Совершенствование и развитие навыков чтения, навыков устной и письменной речи на немецком языке и использование информационно-коммуникационных технологий.

Содержание работы

Задание. Найдите слово, не подходящее к ряду.

1. München, die Dresdener Gemäldegalerie, Schiller, Berlin, die Elbe, Polen.
2. Die Wiener Oper, deutschsprachiges Land, Russland, die Alpen, Johann, Strauß, Mozart.
3. Das Touristenland, Schweizer Käse, Bern, Moskau, Zürich, Schweizer Bank.

Задание. Прочитайте и переведите текст.

Die Schweiz

Die Schweiz ist eine mitteleuropäische parlamentarische Bundesrepublik. Sie besteht aus 26 Kantonen. Die Schweiz hat Grenze zu Frankreich, der Bundesrepublik Deutschland, Italien, Österreich und Liechtenstein. Die Schweiz hat über 6 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt heißt Bern. Die größten Städte des Landes sind Zürich, Genf, Basel, Luzern. Die Schweiz ist ein Alpenland. Es gibt in der Schweiz viele schnelle Bergflüsse. Im Gebirge liegen viele große und kleine Seen. Das schöne Klima, malerische Landschaften und der entwickelte Verkehr machen die Schweiz zu einem weltbekanntem Touristenland. Im Gebirge und an den Seen liegen viele berühmte Kurorte und Touristenzentren. Sie werden von den ausländischen Gästen gern besucht. Die Industrie des Landes ist im Mittelland konzentriert. Hier werden Maschinen und Geräte, Motoren und Turbinen, Textilien und Chemikalien und andere Waren produziert. Weltbekannt ist auch die Schweizer Uhrenindustrie mit ihren alten Traditionen. Die Schweiz ist der Ort vieler internationalen Kongresse und Konferenzen. Da befinden sich auch die Zentren von bedeutenden internationalen Organisationen.

Задание. Прочитайте и сравните с Россией

Die Schweiz
Fläche: 41293 km²
Einwohner: 6,556 Mio
Städtische Bevölkerung: 69% _
Lebenserwartung 79 Jahre
Analphabeten: 19%
Staatsprache: Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch
Hauptstadt: Bern (142 10 Einwohner)

Подготовить сообщение «Die Schweiz».

Сообщение - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого — обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы. Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме. Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях.

Как подготовить сообщение.

1. Составьте список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.
2. Составьте тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.
3. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного сообщения по определенной теме и проблеме, его программе или плану.
4. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения и обучения.
5. Подготовьте сообщение по предварительно подготовленному конспекту, используйте различную письменную наглядность (записи на доске, кодограммы, таблицы).
6. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.
7. Подготовьте и сделайте устное сообщение (реферат) по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов.

РАЗДЕЛ 12.

Работа с текстами по специальности с сайта dw.com под рубрикой Top-Thema mit Vokabeln. Подробное изложение содержания текста, резюме. Выберите текст,

соответствующий Вашему профилю подготовки. Тексты Вы найдете, пройдя по ссылке: <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/top-thema/s-8031>

Прочитайте и переведите текст. Выделите в тексте основную и дополнительную информацию. Воспользуйтесь для этого маркерами двух цветов, напр., розовым для выделения основной и, желтым для выделения дополнительной информации. Составьте для текста таблицу, содержащую только основную информацию. Используйте для этого нижеприведенный образец таблицы с пятью важными журналистскими вопросами:

WER?	
WAS?	
WO?	
WANN?	
WARUM?	
AUF WELCHE WEISE?	

Проанализируйте дополнительную информацию в текстах. Какие сообщаемые факты, на ваш взгляд, являются важными, какие второстепенными? Какая выделенная дополнительная информация помогает полностью раскрыть основную информацию? Используйте при работе технику пометок на полях, помечая необходимую информацию знаком «!».

Определите, какую информацию Вы будете включать в реферативный перевод без сокращений и изменений. Какая информация будет сокращаться и трансформироваться? При этом, критериями могут выступать актуальность сообщаемых фактов, новизна и значимость информации. Выберите предложения, в которых сконцентрировано основное содержание абзацев, используйте их в пересказе.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

б) заочная форма

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения
1	Выполнение грамматических упражнений по теме «Wortfolge im deutschen Satz, Wortfolge im Fragesatz“
2	Выполнение грамматических упражнений по теме „ Präsens, Modalverben “
3	Выполнение грамматических упражнений по теме „ Personalpronomen “

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения
4	Выполнение грамматических упражнений по теме „ Perfekt “
5	Аудирование текста с сайта slowgerman.com Dialog 5: Die Familie, работа с диалогом, заучивание трех форм сильных глаголов. Аудирование текста с сайта slowgerman.com «Unregelmäßige Verben»
6	Выполнение грамматических упражнений по теме «Wechselpräpositionen
7	Аудирование текста с сайта slowgerman.com 027: Deutscher Alltag, работа с текстом
8	Аудирование текстов с сайта slowgerman.com : „Beruf und Karriere“, работа с текстом, составление краткого пересказа содержания. Работа с текстами по специальности с сайта dw.com под рубрикой Top-Thema mit Vokabeln Подробное изложение содержания текста, резюме

РАЗДЕЛ 1.

Самостоятельная работа по выполнению грамматических упражнений по теме «Wortfolge im deutschen Satz»

Задайте вопрос к выделенным словам.

1. Meine Familie ist groß.
2. Sie besteht aus 4 Personen.
3. Sergei wohnt in Moskau.
4. Mein Bruder ist Arzt von Beruf.
5. Die Großmutter führt den Haushalt.
6. Meine Schwester heißt Anna.
7. Sie ist 12 Jahre alt.
8. Meine Mutter unterrichtet in der Mittelschule.
9. Mein Vater arbeitet bei der Bahn.

Задание. Определить порядок слов (прямой или обратный) в данных предложениях.

1. Der Unterricht beginnt um 8.30 Uhr.
2. Jetzt bin ich Student.
3. Viele Studenten arbeiten im Laboratorium.
4. Während der Stunde übersetzen die Studenten neue Texte.
5. Meine Familie besteht aus 4 Personen.

РАЗДЕЛ 2.

Самостоятельная работа по выполнению грамматических упражнений по теме «Modalverben»

Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол в Präsens:

1. Mein Freund ... an der Akademie studieren.
2. Meine Mutter... kein Fleisch.
3. Linda ist krank. Sie ... nicht ohne Mantel auf die Straße gehen.
4. Ich ... mit dem Personalcomputer umgehen.
5. Mein Bruder fühlt sich schlecht, er... zum Arzt gehen.
6. ... ich diesen Satz noch einmal lesen?

Поставьте соответствующий модальный глагол в Präsens:

1. Der Arzt hat doch gesagt, dass du im Bett bleiben _____.
2. Die Kinder _____ in die Schule gehen.
3. Alle Menschen _____ die Verkehrsregeln kennen.
4. «Du _____ sofort zur Schulleiterin gehen!» sagte die Lehrerin.
5. Ich _____ nach der Schule meine kranke Freundin besuchen.
6. Wir _____ uns beeilen, sonst verspäten wir uns.
7. Herr Müller, Sie _____ Ihre Frau anrufen. Sie hat Sie darum gebeten.
8. Du _____ das Fenster zumachen!
9. Ich _____ morgen früh aufstehen.
10. Wenn man in Deutschland studieren will, _____ man gute Deutschkenntnisse haben

Поставьте соответствующий модальный глагол в Präsens:

1. Wir _____ um 9 Uhr abends zu Hause sein. (müssen)
2. Frau Schneider _____ ihren Beruf. (mögen)
3. _____ du Deutsch? (können)
4. _____ ich herein? (dürfen)
5. Meine Mutter _____ gut kochen. (können)
6. Ich _____ Suppe. (mögen)
7. Die Kinder _____ jetzt schon ins Bett. (sollen)
8. Ich _____ jetzt leider ins Büro. (müssen)
9. Bücher _____ man nicht zerreißen. (dürfen)
10. Ich _____ Apfelsaft trinken. (wollen)
11. Wir _____ mit dem Zug nach Köln fahren. (können)
12. Er _____ mein Telefon benutzen. (dürfen)
13. Ich _____ ihn um 5.00 Uhr abholen. (sollen)
14. Meine Schwester _____ Medizin studieren. (wollen)
15. Wir _____ keinen Kaffee. (mögen)

Поставьте соответствующий модальный глагол в Präsens:

1. Leider...ich nicht länger bei dir bleiben, ich nach München fahren.
2. Eis oder Kaffee? Was ... du?
3. Ich ... keinen Kaffee trinken; der Arzt hat's mir verboten.
4. Ich ... täglich dreimal eine von diesen Tabletten nehmen.
5. Wo... du denn hin? ... du nicht einen Moment warten, dann gehe ich gleich mit dir?
6. «Guten Tag! Wir... ein Doppelzimmer mit Bad; aber nicht eins zur Straße. Es also ein ruhiges Zimmer sein.» «Ich ... Ihnen ein Zimmer zum Innenhof geben. Sie es sehen?» – «Ja, sehr gern,... wir Sie morgen früh wecken?». – «Nein, danke, wir... ausschlafen».

Сформулируйте ответы на вопросы по образцу.

Muster: Gehst du morgen in deinen Sportklub?

Nein, morgen kann ich nicht in meinen Sportklub gehen.

1. Bezahlst du die Rechnung sofort?
2. Kommst du morgen abend zu unserer Party?

3. Reparierst du dein Motorrad selbst?
4. Fährst du im Urlaub ins Ausland?
5. Kaufen Sie sich diesen Ledermantel?
6. Sprechen Sie Türkisch?

РАЗДЕЛ 3.

Самостоятельная работа по выполнению грамматических упражнений по теме «Personalpronomen»

Übung 1. Wähle das richtige Personalpronomen aus.

... esse gern Schokolade.

Hat ... der Film gefallen

... versteht ... doch, oder

Vielleicht kann ... Paul am Bahnhof abholen

Übung 2. Setze die Personalpronomen in der richtigen Form ein (Nominativ, Genitiv, Dativ oder Akkusativ).

Der Mann hat (du) ... etwas gefragt.

Die Freunde haben (ich) ... geholfen

Wo hat Gerda (er) ... kennengelernt?

Was hat (sie) ... gemacht

Kann ich mit (ihr) ... zum Einkaufen fahren?

Übung 3. Schreibe die Sätze noch einmal und ersetze die unterstrichenen Satzteile durch Pronomen.

Das Kind zählt die Äpfel.

Der Chef dankt der Mitarbeiterin.

Die Touristen hören dem Reiseleiter zu.

Der Junge lernt das Gedicht.

Die Lehrerin erklärt den Schülern den Satzbau.

РАЗДЕЛ 4.

Выполнение грамматических упражнений по теме „ Perfekt “

Употребите вспомогательный глагол, используя перфект. «Haben " или «sein":

1. Warum ... er gestern gefehlt?
2. Bis wann... Sie dort geblieben?
3. ... es kalt geworden?
4. Worüber ... Sie sich unterhalten?
5. Gestern ... es lange geschneit.
6. Ich ... heute um 8 Uhr aufgestanden, und um 9 Uhr... ich schon das Haus verlassen.
7. Er ... sich über den Brief sehr gefreut.
8. Ich ... einige Studenten in der Stadt getroffen.
9. Ihr Bruder ... an der Fakultät für Journalistik studiert.
10. Ich ... mich dort gut gefühlt. Meine Freunde ... mich jeden Tag besucht.
11. Er ... um 6 Uhr aus dem Haus gegangen.
12. Er ... sehr gut Gitarre gespielt.

Задание. Используйте в следующих предложениях перфект.

1. Ich begegne meinem Freund. 2. Mein Bruder treibt viel Sport. 3. Er schaltet das Radio ein. 4. Wen rufst du an? 5. Warum bleibst du zu Hause? 6. Wir treffen uns bei unserem Freund. 7. Es wird dunkel. 8. Haben Sie viel zu tun? 9. Mein Vater steht früh auf. 10. Was tut er? 11. Es gibt dort einen Fehler. 12. Um wie viel Uhr gehst du schlafen? 13. Wo isst du heute Mittag? 14. Die Vorlesung findet heute statt. 15. Ich korrigiere alle Fehler. 16. Abends geht er immer spazieren. 17. Machen Sie diese Übung mündlich oder schriftlich?

Что Вы делали вчера вечером? Was haben Sie gestern abends gemacht?

(ins Kino gehen, Schach spielen, fernsehen, einen Brief schreiben, meinem Freund begegnen, meinem Bruder in Deutsch helfen, bis 11 Uhr arbeiten, spazieren gehen, Hausaufgaben machen, sich mit einem Freund unterhalten).

Употребите перфект. Sagen Sie im Perfekt! Was hat die Hausfrau gemacht?

1. Das Essen vorbereiten. 2. Das Geschirr abwaschen und es abtrocknen. 3. Alles in den Schrank zurückstellen. 4. Möbel abstauben. 5. Die Wäsche aus der Waschmaschine herausnehmen. 6. Die Wäsche abnehmen, sie zusammenfalten und sie weglegen. 7. Die Kinder an und ausziehen. 8. Die Kinder zum Kindergarten bringen und sie von dort wieder abholen. 9. Geld von der Bank abheben.

Hier sind Aufträge! Sagen Sie, dass Sie das schon gemacht haben!

1. Den Brief heute noch absenden! – Ja, wir... 2. Die Bücher gleich abgeben! 3. Das Paket sofort abschicken! 4. Die Nachricht weitergeben! 5. Das Einschreiben abholen! 6. Papier und Kugelschreiber mitteilen! 7. Die Ankunft der Gäste sofort mitteilen! 8. Die Termine gleich aufschreiben! 9. Die Anmeldung im Büro abgeben! 10. Mit der Arbeit anfangen!

Вставьте правильный вспомогательный глагол.

Haben oder sein im Perfekt? Setzen Sie das richtige Hilfsverb ein!

1. Wir ____ mit der Aufgabe schnell fertig geworden. 2. Die Eltern ____ Martin gut erzogen. 3. Das Studium ____ am 1. September begonnen. 4. ____ Sie gestern im Theater gewesen? 5. Was ____ Sie sich angesehen? 6. Meine Eltern ____ Urlaub bekommen und ____ aufs Land gefahren. 7. Die Versammlung ____ 2 Stunden gedauert. 8. Der neue Film ____ allen gut gefallen. 9. Meine Schwester ____ schon Lehrerin geworden. 10. Die Arbeit ____ uns gelungen. 11. Der Freund ____ mir «Das Nibelungenlied» geschenkt, ich ... es mit Interesse gelesen. 12. Hermann ____ uns eine heitere Geschichte erzählt, wir... darüber lange gelacht. 13. Die ganze Nacht ____ es geblitzt, gedonnert und geregnet.

Вставьте правильный вспомогательный глагол.

Müssen wir *haben* oder *sein* verwenden? Wähle die richtige Form aus.

Wir ... 10 Kilometer gelaufen.

... du den Film gesehen?

Ich ... nicht mit dem Zug gefahren.

... ihr im Urlaub gewesen?

Sie ... sich verlaufen.

Сделайте предложения в перфекте. Schreibe Sätze im Perfekt. (schwache Verben)

(ich/suchen/dich).

(er/zeigen/uns/den Weg) .

(wir/nicht/glauben/ihm) .

(wohin/ihr/reisen)

(hören/ihr/das) ?

Schreibe Sätze im Perfekt. (starke Verben)

(der Schnee/schmelzen).

(meine Großeltern/kommen/zu Besuch).

(ich/nicht lesen/den Text).

(wann/du/gehen/nach Hause) ?

(schließen/du/das Fenster) ?

РАЗДЕЛ 5.

Аудирование текста с сайта slowgerman.com Dialog 5: Die Familie, работа с диалогом.

Текст Вы найдете по следующей ссылке <https://slowgerman.com/2016/02/23/sg-dialog-5-die-familie/>

«Моя семья».

При подготовке рассказа ответьте на следующие вопросы:

1. Haben Sie eine Familie? 2. Wie groß ist Ihre Familie? Aus wie viel Personen besteht sie? 3. Haben Sie Eltern? 4. Wie heißen Ihre Eltern? 5. Wie alt sie sind? 6. Als was arbeiten sie? 7. Haben Sie Geschwister? 8. Erhalten Ihre Großeltern eine Rente? 9. Wie verbringt Ihre Familie die Freizeit?

Заучивание трех форм сильных глаголов.

Аудирование текста с сайта slowgerman.com «Unregelmäßige Verben». Три формы сильных глаголов Вы найдете по ссылке: <https://slowgerman.com/2009/02/26/slowgerman-047-unregelmaessige-verben/>.

РАЗДЕЛ 6.

Выполнение грамматических упражнений по теме «Wechselpräpositionen»

Präpositionen mit Dativ und Akkusativ

Вставьте артикль или притяжательное местоимение.

1. Wir sprechen mit _____ Lehrerin.

2. Interessierst du dich für _____ neuen Film?

3. Ich denke über _____ Problem nach.

4. Er wohnt in Paris bei _____ Freunden.

5. Ich habe von _____ neuen Ausstellung viel Gutes gehört.

6. Die Angestellten demonstrieren gegen _____ Gesetz.

7. Herr Müller ist gestern aus _____ Iran zurückgekommen.
8. Sie fahren am Wochenende zu _____ Großeltern.
9. Camille wohnt seit _____ Jahr in Wien.
10. Nach _____ Arbeit geht er gerne ins Fitnessstudio.
11. Ich verreise nie ohne _____ Sonnenbrille.
12. Es handelt sich um _____ eine komplizierte Frage.
13. Sie müssen durch _____ Tor gehen.
14. Ab _____ zweiten Jahr müssen Sie Gebühren bezahlen.
15. Sie treffen sich heute mit _____ Freunden aus Madrid.

Lokale Präpositionen - Wohin?

nach, in, zu, auf, an

nach: Städte, Länder ohne Artikel, Richtungen, Ausnahme: nach Hause

in: Länder mit Artikel; schöne Orte, wo man gerne ist; Plätze, in die man hineingeht.

zu: Personen; Orte, wo man nur kurz bleiben möchte; weiter entfernte Orte

auf: nach oben; wichtige Institutionen, Inseln, Plätze, Märkte

an: Wasser

1. Wir fahren im Sommer _____ Italien.
2. Er geht jeden Tag _____ Supermarkt.
3. Gestern bin ich _____ Kino gegangen.
4. Wollen wir _____ Neusiedler See fahren?
5. Wir fliegen morgen _____ Schweiz.
6. Bitte fahren Sie _____ Flughafen!
7. Kannst du bitte _____ Post gehen und das Paket abholen?
8. Claudia fährt in den Ferien immer zu ihren Freunden _____ Meer.
9. Ich gehe jetzt _____ Café.
10. Nächste Woche fliegen wir _____ USA.
11. Sie müssen unbedingt _____ Berlin kommen, es lohnt sich.
12. Ich bin gestern _____ Turm vom Stephansdom gestiegen.
13. Gehen wir _____ Wochenmarkt einkaufen?
14. Bitte stell das Bier _____ Kühlschrank!
15. Ich gehe dreimal pro Woche _____ Deutschkurs.
16. Peter will heute _____ Bibliothek gehen.
17. Herr Müller fährt _____ Paris, um seine Freundin zu besuchen.
18. Wir müssen noch _____ Bahnhof gehen und die Tickets kaufen.
19. Er geht zweimal im Jahr _____ Zahnarzt.
20. Gehen wir heute Abend _____ Disko?

РАЗДЕЛ 7.

Аудирование текста с сайта slowgerman.com 027: Deutscher Alltag, работа с текстом. Текст Вы найдете по следующей ссылке <https://slowgerman.com/2008/05/21/slow-german-027-deutscher-alltag/>.

Вопросы к содержанию текста:

Um wie viel Uhr stehen die Deutschen auf?

Was essen sie zum Frühstück?

Wann haben die Deutschen die Mittagspause?
Was machen sie abends?
Um wie viel gehen sie schlafen?

РАЗДЕЛ 8.

Аудирование текстов с сайта slowgerman.com: „Beruf und Karriere“, работа с текстом, составление краткого пересказа содержания. Текст Вы найдете по ссылке: <https://slowgerman.com/2008/12/15/slow-german-040-beruf-und-karriere/>.

Инструкции по подготовке пересказа текста

1. Переведите текст на русский.
2. Разбейте текст на пункты. Сделать это можно логически или по абзацам - в конечном итоге у вас должно получиться несколько заголовков, которые кратко передадут суть материала.
3. Выберите предложения, в которых сконцентрировано основное содержание абзацев. Перескажите эти предложения 3-4 раза, до тех пор пока у вас в голове полностью не отложится вся последовательность действий.
4. Пользуясь фразами из оригинального текста, напишите небольшой конспект по каждому из составленных ранее пунктов. При этом старайтесь по минимуму использовать слова и конструкции, которые не понимаете или можете забыть: обогатить лексикон вы успеете всегда, сейчас же работайте над устной речью. Если на данном этапе вы не будете чувствовать себя более-менее уверенно, то сотрите уже созданный вариант и продублируйте работу еще раз – это окажется в несколько раз эффективнее заучивания уже созданного конспекта.

Работа с текстами по специальности с сайта dw.com под рубрикой *Top-Thema mit Vokabeln* Подробное изложение содержания текста, резюме. Выберите текст, соответствующий Вашему профилю подготовки. Тексты Вы найдете, пройдя по ссылке: <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/top-thema/s-8031>

Прочитайте и переведите текст. Выделите в тексте основную и дополнительную информацию. Воспользуйтесь для этого маркерами двух цветов, напр., розовым для выделения основной и, желтым для выделения дополнительной информации.

Составьте для текста таблицу, содержащую только основную информацию. Используйте для этого нижеприведенный образец таблицы с пятью важными журналистскими вопросами:

WER?	
WAS?	
WO?	
WANN?	
WARUM?	
AUF WELCHE WEISE?	

Проанализируйте дополнительную информацию в текстах. Какие сообщаемые факты, на ваш взгляд, являются важными, какие второстепенными? Какая выделенная дополнительная информация помогает полностью раскрыть основную информацию? Используйте при работе технику пометок на полях, помечая необходимую информацию знаком «!».

Определите, какую информацию Вы будете включать в реферативный перевод без сокращений и изменений. Какая информация будет сокращаться и трансформироваться? При этом, критериями могут выступать актуальность сообщаемых фактов, новизна и значимость информации. Выберите предложения, в которых сконцентрировано основное содержание абзацев, используйте их в пересказе.

Составитель:



О.В. Олейник