

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



Б.2.В.У.5 Учебная практика (инструктивно-методическая)»

г. Орск 2017

**Программа практики Б.2.В.У.5 Учебная практика (инструктивно-методическая)»/сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 9 с.**

Программа практики предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике .....	4
4 Трудоемкость и содержание практики .....	6
4.1 Трудоемкость практики .....	6
4.2 Содержание практики .....	6
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	7
5.1 Учебная литература .....	7
5.2 Периодические издания .....	7
5.3 Интернет-ресурсы .....	7
5.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	8
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	8
Лист согласования рабочей программы практики .....	10

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

формирование готовности будущего бакалавра к решению профессиональных задач в сфере летнего отдыха, оздоровление и досуга детей.

### Задачи:

- формирование у студентов ценностно-мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики;
- развитие прикладных умений и навыков аниматорской профессионально-педагогической деятельности;
- раскрытие творческих и организаторских способностей студентов средствами педагогики досуга;
- ориентация на практическое освоение методик организации коллективной творческой деятельности, анимационных технологий;
- актуализация психолого-педагогических знаний и их проецирование на проблематику воспитания детей в условиях каникулярного отдыха и досуга.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.В.ОД.3 Общие основы педагогики*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> моральными нормами и основами нравственного поведения; - рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p><b>Знать:</b> структурные компоненты, принципы построения, характеристики развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в практике взаимодействия с учащимися.</p>	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ДВ.9.1 Психология молодежных субкультур*

## 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>1) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и особенности работы вожатого в лагере;</li> <li>– основные формы и методы организации работы в лагере;</li> <li>– документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</li> </ul> <p>2) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;</li> <li>-составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</li> </ul> <p>3) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками использования разнообразного методического материала для организации культурно-досуговой деятельности;</li> <li>–навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для организации культурно-досуговой деятельности;</li> <li>–умением анализировать различные виды деятельности обучающегося: игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</li> </ul>	<p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>
<p>1) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему муниципальных образовательно-оздоровительных учреждений;</li> <li>- основные формы и методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> </ul> <p>2) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать совместную деятельность детей и подростков на основе системного подхода;</li> <li>-организовывать самоуправление в коллективе и направлять ею деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;</li> <li>-организовывать межличностное взаимодействие детей и подростков; сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;</li> <li>-устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми и подростками, с коллегами, родителями вверенных детей;</li> <li>-осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.</li> </ul> <p>3) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прикладными умениями и навыками (разнообразные виды художественного и прикладного творчества, песенно- и танцевально-музыкальное творчество, оформительское мастерство);</li> <li>- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> </ul>	<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
<p>1) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные элементы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</li> <li>–основные формы и методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</li> <li>– документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</li> </ul> <p>2) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;</li> <li>-составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- формировать психологическую готовность будущего специалиста к деятельности вожатого.</li> </ul> <p>3) Владеть:</p>	<p>ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
–навыками использования разнообразного методического материала для работы; – навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; –навыками анализировать собственную деятельность, психологическую готовность к профессиональной деятельности.	

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Очное обучение

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>24,25</b>	<b>24,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>83,75</b>	<b>83,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Заочное обучение

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>106,75</b>	<b>106,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

### 4.2 Содержание практики

1. Подготовительный этап включает:

-Участие в установочной конференции.

-Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики.

-Знакомство с функциональными обязанностями вожатого лагеря, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

2. Основной этап:

Студент-практикант в процессе практики выполняет следующие виды педагогической деятельности:

1)определяет цели, задачи КТД;

2)прогнозирует результаты воспитательных воздействий;

3)составляет перспективный, календарный планы работы в отряде, используя многообразие содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций;

4)апробирует свои знания в плане отстаивания и защиты складывающейся педагогической позиции в процессе собственной деятельности;

5)создает методические разработки;

6)составляет планы, определяет содержание и методику проведения КТД, анализирует результаты собственной деятельности;

7)организует и проводит игры, танцы;

8) работает с периодической, методической, педагогической литературой и т.д.

3. Заключительный этап - оформление отчетной документации.

## **5 Учебно-методическое обеспечение практики**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660)

#### **Дополнительная литература**

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 307 с. - (Бакалавр. Базовый курс) - ISBN 978-5-9916-2462-6.

### **5.2 Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### **5.3 Интернет-ресурсы**

**5.3.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.3.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php/>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### 5.3.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.3.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

## 5.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)



<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>
---	--

**ЛИСТ**  
**согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Практика: Б.2.В.У.5 Учебная практика (инструктивно-методическая)»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  
наименование кафедры

  
подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

07.06.17  
дата

Исполнитель:

Доцент

должность

  
подпись

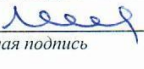
Н.Г. Попрядухина  
расшифровка подписи

07.06.17г  
дата

СОГЛАСОВАНО:

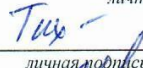
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код наименование

  
личная подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсО.78/08.2017г  
учетный номер

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи