

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Программа практики «Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)» / сост. Т.В. Диль-Илларионова. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

© Диль-Илларионова Т.В., 2017
© Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики	4
2 Место практики в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по практике	7
4 Трудоемкость и содержание практики	8
4.1 Трудоемкость практики	8
4.2 Содержание практики	8
5 Учебно-методическое обеспечение практики	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Интернет-ресурсы	11
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение практики	12
Лист согласования рабочей программы практики	13
Дополнения и изменения в рабочей программе практики	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель практики: формирование практической готовности студентов к профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов профессиональные умения и навыки практической деятельности специалиста дошкольного профиля.
2. Закреплять, углублять и учить студентов творчески применять теоретические знания в профессиональной деятельности.
3. Формировать у студентов профессиональные умения, необходимые для планирования и осуществления регламентированной, нерегламентированной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Научить студентов прогнозировать воспитание и развитие личности ребенка, а также результаты определенных педагогических воздействий; возможные трудности в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, взаимодействии с коллективом детей.
5. Формировать у студентов умение планировать, организовывать и проводить работу по педагогическому просвещению родителей; осуществлять выбор оптимальных форм и методов взаимодействия с семьей.
6. Воспитывать у студентов мотивационно-ценностное отношение к практической деятельности в системе дошкольного образования, потребность в совершенствовании профессионально значимых качеств личности специалиста дошкольного профиля.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика, Б.1.В.ОД.9 Теория и технологии развития речи детей, Б.1.В.ОД.10 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б.1.В.ОД.11 Теория и технологии физического воспитания детей, Б.1.В.ОД.12 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б.1.В.ОД.13 Теория и технологии экологического образования детей, Б.1.В.ОД.14 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б.1.В.ОД.15 Практикум по дошкольной педагогике, Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<u>Знать:</u> - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования; - концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования; - психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; - сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. 	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; - цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста. - методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте; - педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. 	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста. 	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса; - организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста; - современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразие. <p><u>Уметь:</u></p>	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками педагогического общения;</p> <p>- навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p>	
<p><u>Знать</u></p> <p>-компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения дошкольников;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>-отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата;</p> <p>- оценивать процедуру внедрения результатов психолого-педагогического исследования;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- аналитическими и исследовательскими умениями и навыками;</p> <p>- навыками самообразования в области научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>- требования к организации учебно-исследовательской деятельности детей в системе дошкольного образования;</p> <p>- основные целевые ориентиры познавательного развития в дошкольном возрасте;</p> <p>- педагогические условия реализации проектной исследовательской деятельности дошкольников в различных видах деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- планировать и руководить проектной исследовательской деятельностью дошкольников;</p> <p>- осуществлять поддержку исследовательской инициативы детей в различных видах детской деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками индивидуализации современного образовательного процесса в ДОО.</p>	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Постреквизиты практики: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методических знаний о процессе, закономерностях и особенностях развития детей дошкольного возраста; - теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования способностей детей; - принципы, цели, содержание и технологии организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; - основные условия реализации психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с требованиями стандарта к организации среды развития и характеру педагогического взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность деятельности ДОО, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями; - осуществлять комплексно-тематическое планирование образовательного процесса ДОУ с учетом целевых ориентиров стандарта; - организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности в Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО, соответствующей ФГОС ДО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). 	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста. 	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p>Знать:</p>	<p>ПК-6 готовностью к</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста; - современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. 	взаимодействию с участниками образовательного процесса

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	288	288
Контактная работа:	32,25	32,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	32	32
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	255,75	255,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	288	288
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	286,75	286,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

Практика состоит из 3-х периодов: первый период – подготовка студентов к самостоятель-

ной реализации функций воспитателя (первая неделя), второй период – активная практическая деятельность в качестве воспитателя (2-5 недели); 3 период – анализ и самооценка сформированности профессионально-педагогических умений, разработка программы самообразования, проведение итоговой конференции (последние 2-3 дня).

Первый период практики. Практика начинается с установочной конференции на факультете, проводимой для ознакомления студентов с общим планом и программой предстоящей деятельности, ее задачами, содержанием, требованиями к практикантам.

Особое значение отводится первому дню практики. В этот день в базовом ДООУ проводится ознакомительная экскурсия. Цель экскурсии - познакомить студентов с режимом работы, структурой управления ДООУ, с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса, с оснащением предметно-развивающей среды ДООУ. В этот же день осуществляется распределение студентов (по 2 человека) по возрастным группам. В первые два дня практики студенты одновременно вдвоем находятся на группе, а в последующие дни – начинают работать по одному человеку, посменно.

В первые дни студенты наблюдают за работой воспитателя, изучают режим дня возрастной группы, знакомятся с детьми, их индивидуальными особенностями. Из бесед с воспитателем группы студенты получают сведения о программе воспитания и обучения детей, реализуемой в группе, знакомятся с комплексом утренней гимнастики, с расписанием занятий в группе, получают от воспитателя задание изготовить необходимый раздаточный и демонстрационный материал для проведения образовательной деятельности, игр с детьми.

К руководству детской деятельностью студенты подключаются постепенно: от проведения отдельных ее видов до организации всего дня. Например, сначала студент-практикант готовит и самостоятельно проводит только режимные моменты (умывание, подготовка к приему пищи, укладывание спать, закаливание и т.п.), на следующий день - подвижные, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры, на третий день организует образовательную деятельность, во второй половине дня - труд детей (или – досуг и т. п.). В конце недели студент самостоятельно организует и проводит в течение рабочего дня все виды детской деятельности.

В первый период практики студенты начинают готовиться к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста: знакомятся с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы с детьми на группе, приступают к составлению календарного плана на 5 недель, разрабатывают конспекты непосредственно образовательной деятельности, других мероприятий. Каждый студент должен составить индивидуальный план деятельности на весь период практики.

В методическом кабинете ДООУ для студентов организуется «Уголок практиканта», где предоставляется информация о плане практики, методические разработки, график проведения зачетных мероприятий студентов и др.

На ознакомительно-адаптационной неделе, а затем и в последующий период практики студенты должны активно принимать участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе.

Второй период практики. На данном этапе студенты выполняют профессиональные функции воспитателя детей дошкольного возраста. Проводят открытые показы зачетных мероприятий: занятий, прогулки, досуга, участвуют в педагогическом просвещении родителей.

Конспекты открытых мероприятий утверждаются воспитателем и методистом ДООУ, преподавателем пединститута. Консультации устраиваются согласно утвержденному графику, но их должно быть не менее 2-3. Первую консультацию дают воспитатель группы и старший воспитатель ДООУ, вторую - преподаватель вуза.

Конспекты зачетных видов деятельности в окончательном виде должны быть подготовлены за 3 дня до проведения и заверены групповым руководителем или преподавателем вуза (подписывается только чистовой вариант конспекта). Без утверждения конспекта групповым руководителем или преподавателем вуза студент к проведению зачетных мероприятий не допускается. Перерыв между проведением зачетных мероприятий должен составлять не менее трех дней.

В ходе практики студенты посещают зачетные мероприятия, проводимые студентами-практикантами, принимают активное участие в их обсуждении.

На **заключительном этапе практики** студенты проводят самооценку сформированности профессионально-педагогических умений и составляют программу самообразования. Для проведения анализа собственной педагогической деятельности и разработки программы профессионального самосовершенствования можно воспользоваться листом самооценки профессионально-педагогических умений воспитателя, примерной программой воспитания педагогических умений.

Практика завершается итоговым заседанием педсовета в форме «круглого стола», на котором проводится обсуждение и оценка деятельности студентов в ходе практики. Средняя оценка деятельности студента заносится в протокол защиты практики. Протокол защиты практики заполняется в одном экземпляре на всю группу студентов-практикантов. На каждого студента заполняется аттестационный лист, в котором представлены оценки за выполненные виды работ в период практики, а также характеристика его профессиональной деятельности, заверенная подписью заведующего и печатью ДООУ.

Во время итоговой конференции обобщаются результаты деятельности студентов-практикантов, эффективность их педагогической работы в ДООУ, характеризуется степень овладения ими навыками профессиональной деятельности. В своих выступлениях студенты обобщают впечатления о работе дошкольных образовательных учреждений, о деятельности специалистов по дошкольному образованию, обмениваются впечатлениями, вносят предложения по совершенствованию организации и проведения практики, представляют на выставку самостоятельно разработанные конспекты, дидактические пособия, образцы демонстрационного и раздаточного материала и др.

Отчетная документация по педагогической практике в ДООУ включают следующие элементы: аттестационный лист; протокол защиты практики в ДООУ; дневник практики; календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми, заверенный старшим воспитателем ДООУ; конспекты зачетных мероприятий; самоанализы деятельности во время проведения зачетных мероприятий; программа самосовершенствования студента-практиканта; индивидуальный отчет о практике (впечатления, самооценка результативности работы, предложения).

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

2. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Форум, 2012. - 256 с. – 10 экз.

3. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516> (21.11.2016).

4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557377>

5. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>.

5.2 Интернет-ресурсы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.2.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
3. <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник.
4. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
5. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.3 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html

Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудованные помещения базового дошкольного образовательного учреждения для реализации практических заданий практики, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Базовое МДОАУ	Групповая ячейка; музыкальный зал; физкультурный зал; дидактические игрушки и пособия; развивающие игры; настольно-печатные игры; атрибуты для проведения подвижных игр, оборудование для проведения закаливания; групповая площадка; методический кабинет
Учебные аудитории 1-217: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

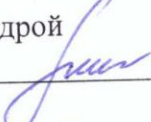
Практика: Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)

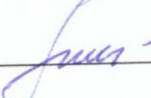
Форма обучения: _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры


протокол № 01 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры  подпись Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Исполнитель:
зав. кафедрой ДНО
должность  подпись Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

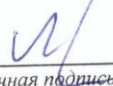
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
код наименование  личная подпись Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____  личная подпись И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ _____  личная подпись М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.72/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ _____  личная подпись М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи