

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра математики, информатики, теории и методики обучения математике и информатике

Утверждаю  
Ректор \_\_\_\_\_ Г.А. Мелекесов  
«27» января 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

«Б.2.В.П.3 Производственная практика»

Вид \_\_\_\_\_ производственная практика  
*учебная, производственная*

Тип \_\_\_\_\_ преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Способ проведения \_\_\_\_\_ стационарная  
*стационарная практика, выездная практика*

Форма \_\_\_\_\_ непрерывная  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Информатика и ИКТ

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Орск 2016

**Программа практики «Б.2.В.П.3 Производственная практика» /сост.  
Р.Р. Абдулвелеева - – Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
ОГУ, 2016**

© Абдулвелеева Р.Р., 2016  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2016

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике .....	7
4 Трудоемкость и содержание практики .....	8
4.1 Трудоемкость практики .....	8
4.2 Содержание практики .....	8
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	10
5.1 Учебная литература .....	10
5.2 Учебная литература .....	10
5.3 Интернет-ресурсы.....	11
5.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	12
Лист согласования рабочей программы практики .....	13
Дополнения и изменения в рабочей программе практики .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	



## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели)** практики:

- формирование теоретических и практических знаний и умений, подготовка студентов к профессиональной деятельности и написанию выпускной квалификационной работы.

- организация деятельности по выполнению ВКР.

**Задачи:**

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе систематизации, расширения и закрепления профессиональных знаний;

- формирование умений самостоятельного решения исследовательских задач в области методики преподавания информатики;

- организация деятельности по реализации опытно-экспериментальной части исследования

- овладение методами аналитической, проектировочной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.В.ДВ.1.1 Теория вероятностей и математическая статистика, Б.1.В.ДВ.1.2 Математическая статистика и прогнозирование, Б.1.В.ДВ.2.1 Свободное программное обеспечение, Б.1.В.ДВ.2.2 Программные средства обработки информации, Б.1.В.ДВ.3.1 Избранные вопросы информатики, Б.1.В.ДВ.3.2 Теоретические основы школьного курса информатики, Б.1.В.ДВ.4.1 История развития компьютерной техники, Б.1.В.ДВ.4.2 История информатики, Б.1.В.ДВ.5.1 Основы офисного программирования, Б.1.В.ДВ.5.2 Объектно-ориентированное программирование, Б.1.В.ДВ.6.1 Компьютерная графика, Б.1.В.ДВ.6.2 Технология разработки компьютерных средств обучения, Б.1.В.ДВ.7.1 Практикум по решению задач на компьютере, Б.1.В.ДВ.7.2 Визуальное программирование, Б.1.В.ДВ.9.1 Исследование операций, Б.1.В.ДВ.9.2 Методы оптимальных решений, Б.1.В.ДВ.10.1 Информационные и коммуникационные технологии в физико-математическом образовании, Б.1.В.ДВ.10.2 Решение задач в системах компьютерной математики, Б.1.В.ДВ.11.1 Компьютерное моделирование, Б.1.В.ДВ.11.2 Компьютерная графика и моделирование, Б.1.В.ДВ.12.1 Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии, Б.1.В.ДВ.12.2 Компьютерные сети и системы*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b> - основные этапы и закономерности исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать методы и приемы формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами убеждения для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции



Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории естественнонаучных дисциплин;</li> <li>- этапы теоретического и экспериментального цикла познания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать методы естественнонаучных и математических дисциплин в ходе теоретического и экспериментального циклов познания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, способами, этапами теоретического и экспериментального циклов познания</li> </ul>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и методы саморазвития, самообучения и самовоспитания личности;</li> <li>- основные методы и приемы организации самостоятельной работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план исследования, определить методы исследования и средства их достижения;</li> <li>- реализовывать последовательно этапы исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать промежуточные результаты исследовательской деятельности, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования;</li> <li>- рефлексировать собственную учебно-профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические методы и приемы организации самостоятельной работы методами и приемами самоанализа;</li> <li>- навыками самоорганизации учебной деятельности</li> </ul>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стили педагогического взаимодействия;</li> <li>- цели, задачи, принципы и функции профессии учителя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать учащихся, педагогов и родителей на решение учебно-воспитательных задач в области преподавания информатики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационными технологиями организации деятельности</li> </ul>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики, технологии и методические приемы обучения информатике;</li> <li>- формы, средства, методы и принципы дифференциации и индивидуализации в процессе обучения информатике;</li> <li>- методику решения типовых учебных задач по информатике и ИКТ на пропедевтическом, базовом и профильном уровнях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательные и инновационные методики, технологии и приемы обучения информатики в соответствии с ФГОС;</li> <li>- организовать учебный процесс на уроках информатики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- анализировать результаты процесса обучения по разным образова-</li> </ul>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>тельным методикам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения по информатике с учетом возрастных особенностей учащихся.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов обучения информатике;</li> <li>- педагогическими умениями и разнообразными способами (приемами) преподавательской деятельности по организации процесса обучения по информатике;</li> </ul>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стили педагогического взаимодействия;</li> <li>- возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать учащихся на решение образовательных задач;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность учащихся.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационными и коммуникационными технологиями организации взаимодействия;</li> <li>- способностью к сотрудничеству.</li> </ul>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, приемы систематизации теоретических и практических знаний;</li> <li>- приемы постановки исследовательских задач.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы, уровни, формы познания;</li> <li>- формулировать гипотезы выступающие прогнозом ожидаемого решения исследовательских задач;</li> <li>- реализовать этапы исследования.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и практикой решения исследовательских задач</li> <li>- методами научного поиска</li> </ul>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание исследовательских работ учащихся старших классов по информатике;</li> <li>- теорию и методику проведения исследования в школе, его основные этапы;</li> <li>- требования к реализации исследовательской деятельности учащихся по информатике;</li> <li>- принципы руководства исследовательской работой.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (на всех этапах исследования);</li> <li>- организовывать работу учащихся по подготовке их к проведению исследовательской деятельности на уроках информатики и во внеурочное время.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование исследовательских умений учащихся;</li> <li>- исследовательскими умениями;</li> </ul>	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>



Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
- навыками руководителя по организации и контролю за проведением исследовательской работы обучающихся.	

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя информатики;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы и технологии обучения и диагностики в педагогической деятельности;</li> <li>- использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями обучения и диагностики;</li> <li>- способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- способами самоанализа деятельности.</li> </ul>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности учащихся;</li> <li>- педагогические тактики;</li> <li>- этапы педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать методы профилактики, диагностики, консультирования, развития и коррекции педагогического сопровождения;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные траектории развития учащихся.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к сотрудничеству и коммуникации;</li> <li>- системой образцов и правил социального поведения</li> </ul>	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, приемы систематизации теоретических и практических знаний;</li> <li>- приемы постановки исследовательских задач в области информатики</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы, уровни, формы познания в решении исследовательских задач в области информатики;</li> <li>- формулировать гипотезы исследования;</li> <li>- реализовать этапы исследования.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и практикой решения исследовательских задач в области информатики;</li> <li>- методами научного поиска.</li> </ul>	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования



Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - основы исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - спроектировать и организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся; - использовать современные технологии обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами мотивации учащихся к исследовательской деятельности; - навыками разработки, реализации и общественной презентации результатов исследовательской деятельности</p>	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>24,25</b>	<b>24,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>191,75</b>	<b>191,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

##### 4.2 Содержание практики

###### 1. Этап целеполагания

- уточнение темы научно-исследовательской работы совместно с руководителем;
- обоснование актуальности темы;
- формулирование научной проблемы;
- постановка цели;
- формулирование задач для достижения поставленной цели;
- анализ и выбор методов исследования по выбранной теме;
- формулирование гипотезы;
- определение содержания и основных этапов проведения опытно-экспериментальной работы;
- составление индивидуального план прохождения практики и план работы на период преддипломной практики для решения конкретных задач выполнения ВКР при необходимости корректирует эти задачи.

###### 2. Учебно-аналитический этап

- завершение работы над понятийным аппаратом и теоретическими аспектами исследования на основе обзорного анализа научно-методической литературы по теме ВКР, источников сети

интернет, материалов и публикаций информационно-аналитического портала e-лайбрани, по разрабатываемой исследовательской теме;

- уточнение степени разработанности выбранной темы для учебного исследования;
- формулирование нормативно-правовых основ решения исследуемой проблемы, на основе ФГОС, законов федерального, регионального и муниципального уровней, локальных правовых актов образовательной организации.

- описание отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;

- уточнение и оформление списка библиографии по теме исследования;
- анализ научной и практической значимости темы научного исследования;
- изучение информационных технологий, программных продуктов, относящихся к изучаемой теме их анализ, систематизация и обобщение;

- уточнение подобранных методик, технологий, приемов, инструментария по учебной теме исследования с целью их дальнейшей апробации;

- выбор методов и средств, необходимых для достижения цели и выполнения намеченных задач

- конструирование уроков и моделирование образовательного процесса на основе функционально-деятельностного, личностно-ориентированного подхода, с учетом санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья детей; сочетания обучения с работой по воспитанию и духовно-нравственному развитию ребенка; использование потенциала образовательной среды и взаимодействие с участниками образовательного процесса; включения в образовательную деятельность элементов исследовательской работы и др.).

### **3. Эмпирический этап**

- составление программы плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования;

- выбор методики эмпирического исследования;
- реализация и апробация разработанных методик, модели, технологии, серии уроков, комплекса задач, образовательных ресурсов, компьютерных программ и др. в учебном процессе по информатике;

- изучение методов сбора и анализа полученных эмпирических данных по теме исследования;

- подбор методов анализа и обработки полученных опытно-экспериментальных данных;
- анализ достоверности полученных результатов;
- описание опыта внедрения разработки с методическими указаниями;
- анализ и обоснование выбранной методики исследования или реализованной модели, технологий.

### **4. Рефлексивно-обобщающий этап**

- подготовка доклада по теме исследования для публичного выступления с последующим его обсуждением;

- оформление результатов научно-исследовательской деятельности (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов, оформление документов на регистрацию программных продуктов, электронных образовательных ресурсов (при наличии));

- оформление дневника практики с анализом и описанием трудностей в работе над темой, оценкой своих исследовательских умений, творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики: содержание ВКР, введение, теоретические аспекты в виде первой главы, методические разработки, оформлен библиографический список.



## 5 Учебно-методическое обеспечение практики

### 5.1 Учебная литература

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. - М. : Юрайт, 2015. (Бакалавр и магистр. Академический курс). (3 экз.)
2. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики учеб. пособие для студ. пед. вузов / Лапчик, М.П.; под общ. ред. М.П. Лапчика. - 4-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 624 с. - (Рек. УМО)
3. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики : учебное пособие / В.В. Малев. - Воронеж : ВГПУ, 2005. - 273 с. - ISBN 5-88519-276-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305)
4. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М. : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600)
5. Информатика. Базовый курс : учеб. пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд.. - СПб. : Питер, 2007. - 640 с.
6. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики : учебное пособие / В.В. Малев. - Воронеж : ВГПУ, 2005. - 273 с. - ISBN 5-88519-276-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305)
7. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М. : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600)

### 5.2 Дополнительная литература

1. Анеликова, Л.А. Ч.2 : Раздаточные материалы по информатике: 7-9 классы: в 2-х ч. / Анеликова, Л.А. . - М. : Дрофа, 2004. - 287 с. : ил..
2. Еремин, Е.А. Трудные вопросы экзаменационных билетов по информатике / Еремин, Е.А. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября". Сер. "Информатика". Вып. 3(9))
3. Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / Угринович, Н.Д.. - 4-е изд.. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 394 с. : ил.
4. Соколова, О.Л. Поурочные разработки по информатике. 10 класс / Соколова, О.Л. . - М. : ВАКО, 2006. - 400 с. - (В помощь школьному учителю)
5. Основы информатики и вычислительной техники: Проб. учеб. для сред. учеб. заведений / Кушниренко А.Г. - М. : Просвещение, 1991. - 223 с. : ил..
6. Русаков, С.В. Тестовые задания по базовому курсу информатики / Русаков, С.В. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября". Сер. "Информатика". Вып. 6(12))
7. Семакин, И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Метод. пособие / Семакин И.Г. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. - 540 с.
8. Степанов, А.Н. Информатика: Учебник / Степанов А.Н. . - 4-е изд.. - СПб. : Питер, 2005. - 684 с. : ил... - (Доп. М-вом образов. РФ)
9. Информатика. 9-11 классы [Текст] : конспекты уроков / авт.-сост. А. А. Чернов . - Волгоград : Учитель, 2008. - 235 с.
10. Андреева, Е.В. Комбинаторные задачи [Текст] : материалы для подготовки школьников к олимпиадам по информатике / Е. В. Андреева . - М. : Чистые пруды, 2005. - 32 с.



11. Златопольский, Д.М. Сборник заданий для внеклассной работы по информатике / Златопольский, Д.М. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с.
12. Златопольский, Д.М. Сборник заданий на разработку запросов: Дидактический материал по теме "Базы данных" / Златопольский Д.М. . - М. : Чистые пруды, 2005. - 32с.
13. Зайдельман, Я.Н. Эффективность алгоритмов: простые задачи и наглядные примеры / Зайдельман, Я.Н. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с
14. Сергеев, Л.О. Методика изучения темы "Базы данных" на основе СУБД MySQL / Сергеев, Л.О. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с
15. Конспекты уроков информатики в 9-11 классах: практикум по программированию / авт.-сост. А.А.Чернов . - Волгоград : Учитель, 2006. - 235с.
16. Информатика: Задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера . - 2-е изд.. - М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2005. - 278с.
17. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс . Практикум по информационным технологиям / Под ред. Н.В. Макаровой. –СПб.: Питер, 2006. – 288 с.
18. Босова, Л.Л. Уроки информатики в 5-6 классах: метод. пособие / Босова, Л.Л. . - 3-е изд., испр.. - М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2006. – 320 с.
19. Семакин, И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Метод. пособие / Семакин И.Г. . - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2006. – 416 с.

### 5.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.fasi.gov.ru> – официальный сайт федерального агентства по науке и инновациям.
2. <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт федерального агентства по образованию.
3. [http://www.hi-edu.ru/abc\\_courses.html](http://www.hi-edu.ru/abc_courses.html) - библиотека открытых ресурсов.
4. <http://didaktor.ru/> - дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника.
5. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал.
6. <http://www.alleng.ru/> - Российский портал открытого образования.
7. <http://www.profile-edu.ru>. - сайт «Профильное обучение в старшей школе» о проблемах профильного образования

### 5.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/15 от 22.04.2015 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Программа для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов	SunRav Test OfficePro	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Пакет программ для создания и просмотра электронных книг и учебников	SunRav BookOffice	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест

Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

#### 6 Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	№ ауд. каб.	Наименование лаборатории	Наименование оборудования	Тип, марка	Кол-во
1	2-207/ 2-208	Компьютерный класс	Компьютер в комплекте	Neos 230	16
2	2-204	Компьютерный класс	Компьютер в комплекте	iRUERGOC 1294 Компьютер P-120	3 2
3	2-215	Компьютерный класс	Компьютер в комплекте	Cel 1700	12
4	2-213	Компьютерный класс	Компьютер в комплекте	iRUERGOC 1294	12
5	2-206	Методический кабинет	Ноутбук, проектор	ACERExlensa 5620-5A	1 1
6	2-210	Методический кабинет	Ноутбук, проектор		1 1

*(Описывается материально-техническая база, необходимая для проведения практики).*

*(Указывается, какое научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение необходимо для полноценного прохождения практики на конкретном предприятии, НИИ, кафедре).*

#### **К программе практики прилагается:**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.



## ЛИСТ

### согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Информатика и ИКТ

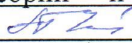
Практика: «Б.2.В.П.3 Производственная практика»

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры Математики информатики, теории и методики  
наименование кафедры

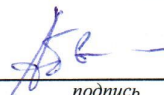
обучения математике и информатике (ОГТИ)  
протокол № 5 от "13" января 2016 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра математики, информатики, теории и методики обучения математике и информатике  
наименование кафедры  Т.И. Уткина  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры МИТМОМИ  
должность

  
подпись

Р. Р. Абдулвелеева  
расшифровка подписи


должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
код наименование  Т.И. Уткина  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

 И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ  
44.03.01.ЧН.65 20.01.2016 г  
учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись


М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи



## Дополнения и изменения в программе практики

«Б.2.В.П.3 Преддипломная практика»  
на 2016/17 уч. год

Внесенные изменения на 2016/17 уч. год  
УТВЕРЖДАЮ


Декан факультета физико-математического и  
естественно-научного образования  
 С.М. Абрамов

“ 03 ” июня 2016 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 4К/16 от 18.04.2016 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики, информатики, теории и методики обучения математике и информатике  
Протокол № 10 от 01.06.2016 г.  Т.И. Уткина

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль: «Информатика»

код наименование

 Т.И. Уткина  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Заведующий библиотекой

 И.К. Тихонова  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

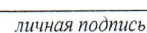
Начальник ИКЦ

 М.В. Сапрыкин  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Лист дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины зарегистрирован в ИКЦ

учетный номер

Начальник ИКЦ


 М.В. Сапрыкин  
личная подпись      расшифровка подписи

## Дополнения и изменения в программе практики

«Б.2.В.П.3 Преддипломная практика»

на 2017/18 уч. год

Внесенные изменения на 2017/18 уч. год  
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогического образования  
 С.М. Абрамов

“ 13 ” июня 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

### 5.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503854>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1) программное обеспечение

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики, информатики и физики

Протокол № 10 от 07.06.2017 г.



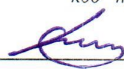
Т.И. Уткина

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование профиль: «Информатика и ИКТ»

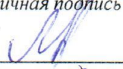
*код наименование*

  
*личная подпись* С.М. Абрамов *расшифровка подписи* *дата*

Заведующий библиотекой

  
*личная подпись* И.К. Тихонова *расшифровка подписи* *дата*

Начальник ИКЦ

  
*личная подпись* М.В. Сапрыкин *расшифровка подписи* *дата*

Лист дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины зарегистрирован в ИКЦ

*учетный номер*

Начальник ИКЦ

М.В. Сапрыкин  
*личная подпись* *расшифровка подписи*