

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики



Утверждаю:
Проректор по учебной работе

В.В. Свечникова
« 30 » марта 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.У.1 Учебная практика»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения стационарная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Математика», «Физика»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Орск 2016

Программа практики «Б.2.В.У.1 Учебная практика» /сост. Н.Г. Попрядухина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016 г.

Программа практики предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Математика», «Физика»

© Попрядухина Н.Г.,2016
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики	4
2 Место практики в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по практике	5
4 Трудоемкость и содержание практики	7
4.1 Трудоемкость практики	7
4.2 Содержание практики	7
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Интернет-ресурсы	9
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	9
6 Материально-техническое обеспечение практики	10
Лист согласования рабочей программы практики.....	11

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

заключается в осуществлении практической подготовки студента к профессиональной деятельности педагога на базе общеобразовательной школы

Задачи:

- 1) Реализация основных направлений и форм работы педагога в системе образования;
- 2) Овладение умением оформления педагогической документации;
- 3) Овладение необходимыми навыками практической работы педагога в системе образования;
- 4) Проведение психодиагностической, коррекционной, профилактической работы с детьми в системе образования;
- 5) Овладение методами психолого-педагогического анализа урока.

В период производственной практики студенту необходимо:

1. углубить и закрепить теоретические знания, полученные в институте, и научиться применять эти знания на практике работы педагога;
2. научиться, опираясь на знания различных отраслей психологии и педагогики, проводить различные виды психологической работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, заботиться о здоровье школьников;
3. подготовиться к проведению учебной и внеурочной работы с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
4. овладеть умениями научно-исследовательской работы в плане изучения психологических особенностей личности детей и подростков, наблюдать, анализировать и обобщать психологические закономерности, умением самообразовываться.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать: Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. Этапы профессионального становления личности Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p>Уметь: Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	
<p>Знать: особенности и закономерности развития психики человека</p> <p>Уметь: проводить системный психологический анализ личности,</p> <p>Владеть: Навыками качественных и количественных методов</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности психолого-педагогического процесса. - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности. - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации. - навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач. 	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ДВ.8.1 Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по математике, Б.1.В.ДВ.8.2 Организация внеурочной работы по математике в образовательных учреждениях среднего образования, Б.1.В.ДВ.9.1 Обучение математике с учетом коррекции отклонений в развитии учащихся, Б.1.В.ДВ.9.2 Педагогический эксперимент и методы его обработки*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
---	-------------------------

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и особенности работы педагога в школе; – основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога; – основные этапы психолого-педагогического исследования; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и руководить учебным процессом, познавательной деятельностью школьников, определять и реализовывать образовательные, воспитательные задачи уроков, выбирать и применять оптимальные методы и приемы обучения; - организовывать и руководить воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся (ставить и решать воспитательные задачи в отношении детского коллектива и отдельных учащихся с учетом комплексного подхода к воспитанию, отбирать материал к проведению различных форм воспитательной работы, психолого-педагогического воздействия в единстве с владением методикой проведения отдельных форм и видов учебной и воспитательной работы и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; –навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; –умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии. 	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и особенности работы педагога в школе; – основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога; – основные этапы психолого-педагогического исследования; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести работу по изучению отдельных учащихся и коллектива класса; -планировать учебно-воспитательную работу в классе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; -руководить учебным процессом, познавательной деятельностью школьников, определять и реализовывать образовательные, воспитательные задачи уроков, выбирать и применять оптимальные методы и приемы обучения; -использовать в процессе обучения разнообразные технические средства; -руководить воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся (ставить и решать воспитательные задачи в отношении детского коллектива и отдельных учащихся с учетом 	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>комплексного подхода к воспитанию, отбирать материал к проведению различных форм воспитательной работы, психолого-педагогического воздействия в единстве с владением методикой проведения отдельных форм и видов учебной и воспитательной работы и др.).</p> <p>-анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт и личный опыт работы в начальной школе, гимназии, детском саду и других образовательных учреждений.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками работы с документацией педагога-психолога;</p> <p>–навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы;</p> <p>–умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии</p>	

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	83,75	83,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1. Этап организации установочной конференции на базе школы по проведению практики включает в себя:

-Участие в установочной конференции.

-Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики (приложение Б).

-Знакомство с педагогом на базе ОУ, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

2.Методический исследовательский этап:

-участие в практической деятельности педагога базы практики и выполнение самостоятельной практической, исследовательской деятельности.

-ознакомление с деятельностью педагога в ОУ;

- подбор методик для изучения детского коллектива и личности учащихся;
- подготовить протоколы (приложение В) для использования методов наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке;
- разработать воспитательного мероприятия для учащихся (приложение Ж);
- разработать лекцию для родителей (приложение З).

3.Этап психологического исследования (выполнение задания по психологии):

- диагностика школьного коллектива;
- диагностика 5 учащихся разного уровня развития;
- составление психологического анализа урока (не менее 10) – приложение Е;
- проведение воспитательного мероприятия для учащихся;
- проведение родительского собрания;
- составление коррекционно-развивающей программы на учащихся.

4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям:

- проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам, протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика (приложение Д).

5.Этап подготовки отчетной документации по практике:

После завершения практики студент должен предоставить методисту на проверку дневник психологической практики.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)

2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : [Электронный ресурс] учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660)

3. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2014. - 500 с.

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Текст]: учебное пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 307 с. - (Бакалавр. Базовый курс) - ISBN 978-5-9916-2462-6.

5.2 Интернет-ресурсы

1. <http://www.psypublica.ru>– Психология – психологические публикации.
2. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – научная и популярная психология – Материалы по психологии.
3. <http://www.psy-files.ru>– Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
4. <http://www.psychology.net.ru>– Мир психологии.
5. <http://www.childpsy.ru> – Детская психология.
6. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
7. <http://vkapuste.ru> – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.
8. <http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.
9. <http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.
10. <http://www.psychanalyst.ru/babies.htm> – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.
11. <http://www.azps.ru>– А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.
12. www.ido.rudn.ru»Оглавление»Возрастная психология»ch8_6.html – хрестоматийный материал по теме: « Психическое развитие в младшем школьном возрасте»;
13. www.tspu.tula.ru/res/psi/turevskaya/Tur07.htm - электронная версия книги Е. И. Туревской Возрастная психология;
14. www.rusmedserver.ru»Возрастная и педагогическая»17.html – электронная версия книги Возрастная и педагогическая психология;
15. www.gumer.info»Книги для студентов»Психология – электронная версия книги Р. С. Немова Психология;

5.3 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) по государственному контракту № 2К/15 от 22.04.2015 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Программа для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов	SunRavTestOfficePro	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Пакет программ для создания и просмотра электронных книг и учебников	SunRavBookOffice	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО,

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1) ноутбук HP550 T5670

К программе практики прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- Методические указания для обучающихся.

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование

Профили: «Математика», «Физика»

Практика: Б.2.В.У.1 Учебная практика

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра психологии и педагогики

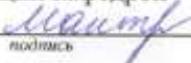
наименование кафедры

протокол № 7 от "02" марта 2016 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

М.С. Мантрова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры ПП

должность



подпись

Н.Г. Попрядухина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили: "Математика", "Физика"

код наименование

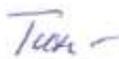


личная подпись

Т.И. Уткина

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.05. М.Ф. 80

учетный номер

23.03.2016 г.

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи