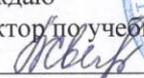


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
  
В.В. Свечникова  
«30» марта 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

«Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная  
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Орск 2016

**Программа практики «Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» / сост. М.С. Мантрова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016.**

Программа практики предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль психология образования

© Мантрова М.С., 2016  
© Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ, 2016

**Содержание**

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практик.....	5
4 Трудоемкость и содержание практики.....	6
4.1 Трудоемкость практики .....	6
4.2 Содержание практики .....	7
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	8
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Интернет-ресурсы.....	13
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	13
6 Материально-техническое обеспечение практики.....	13
Лист согласования рабочей программы практики.....	14
Дополнения и изменения в рабочей программе практики.....	15
Приложения:	16
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	16

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели) практики:** заключается в осуществлении практической подготовки студента к профессиональной деятельности практического психолога на базе общеобразовательной школы.

### Задачи:

- 1) Реализация основных направлений и форм работы педагога-психолога в системе образования;
- 2) Овладение умением оформления психологической документации;
- 3) Овладение необходимыми навыками практической работы педагога-психолога в системе образования;
- 4) Проведение психодиагностической, коррекционной, профилактической работы с детьми в системе образования;
- 5) Знакомство с методами психологического консультирования;
- 6) Овладение методами психологического анализа урока.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания, Б.2.В.У.1 Учебная (ознакомительная) практика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений; - взаимодействовать с детьми и подростками.</p> <p><b>Владеть:</b> - современными технологиями педагогической деятельности.</p>	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p><b>Знать:</b> –основные формы и методы организации работы в школе; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b> –навыками использования разнообразного методического материала для работы; – навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; –навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов</p>	ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; –умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.	
<b>Знать:</b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. <b>Владеть:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>Знать:</b> психологические особенности формирования и развития учебной деятельности; особенности контроля и оценки учебной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для анализа состояния учебной деятельности на разных возрастных этапах; применять методы педагогической психологии в соответствии с целями, задачами и методологией исследования; <b>Владеть:</b> приемами саморегуляции в общении; приемами и навыками организации конструктивного взаимодействия; приемами формирования и развития учебной деятельности на разных возрастных этапах.	ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> нормы и принципы профессиональной этики; права, обязанности педагога-психолога образовательного учреждения; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения; возрастные особенности школьников; методы, способы рефлексии <b>Уметь:</b> проводить рефлексию результатов своих профессиональных действий; умение разрабатывать конкретные рекомендации для школьников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе; <b>Владеть:</b> умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии; основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
<b>Знать:</b> основные технологии взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития	ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
школьников, умение разрабатывать конкретные рекомендации для школьников, родителей и педагогических работников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов, средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе; умение эффективно взаимодействовать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития школьников. <b>Владеть</b> : разработкой конкретных рекомендаций для школьников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе.	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).  
(очная форма)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>72,25</b>	<b>72,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	72	72
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>251,75</b>	<b>251,75</b>
Самоподготовка повторение теоретического материала	40	60
разработка внеклассных мероприятий	60	60
подготовка тем родительских собраний	50	50
разработка тренинговых упражнений	50	50
проведение тренингов с обучающимися	20	20
проведение диагностических методик, родительских собраний	24	24
составление отчета по практике, обработка результатов	7,75	7,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).  
(заочная форма)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>322,75</b>	<b>322,75</b>
Самоподготовка повторение теоретического материала	62	62

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
разработка внеклассных мероприятий	62	62
подготовка тем родительских собраний	30	30
разработка тренинговых упражнений	40	40
проведение тренингов с обучающимися	24	24
проведение диагностических методик	24	24
Проведение родительского собрания	24	24
Обработка и интерпретация результатов	48	48
Написание отчета по практике и дневника посещаемости	8,75	8,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

## 4.2 Содержание практики

### 1. Этап организации установочной конференции на базе школы по проведению практики включает в себя:

-Участие в установочной конференции.

-Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики (приложение Б).

-Знакомство с психологом на базе ОУ, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

### 2.Методический исследовательский этап:

-участие в практической деятельности психолога базы практики и выполнение самостоятельной практической, исследовательской деятельности.

-ознакомление с деятельностью практического психолога в ОУ;

-подбор методик для изучения детского коллектива и личности учащихся;

-подготовить протоколы (приложение В) для использования методов наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке;

-разработать психологический вечер для учащихся (приложение Ж);

-разработать лекцию для родителей (приложение З).

### 3.Этап психологического исследования (выполнение задания по психологии):

-диагностика школьного коллектива;

-диагностика 5 учащихся разного уровня развития;

-составление психологического анализа урока

-проведение психологического вечера для учащихся;

-проведение родительского собрания;

-составление коррекционно-развивающей программы на учащихся.

#### 4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям:

-проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам, протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика (приложение Д).

#### 5. Этап подготовки отчетной документации по практике:

После завершения практики студент должен предоставить методисту на проверку дневник психологической практики.

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики в школе составляет 251,75 (для очной формы) и 322,75 часов. В ходе самостоятельной работы студенты изучают теоретическую литературу по проблемам проведения научного исследования, основам диагностики и коррекционно-развивающей работы с учащимися разных возрастов; подбирают диагностический инструментарий для проведения обследования школьников; разрабатывают и подбирают конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми школьного возраста; оформляют конспекты бесед с педагогами и родителями и т.д.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Подобрать комплекс диагностических методик для индивидуального обследования школьника, подготовить психологическое заключение по индивидуальной диагностике и написать (на основе полученных экспериментальных данных) психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

2. Подобрать комплекс диагностических методик для группового обследования школьников, подготовить психологическое заключение по групповой диагностике и написать (на основе полученных экспериментальных данных) психолого-педагогическую характеристику на группу (детский коллектив).

3. Подобрать или разработать 4-5 индивидуальных и 4-5 групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися, провести и оформить их в виде конспектов (8-10).

4. Подготовить и провести две консультативные беседы: одну с учителем образовательного учреждения и одну с родителями школьников (тематика может определяться запросами педагогов и родителей).

5. Разработать родительское собрание.

### 5 Учебно-методическое обеспечение практики

#### 5.1 Учебная литература

##### 1 Учебная литература

1. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии: учебно-методическое пособие [электронный источник] / под ред. Т.Д. Красовой. - Елец: ЕГУ

им.И.А.Бунина,2007.-139с.- Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=272405](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272405)

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005 . – 448 с.

### **Дополнительная литература**

1 Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс ;[Электронный ресурс]. / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937)

2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)

3 Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)

4 Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)

5 Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник [Электронный ресурс]. / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3)

6 Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773)

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии (2016)
2. Психологический журнал (2014)

### **5.4 Интернет-ресурсы**

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Психологические тесты on-line <http://psitest.com.ru> – наиболее популярные тесты по изучению особенностей памяти, мышления, характера, способностей человека, разработанные отечественными и зарубежными психологами
4. Электронная библиотека Гумера <http://www.gumer.info> – учебная и научная литература по гуманитарным наукам, в том числе и истории психологии
5. Рефераты по психологии <http://ucheba.ru> – библиотека реферативных и курсовых работ по всем разделам психологии

6. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и истории психологии
7. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии
8. Виртуальная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - книги и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется психологией и историей психологии
9. Сайт Психология в Оренбурге <http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - библиотека, содержащая психологическую литературу по всем направлениям, а также учебные пособия для студентов, аспирантов, преподавателей.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/15 от 22.04.2015 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Поточные аудитории для лекций с мультимедийной техникой.
2. Аудитории для практических занятий.
3. Доступ в Интернет

К программе практики прилагается:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## ЛИСТ

### согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Психология образования

Практика: Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 7 от "02" марта 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Мантра М.С. Мантрова

Исполнители:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики Мантра М.С. Мантрова

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики Мантра М.С. Мантрова

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Мантра М.С. Мантрова

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02. Пед. 80

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи