

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
 В.В. Свечникова  
«30» марта 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

«Б.2.В.У.5 Учебная практика (инструктивно-методическая)»

Вид учебная практика  
учебная, производственная

Тип практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения стационарная  
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Орск 2016

**Программа практики «Б.2.В.У.5 Учебная практика (инструктивно-методическая)/сост. Н.Г. Попрядухина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016 г.**

Программа практики предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

© Попрядухина Н.Г,2016

© ОГТИ (филиал) ОГУ, 2016

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	
3 Требования к результатам обучения по практике .....	
4 Трудоемкость и содержание практики .....	
4.1 Трудоемкость практики .....	
4.2 Содержание практики .....	
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	
5.1 Учебная литература .....	
5.2 Интернет-ресурсы.....	
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	
Лист согласования рабочей программы практики .....	
Дополнения и изменения в рабочей программе практики .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели)** практики:

формирование общепрофессиональной компетентности будущего бакалавра как готовности к решению профессиональных задач в сфере летнего отдыха, оздоровление и досуга детей.

**Задачи:**

- формирование у студентов ценностно-мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики;
- развитие прикладных умений и навыков аниматорской профессионально-педагогической деятельности;
- раскрытие творческих и организаторских способностей студентов средствами педагогики досуга;
- ориентация на практическое освоение методик организации коллективной творческой деятельности, анимационных технологий;
- актуализация психолого-педагогических знаний и их проецирование на проблематику воспитания детей в условиях каникулярного отдыха и досуга.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.В.ОД.3 Общие основы педагогики*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b> - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> - моральными нормами и основами нравственного поведения; - рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p><b>Знать:</b> – социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; – влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; – методы и приемы философского анализа проблемы;</p> <p><b>Уметь:</b> – пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом;</p>	ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно находить решения поставленной задачи;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом информационных источников, том числе литературы;</li> <li>– приемами участия в дискуссиях;</li> <li>– навыками выступления с докладами и сообщениями;</li> <li>– - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</li> </ul>	

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ДВ.9.1 Психология молодежных субкультур*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>1) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и особенности работы вожатого в лагере;</li> <li>– основные формы и методы организации работы в лагере;</li> <li>– документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</li> </ul> <p>2) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;</li> <li>-составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;</li> </ul> <p>3) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками использования разнообразного методического материала для работы;</li> <li>– навыками общения с учащимися, родителями, педагогами;</li> <li>–навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста;</li> <li>–умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.</li> </ul>	<p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>
<p><b>Знать:</b> систему муниципальных образовательно-оздоровительных учреждений;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать формы досуговой деятельности на основе системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать самоуправление в коллективе и направлять ею деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;</li> <li>-организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;</li> </ul> <p>сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;</p> <p>-использовать всю систему возможных педагогических воз-</p>	<p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
действий в условиях загородного летнего лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; -устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами, родителями вверенных детей; -осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> прикладными умениями и навыками (разнообразные виды художественного и прикладного творчества, песенно- и танцевально-музыкальное творчество, оформительское мастерство).	

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).  
Очное обучение

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12,25</b>	<b>12,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	12	12
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>95,75</b>	<b>95,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Заочное обучение

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>106,75</b>	<b>106,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

##### 4.2 Содержание практики

1. Подготовительный этап включает:

-Участие в установочной конференции.

-Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики.

-Знакомство с функциональными обязанностями вожатого лагеря, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

2. Основной этап:

Студент-практикант в процессе работы вожатым в детском оздоровительном лагере выполняет следующие виды педагогической деятельности:

1)определяет цели, задачи КТД;

2)прогнозирует результаты воспитательных воздействий;

- 3) составляет перспективный, календарный планы работы в отряде, используя многообразие содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций;
  - 4) апробирует свои знания в плане отстаивания и защиты складывающейся педагогической позиции в процессе собственной деятельности;
  - 5) создает методические разработки;
  - 6) составляет планы, определяет содержание и методику проведения КТД, анализирует результаты собственной деятельности;
  - 7) организует и проводит игры, танцы;
  - 8) работает с периодической, методической, педагогической литературой и т.д.
3. Заключительный этап - оформление отчетной документации.

## 5 Учебно-методическое обеспечение практики

### 5.1 Учебная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660)

#### Дополнительная литература

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 307 с. - (Бакалавр. Базовый курс) - ISBN 978-5-9916-2462-6.

### 5.2 Интернет-ресурсы

1. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.
2. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
3. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.
4. <http://www.childpsy.ru> – Детская психология.
5. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
6. <http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.
7. <http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.

### 5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/15 от 22.04.2015 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания	SunRav WEB	Лицензионный сертификат от

тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	Class	12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение практики

1. диагностический инструментарий, игры и игрушки для коррекционной и развивающей работы, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога;
2. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи коррекционно-развивающих занятий и консультаций).

### *К программе практики прилагается:*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Основными формами промежуточной аттестации производственной практики в лагере являются: собеседование, проверка дневника практики с индивидуальным планом, составление и защита отчета по практике.

Подведение итогов практики осуществляется в сентябре на заключительной конференции, в которой принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент по итогам практики представляет отчет по практике, производит самоанализ и самооценку собственной деятельности.

### **Методические указания по практике**

Задания к вариантам прохождения практики в ДОЛ и городских лагерях отдыха

1. Заполните таблицу содержания вашей деятельности в условиях лагеря в соответствии с этапами организации жизнедеятельности детского коллектива.

Задачи Формы работы Формирование практической педагогической направленности

1 этап – адаптационный (первые 3-5 дней)

2 этап - основной

3 этап - заключительный

2. Составьте план-сетку воспитательной работы с детским коллективом с учетом интересов и индивидуальных особенностей.

Не забудьте:

-что существует общелагерный план воспитательной работы;

-что в банный день не нужно играть в футбол, а в родительский - ходить в поход;

-что может измениться погода, а тогда вместо запланированного нужно проводить «резервное» мероприятие;

-что праздники, которые идут один за другим, могут утомить, как и скучные будни;

-что лучший отдых – это смена деятельности.

При коллективном планировании используйте следующие формы:

1) «Ящик предложений». Разбейте ребят на группы. Каждой группе вручите 5 листков. На каждом листочке – название какого-либо дела.

2) «Разведка» интересных дел. Разведгруппа во главе с командиром получает задание: обнаружить интересные идеи для плана жизни в лагере, захватить их и доставить к установленному сроку в разведштаб.

3) «Аукцион идей». Задача: продать с аукциона будущие отрядные дела;

4) «Мозговой штурм», «Рейтинг популярности», «Сеанс предсказаний» и т.д.

3. Разработайте и проведите творческое дело с детьми в условиях лагеря. Дайте его анализ.

Задания к варианту прохождения практики на творческих площадках

1. Познакомьтесь с содержанием деятельности детских и юношеских объединений в структуре развития современного детского движения (региональный аспект).

Способы выполнения задания:

-встречи с руководителями детских и юношеских объединений (ГС РСМ г.Орска, Дома творчества Ленинского района, научно-методического центра);

-изучение программ жизнедеятельности детских и юношеских объединений («Россия начинается с тебя!», «Зеленый щит», «Мы – это будущее!» и т.д.)

2. Ознакомьтесь с детскими и юношескими объединениями в условиях школьного коллектива по схеме.

Название детских объединений Программные цели и ориентиры Программы деятельности  
Формы взаимодействия

3. Составьте картотеку творческих дел на реализацию задач целевых программ жизнедеятельности детских и юношеских объединений.

4. Разработайте и проведите городское творческое дело в рамках реализации целевых программ деятельности детских и юношеских объединений. Дайте его анализ.

Обязанности студента:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка загородного лагеря, распоряжениям администрации, руководителя практики;
- находиться постоянно с детьми (или доверять их только ответственному за детей лицу) и нести личную ответственность за здоровье и благополучие вверенных ему детей;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать культуру общения и речи;
- присутствовать на педсоветах и планерках;
- проводить с детьми интересную, психологическую и педагогически целесообразную работу и полноценно организовывать всю жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- вести своевременно и аккуратно педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю и администрации лагеря;
- не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства; " не оставлять детей одних у водоемов, в любом другом месте на территории и вне территории лагеря.

Студент-практикант имеет право:

- принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива загородного лагеря, выступать на педсоветах, выдвигать самостоятельные решения;
- иметь выходные в соответствии с Трудовым кодексом РФ;
- отказаться от прохождения практики в роли подменной вожатого, если он достиг совершеннолетия;
- обратиться за помощью к администрации лагеря, в свое педагогическое учебное заведение.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Студент - практикант, не выполнивший программу практики, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

Отчетная документация

Перед началом практики студент получает направление, в котором по ходу практики заполняются разделы: «План работы» (заполняется студентом), «отчет о практике» (заполняется студентом), «характеристика на студента» (заполняется старшим вожатым, заверяется подписью и печатью лагеря).

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (экзамен).

1. Разработать любое творческое дело;
2. Составить план-сетку на смену;
3. Подобрать комплекс мероприятий для знакомства детей друг с другом и т.д.

**ЛИСТ**

**согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Психология образования

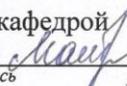
Практика: Б.2.В.У.5 Учебная практика (инструктивно-методическая)

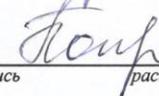
Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 7 от "02" марта 2016 г.

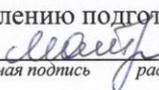
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)  М.С. Мантрова  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
Доцент кафедры психологии и педагогики  Н.Г. Попрядухина  
должность подпись расшифровка подписи

---

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий кафедрой психологии и педагогики  М.С. Мантрова  
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  М.С. Мантрова  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02 ПСО.78  
учетный номер

Начальник ИКЦ М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи