

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.Б.1. «Философия»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

способствовать формированию у будущего бакалавра представлений о специфике философии как способе освоения мира, устойчивой мировоззренческой позиции, предполагающей целостное представление о мире, которые позволят ему свободно ориентироваться в социальном пространстве и применять свои знания в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- раскрыть специфику философского знания и его функции;
- рассмотреть основные философские направления;
- раскрыть методологическую функцию философии,
- показать, что философские методы, будучи универсальными, являются необходимым условием решения разнообразных задач, конкретизируя частнонаучные методы;
- раскрыть роль философии в развитии культуры и цивилизации;
- показать важность критического подхода и необходимости определенной доли скепсиса по отношению к существующему знанию, социокультурным ценностям.

**2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).**

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<p><b><u>Знать:</u></b> – основные направления, проблемы, теории и методы философии; – содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений; – правильно пользоваться философскими категориями.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> – навыками диалога и восприятия альтернатив; – приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера;</p>	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
– универсальными методами познания мира.	

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Дофилософские мировоззрения и картина мира. Предмет философии. Специфика философского знания и его функции. Основные разделы философии. Проблема метода в философии.

##### 2. Исторические типы философии

Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

##### 3. Философская онтология

Проблема бытия в истории философии. Философский смысл бытия. Формы бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Современная наука о строении и свойствах материи. Проблема движения в философии и науке. Основные формы движения. Пространство и время как атрибуты материи. Проблема сознания в философии. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Проблема искусственного интеллекта.

##### 4. Теория познания

Проблема познания в истории философской мысли. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Знание и вера. Многообразие форм познания. Познание и практика.

##### 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура и специфика научного знания. Методология научного познания. Наука и общество.

##### 6. Социальная философия

Понятие общества. Основные подходы к объяснению связей и закономерностей общества. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального детерминизма. Понятие общественного сознания. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания. Структура общественного сознания и его элементы. Менталитет. Развитие общественного сознания.

##### 7. Философская антропология

Философские концепции человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Смысл человеческого существования. Смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1. Б.2 «История»

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

##### **Задачи:**

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - основные закономерности взаимодействия человека и общества, - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

### 4 Содержание дисциплины

#### Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Своеобразие основных этапов Отечественной истории и их взаимосвязь с этапами исторического развития Западной Европы.

Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных и субъективных факторов. Проблема альтернативности общественного развития.

#### Раздел 2 Древняя Русь

Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и их соседи в эпоху Великого переселения народов. Разложение родоплеменного строя и образование племенных союзов.

«Повесть временных лет» о Киевской Руси. Теории и гипотезы о возникновении государства у восточных славян. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Города-государства Киевской Руси, их экономический и политический строй. Реформы Ольги, Владимира и Ярослава Мудрого. Крещение Руси и его значение. «Русская правда» об общественных отношениях и хозяйственном укладе Киевской Руси. Государственное устройство.

Феодальная раздробленность как общая закономерность развития мировой цивилизации.

Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием. Папство и борьба Руси со шведской и немецкой экспансией. Великий князь Александр Невский и оценка его деятельности в современной историографии.

#### Раздел 3 Российское централизованное государство

Предпосылки образования единого централизованного государства и усиления роли Москвы в объединительном процессе.

Первые московские князья. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества.

Иван III – первый государь всея Руси. Внешняя политика московского князя и свержение ига ордынских ханов.

Социальное развитие и оформление централизованной системы управления при Иване III и Василии III.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.

Опричнина и её последствия.

Россия в преддверии Смуты. Правление Бориса Годунова и конец династии Рюриковичей. Смута. Начало правления Романовых. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа.

Внутреннее и международное положение России на рубеже XVII-XVIII веков. Начало правления Петра I. Характеристика его личности.

Реформы Петра I.

#### **Раздел 4 Российская империя**

Россия во второй четверти XVIII века. Дворцовые перевороты.

Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.

Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века.

Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Дворянские антиправительственные организации. Восстание декабристов.

Николай I. Внутренняя политическая реакция в России. Общественная мысль 30-40-х годов XIX века.

Вступление на престол Александра II. Предпосылки и причины проведению реформ. Общественные дискуссии по аграрному вопросу. Отмена крепостного права. Реформа местного управления. Судебная, военная, цензурная реформы. Изменения в сфере образования.

Экономическое развитие. Общественно-политическое движение в пореформенный период. Земский либерализм. Идеология революционного народничества. Л.Л. Лавров, Н.А. Бакунин, П.А. Кропоткин. Деятельность народнических организаций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Политический кризис 1879-1881 годов. М.Г. Лорис-Меликов. Убийство Александра II «народовольцами». Контрреформы Александра III. Рабочее движение и первые фабричные законы. Первые организации рабочего класса. Г.В. Плеханов и проникновение марксизма в Россию.

Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Социально-экономическое развитие России в начале XX века: монополизация промышленности, рабочий и аграрный вопросы, рабочее движение. Политическое развитие и государственный строй. Деятельность П.А. Столыпина: смысл и практическое содержание, результаты. Россия на пути экономического подъема.

#### **Раздел 5 Образование и развитие СССР в первой половине XX в.**

Углубление социально-экономического кризиса и политическая борьба в условиях «двоевластия». II съезд Советов. Формирование новых структур власти.

Внутренняя политика большевистского правительства в октябре 1917 – июне 1918 гг. Образование РСФСР. Внешняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма», её происхождение, сущность и последствия.

Социально-политический кризис начала 1920-х годов, крах политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б) и его решения. Образование СССР. Принятие союзной конституции.

НЭП и экономические дискуссии 1920-х годов.

Кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг. и свёртывание НЭПа. Индустриализация и сплошная коллективизация. Итоги первой пятилетки. Второй пятилетний план. Оценка экономического развития СССР в 1930-е годы.

Истоки и формирование тоталитарного режима в Советском Союзе. Культ личности Сталина.

Внешняя политика советского правительства в начале 1920-х годов. Изменение внешней политики СССР на рубеже 1920-1930-х годов.

Просчёты сталинского руководства в оценке военно-политической обстановки.

Нападение Германии на СССР. Причины неудачи советских войск в начальный период войны.

Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

Цена и уроки победы во Второй мировой войне.

«Холодная война» и начало противостояния мировой системы социализма капиталистическому миру Советско-югославские отношения. Война в Корее.

Восстановление народного хозяйства СССР в конце 1940-х-начале 1950-х гг. Восстановление политики индустриализации и укрепление колхозного строя.

#### **Раздел 6 СССР во второй половине XX в.**

Выдвижение Н.С. Хрущёва и начало демократизации общественно-политической жизни.

Трудности и просчеты во внешней политике.

Л.И.Брежнев и курс на стабильность в политике.

Внешняя политика. Новое обострение международной обстановки, поворот к «холодной войне». Усиление военного соперничества между СССР и США.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

### **Раздел 7 Развитие Российской Федерации в конце XX-начале XXI в.**

Социально-экономическое положение Российской Федерации. Радикальная экономическая реформа. Либерализация цен: прогнозы и действительность. Форсированная приватизация. Ваучеризация (1992-середина 1994 г.). Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа.

Финансовая катастрофа августа 1998 года и политика ее преодоления.

Политическая обстановка в стране. Первая и вторая кампании по наведению конституционного порядка в Чечне.

Наращение оппозиционных настроений в 1991-1993 гг., объединение антипрезидентских сил вокруг Верховного Совета Российской Федерации: попытки существенно ограничить полномочия президента. Политический кризис марта 1993 г. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг.

Президентские выборы 1996 г.

Политический кризис весны-лета 1999 г. Назначение В. В. Путина премьер-министром России. Отставка Б. Н. Ельцина с поста президента России Парламентские выборы 1999 г., усиление проправительственных сил. Президентские выборы 2000 г., избрание В. В. Путина президентом России.

Россия в системе международных отношений 1992-1999 гг. Геополитическая ситуация после упразднения Советского Союза. Российская Федерация - правопреемник СССР. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Деятельность СНГ.

Геополитическая ориентация на США, утрата большинства позиций на мировой арене в пользу Запада. Расширение НАТО на восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и их союзниками по НАТО. Культурная жизнь страны.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б. 1 Б.3 «Иностранный язык»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; формирование умений анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание студентов:

- обеспечивается развитие способности и готовности студентов к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- развивается способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется их социальная адаптация; развиваются качества гражданина и патриота.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представления о специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
2. Привитие навыков в чтении транскрипции;

3. Формирование способности к восприятию аудиальной информации элементарного характера на изучаемом языке.
4. Овладение лексическим минимумом в объеме 2000-2500 учебных лексических единиц общего характера;
5. Формирование у студентов понятия об основных способах словообразования;
6. Ознакомление с основными грамматическими явлениями изучаемого языка в объеме, необходимом для понимания текстов при чтении и переводе;
7. Формирование навыков чтения несложных текстов;
8. Привитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
9. Привитие навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

### 4 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Рассказ о себе. Внешность, характер, семья	Лексика и базовый текст по теме «Семья». Тексты “Twins”, “Family life” Представление личной информации. Описание внешности, характера. Речевые, условно-речевые и подстановочные упражнения на овладение вокабуляром по теме.
2	Грамматический раздел 1	Формы глаголов To be и to have в настоящем простом времени, притяжательный падеж существительных, разделительный

		вопрос, устойчивые сравнения as...as, артикли, предлоги.
3	Место жительства. Квартира, дом, коттедж	Лексика и базовый текст по теме «Квартира». Текст “My House”, “The kitchen revolution continues”. Рассказ о своей квартире, доме. Речевые, условно-речевые и подстановочные упражнения на овладение вокабуляром по теме.
4	Грамматический раздел 2	Оборот there is/there are, Настоящее время группы Indefinite. Настоящее время группы Continuous. Будущее время группы Indefinite
5	Приготовление и прием пищи. Национальные кухни Великобритании и России.	Лексика и базовый текст по теме «Еда. Ресторан». Текст “British meals”. Речевые, условно-речевые и подстановочные упражнения на овладение вокабуляром по теме.
6	Грамматический раздел 3	Неопределенно-личные местоимения и их производные, восклицательные предложения, страдательный залог, прошедшее время группы Indefinite, настоящее завершённое время (Present Perfect),
7	Поход по магазинам.	Лексика и базовый текст по теме «Покупки». Текст “At the Jeweller’s”. Диалог “Shopping” Речевые, условно-речевые и подстановочные упражнения на овладение вокабуляром по теме.
8	Грамматический раздел 4	Степени сравнения прилагательных и наречий, времена past Continuous и Past Perfect. Артикли, предлоги.
9	Погода и времена года. Климат.	Лексика и базовый текст по теме «Погода и климат». Текст “Let’s talk about the weather”. Речевые, условно-речевые и подстановочные упражнения на овладение вокабуляром по теме.
10	Грамматический раздел 5	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальные глаголы, артикли, предлоги
11	Английские города. Лондон.	Лексика и базовый текст по теме «Лондон». Диалог “Town and country”. Речевые, условно-речевые и подстановочные упражнения на овладение вокабуляром по теме.
12	Грамматический раздел 6	Согласование времен, придаточные предложения времени и условия,
13	Изучение иностранного языка: традиции и новаторство	Лексика и базовый текст по теме. Текст “How to study”, “Oxford words”, “Who are the British”. Речевые, условно-речевые и подстановочные упражнения на овладение вокабуляром по теме.
14	Грамматический раздел 7	Времена Present и Past Perfect Continuous, Сложное дополнение, Герундий

15	Свободное время. Отдых. Хобби.	Лексика и базовый текст по теме. Тексты “What is a pub”, “Outdoors and indoors”. Речевые, условно-речевые и подстановочные упражнения на овладение вокабуляром по теме.
16	Грамматический раздел 8	Повторение материала. Артикли, времена, предлоги

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса:** формирования у студентов сознательного отношения к проблемам личной и общественной безопасности, формирования профессиональной компетентности в области предвидения и предупреждения влияния на человека поражающих факторов угроз и опасностей. Формирование знаний в области механизмов, принципов, средств и способов защиты человека и социума, подвергнутому влиянию угроз и опасностей, оказание помощи человеку и социуму. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основная **задача** изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- идентификации опасностей – выяснения их видов, вероятности, пространственных и временных координат, масштаба, возможного ущерба и т.д.;
- предвидения, предупреждения и профилактики идентифицированной опасности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации;
- создания комфортного состояния среды обитания.

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – среда обитания», рациональные условия деятельности человека, приемы и методы оказания первой неотложной помощи, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных.</p> <p><b>Уметь:</b> вовремя оказать первую помощь пострадавшему, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; планировать мероприятия по защите учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ, разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами оказания первой неотложной помощи пострадавшему в условиях ЧС, приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения, навыками аналитического поведения в обеспечении высокого уровня</p>	<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
безопасности жизнедеятельности; организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	

#### 4 Содержание дисциплины

Раздел №1 Введение: Цель и задачи предмета, его структура. Современные подходы и история развития образовательной области безопасность жизнедеятельности.

Раздел №2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Интегральный показатель безопасности. Аксиома о потенциальной опасности. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска. Анализ и оценка опасностей. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их классификация. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Факторы среды обитания, их классификация. Понятие о поражающих факторах, их сущность и классификация. Основные понятия и определения, общая классификация чрезвычайных ситуаций и объектов по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Роль и задачи РСЧС, организационная структура и режимы функционирования. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация ЧС. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Раздел №3 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения и территории от их последствий: Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, цунами, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели, лавины и т.д.) причины, характеристика и защита от них. Анализ и прогнозирование. Действия населения при возникновении угрозы. Спасательные работы. Метеорологические чрезвычайные ситуации (ураганы, бури, смерчи, шквалистый ветер и т.д.) их происхождение, характеристика, оценка и защита населения от них. Действия населения при угрозе. Гидрологические чрезвычайные ситуации их классификация (наводнения, подтопления, паводки, половодье, заторы, зажоры и т.д.) и защита населения и территории от них. Действия населения при угрозе наводнения. Природные пожары, их классификация. Средства профилактики и борьбы с природными пожарами. Защита населения и действия человека в зоне природного пожара. Чрезвычайные ситуации биологического характера (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии) и защита от них. Основные группы инфекционных заболеваний. Источники инфекции и пути передачи. Противоэпидемические (эпизоотические, эпифитотические) мероприятия. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Раздел №4 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения и территории от их последствий: Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений. Классификация и характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров, их поражающие факторы. Классификация взрывов, их причины. Основные поражающие факторы взрыва. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте (воздушном, водном, наземном, подземном, трубопроводном). Виды дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасности на транспорте. Безопасное поведение человека при использовании различных видов транспорта. Порядок поведения при различных видах транспортных аварий. Спасательные средства и порядок их использования. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ, защита населения и территории от них. Классификация аварийно химически опасных веществ, их характеристика. Воздействие химически опасных веществ на организм человека. Порядок действий человека в зоне заражения АХОВ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, защита населения и территории от них. Источники радиоактивного загрязнения. Воздействие радиации на организм человека. Допустимые дозы облучения. Действия населения при авариях с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии, причины, виды, последствия и

меры защиты населения. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ, защита населения и территории от них. Источники заражения, защитные мероприятия и средства защиты. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия учителя и персонала образовательного учреждения при авариях и катастрофах.

Раздел №5 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий: Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Причины и последствия военных конфликтов. Действие населения в зоне военного конфликта.

Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника, характерные черты, причины возникновения и последствия. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники как источник опасности. Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков. Безопасность в толпе. Правила поведения в местах большого скопления людей.

Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Кражи, виды краж и наказание. Мошенничество, наиболее распространённые способы. Как не стать жертвой обмана и мошенничества.

Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Правила поведения для заложников. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Раздел №6 Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Сущность и содержание национальной безопасности. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Виды национальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Закон РФ «О безопасности». Национальные интересы России. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание. Международная безопасность Российской Федерации. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности РФ. Политика обеспечения национальной безопасности РФ. Государственная система обеспечения национальной безопасности. Государственные органы, силы и средства государственной системы обеспечения национальной безопасности. Особенности и недостатки государственной системы обеспечения национальной безопасности РФ. Силловые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности. Негосударственная система обеспечения безопасности России: структура, содержание, задачи. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровнях: сущность и современные проблемы. Экономическая безопасность государства, регионов, организаций. Угрозы экономической безопасности. Государственная политика в области обеспечения экономической безопасности. Структура и система экономической безопасности. Информационная безопасность государства, общества, личности. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. Источники угроз информационной безопасности. Состояние информационной безопасности и основные задачи по её обеспечению. Методы и особенности обеспечения информационной безопасности. Новые информационные технологии и информационное оружие. Преступления в информационной сфере и борьба с ними. Продовольственная безопасность государства и человека: основные

показатели, угрозы. Зависимость продовольственной безопасности от других сфер безопасности. Государственная продовольственная политика.

Гражданская оборона и её задачи. Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Средства индивидуальной и коллективной защиты, их устройство, назначение и порядок использования. Защитные сооружения гражданской обороны: виды, назначение, характеристики, порядок использования.

Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля: технические характеристики, назначение и порядок использования.

Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация работы по гражданской обороне на предприятии. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Раздел №7 Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций: Неординарные ситуации. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Суицидальные проявления психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций. Типология суицидального поведения. Посттравматические стрессовые расстройства. Методы психической саморегуляции.

Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Личность типа жертвы. Личность безопасного типа поведения

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б.1.Б.5 «Физическая культура и спорт»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

#### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; значение ценностей	ОК – 8 готовность поддерживать уровень

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать индивидуальные программы физического воспитания коррекционной и рекреационной направленности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке);</li> <li>- опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>	<p>физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

#### 4 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>Теоретический раздел</b>	<p>Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов</p> <p>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Тема 4. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</p> <p>Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений</p> <p>Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра</p> <p>Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль занимающихся за состоянием своего организма</p> <p>Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p>
2	<b>Методико-практический раздел</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).</li> <li>2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</li> <li>3. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (бег, плавание лыжная подготовка и т.д.).</li> <li>4. Основы методики массажа и самомассажа. Методика корригирующей гимнастики для глаз.</li> <li>5. Методика составления и проведения простейших</li> </ol>

		<p>самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p> <p>6. Методы оценки и коррекции осанки, телосложения.</p> <p>7. Методика самоконтроля за состоянием физического развития (стандарты, индексы, формулы) и функциональным состоянием организма (функциональные пробы).</p> <p>8. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>9. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).</p> <p>10. Методика развития отдельных физических качеств.</p> <p>11. Основы судейства избранного вида спорта.</p> <p>12. Средства и методы восстановления организма при занятиях физической культурой и спортом (гидропроцедуры, аутотренинг и т. д.).</p> <p>13. Методика освоения отдельных элементов ППФП</p> <p>14. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>
3	Учебно-тренировочный раздел	<p>1. Легкая атлетика</p> <p>2. Баскетбол</p> <p>3. Волейбол</p> <p>4. Лыжная подготовка</p> <p>5. Дополнительные виды спорта (ритмическая или атлетическая гимнастика, футбол, плавание).</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.6 «Экономическая теория»

**1 Цель** освоения дисциплины «Экономическая теория» - ознакомление с основными категориями и понятиями рыночной экономики, экономическими проблемами современного общества, их анализом, развитие способности к активному участию в оценке экономической политики, формирование у студентов экономического сознания, позволяющего понимать механизм причинно- следственных связей, существующих в экономике.

**Задачи:**

- овладеть основными экономическим концепциями, лежащими в основе экономического мышления;
- изучить методы микроэкономического анализа, прежде всего, предельного анализа;
- уметь анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния;
- владеть навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b><u>Знать:</u></b>	ОК-3 способностью использовать основы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>-закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне;</p> <p>-основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</p> <p>- основные принципы организации и функционирования домохозяйств, фирм и государства как субъектов рыночной экономики</p> <p>-основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>Уметь :</b></p> <p>- использовать различные модели равновесия для анализа рыночного поведения;</p> <p>- анализировать влияние экономических рисков и неопределенности на поведение экономических агентов;</p> <p>- использовать теорию максимизации прибыли для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития.</p> <p><b>Владеть :</b></p> <p>- методологией экономического исследования;</p> <p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1 Предмет экономической теории и методы экономического анализа

Экономическая действительность, законы ее развития. Предмет экономической теории. Развитие представлений о предмете экономической теории. Система экономических наук. Функции экономической теории.

Сущность и формы экономических явлений. Методология исследования и методы экономического познания. Необходимость рационального экономического познания. Обыденное и научное экономическое мышление. Цели и средства экономического познания.

Методы экономического познания. Метод научного абстрагирования. Конкретное и абстрактное. Анализ, сравнение и синтез. Системный подход. Единство логического и исторического. Экономико-математическое моделирование. Метод эксперимента Позитивный и нормативный подход в изучении экономических процессов и явлений. Метод сравнительной статистики.

##### 2 Основные закономерности экономической организации общества

Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Природные и социальные условия жизни. Бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов. Производство как постоянно совершенствующий процесс приспособления ограниченных природных ресурсов к нуждам людей. Свободные и экономические ресурсы. Экономические блага и их классификации. Элементы общественного производства: предмет труда и средства труда. Субъективный и вещественный факторы производства. Производительные силы общества. Производственные возможности и проблема экономического выбора.

Экономическая эффективность. Воспроизводственный процесс и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление. Преимущества разделение труда, специализации и кооперации. Общественный продукт и его формы.

Понятие и классификация экономических систем, их виды и основные модели

##### 3. Рынок. Спрос и предложение

Рынок: сущность, роль, функции, параметры, структура и инфраструктура рынка. Элементы рыночной структуры. Спрос и его факторы: ценовые и неценовые. Закон и функция

спроса. Эффект замещения и эффект дохода. Предложение и его факторы, закон и функция предложения. Механизм рыночного ценообразования. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Эластичность и её коэффициенты, перекрестная эластичность спроса по цене сопряженных товаров.

Спрос и полезность. Общая и предельная полезность товара. Теории потребителя. Кардиналистская и ординалистская теории полезности предельной полезности. Функция полезности. Кривые общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Принцип максимизации общей полезности и проблема выбора. Предельная ценность. Уравнение равновесия спроса потребителя. Изменение цен и нарушение уравнения равновесия.

#### **4 Фирма: издержки производства и прибыль**

Предпринимательская деятельность: условия и сущность. Понятие предприятия, классификация внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Организационные формы бизнеса. Цели фирмы

Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Издержки фирмы, их сущность и структура. Классификация издержек. Бухгалтерские издержки и издержки. Альтернативные издержки. Явные и вмененные издержки.

Прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная); Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Производственная функция,

Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды, риски, страхование, экономическая безопасность.

#### **5 Совершенная конкуренция**

Конкуренция и ее виды. Рыночная структура. Типы рыночных структур. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Условие равновесия фирмы в краткосрочном периоде. Цена безубыточности. Долгосрочный период: варьирование факторами производства и минимизация затрат. Долгосрочные средние издержки. Условие равновесия фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства

#### **6 Механизм рынка несовершенной конкуренции**

Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Чистая монополия: характерные черты, условия, естественная монополия. Виды монополий, предельный доход монополиста, оптимальный выпуск для монополии, максимизация прибыли монополистом, монополия и эластичность спроса, оценка монопольной власти, ценовая дискриминация, доминантная фирма, естественные монополии, монополия и прогресс. Монополия. Монополистическая конкуренция: условия возникновения и основные признаки, определение цены и объема производства; краткосрочное равновесие, издержки монополистической конкуренции; неценовая конкуренция. Олигополия: основные признаки; неценовой характер конкуренции, разнообразие форм олигополистического поведения; ломаная олигополистическая кривая спроса. Барьеры входа и выхода (в отрасли); Антимонopolное законодательство и регулирование экономики.

#### **7 Рынки факторов производства**

Понятие и структура факторов производства. Спрос на факторы производства. Производный спрос. Убывающая производительность факторов производства. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения.

Капитал и процесс создания стоимости: постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость, масса и норма прибавочной стоимости. Формы капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной капитал: сущность, структура, физический и моральный износ, амортизация капитала, норма и виды амортизации. Оборотный капитал. Доход на капитал. Прибыль, количественная и качественная определенность прибыли. Норма и масса прибыли. Средняя

норма прибыли и цена производства. Капитал и процент. Фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины; кругообороты благ и доходов. Дисконтирование и инвестиционные решения. Показатели эффективности капиталоборота. Процесс и источники накопления капитала. Норма накопления капитала. Средняя норма накопления. Диверсификация, концентрация и централизация капитала. Последствия накопления капитала.

Рабочая сила как экономический ресурс. Стоимость товара рабочая сила: понятие, факторы, определяющие ее величину, динамика.

Понятие рынка земли и естественных ресурсов. Спрос и предложение земли. Две формы монополии на землю и специфика рентных отношений. Виды земельной ренты

## **8. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели**

Причины внимания к макроанализу в XX веке. Макроэкономика и экономическая политика. Макроэкономические проблемы Национальная экономика как основной объект исследования макроэкономики. Макроэкономические цели. Национальное счетоводство: система национальных счетов. - база макроэкономического анализа.

Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП): особенности их измерения. Основные характеристики ВНП. Методы расчета ВНП Влияние динамики цен на ВНП. Номинальный и реальный ВНП. Индексация цен. Дефлятор ВНП. Потенциальный и фактический ВНП. Чистый национальный продукт и национальный доход, специфика их измерения. Структура национального дохода и состояние экономики. Распределение национального дохода и образование личных доходов. Располагаемые доходы и их использование. Чистое экономическое благосостояние.

## **9. Макроэкономическое равновесие и стабилизационная политика государства**

Совокупный спрос: понятие, структура, взаимосвязь с валовым национальным продуктом. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение: понятие, соотношение с объемом национального производства. Кривая совокупного предложения. Точка макроэкономического равновесия: реальный объем производства и уровень цен. Колебания совокупного спроса, совокупного предложения и динамика макроэкономического равновесия. Эффект храповика.

Основные теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская и неоклассическая модели общего равновесия

Предельная склонность к потреблению и сбережению и их взаимосвязь с доходом. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Инфляционный и дефляционный разрывы. Эффект мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста.

Безработица и ее виды. Закон Оукена. Экономические и социальные издержки безработицы. Современные теории безработицы и ее причин. Модели эффективной заработной платы.

Инфляция: сущность, виды, причины. Инфляционные ожидания.

Взаимосвязь между инфляцией и безработицей.

## **10 Государственные финансы. Налогово- бюджетная политика**

Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета.

Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга.

Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Риккардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга.

Способы стабилизации государственного долга и их последствия.

## **11 Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия**



Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег.

Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент.

Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Кредитный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента, изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.7 «Право»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** – вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его правомерное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

**Задачи** – ознакомление студентов с основными принципами правоведения, особенностями отраслевого права и основными источниками права

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - основные источники права и, особенности отраслевого права, особенности функционирования правовой системы РФ, структуру высших органов государственной власти РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять теоретически правовые знания в профессиональной деятельности и в социальных взаимодействиях.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы с нормативно-правовыми актами РФ, анализа законодательства и практики его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p>	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<p><b>Знать:</b> - нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы.</p> <p><b>Владеть:</b> -нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования.</p>	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

#### 4 Содержание дисциплины

1.Теория государства. Государство: определение, понятие, признаки. Функции государства. Формы правления: а) монархия (древневосточная, феодальная, сословная, представительная, абсолютная, конституционная, парламентарная, дуалистическая); б) республика (афинская, спартанская, римская, феодальная города-республики, парламентарная, президентская, социалистическая, народно-демократическая). Формы государственного

устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация). Политические режимы (демократические и антидемократические). Государственный аппарат: понятие «механизм государства»; органы государства и их классификация; представительные органы власти; исполнительные органы власти; правоохранительные органы власти; вооружённые силы и механизмы власти.

2.Гражданское общество и правовое государство. Происхождение понятий: «гражданское общество» и «правовое государство». Возникновение и развитие идеи о правовом государстве и гражданском обществе. Гражданское общество: сущность, признаки, институты. Структура гражданского общества. Правовое государство: признаки и особенности его формирования. Правовое государство в России. Социальное государство: сущность и роль.

3.Конституционное право России. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические признаки, положительные и отрицательные черты. Право, свободы и обязанности граждан РФ. Избирательная система и избирательный процесс по Конституции РФ. Президент РФ и его полномочия. Федеральное Собрание, Правительство и органы судебной власти в РФ. Органы местного самоуправления.

4.Основы гражданского законодательства. Характеристика Гражданского кодекса РФ. Понятие сделка. Виды сделок и их характеристика. Представительство – понятие, характеристика. Отличие представителя от рукоприкладчика. Исковая давность – понятие, характеристика, сроки. Дела, на которые не распространяются сроки исковой давности. Товарные знаки, знаки обслуживания – понятие, характеристика, способ обозначения. Право интеллектуальной собственности. Обязательства, возникающие из причинения вреда. Источник повышенной опасности – понятие, виды, характеристика.

5.Основы трудового законодательства РФ. Понятие трудового права. Основные положения трудового законодательства в России. Изменения в трудовом законодательстве. Стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Нормирование труда. Компенсации и гарантии. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

6.Семейное право РФ. Понятие и предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений: основные принципы семейного права; структура и источники семейного права; семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты; правоспособность и дееспособность в семейном праве; осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака: понятие, основания и порядок прекращения брака; расторжение брака в органах загса; расторжение брака в судебном порядке; момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака; восстановление брака. Права и обязанности: супругов, родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение); опека и попечительство; приемная семья.

7.Основы административного права. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Административное правонарушение: общая характеристика и признаки. Виды административных правонарушений. Их особенности и характеристика. Понятие административного наказания. Виды административных наказаний. Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.

8.Основы Уголовного законодательства. Характеристика Уголовного кодекса РФ. Уголовная ответственность – понятие, признаки, основания возникновения. Понятие вменяемости и невменяемости в уголовном праве. Возраст наступления уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие наступление уголовной ответственности. Убийство – понятие, характеристика, виды. Квалифицирующие признаки убийства. Преступления против здоровья – общая характеристика. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью. Аффект – понятие, виды, характеристика. Убийство в состоянии аффекта.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б. 8 «Русский язык и культура речи»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, о коммуникативных качествах речи.
2. Изучить нормы современного русского литературного языка.
3. Овладеть навыками использования разнообразных языковых средств в типичных коммуникативно-речевых условиях.
4. Сформировать навык создания профессионально-значимых речевых произведений, а также навыки отбора и употребления языковых средств в процессе коммуникации.

**2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).**

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования справочной лингвистической литературы для реализации коммуникативных задач.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p><b>Знать:</b> систему речевого этикета и функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать языковые средства в соответствии с требованиями жанра.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания профессионально значимых речевых произведений.</p>	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

### 4 Содержание дисциплины

#### Раздел 1 Литературный язык как высшая форма существования языка

Общенациональный язык и формы его существования. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности русского литературного языка. Языковая норма, её свойства и роль в становлении и функционировании литературного языка....

#### Раздел 2 Система стилей литературного языка

Понятие о функциональном стиле. Системный характер функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Жанровые особенности научного стиля (конспект, реферат, тезисы, аннотация, курсовая работа, дипломная работа). Официально-деловой стиль.

Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровые особенности делового стиля (заявление, характеристика, автобиография, доверенность, протокол). Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Общая характеристика художественного стиля. Языковые средства создания выразительности речи (синонимия, многозначность, паронимия, тропы и фигуры). Разговорно-бытовой стиль. Разговорная речь, роль внеязыковых факторов.

### **Раздел 3 Основные принципы организации речевого общения**

Культура речи как элемент общей культуры. Культура речи как научная и учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Общение и его виды. Понятие о коммуникации как процессе речевого взаимодействия. Основная единица коммуникации, структура речевой ситуации. Вербальные и невербальные средства. Речевой этикет.

### **Раздел 4 Работа над коммуникативными качествами речи**

Понятие о коммуникативных качествах речи. Характеристика основных коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, богатство, выразительность, чистота и уместность речи). Основные направления совершенствования навыков хорошей речи. Основы полемического мастерства. Беседа и её важнейшие разновидности. Основы ведения деловой беседы. Культура спора.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б9 «Социокультурная коммуникация»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** Формирование межкультурной, социокультурной компетентности и толерантности

#### **Основные задачи:**

- Формирование представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования культурного пространства
- характеристика многообразия культурных типов
- характеристика многообразия способов коммуникации

#### **2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

#### **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> классификацию типов социокультурной коммуникации	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать культурные и личностные различия
<b>Уметь:</b> проявлять толерантное отношение к культурному своеобразием различных социальных общностей	
<b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности	

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **1. Понятие и сущность культуры.**

Многообразие определений культуры. Культура как мир артефактов и мир смыслов. Культура как информационный процесс. Языки и символы культуры. Материальная и духовная культура. Основные функции культуры.

##### **2. Культура и личность.**

Понятие субъекта культуры Личность как объект и субъект культуры. Культурная идентификация. Социализация и инкультурация. Основные стадии и механизмы инкультурации. Проблема освоения культуры. Свобода как мера личностного развития и культуры.

### 3. Культурная картина мира.

Культурные нормы и культурные ценности. Основные виды культурных норм. Элементы и уровни культурного пространства. Базовая культура и локальные культуры. Своеобразие и самобытность культуры. Понятие социокультурной идентичности. эффективного взаимодействия культурных подсистем и локальных культур.

### 4. Культурная коммуникация.

Общение и коммуникация. Теория и методология основ социокультурной коммуникации. Основные виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Каналы и факторы коммуникации. Способы передачи культурной информации. Социокультурные взаимодействия в полиэтничной среде. Субкультурные коммуникации.

### 5. Основные типы культуры и специфика социокультурной коммуникации.

Проблемы типологизации культур. Критерии типологизации. Восток-Запад-Россия как типы культуры. Проблема «чужеродности» культуры. Понятия «свой» и «чужой» в культуре. Этноцентризм и его основные черты. Способы взаимодействия культур. Культурная диффузия и аккультурация. Диалог культур. Межкультурные конфликты и стратегии их разрешения. Своеобразие отечественной культуры и роль России в диалоге культур.

### 6. Динамика культуры

Понятие культурной динамики. Основные формы, факторы и движущие силы культурной динамики. Глобализация, универсализация и культурная динамика. Массовизация культуры. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б..Б.10 «Психология»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях и закономерностях психики человека и получение научных представлений о психологии человека на разных этапах онтогенетического развития. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных психологической науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов воспитания и форм межличностного общения.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманистической подготовки;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий: психика – личность – обучение – воспитание;
- сформировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности;
- раскрыть перед слушателями специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
- дать представление о закономерностях развития психики в онтогенезе;
- сформировать навыки и умения организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы и методики психологии.

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса.</li><li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li><li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li><li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</li><li>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</li></ul>	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

### 4 Содержание дисциплины

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

#### Раздел №1.Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии:

Общее понятие о психологии как науке. Соотношение понятий «душа» и «психика». Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Основные теории классификации методов психологии.

**Раздел №2 Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития:** Рассмотрение основных теорий. Зарубежная периодизация возрастного развития по Эриксону, А.Маслоу, З.Фрейду. Отечественные теории (Л.Божович, Д.Эльконин, С.Рубинштейн, А.Леонтьев)

**Раздел№3 Познавательные процессы:** Память, понятие, основные виды. Механизмы памяти. Внимание и его виды. Мышление, типы мышления. Индивидуально-типологические свойства личности(темперамент и характер)

**Раздел №4 Эмоции и чувства.** Понятие эмоции и чувства в зарубежной и отечественной литературы. Основные теории эмоций. Механизмы управления эмоциями. Типы эмоций. Особенности эмоциональной сферы. Виды чувств на каждом этапе онтогенеза.

**Раздел №5 Воля.** Изучение воли в отечественных и зарубежных теориях. Условия формирования волевой сферы. Взаимосвязь воли, эмоций и чувств.

## **Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

### **Раздел №1.: Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии**

История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития. Разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные теории психического развития.

**Раздел №2 Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития.** Определение психического развития. Основные теории возрастного развития(Эльконин, Рубинштейн)

**Раздел №3 Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста.** Особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Произвольное и непроизвольное внимание. Ведущая деятельность младшего школьника. Межличностное взаимодействие.

**Раздел №4 Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.** Понятие о возрасте. Особенности познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера подростка. Самоопределение и профессиональная ориентация подростков.

**Раздел №5 Основные этапы взрослости.** Понятие взрослость. Возрастные периоды взрослости. Особенности данного возраста. Межличностное взаимодействие.

## **Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

**Раздел №1.: Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии.** Предмет, задачи педагогической психологии. Её связь с другими науками. Структура предмета.

**Раздел №2 Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения.** Понятие воспитание в современной педагогике. Основные теории воспитания и обучения. Педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности.

**Раздел №3 Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения.** Теории педагогической деятельности. Виды способностей необходимых в педагогической деятельности.

**Раздел №4 Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение** Понятие о педагогическом общении и педагогическом мастерстве. Основные виды общения. Невербальное общение и его особенности. Барьеры в общении. Условия формирования педагогического мастерства учителя. Ориентация на успешную учебную деятельность у школьников.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б.1.Б.11 «Педагогика»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущности процессов воспитания и обучения, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики и коррекционной педагогики, основах управления образовательными системами, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- 2) сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

3) сформировать у студентов общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;

4) сформировать общие представления о педагогических технологиях;

5) познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;

6) обеспечить формирование у студентов общих представлений о предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики и коррекционной педагогики;

7) обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;

8) обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> сущность и содержание понятия способности к самоорганизации и самообразованию, современные отечественные и зарубежные концепции формирования способностей к самоорганизации и самообразованию.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные отечественные и зарубежные концепции формирования способностей к самоорганизации и самообразованию, проектировать и конструировать отдельные компоненты образовательного процесса, ориентированные на формирование и развитие способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом профессиональной деятельности в организации образовательного процесса, ориентированного на формирование и развитие способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию</p>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
<p><b>Знать:</b> особенности своей профессии и особенности развития современного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в разных профессиональных сообществах;</p> <p><b>Владеть:</b> мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности развития психики человека</p> <p><b>Уметь:</b> проводить системный психологический анализ личности,</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками качественных и количественных методов</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся



#### **4 Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Педагогика.** Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики.

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Тема 3. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Тема 4. Профессиональная подготовка педагогических кадров. Тема 5. Педагогика как наука о воспитании. Тема 6. Педагогическая антропология. Тема 7. Система образования и ее характеристика. Тема 8. Методология и методика педагогического исследования.

**Раздел 2. Педагогика.** Теория и методика воспитания.

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Тема 2. Основные принципы и методы воспитания. Тема 3. Воспитательная система школы. Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания. Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Тема 6. Воспитание культуры межнационального общения.

**Раздел 3. Педагогика.** Теория обучения и педагогические технологии.

Тема 1. Сущность целостного педагогического процесса. Тема 2. Содержание процесса обучения. Тема 3. Закономерности, принципы, методы, и средства обучения в современной школе. Тема 4. Формы организации учебного процесса. Тема 5. Целеполагание – основа проектирования процесса обучения. Тема 6. Диагностика знаний, умений, и навыков школьников. Тема 7. Новые информационные технологии – НИТ.

**Раздел 4. История педагогики и образования.**

Тема 1. Предмет «История педагогики и образования». Тема 2. Древневосточные цивилизации как основа мирового образования и педагогической мысли. Тема 3. Система образования в античном мире. Тема 4. Развитие образования в средние века и эпоху Возрождения. Гуманистическая педагогика. Тема 5. Философские основы образования в Западной Европе в 17 – 18 вв. Тема 6. Философско-педагогическая мысль французского Просвещения. Тема 7. Развитие теории образования в Западной Европе в 19 в. Тема 8. Основные направления в развитии образования в конце 19в. – нач.20в. Тема 9. Современная зарубежная школа. Тема 10. Воспитание и обучение детей в Древней Руси и Русском государстве до 18 века. Тема 11. Школа и просвещение в России в 18 в. Тема 12. Становление государственной системы образования в России 19 в. – нач. 20 в. Тема 13. Демократические и гуманистические концепции образования и практическая деятельность педагогов второй пол. 19 в. – нач. 20 в. Тема 14. Развитие образования в России 20 в.

**Раздел 5. Социальная педагогика.**

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания. Тема 2. Социальное воспитание и социализация личности. Тема 3. Взаимодействие в социальном воспитании. Тема 4. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Тема 5. Сущность и критерии социализированности и воспитанности личности. Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

**Раздел 6. Педагогика.** Управление образовательными системами.

Тема 1. Педагогическое управление, его циклический характер. Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда. Тема 2. Образование как общечеловеческая культурная ценность. Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Тема 4. Оптимизация потоков внутришкольной информации. Тема 5. Аналитическая функция управления школой. Тема 6. Планирование как функция управления школой. Тема 7. Организаторская функция управления школой. Тема 8. Регулирование и коррекция во внутришкольном управлении. Тема 9. Внутришкольный контроль.

**Раздел 7. Педагогика.** Психолого-педагогический практикум.

Тема 1. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. Тема 2. Профессионально педагогический труд отрядного вожатого как специфическое общественное явление. Тема 3. Технология педагогической деятельности отрядного вожатого в условиях оздоровительного лагеря. Тема 4. Детский оздоровительный лагерь как открытая воспитательная система. Тема 5. Особенности создания

временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Тема 6. Педагогическое общение в условиях детского оздоровительного лагеря. Тема 7. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях лагерной смены. Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика отрядного вожатого. Диагностический этап педагогической деятельности вожатого. Тема 9. Методические основы деятельности отрядного вожатого в условиях лагерной смены.

#### **Раздел 8. Педагогика. Нормативно-правовое обеспечение образования.**

Тема 1. Образование в современном обществе. Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Тема 5. Управление системой образования. Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Тема 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Тема 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Тема 10. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования. Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.12 «Математика и информатика»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1 Формирование у студента математической культуры, навыков математического мышления, навыков использования математических методов и основ математического моделирования.

1.2 Формирование представления о математике и информатике как науках и их взаимосвязи, и месте в контексте научного знания.

1.3 Обеспечить освоение дисциплины на теоретическом и практическом уровне, овладение теоретическими основами информатики, формирование общей информационной культуры, формирование алгоритмического стиля мышления, формирование навыков работы с офисными программами.

1.4 Формирование информационно-коммуникационной компетентности бакалавра.

#### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

#### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - основы теории вероятностей, математической статистики, математической логики, комбинаторики, теории информации и теории кодирования.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять теоретические знания при решении задач теории вероятностей, математической статистики, математической логики, комбинаторики, теории информации и теории кодирования.</p> <p><b>Владеть:</b> - основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины.	
<p><b><u>Знать:</u></b> - основы математической статистики.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - применять методы математической статистики к обработке педагогических исследований, педагогической и психологической диагностики.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины.</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

#### 4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Аксиоматический метод построения теорий. Теория множеств.

Содержание раздела. Аксиоматический метод построения теорий. «Начала» Евклида как первая математическая теория, основанная на аксиоматическом методе. Множество, элемент множества, способы задания множеств, подмножества, собственные и несобственные подмножества, универсальное и пустое множество. Отношение принадлежности и включения. Конечные и бесконечные множества. Операции над множествами. Законы теории множеств.

Раздел 2. Комбинаторика, вероятность, элементы математической статистики.

Содержание раздела. Случайное событие, операции над случайными событиями, несовместные и независимые события, полная группа попарно несовместных событий. Вероятность случайного события, вероятность суммы, произведения и разности событий. Случайная величина и ее характеристики. Основные понятия математической статистики. Схемы выбора: размещения, перестановки, сочетания. Комбинаторные задачи, задачи без возвращения, задачи с возвращением.

Раздел 3. Логические основы компьютера. Системы счисления.

Содержание раздела. Понятие системы счисления, позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические действия в различных системах счисления.

Раздел 4. Алгебра логики.

Содержание раздела. Понятие алгебры логики. Логические высказывания. Логические операции. Таблицы истинности. Законы алгебры логики. Логические формулы, преобразование формул. Базовые операции алгебры логики.

Раздел 5. Информатика и математика: взаимосвязь и место в системе научного знания. Информация, свойства информации, количество информации.

Содержание раздела. Понятие информатики. Понятие информации. Виды информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Формы представления информации. Язык как способ представления информации. Кодирование информации. Двоичный алфавит. Количество информации. Единицы измерения информации.

Раздел 6. Информационные процессы, информационные технологии.

Содержание раздела. Непрерывное и дискретное представление информации. Свойства информации.

Раздел 7. Количество информации. Алфавитный и вероятностный подходы. Кодирование информации.

Содержание раздела. Вероятностный подход. Формула Хартли, формула Шеннона. Алфавит, код, кодирование, кодирование символов клавиатуры.

Раздел 8. История развития вычислительной техники.

Содержание раздела. История и перспективы развития вычислительной техники. Поколения электронно-вычислительных машин.

#### Раздел 9. Аппаратное обеспечение ЭВМ.

Содержание раздела. Функциональная организация компьютера. Основные устройства, назначение. Основные характеристики современного ПК. Архитектура и структура компьютера. Процессор. Структура памяти компьютера. Внешняя и внутренняя память. Основные носители информации и их важнейшие характеристики. Основные периферийные устройства ЭВМ.

#### Раздел 10. Программное обеспечение ЭВМ.

Содержание раздела. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Архиваторы, утилиты, прикладные программы. Программное обеспечение профессиональной деятельности.

#### Раздел 11. Компьютерные сети. Интернет. Аппаратно-программное обеспечение сетей.

Содержание раздела. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, файловые архивы. История развития и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Поиск информации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.13 «Информационные технологии в образовании»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1 Ознакомление с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

1.2 Формирование представлений об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории.

1.3 Формирование представлений об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе.

1.4 Приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями.

1.5 Приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств.

1.6 Формирование умений применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **2 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

#### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - особенности интерфейса компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации. <b>Уметь:</b> - организовать сбор информации, - подобрать наиболее подходящий способ обработки информации, подобрать компьютерную программу для обработки информации, использовать данную программу,	ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- визуализировать полученные результаты обработки информации с использованием схем, графиков и диаграмм, презентационных технологий.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office).</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- основы использования компьютерных средств для обработки результатов педагогической деятельности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- создавать электронные средства учебного назначения, средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- создавать слайд-шоу и тестирующие программные средства.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыками использования информационных технологий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

#### 4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Информатизация общества и образования.

Содержание раздела. Информационное общество. Информатизация образования. Дистанционные образовательные технологии. Принципы электронного обучения. Современные виды информационных технологий и программного обеспечения.

Раздел 2. Компьютерные сети. Интернет. Мультимедиа технологии.

Содержание раздела. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, файловые архивы. История развития и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Поиск информации.

Раздел 3. Информационная безопасность.

Содержание раздела. Нормативные законодательные акты РФ, регламентирующие правовые отношения в сфере использования информации и информационных технологий. Методы и средства защиты информации. Основные виды защиты, используемые в компьютерных системах и сетях. Антивирусные программы и средства.

Раздел 4. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии.

Содержание раздела. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Сетевые облачные технологии.

Раздел 5. Информационно-образовательная среда, её назначение, наполнение и использование в образовательном процессе.

Содержание раздела. Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах. Место электронных педагогических средств учебного назначения в образовательном процессе. Программные средства создания электронных образовательных ресурсов. Разработка сайта.

## Аннотации рабочей программы дисциплины Б.1.Б.14 «Естественнонаучная картина мира»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** учебного модуля является формирование естественнонаучной культуры как неотъемлемого компонента единой культуры; понятие важной роли, которую будет играть в их личной и профессиональной жизни современное знание естественнонаучной картины мира; использование знания законов естествознания для овладения спецификой рационального научного мышления, решения проблем образования; формирование основ целостного взгляда на окружающий мир; осознание возможностей и пределов применения достижений науки.

**Задачи** учебного модуля: Развить естественнонаучную образованность студентов, способность использовать естественнонаучные знания и научные методы в учебной, профессиональной, повседневной жизни. Развить понимание ценности естественнонаучных знаний для жизни, здоровья, выполнения профессиональных функций. Сформировать представление об особенностях биологического уровня организации материи; сформировать представление о многообразии живых организмов как основы устойчивости биосферы; получить знания об основных этапах эволюции биосферы и ее характерных особенностях; получить знания о направлениях воздействия человека на биосферу и другие геосферные оболочки Земли.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, составляющие естественнонаучной картины мира; основные этапы развития естественнонаучной картины мира; содержание естественнонаучной картины мира на различных этапах ее развития; выдающихся представителей естественных наук, основные достижения их научного творчества и роль в развитии естественнонаучного знания; ключевые эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире; основные направления развития современных естественных наук, их оценку со стороны научной общественности; о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации; строение, происхождение и экологические функции геосферных оболочек Земли; критерии и уровни организации живого; основные концепции происхождения биосферы; о механизмах поддержания устойчивости биосферы; о влиянии человека на процесс развития биосферы; учения В. И. Вернадского о биосфере и геосфере; основные положения концепции устойчивого развития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; применять знания естественных наук для описания естественнонаучной картины мира; использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации; описывать пространственные границы, структуру и этапы эволюции биосферы; объяснять специфику биосферы как глобальной экологической системы; прогнозировать возможные последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на геосферные оболочки Земли.</p>	ОК – 3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Владеть:</b> методами научного познания; навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современной естественнонаучной картине мира; навыками анализа природных явлений и процессов с помощью представлений о естественнонаучной картине мира; навыками использования научного языка, научной терминологии; информацией об итогах реализации стратегии устойчивого развития в мире и в России.</p>	

#### 4 Содержание дисциплины

**Раздел №1** Физика Физическая картина мира как основа для интеграции естественнонаучных знаний. Методы научного познания. Основные идеи естествознания: методологические, философские, физические. Структура научной теории. Основные принципы естествознания. Двадцать одна научная истина, отражающая суть естествознания. Обзор концепций современного естествознания

Зарождение эмпирического научного знания. Античная наука (VI век до нашей эры – V век нашей эры). Период схоластики. Эпоха возрождения. Механическая картина мира. Электродинамическая картина мира. Открытие Московского государственного университета. Научные революции. Глобальная революция конца XIX века – первой половины XX века.

Концепции современной физической картины мира. Пространственные размеры мега-, макро-, микромира. Нобелевские премии за открытия по физике. Теория относительности и физическая картина мира. Концепция относительности пространства и времени. Элементы общей теории относительности Эйнштейна (1916 г.). Специфика описания природы в рамках классической физики. Квантово-полевая картина мира. Квантовая физика и методологические принципы научного познания. Концепция неопределенности квантовой механики. Специфика описания природы в рамках неклассической физики. Симметрия и законы сохранения. Связь понятий симметрий, законов сохранения и соотношений неопределенностей Гейзенберга. Взаимодействия. Концепция атомизма и элементарные частицы. Концепция детерминизма и статистические законы. Концепция необратимости и термодинамика. Открытые системы и новая термодинамика. Концепция бесконечности и космологическая эволюция. Важнейшие достижения современного естествознания. Эволюционно-синергетическая концепция. Самоорганизация в природе. Специфика описания природы в постнеклассическом естествознании. Физическая картина мира и трансдисциплинарные идеи естествознания.

**Раздел № 2.** Геосфера Понятия «геосфера», «географическая оболочка», «геологическая среда». Особенности географической оболочки Земли. Атмосфера, гидросфера, литосфера: строение, происхождение, экологические функции.

Критерии и уровни организации живого. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Механизм хранения и реализации наследственной информации. Происхождение живого. Многообразие живых организмов. Основы систематики.

Пространственные границы и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Механизмы поддержания устойчивости биосферы. Биоразнообразие как основа устойчивости биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

Положение человека в биосфере. Происхождение и эволюция человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношение человека и природы в разные исторические периоды. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техносфера. Обострение глобальных экологических проблем в XXI веке.

Экологическая этика. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио, 1992 год). Декларация Рио. Повестка дня на XXI век. Основные идеи стратегии устойчивого развития. Реализация концепции устойчивого развития в мире и в России.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б. 1. Б. 15 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины:

Данная дисциплина предназначена для формирования у студентов понятия о возрастных особенностях строения и функций детского организма, о особенностях ВНД (память, мышление, внимание) в разные возрастные периоды.

**Задачи:** в результате освоения дисциплины студент должен овладеть знаниями о возрастных особенностях строения и функций анатомических систем организма ребенка; должен иметь представления о механизмах регуляции функций, роста и развития ребёнка; уметь применять полученные знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности, в особенности мышления, внимания, памяти, речи, в построении образовательного процесса.

**2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).**

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> Способы охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

**4 Содержание дисциплины**

**1 Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма.**

Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Организм как целое. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы. Соотношение процессов роста и развития организма человека. Смысл дифференцировочных процессов. Сроки развития и



созревания детского организма. Количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Понятие о «скачке роста». Темпы полового развития и биологически обусловленная продолжительность жизни. Рост и развитие костного скелета (череп, позвоночник, грудная клетка, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей). Физическое развитие (размеры и общий план строения тела; Связь физиологических функций с размерами и формами тела; Размеры тела и физические факторы; Влияние размеров тела на метаболизм вегетативные функции; Масса тела, скорость обменных процессов и «физиологическое время»; Оценка показателей физического развития; Возрастные изменения общего плана строения тела; Морфологические критерии биологического возраста; Компоненты массы тела; Телосложение и конституция; Типология физического развития; Физическое развитие и двигательные возможности ребёнка; Часто встречающиеся отклонения в физическом развитии).

## **2 Возрастная периодизация.**

Младенчество (от 0 до 1 года). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Мышечная активность. Зубы). Метаболизм и вегетативные функции (Основной обмен. Терморегуляция. Гормональный статус. Питание и пищеварение. Выделительная функция. Кровообращение. Дыхательная система. Иммуитет. Развитие движений). Созревание мозга и поведение (Период новорожденности. Первое полугодие жизни. Второе полугодие жизни.). Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Мышечная активность. Зубы.). Метаболизм и вегетативные функции (Энергозатраты. Основной обмен. Терморегуляция. Питание и пищеварение. Выделительная функция. Кровообращение и дыхание. Иммуитет.) Развитие двигательных действий. Мозг и поведение (Структурно-функциональная организация мозга. Формирование познавательной деятельности. Внимание и эмоциональная активность. Развитие речи.).

Дошкольный возраст (от 3 до 6 – 7 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Смена зубов. Скелетно-мышечная система. Конституция. Работоспособность и устойчивость к нагрузкам). Метаболизм и вегетативные функции (Обменные процессы. Дыхание. Кровоток. Терморегуляция. Иммуитет. Двигательная деятельность.). Структурно-функциональная организация мозга и формирование познавательной деятельности (Структурно-функциональная организация мозга. Формирование системы восприятия информации. Формирование внимания. Произвольная регуляция деятельности).

Младший школьный возраст (с 7 до 11 – 12 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Работоспособность). Метаболизм и вегетативные функции (Обменные процессы. Вегетативные системы. Согласованность функционирования систем энергообеспечения. Формирование произвольных движений). Мозг и поведение (Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности. Электроэнцефалограмма как показатель функциональной зрелости коры больших полушарий. Формирование процесса восприятия. Мозговая организация внимания. Произвольное запоминание. Речь и мышление).

Подростковый и юношеский возраст. Нейрогуморальные механизмы полового созревания. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на ранних стадиях полового созревания. II стадия полового созревания (Ростовые процессы. Скелетные мышцы. Кровообращение). III стадия полового созревания (Скачок роста. Жироотложение. Кардиореспираторная система. Мышцы. Работоспособность. Периферическое кровообращение и терморегуляция). IV стадия полового созревания (Ростовые процессы. Система дыхания. Система кровообращения. Скелетные мышцы. Работоспособность. Энергетика.). V стадия полового развития. (Физическое развитие. Вегетативные функции. Работоспособность. Организация движений. Структурно-функциональная организация мозга. Когнитивные процессы).

**3 Календарный и биологический возраст.** Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

**4 Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.** Влияние наследственности на здоровье и развитие детского организма. Факторы внешней среды,

воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста развития. Физические факторы (Температура; Гравитация; Влажность; Инсоляция и другие формы электромагнитных излучений; Парциальное давление атмосферных газов; Геомагнитные поля). Химические факторы (Состав атмосферного воздуха; Состав воды; Состав и качество пищи; Наличие токсических веществ). Биологические факторы (Внутривидовое и межвидовое взаимодействие; Паразитная и сапрофитная микрофлора; Паразитические животные организмы; Переносчики инфекционных заболеваний; Природные очаги инфекций и инвазий; Детские болезни – форма адаптации организма). Социальные факторы. Сенситивные периоды развития ребёнка.

**5 Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).** Структурно функциональные изменения нервной системы детей и подростков. Процесс миелинизации. Возрастные анатомо-морфологические особенности желез внутренней секреции. Функция желез внутренней секреции в становлении и развитии организма детей и подростков. Особенности пубертатного периода.

**6 Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.** Изменения функций висцеральных систем организма на разных возрастных этапах (сердечно-сосудистая система, система крови, система пищеварения, моче – выделительная система, система органов дыхания). Изменения функций сенсорных систем организма на разных возрастных этапах (зрительной, слуховой, вестибулярного аппарата, вкусового, зрительного и обонятельного анализаторов, кожный анализатор, проприо- и интерорецепция). Изменения функций моторных систем организма на разных возрастных этапах.

**7 Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.** Возрастные особенности обменных процессов (катаболизм, анаболизм). Особенности теплопродукции и терморегуляции в процессе роста и развития ребёнка

**8 Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.**

Возрастные особенности развития осевого скелета и скелета конечностей. Изменение строения, структуры и состава костей детей. Возрастные особенности развития скелетных мышц.

**9 Анатомо-физиологические особенности созревания отделов ЦНС.** Анатомо-физиологические особенности созревания спинного мозга; анатомо-физиологические особенности созревания головного мозга (продолговатого мозга и варолиева моста, среднего, промежуточного и переднего мозга.

**10 Психофизиологические аспекты поведения ребёнка, становление коммуникативного поведения.** Речь. Индивидуально-типологические особенности ребёнка.

**11.Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.** Понятие о мониторинге функционального развития ребенка. Диагностика развития основных функциональных систем организма. Критерии и признаки.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1. В. ОД. 1 «Межкультурная коммуникация»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель заключается в формировании и развитии компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую профессиональную деятельность в условиях межкультурной коммуникации, преодолевать трудности, возникающие при контактах, общении, а иногда и столкновении представителей разных культур, способствовать расширению границ его профессиональной направленности.

#### **Задачи:**

- научить студентов интерпретировать факты, явления, принадлежащие другой культуре, в системе, актуальной именно для соответствующей культуры;
- развивать навыки абстрагирования от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой или при коммуникации с представителями других социумов;
- научить комплексно анализировать взаимодействие вербальных и не вербальных способов кодирования внеязыковой реальности;

- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p><b>Знать:</b> систему речевого этикета и функциональных стилей литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать языковые средства в соответствии с требованиями жанра.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания профессионально значимых речевых произведений.</p>	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры
<p><b>Знать:</b> современные методы диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определять собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

## 4 Содержание дисциплины.

1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Проблема «диалога культур» в современной культурологии. Теория взаимодействия культур. Культура-результат деятельности человека. Комплексность и многоаспектность культуры. Стратегии осуществления дискурсивного события.

2. Типология и классификация культур. Картина мира. Основные положения. Проблема взаимоотношения мировой и национальной культур. Стадии развития культуры. Функции культуры. Классификация культур. Сущностные основы изучения культуры. Культурные константы. Формы существования картины мира. Функциональные предназначения картины мира. Основные характеристики картины мира.

3. Теория межкультурной коммуникации. Объект, предмет теории межкультурной коммуникации. Содержание теории межкультурной коммуникации. Конститутивная, основная

единица теории межкультурной коммуникации. Свойства минимальной единицы теории межкультурной коммуникации.

4. Виды межкультурной коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Паравербальная коммуникация.

5. Оппозиция «Свой - чужой» и культурная идентичность. Первичная социализация (инкультурация). Вторичная социализация. (аккультурация). Сферы действия оппозиций «свой-чужой», «свой- другой», «чужой-другой». Категории «идентичность», «идентификация».

6. Стереотипы сознания. Сущностные признаки стереотипов. Сферы действия стереотипов. Виды стереотипов.

7. Языковая личность. Понятие «языковая личность». Феномен языковой личности закономерности функционирования языка. Номинативная и дискурсивная стратегии. Механизмы вербализации. Проблемы исследования механизмов вербализации в специальной лингвистической литературе. Дискурсивный стиль.

8. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Межкультурное общение. Когнитивная модель дискурсивного события. Контекстные знания. Интеракционные знания. Языковые знания. Коммуникативные ожидания. Способы кодирования социально- значимых смыслов. Конфликт оценок коммуникативных действий системы культурных координат.

9. Методы обучения межкультурной коммуникации. Обучение как коммуникация. Просвещение. Ориентирование. Моделирование. Тренинг.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД. 2 «Введение в языкознание»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов общего представления о лингвистике как науке, ее связях с другими областями научного знания, такими как философия, история, литература, психология, социология, теория коммуникации и рядом других. Дисциплина знакомит студентов с основными проблемами и постулатами теории языка.

Основными задачами являются следующие:

- освоение начальных лингвистических знаний, изучение которых необходимо для профессиональной подготовки начинающих филологов,
- обогащение этих знаний новыми фактическими материалами, обнаруженными самими учащимися,
- уточнение и систематизация их на основе овладения исходными положениями лингвистической теории.

#### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

#### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b><u>Знать:</u></b> - о важности использования основы философских (гносеологических) знаний для формирования мировоззренческой позиции при изучении теории языка, при ориентировании в современном информационном пространстве, осознавая социальную ответственность за качество своего научного мировоззрения; - содержание понятий диалектико-материалистического типа научного познания: принципов, законов, требований, установок, продуктов и др.; - содержание гносеологически и психологически обусловленной познавательной и теоретико - конструкторской деятельности;	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>-- закономерности и установки научного познания, как в аспекте его системной организации, структуры, так и содержания самого процесса и его закономерных чувственных и рациональных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание базовых лингвистических понятий-терминов, очерчивающих поле знания о языке;</li> <li>- принципы системно-структурной организации языка;</li> <li>- принципы организации уровневой структуры языка;</li> <li>- содержательные системные характеристики каждого уровня языка;</li> <li>- значимостные характеристики конструктивных единиц каждого уровня языка;</li> <li>- характеристики языковой формы конструктивных единиц каждого уровня языка;</li> <li>- характеристики функции или предназначения конструктивных единиц каждого уровня языка.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источниками философского знания для укрепления методологических основ своей лингвистической и профессиональной деятельности;</li> <li>- структурировать и операционализировать философские и социогуманитарные сведения, включая их в содержание своей лингвокогнитивной и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, синтезировать, обобщать и схематизировать учебный материал, следуя регулятивам диалектического мышления;</li> <li>- осуществлять саморефлексию в процессе конструирования умственных лингвистических объектов по алгоритму математического множества;</li> <li>- предъявлять собственно структурированное знаниевое содержание в формате вторичного текста-описания, текста-объяснения или текста-рассуждения (с привлечением / без привлечения визуализации).</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами овладения содержанием базовых лингвистических понятий-терминов с позиций философского (общенаучного) знания;</li> <li>- приемами использования языка с позиций гносеологии – не только как средства общения, но и как знаковой системы, как когнитивного инструмента в овладении лингвистическим знанием;</li> <li>- способами теоретического конструирования лингвистических объектов и структур знания через призму философских представлений о когнитивном субъекте и когнитивной деятельности в информационном мире;</li> <li>- способами построения структур лингвистического знания в форматах поля, предметной области (ПО), матрицы, иерархии, пирамиды и т.д.;</li> <li>- методологическими правилами и установками построения различных видов суждений (существования, атрибутивными, реляционными, смешанными), умозаключений (по полной и неполной схемам); доказательной аргументации к тезису, подбором аргументов и необходимых иллюстраций к ним;</li> <li>- специализированным языком изучаемой научной и учебной дисциплины.</li> </ul>	

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства;</li> <li>- способен использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций;</li> <li>- способен сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности, оформляя ее продукции в формат портфолио;</li> <li>- описывать опыт профессиональной лингвистической деятельности в соответствии с этапами и циклами познания и производства знаниевых структур;</li> <li>- доказательно предъявлять теоретический конструктор системного знания о языке в его целостности и частичности.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b> - способами определения объема регулярной самостоятельной мыслительной работы, требующейся для решения задач построения поля лингвистического знания и языка его предъявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системными способами определения объема самостоятельной мыслительной работы по извлечению, упорядочиванию, репрезентированию собственно произведенных признаков знаниевых структур;</li> <li>- признаковым содержанием базовых лингвистических понятий-терминов, очерчивающих поле знания о языке;</li> <li>- принципами системно-структурной организации конструктивной деятельности;</li> <li>- принципами тернарного моделирования уровневой структуры языка;</li> <li>- принципами тернарного моделирования содержательных системных характеристик каждого уровня языка;</li> <li>- принципами тернарного моделирования значимостных характеристик конститутивных единиц каждого уровня языка;</li> <li>- принципами тернарного моделирования характеристик языковой формы единиц каждого уровня;</li> <li>- принципами тернарного моделирования функциональных характеристик единиц каждого уровня.</li> </ul>	<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>

#### 4. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языкознание как наука и введение в языкознание как учебный предмет	Языкознание как наука. Объект и предмет науки о языке. Структурные компоненты языка и (отрасли) языкознания. Языкознание в системе наук.
2	Сущность языка и знания о нем как об объекте	Аналитические и синтетические теории языка. Язык и общество. Язык и мышление. Язык и речь.
3	Проблема происхождения языка	Теории происхождения человеческого языка
4	Система и структура языка	Понятия системы и языкового знака. Структура языка, конструктивные единицы уровней в аспектах их значения, языковой формы и предназначения.

5	Фонемный уровень и тернарные характеристики фонологии как подсистемы языка	Состав, подклассы фонем, их отношение к лексическому значению, артикуляционно-акустическая форма, фонетические процессы.
6	Морфемный уровень и тернарные характеристики морфемики	Состав, подклассы морфем, их отношение к лексическому значению, их языковая форма, их функционирование в лексике и в грамматике
7	Лексемный уровень и тернарные характеристики лексической подсистемы	Системообразующая единица – лексема (слово). Состав, подклассы лексем, лексическое значение в его отношении к действительности, языковая форма, функционирование. Слово как предмет лексикологии. Слово и понятие. Лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова. Асимметрия словесного знака. Омонимия, полисемия, синонимия
8	Грамматический уровень и объемные характеристики частей речи и синтаксических единиц	Системообразующие единицы – разряд слов, словосочетание, предложение. Грамматическое и лексическое значение. Части речи. Грамматическая форма: синтетическая и аналитическая. Функционирование грамматических единиц.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ОД. 3 «Общее языкознание»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными парадигмами лингвистического знания, с важнейшими разделами и проблемами науки о языке; с терминологическим аппаратом языкознания на современном этапе его развития; с современными лингвистическими концепциями и методами работы с языковым материалом.

Задачи курса:

- углубить и закрепить владение базовой терминологической системой языкознания;
- изучить современные представления об устройстве и функционировании языка;
- познакомить студентов с возможностями подхода к описанию языка с разных точек зрения и разными методами;
- охарактеризовать магистральные направления развития языкознания: раскрыть отличительные признаки каждого направления, обозначить основные проблемы, определить ключевые понятия и продемонстрировать их преемственный характер;
- вскрыть возможности практического применения теоретического лингвистического знания.

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> важность использования основы философских (гносеологических) знаний для формирования мировоззренческой позиции как при изучении теории языка, так и в преподавании языка, при ориентировании в современном информационном пространстве, осознавая социальную ответственность за качество своего научного мировоззрения;	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
<p>- способен раскрыть содержание понятий диалектико-материалистического типа научного познания: принципов, законов, требований, установок, продуктов и др.;</p> <p>- демонстрирует понимание важности обладания содержанием гносеологически и психологически обусловленной познавательной и теоретико - конструкторской деятельности;</p> <p>-- стремится использовать закономерности и установки научного познания, как в аспекте его системной организации, структуры, так и содержания самого процесса и его закономерных чувственных и рациональных результатов;</p> <p>- способен к четкой формулировке содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовых лингвистических понятий-терминов, очерчивающих поле знания о языке или ПО «язык»;</li> <li>• принципов системно-структурной организации языка;</li> <li>• принципов организации уровневой структуры языка;</li> <li>• системных характеристик каждого уровня языка;</li> <li>• значимостных характеристик конструктивных единиц каждого уровня языка;</li> <li>• характеристик языковой формы конструктивных единиц каждого уровня языка;</li> <li>• характеристик языковой функции или предназначения конструктивных единиц каждого уровня языка;</li> <li>• целостно-стержневой и мозаично-звеньевых структур объекта «язык».</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- работать с источниками философского, логического, семиотического, психологического знания для укрепления методологических основ своей лингвистической и профессиональной деятельности;</p> <p>- структурировать и операционализировать философские и социогуманитарные сведения, включая их в содержание своей лингвокогнитивной и профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать, синтезировать, обобщать и схематизировать учебный материал, следуя теоретическому и экспериментальному циклам познания;</p> <p>- осуществлять само рефлексии и самодиагностику в процессе конструирования умственных лингвистических объектов по алгоритму математического множества;</p> <p>- предъявлять собственно структурированное знаниевое содержание в формате вторичного текста-описания, текста-объяснения или текста-рассуждения (с привлечением / без привлечения визуализации).</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- способами овладения содержанием базовых лингвистических понятий-терминов с позиций философского (общенаучного) знания;</p> <p>- приемами использования языка с позиций гносеологии – не только как средства общения, но и как знаковой системы, как когнитивного инструмента в овладении лингвистическим знанием;</p> <p>- способами теоретического конструирования лингвистических объектов и структур знания через призму философских представлений о когнитивном субъекте и когнитивной деятельности в информационном мире;</p>	



<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами построения структур лингвистического знания в форматах поля, предметной области (ПО), матрицы, иерархии, пирамиды и т.д.;</li> <li>- методологическими правилами и нормами построения различных видов суждений (существования, атрибутивными, реляционными, смешанными), умозаключений (по полной и неполной схемам); доказательной аргументации к тезису, подбором аргументов и необходимых иллюстраций к ним;</li> <li>- специализированным языком изучаемой научной и учебной дисциплины.</li> </ul>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает важность процесса планирования для совершенствования обладаемого лингвистического знания и профессионального мастерства в научении этому качественному знанию других;</li> <li>- способен использовать результаты самостоятельной работы по когнитивному моделированию своего предметного знания в вариативности его структур для решения конкретных педагогических задач и ситуаций;</li> <li>- способен сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>- понимает необходимость развития самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни;</li> <li>- способен анализировать собственную деятельность по самообразованию;</li> <li>- способен соотносить полученные результаты с планируемыми результатами самообразования.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать опыт учебно-познавательной и профессиональной деятельности, оформляя ее продукции в формат портфолио различных видов;</li> <li>- описывать опыт профессиональной лингвистической деятельности в соответствии с этапами и циклами познания (как рационалистического понимания) и производства знаниевых структур;</li> <li>- доказательно предъявлять теоретический конструктор системного знания о языке в его целостности и частичности;</li> <li>- применять самосозданное средство – мысленно-конкретный объект «язык» для развития и самодиагностики основных интеллектуальных действий, различных видов и форм мышления, воображения, чувств, воли, речи;</li> <li>- формировать обобщенные учебные умения учащихся;</li> <li>- развивать мышление учащихся.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения объема регулярной самостоятельной мыслительной работы, требующейся для решения задач построения поля лингвистического знания и языка его предъявления;</li> <li>- системными способами определения объема самостоятельной мыслительной работы по извлечению, упорядочиванию, репрезентированию собственно произведенных признаковых знаниевых структур языка-объекта;</li> </ul>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаковым содержанием базовых лингвистических понятий-терминов, очерчивающих поле знания о языке;</li> <li>- принципами системно-структурной организации конструктивной деятельности;</li> <li>- принципами тернарного моделирования уровневой структуры языка;</li> <li>- принципами тернарного моделирования содержательных системных характеристик каждого уровня языка;</li> <li>- принципами тернарного моделирования значимостных характеристик конститутивных единиц каждого уровня языка;</li> <li>- принципами тернарного моделирования языковой формы единиц каждого уровня;</li> <li>- принципами тернарного моделирования функциональных характеристик единиц каждого уровня;</li> <li>- стратегиями принятия решений в процессе конструирования и применения умственной модели знания о языке;</li> <li>- ограничением стратегий принятия решений при выявлении действия закона семантического согласования в предложении (фразе, тексте) на уровне общего и типового значения.</li> </ul>	

#### 4. Содержание дисциплины

1. Объект и предмет лингвистики. Базовые понятия. К определению языка. Задачи языкознания. Кардинальные вопросы общего языкознания.
2. Взаимосвязь языка и общества. Язык как общественное явление. Национальный язык.
3. Взаимосвязь языка и мышления. Философские концепции соотношения языка и мышления. Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Чувственное, абстрактное мышление и язык. Язык и познание. Язык и сознание.
4. Язык как знаковая система особого рода. Истоки изучения знаков.
5. Язык как система и структура. Концепция системности в истории лингвистики. Система и структура.
6. Речевая деятельность. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность). Онтологическая сторона проблемы. История и современность в представлениях о языке, речи и языковой деятельности.
7. Проблема изменения и развития языка. Теория стадийности развития языка и мышления. Форма, источник, причины изменения и развития языка.
8. Территориальная и социальная дифференциация языка. Принципы описания и классификации языков мира. Ареальная лингвистика. Межнациональное общение и современные языковые союзы. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.
9. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Возникновение, эволюция и развитие языка. Лингвистическая типология как классификация языков по особенностям их внутренней структуры.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ОД.4 «Теоретическая фонетика»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» является углубление знаний студентов о фонетическом строе современного английского языка с позиции современного

языкознания, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

Задачами учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» являются:

1. Расширение знаний студентов по фонетике, приобретенных при изучении курса «Введение в языкознание».

2. Систематизация элементов фонетической теории, усвоенных студентами при изучении нормативного курса фонетики английского языка и на этой основе расширение знаний фонетического строя английского языка в системе и в сопоставлении с фонетическим строем русского языка при анализе фонетических явлений.

3. Рассмотрение основных спорных и нерешенных проблем фонетики современного английского языка и методов фонетического анализа.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> - основные фонетические законы современного английского языка, различные точки зрения ученых на спорные и нерешенные проблемы фонологической системы;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - выделять главное в выступлениях на семинарских занятиях, - четко выражать свое мнение по обсуждаемым вопросам, - анализировать фонетические явления, - использовать полученные знания и приобретенные умения восприятия звуков, интонации в речи при общении и при обучении произношению, - работать с языковедческой литературой;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - терминологией и понятиями - навыками подготовленной и неподготовленной речи, - навыками восприятия иностранной речи на слух.</p>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - положение профессии учителя в обществе; - основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования; - теорию и практику профессионального риска</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - использовать систематизированные знания данной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач; - применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования; - использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в образовательной деятельности;</p>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
-методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности; - навыками анализа текущих изменений в сфере образования	

#### 4 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Фонетика как наука.	Предмет и задачи теоретической фонетики. Разделы фонетики.
2	Фонологический аспект звука речи	Теория фонемы. Развитие теории фонемы в нашей стране и за рубежом.
3	Сегментные фонемы английского языка	Система гласных. Система согласных.
4	Позиционно-комбинаторные изменения сегментных фонем английского языка	Ассимиляция. Диссимиляция.
5	Типы произношения.	Понятие национальных и региональных вариантов произношения. Принятая норма произношения.
6	Слоговая структура английского языка.	Типы слогов: открытые, закрытые, долгие, краткие и др.
7	Акцентная структура английских слов.	Понятие словесного ударения. Виды словесного ударения. Характеристика словесного ударения с точки зрения его места в слове (свободные и фиксированные). Степени словесного ударения. Функции словесного ударения. Понятия фразового ударения.
8	Интонация английского языка.	Проблема определения интонации, его компонентов и функции. Понятие синтагмы и интонационной группы. Интонационная шкала и ее основные типы в английском языке. Согласование тонов. Понятие ритма в английском языке.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ОД. 5 «Лексикология»

##### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Дать студентам необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведений о словарном составе современного английского языка, основанных на единстве диахронического и синхронического подхода к изучаемым явлениям.

**Задачи:**

- 1) выделить и изучить основные, наиболее актуальные и перспективные направления курса;
- 2) сформировать умения самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом;
- 3) сформировать умения анализировать языковой материал, проводить типологический анализ;

4) прививать навыки работы со словарями различного типа.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия лексикологии как лингвистической дисциплины;</li><li>- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии;</li><li>- различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к лексикологии;</li><li>- лингвистические особенности лексической системы английского языка, закономерности и основные тенденции ее развития;</li><li>- понимать сущность и значение понятия «слово»; способы словообразования;</li><li>- параметры стратификации словарного состава языка (книжные слова, поэтизмы, архаизмы, неологизмы, сленг и пр.);</li><li>- особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;</li><li>- основные смысловые связи между лексическими единицами языка (синонимы, антонимы, конверсивы и пр.);</li><li>- основные принципы английской лексикографии, в том числе знание общей типологии словарей и ознакомление с основными типами лексикографической информации.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, в практике преподавания английского языка в средней в переводческой практике;</li><li>- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное;</li><li>- приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии;</li><li>- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала;</li><li>- сопоставлять факты английского языка с родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию;</li><li>- применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений;</li><li>- давать определения базовым лексикологическим терминам;</li><li>- анализировать эмпирический материал с использованием методов лингвистического анализа;</li><li>- использовать в своей профессиональной деятельности различные виды словарей.</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-общими закономерностями строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными лингвистами;</li></ul>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- знаниями о специфических свойствах различных разрядов лексики, направленных на углублённый анализ функций и проявлений слова в контексте;</p> <p>-навыками показать динамический характер словарного состава языка и раскрыть основные пути его пополнения посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов;</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</li> <li>2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</li> <li>3. Этапы профессионального становления личности</li> <li>4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</li> </ol> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</li> <li>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</li> <li>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</li> </ol> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</li> <li>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> <li>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</li> </ol>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

#### 4. Содержание дисциплины

**№ 1 Лексикология как лингвистическая дисциплина.** Объект, предмет лексикологии, цели, задачи, связь лексикологии с другими дисциплинами. **Слово - основная структурно-семантическая единица языка.** Понятие морфемы, классификация морфем, процедура анализа морфологической структуры

**№ 2 Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений.** Семасеология. Знак, смысл, концепт. Семантическая структура слова. Типы лексических значений. **Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава.** Природа семантических изменений слова.

**№ 3 Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов.** Диахронический и синхронический подход к изучению явления полисемии. Полисемия и контекст. Типы контекста.

**№ 4 Роль словообразования в пополнении словарного состава.** Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Вторичные способы словообразования.

**№ 5 Роль заимствования в обогащении словарного состава.** Источники заимствований. Исконная и заимствованная лексика. Особенности исконных лексических единиц. Классификации заимствований. Этимологические дублеты. Интернационализмы. Результаты семантического изменения.

**№ 6 Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера.** Фразеология как лингвистическая дисциплина. Объект фразеологии. Проблема классификации фразеологических единиц. Пословицы и поговорки.

**№ 7 Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации.** Структура и классификация лексических групп.

**№ 8 Территориальная и социальная дифференциация лексики.** Стандарт, варианты и диалекты. Кокни. Американский вариант английского языка. Сленг.

**№ 9 Омонимия.** Классификация омонимов. Источники омонимии. Роль омонимов в языке и речи.

**№ 10 Синонимия.** Теория оппозиции. Синонимическая оппозиция. Классификация синонимов. Источники синонимии.

**№ 11 Типология антонимов.** Антонимическая оппозиция. Классификация антонимов.

**№ 12 Лексикография.** История лексикографии. Теоретические проблемы лексикографии. Классификация словарей. Современные тенденции лексикографии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ОД.6 «Теоретическая грамматика»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью преподавания дисциплины «Теоретическая грамматика»** является формирование у студентов систематических и углубленных знаний о грамматическом строе английского языка с учетом достижений отечественного и зарубежного языкознания, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

**Задачами** изучения курса теоретической грамматики является:

- описание грамматического строя английского языка;
- введение студентов в наиболее важные проблемы исследования строя английского языка;
- развития у студентов умений анализировать самостоятельно научную литературу по теоретическим исследованиям языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в преподавательскую практику;
- развитие у студентов умений применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка.

Основными принципами работы над курсом являются следующие:

- научность, предполагающая системность изложения материала, использование современных методов лингвистического анализа; - преемственность, то есть опора на уже изученные лингвистические и практические дисциплины;

Основным средством при обучении курсу теоретической грамматики является общение на лекциях и семинарских занятиях, в процессе которого решаются общеобразовательные, развивающие и воспитательные задачи.

На лекциях и семинарах используются различные формы и методы: конспектирование, вопросы, выступления на семинарских занятиях, дискуссионное обсуждение вопросов и результатов.

Практические цели и задачи изучения данной дисциплины связаны с общеобразовательными и воспитательными задачами, то есть изучение данного курса способствует расширению научного кругозора и повышению их интеллектуального уровня.

Курс теоретической грамматики тесно связан с курсом истории английского языка лексикологии, теоретической фонетики, языкознания. При работе над курсом используются данные указанных выше наук.

### **2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

### **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p><b>Знать:</b> важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства.</p> <p><b>Уметь:</b> генерировать новые идеи на основе результатов самообразования.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию.</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

#### 4. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Предмет теоретической грамматики.	Объект, предмет теоретической грамматики, цели, задачи, связь с другими дисциплинами. Взаимоотношение нормативной и теоретической грамматики. Методы лингвистического исследования в теоретической грамматике
2	Морфология и синтаксис. Основные грамматические единицы и понятия	Понятие морфемы, классификация морфем. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Оппозиция.
3	Части речи. Существительное	Критерии выделения частей речи. Дескриптивный и структуральный подход к проблеме классификации частей речи. Обобщенное грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Категория числа. Категория падежа. Категория детерминации.
4	Прилагательное. Местоимение	Место прилагательного в частеречной системе. Прототипический принцип строения класса прилагательных. Классы местоимений. Функционирование местоимений в роли прилагательного и существительного.
5	Слова категории состояния	Проблема определения класса слов категории состояния.
6	Числительное. Глагол	Категориальное значение числительных: количественных и порядковых. Специфика формирования составных.



		Обобщенное грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Система глагольных категорий. Категории лица, числа, вида, времени, корреляции, залога, наклонения.
7	Неличные формы глагола.	Обобщенное грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
8	Синтаксис. Предложение	Основные единицы синтаксического уровня языка. Простое предложение как центральная единица синтаксиса. Проблемы его определения. Основные аспекты предложения: структурный, семантический и коммуникативный / прагматический. Предложение и высказывание.
9	Грамматика текста. Методы анализа в синтаксисе.	Синтаксис текста. Текст и дискурс. Основные категории текста. Textoобразующие потенции грамматических категорий. Метод анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ОД.7 «Стилистика»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими вопросами стилистики современного английского языка, выработать навыки стилистического анализа конкретного языкового материала, научить выявлять языковые средства передачи различной информации, определять черты стилей современного английского языка, их функции и возможности.

#### **Задачи:**

- познакомить студентов с понятиями выразительных средств языка и стилистических приемов, раскрыть их взаимосвязи и функции;
- дать стилистическую классификацию словарного состава английского языка;
- раскрыть фонетические, лексические и синтаксические особенности выразительных средств и стилистических приемов;
- описать функциональные стили современного английского языка;
- описать стиль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма);
- охарактеризовать стиль официальных документов и его разновидности;
- научить студентов применять полученные теоретические знания при лингвистическом анализе текста - от понимания художественного текста и объяснения к передаче теоретически обоснованного впечатления о нем аудитории;
- изучить на наглядных примерах специфические свойства различных категорий стилистических единиц, направленные на углублённый анализ их функций и проявлений в связном тексте;
- способствовать развитию эстетического вкуса и эмоциональной восприимчивости студентов, т.е. высокой культуры чтения художественной литературы.

#### **2 Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

#### **3 Требования к результатам обучения дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> общие принципы стилистической организации речи; аспекты стилистического анализа текста</p> <p><b>Уметь:</b> Определять стилистические средства в структуре текста; уметь относить текст к тому или иному функциональному стилю</p> <p><b>Владеть:</b> навыками стилистического анализа текста и элементов его критической оценки</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p><b>Знать:</b> специфические свойства различных стилей английского языка; принципы оформления текстов в соответствии со стилистическими нормами речевого общения...</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать релевантность их использования в тексте определенного жанра; уметь комплексно анализировать художественный и публицистический текст</p> <p><b>Владеть:</b> навыками функционально-стилистического анализа элементов критической оценки текста</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

#### 4 Содержание дисциплины

**№ 1. Предмет стилистики.** Стилистика как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи стилистики. Место стилистики в системе других филологических наук. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики. Понятие стиля, стилистические приемы.

**№ 2. Стилистическая классификация словарного состава языка.** Литературный, нейтральный, разговорный пласты словарного состава языка. Термины, поэтизмы, архаизмы, вульгаризмы, заимствования, неологизмы, сленг, жаргон, диалектные слова и т.д.

**№ 3. Стандарт и норма в языке.** Понятие нормы. Нормы языковые и стилистические. Понятие диалекта. Процесс кодификации.

**№ 4. Стилистическая функция лексико-семантических выразительных средств.** Слово и его значение. Денотативное значение и виды коннотативных значений: эмоциональное, экспрессивное, стилистическое, культурный компонент. Понятия метафоры, сравнения и метонимии. Ирония, антономазия, гипербола и оксюморон. Эпитет, перифраз, эвфемизм. Клише, зевгма, каламбур. Поговорки, пословицы, сентенции и аллюзии.

**№ 5. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы.** Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний. Устойчивые словосочетания в речи. Книжные и разговорные фразеологизмы. Разложение фразеологических единиц и их стилистическое использование.

**№ 6. Синтаксис в стилистическом аспекте.** Экспрессивно-стилистический синтаксис. Выразительные средства и приемы синтаксиса. Особенности разговорного синтаксиса. Инверсия, обособление, параллелизм, перечисление как стилистические приемы. Повторы, нарастание, прием обманутого ожидания, умолчание. Бессоюзиe, многосоюзиe и присоединение как различные типы стилистики упрощенной синтаксической связи. Литота. Стилистически окрашенные вопросы.

**№ 7. Фоностистика.** Понятие стиля произношения (Типы интонационных стилей в английском языке). Стилистическое использование интонации. Влияние экстралингвистических факторов на выбор фонетических средств речевого общения. Фонетические средства речевой характеристики в речи персонажа (пропуск или замена звука / намеренные орфографические искажения на письме при изображении такой речи); логическое или эмфатическое ударение, паузация. Средства фонетической экспрессии в речи автора (Аллитерация, ономотопея). Стилистические функции звукоподражания (Ассонанс. Рифма. Размер. Эвфонический эффект). Взаимодействие звучания и графики (Графические стилистические средства, используемые для репрезентации эмоций в тексте. Пунктуация. Шрифт. Графой. Графическая образность).

**№ 8. Понятие текста, дискурса.** Понятие функционального стиля. Общая характеристика функциональных стилей. Понятие жанра. Классификация функциональных стилей. Различные точки зрения на классификацию стилей английского языка.

Стиль официальных документов, его разновидности и основные лексико-синтаксические характеристики. Стиль деловой корреспонденции.

Стиль научной прозы. Проблема научной терминологии. Речевые жанры стиля и их неоднородность

Публицистический стиль, его прагматические характеристики.

Газетный стиль и его жанровые разновидности. Основные языковые и прагматические характеристики.

Язык художественной литературы. Проблема стиля художественной литературы. Язык поэзии, прозы и драмы. Ораторский стиль.

Особенности выразительных средств ораторской речи. Эссе как форма ораторской речи.

Проблема разговорного стиля. Литературный и фамильярный разговорный стиль, их особенности.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ОД. 8 «Практика устной и письменной речи»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» является формирование профессиональной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую (речевую), социокультурную, стратегическую (компенсаторную), дискурсивную, предметную, профессиональную компетенции.

**Задачи:**

1. формирование вторичной языковой личности;
2. овладение языком как средством общения на профессионально достаточном уровне;
3. приобщение к иностранной культуре;
4. развитие речевой способности учащихся в процессе овладения языком;
5. развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком и культурой как частью мировой культуры.

#### **2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетные единицы (1188 академических часов)

#### **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства.</p> <p><b>Уметь:</b> генерировать новые идеи на основе результатов самообразования.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию.</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

#### 4. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Коррективный курс Lesson 1	Фонетика: Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ʃ], [p], [b], [m] Гласные [i], [e]. Палатализация Словесное ударение
2	Коррективный курс Lesson 2	Фонетика: Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный [э]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение.
3	Коррективный курс Lesson 3	Фонетика: Гласные [c], [a:], [o], [и:], [и], [з:], [зи]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.
4	Коррективный курс Lesson 4	Грамматика: Повелительные предложения Безличные предложения
5	Коррективный курс Lesson 5	Reading Rules: Чтение букв u и u и гласных диграфов ai, ei, oi, oo, au, ou, oa, ee, ea, au, eu, ou, eu. Text: A Visit Grammar: Глагол to be в Present Indefinite Tense Степени сравнения прилагательных Личные и притяжательные местоимения Правила орфографии.
6	Коррективный курс Lesson 6	Reading Rules: Правила чтения диграфов aur aw, ouf ow, oa и некоторых буквосочетаний Text: Betty Smith Grammar: Притяжательный падеж имен существительных Глагол to have в Present Indefinite Tense Неопределенные местоимения some, any, no. Предлоги места Числительные от 1 до 100
7	Коррективный курс Lesson 7	Texts: 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins. Grammar: Предложения с вводным there. Числительные свыше 100. Предлоги времени.
8	Коррективный курс Lesson 8	Reading Rules: — Четыре типа слога (сводная таблица). Text: Our English Lesson. Grammar: Модальные глаголы can, may, must.
9	Коррективный курс Lesson 9	Reading Rules: Сводная таблица правил чтения гласных диграфов. Чтение диграфов перед буквой g Text: Doctor Sandford's House Grammar: Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say

10	Коррективный курс Lesson 10	Text: Mr. White Comes Again Grammar: The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи Предлоги времени
11	Коррективный курс Lesson 11	Text: Dialogue. Grammar Степени сравнения наречий, Употребление определенного артикля с географическими названиями
12	Основной курс Lesson 12	Grammar The Present Continuous Tense. Special Questions in Indirect Speech. Imperative Sentences in Indirect Speech. Texts: 1. Meals. 2. In the Canteen.
13	Основной курс Lesson 13	Grammar: The Present Perfect Tense. Texts: A Student's Day. 2. Dialogue.
14	Основной курс Lesson 14	Grammar: The Past Indefinite Tense, The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech. Texts: 1. Our University (A Letter). 2. Dialogue.
15	Основной курс Lesson 15	Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able, to h a v e in the Future Indefinite Tense, Adverbial Clauses of Time and Condition. Texts: 1. Seasons and Weather. 2. Dialogue: Weather Talk.
16	Основной курс Lesson 16	Grammar: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Texts: 1. Under the High Trees 2. At the Seaside.
17	Основной курс Lesson 17	Grammar; The Passive Voice. Texts: 1. A Visit to Moscow. 2. Conversation.
18	Основной курс Lesson 18	Grammar: The Complex Object. Texts: I. Carrie Goes to a Department Store. 2. Shopping.
19	Основной курс Lesson 19	Grammar: Some Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund Texts: 1 Jean's First Visit to the Theatre 2 Dialogue
20	Основной курс Lesson 20	Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Texts: 1. Home. 2. Dialogue.
21	Choosing a career	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Anne meets her class». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
22	Illnesses and their treatment	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «A day's wait by Ernest Hemingway». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
23	Introducing london	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «City». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
24	Meals	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «How we kept mother's day by Stephen Leacock». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.

25	Education	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «A freshman's experience From "Daddy Long-Legs" by Jean Webster». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
26	Sports and games	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «A friend in need by William Somerset Maugham». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
27	Travelling	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Seeing people off By Max Beerbohm». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
28	Theatre	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Rose at the music-hall From "They Walk in the City" by J. B. Priestley». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
29	Changing Patterns of Leisure	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
30	Man and the Movies	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Encountering Directors" by Ch. Samuels». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
31	Bringing Up Children	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «The Fun They Had" by I. Azimov». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
32	Painting	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Art for Heart's Sake" by R. Goldberg». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
33	Feelings and Emotions	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «"The Man of Destiny" by G.B. Shaw». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
34	Talking about People	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «The Happy Man" by S. Maugham». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
35	Man and Nature	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «The Apple-tree" by J. Galsworthy». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие

		упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
36	Higher education in the United States of America	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Doctor in the house” by R. Gordon». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
37	Courts and trials	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «From “To kill a mockingbird” by Harper Lee». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
38	Books and reading	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «“W.S.” by L. P. Hartley». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
39	Man and music	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «From “Ragtime” by E. L. Doctorow». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
40	Difficult children	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «The lumber room by H. Munro». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
41	Television	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Growing up with the media” by P. G. Aldrich». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
42	Customs and holidays	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «From “The time of my life” by D. Healey Text. “Drawing back the curtain». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
43	Family life	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Thursday evening” by Ch. Morley». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.В.ОД.9 «Практическая грамматика»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Практическая грамматика» является формирование прочных грамматических речевых навыков, позволяющих осуществлять профессионально достаточный уровень коммуникативной компетенции, а также умения анализировать значение грамматических форм с использованием научных понятий и терминов.

**Задачи:**

1. Сформировать знание о грамматическом строе английского языка; грамматические термины на английском языке; грамматические формы языкового минимума курса;

2. Научить образовывать и употреблять грамматические формы языкового минимума курса; выбирать грамматические формы, адекватные коммуникативной задаче и условиям общения; комментировать использование морфологических и синтаксических единиц; использовать изученный грамматический материал в учебном (подготовленном) и реальном (спонтанном) общении;

3. Владеть терминологическим аппаратом при описании и изложении изучаемых грамматических единиц;

4. Приобрести опыт деятельности: по анализу значений различных грамматических форм с точки зрения их структуры и коммуникативной семантики с последующей контекстуальной ориентацией выдвинутых положений.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

## 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p><b>Знать:</b> важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства.</p> <p><b>Уметь:</b> генерировать новые идеи на основе результатов самообразования.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию.</p>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

## 4 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Части речи. Члены предложения.	Классификация частей речи. Главные и второстепенные члены предложения.
2	Предложение.	Типы предложений по структуре и по цели высказывания. Повелительные и безличные предложения. Предложения с вводным there.
3	Существительное.	Классификация существительных. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.



4	Глаголы to be и to have.	Формы глаголов to be и to have в настоящем неопределенном времени. Утвердительные, вопросительные и отрицательные структуры с изучаемыми глаголами.
5	Местоимение.	Классификация местоимений. Личные местоимения, объектная форма личных местоимений. Притяжательные местоимения, самостоятельная форма притяжательных местоимений. Неопределенные местоимения.
6	Видовременные формы глагола.	Настоящее неопределенное время. Настоящее длительное время. Будущее неопределенное время. Использование структуры to be going to do smth. для выражения будущих действий. Настоящее совершенное время. Прошедшее неопределенное время. Прошедшее длительное время. Прошедшее совершенное время. Настоящее перфектное время длительного вида. Прошедшее перфектное время длительного вида. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия.
7	Артикль.	Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
8	Прилагательное и наречие.	Степени сравнения прилагательных и наречий.
9	Модальные глаголы.	Модальные глаголы can, may, must.
10	Страдательный залог.	Образование времен страдательного залога. Употребление времен страдательного залога.
11	Согласование времен. Косвенная речь.	Особенности согласования времен в английском языке.
12	Сложное дополнение.	Структура сложного дополнения. Глаголы, с которыми возможно употребление сложного дополнения. Случаи употребления сложного дополнения в речи.
13	Предлоги.	Основные значения наиболее часто употребляемых предлогов. Послелogi. Устойчивые сочетания с предлогами.
14	Модальность. Наклонения.	Понятие о модальности. Общая классификация наклонений. Изъявительное и повелительное наклонения.
15	Сослагательное наклонение.	Сослагательное 1 (Модальность. Форма. Стилистическая окраска. Вариантные значения.). Сослагательное 2 (Модальность. Форма. Употребление в простых и сложных предложениях. Реализация вариантных значений в различных структурных типах предложений.). Условное наклонение (Модальность. Форма. Употребление в различных структурных типах предложений.). Предположительное наклонение (Модальность. Форма. Вариантные значения.).
16	Модальные глаголы.	Общая характеристика. Модальные глаголы can, may, must (to have to, to be to), shall, should, will, would, need, dare, ought to.
17	Неличные формы глаголов (инфинитив, герундий, причастие).	Общая характеристика. Инфинитив. Именные и глагольные характеристики. Предикативная конструкция «Сложное дополнение». Предикативная конструкция «Сложное подлежащее». Предикативная конструкция с предлогом. Герундий. Именные и

		глагольные характеристики. Предикативные герундиальные конструкции. Использование герундия. Причастие. Адъективные и глагольные характеристики. Предикативные конструкции с причастием: а) сложное дополнение; б) сложное подлежащее; в) предложные предикативные конструкции; г) абсолютные конструкции.
18	Подлежащее.	Структурные и семантические типы подлежащего. Способы выражения.
19	Сказуемое.	Общая классификация сказуемого. Лексическое и грамматическое значение. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Объектный предикатив. Составное модальное сказуемое. Составное аспектное сказуемое. Смешанные типы составного сказуемого. Согласование подлежащего и сказуемого.
20	Дополнение.	Типы (простое, сложное; прямое, косвенное, когнитивное), способы выражения.
21	Определение.	Способы выражения определения. Приложение.
22	Обстоятельство.	Виды и способы выражения. Порядок слов. Обособление.
23	Синтаксический разбор предложений.	Схема синтаксического разбора предложений.
24	Использование артикля с различными типами существительного.	Классификация имен существительных. Общее понятие об артикле. Использование определенного артикля с исчисляемыми именами существительных. Использование неопределенного артикля с исчисляемыми именами существительных. Использование артикля с вещественными именами существительных. Использование артикля с абстрактными существительными. Использование артикля с именами собственными. Некоторые трудности в использовании артикля. Место артикля.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ОД.10 «Практическая фонетика»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Основная цель учебной дисциплины «Практическая фонетика» состоит в овладении произношением английского языка, соответствующим современной орфоэпической норме. Это предполагает обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

#### **Задачи:**

1. развить фонематический слух у студентов;
2. обучить правильному произношению английских звуков;
3. ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка,
4. которые позволят им приблизить собственную речь к аутентичному звучанию;
5. развить у студентов интонационно-произносительные навыки
6. монологической и диалогической речи;
7. развить навыки аудирования.

#### **2 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонологические и фонетические признаки английских гласных и согласных звуков;</li> <li>- правила чтения гласных и согласных в различных положениях;</li> <li>- позиционные изменения гласных и согласных в слове;</li> <li>- основные интонационные модели оформления устной речи;</li> <li>- основные английские ядерные тона;</li> <li>- основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи;</li> <li>- коммуникативную роль интонации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи;</li> <li>- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям;</li> <li>- адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией;</li> <li>- понимать на слух аутентичную речь</li> <li>- применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные и интонационные навыки;</li> <li>- работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;</li> <li>- ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить способы их решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - знаниями артикуляционных особенностей английских гласных и согласных звуков и их звуковых образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными интонационными структурами по программе курса;</li> <li>- знаниями основных закономерностей стилистической фонетики, т.е. отношений и чувств, передаваемых определенными интонационными структурами;</li> <li>- системой фонетической транскрипции звуков и уметь ею пользоваться;</li> <li>- знаниями основных интонационных моделей.</li> </ul> <p>приобрести опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в восприятии и идентификации английских звуков, слов и высказываний в потоке речи (развитие фонологического слуха).</li> </ul>	<p>ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</li> <li>2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</li> <li>3. Этапы профессионального становления личности</li> <li>4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</li> </ol>	<p>ОК – 6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> <p>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	

#### 4 Содержание дисциплины

**№ 1 Фонемы и особенности их трансформации в потоке речи.** Классификация и артикуляционные особенности гласных и согласных английского языка. Ассимиляция. Редукция. Аккомодация. Элизия.

**№ 2 Интонация и интонационная группа.** Интонация. Определение, функции. Компоненты интонационной группы. Ее структура. Типы Pre-heads и Tails. Типы Heads (Шкалы).

**№ 3 Нисходящий тон. Нисходящий тон.** Интонационный образец I, II.

**№ 4 Восходящий тон.** Восходящий тон. Интонационный образец III, IV. Интонация вопросительных предложений.

**№ 5 Нисходяще-восходящий тон.** Нисходяще-восходящий тон. Интонация обращений, приложений, перечислений, обстоятельственных групп, сложных предложений. Внезапный подъем высоты.

**№ 6 Английская интонация.** Интонационный образец V. Интонация вводных слов и выражений. Согласование тонов. Интонационный образец VI, VII.

**№ 7 Ударение и ритм.** Ударение в слове. Логическое ударение. Интонация слов автора. Интонационный образец VIII.

**№ 8 Коммуникативные функции высокого нисходящего тона.** Интонационный образец IX

Интонационный образец X. Интонационный образец XI.

**№ 9 Сочетание тонов.** Высокий нисходящий тон в сочетании с низким восходящим тоном (Fall+Rise). Два или более нисходящих тона в одной смысловой группе (The Sliding Head). Интонационный образец XII.

**№ 10 Интонация разных коммуникативных типов предложений.** Восходяще-нисходящий тон. Интонационный образец XIV. Понятие о расширенном и суженном диапазоне высоты. Восходяще-нисходяще-восходящий тон. Интонационный образец XV.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1. В. ОД. 11 «Практикум по культуре речевого общения»

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» - формировать у студентов культуру речевого общения на иностранном языке.

Задачи данного курса:

- способствовать развитию навыков устной и письменной иноязычной речи на английском языке у студентов, пониманию речи на слух;
- научить студентов отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p><b>Знать:</b> систему речевого этикета и функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать языковые средства в соответствии с требованиями жанра.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания профессионально значимых речевых произведений.</p>	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

## 4 Содержание дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Характеристика разговорной речи (Features of conversational English)	Основные черты разговорного английского языка. Тексты для чтения и аудирования. Диалоги в официальной и неофициальной сферах.
2	Обращения (Addresses)	Лексика по изучаемой теме: обращения к родственникам, вежливые обращения, оскорбительные обращения, обращения в США. Тематические диалоги. Тесты для аудирования по теме.
3	Приветствие. Знакомство. (Greetings. Introductions.)	Лексика по изучаемой теме: представление себя, представление кого-либо, предлоги, обозначающие трудовые отношения. Тексты для чтения и аудирования. Тематические диалоги.
4	Первые впечатления. (First Impressions.)	Лексика по изучаемой теме: характер, внешность. Тексты для чтения, пересказа и аудирования. Тематические диалоги.
5	Телефонные разговоры. (On the Phone).	Лексика по изучаемой теме: шаги телефонного разговора. Тексты для чтения, аудирования и пересказа. Тематические диалоги. Письмо: Телекс. Интернет чат.

6	Реклама. (Advertising).	Лексика по изучаемой теме. Тексты для чтения и пересказа. Тематические диалоги. Письмо: Деловые письма.
7	Поиск работы. (Job Hunting).	Лексика по изучаемой теме. Тексты для чтения, аудирования и пересказа. Тематические диалоги. Письмо: Резюме. Сопроводительное письмо.
8	Деловые поездки. (Business Trip).	Лексика по изучаемой теме. Тексты для чтения, аудирования и пересказа. Тематические диалоги. Письмо: Заполнение декларации, анкеты.
9	Деловые переговоры. Заключение контрактов. (Negotiations. Contracts).	Лексика по изучаемой теме. Тексты для чтения, аудирования и пересказа. Тематические диалоги. Письмо: Информационное письмо, письмо – приглашение, извинение.
10	Потребительские права. (Consumer rights).	Лексика по изучаемой теме. Тексты для чтения, аудирования и пересказа. Тематические диалоги. Письмо: письмо-жалоба.
11	Интернет. (The Internet).	Лексика по изучаемой теме. Тексты для чтения, аудирования и пересказа. Тематические диалоги. Письмо: e-mail.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.12 «Страноведение и лингвострановедение»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Страноведение и лингвострановедение» является формирование знаний обучающихся по физической и экономической географии, государственному устройству, экономике, образованию, культуре и национальным традициям Великобритании, а также знакомство с языковыми реалиями, связанными с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

#### Задачи:

1. Сформировать цельное представление об истории и культуре Великобритании, английском языке как средстве межкультурного общения в глобальном масштабе;
2. Дать обучающимся дополнительную информацию о реалиях страны изучаемого языка, культуре и истории страны, нравах, обычаях народа, среде существования и менталитете носителей языка и обусловленных этими факторами особенностей их мировоззрения;
3. Углубленное изучение художественной культуры, проблем политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка через лексику;
4. Совершенствование лингвострановедческой компетенции студентов;
5. Укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
6. Определение социально-культурного значения лингвострановедческой лексики.

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> культурологические теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире;	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики; <b>Владеть:</b> навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп.	воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<b>Знать:</b> важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства <b>Уметь:</b> генерировать новые идеи на основе результатов самообразования <b>Владеть:</b> способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

#### 4 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Географическое положение Великобритании. Символика и геральдика страны.	Географическое положение Великобритании, ее деление на составные части. Характеристика наиболее крупных островов, входящих в состав Великобритании. Рельеф страны: равнины, горы, моря, реки, озера. Символы и эмблемы страны. Столицы четырех основных частей Великобритании, самые крупные их города, основные порты. Климат. Заповедники, национальные парки.
2	Исторический обзор: Англия, Шотландия, Уэльс, Ирландия.	Исторический обзор возникновения и развития страны. Основные даты становления государства. Основные королевские династии.
3	Британская монархия.	Истоки британской монархии, официальные права королевы и причины наличия декоративной королевской власти. Взаимоотношения кабинета министров, парламента и монарха.
4	Британский парламент. Правительство как высший исполнительный орган.	История создания, структура и иерархическая организация главного законодательного органа. Палата общин и палата лордов. Снижение роли палаты лордов. Особая роль канцлера как представителя трех ветвей власти. Права и обязанности парламентариев.
5	Система образования.	Начальное образование. Обязательное среднее образование. Высшее образование. Оксбридж.
6	Лондон – столица Великобритании	История и современность Лондона. Знаменитые достопримечательности. Роль Лондона в политической, культурной и социальной жизни страны
7	История культуры, традиции и искусство Великобритании.	Живопись, архитектура, театр, музыка. Выдающиеся художники и архитекторы. Национальные праздники и традиции.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ОД.13 «Теория и практика перевода»

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и практика перевода» являются ознакомить студентов с базовыми категориями лингвистической теории перевода, основными стратегиями и принципами перевода. Обучающиеся должны овладеть понятиями эквивалентности

(адекватности) перевода, принципами и приемами перевода лексических единиц разных групп, социолингвистическими и прагматическими аспектами перевода.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Освоить основные положения современной теории перевода;
2. Сформировать знание об истории развития и становления теории перевода как науки;
3. Сформировать навыки использования основных приемов перевода и способов их использования для достижения необходимой адекватности (эквивалентности) перевода;
4. Научить выполнять с помощью словарей письменный перевод с английского языка на русский и обратно, достигая максимально возможного уровня эквивалентности;
5. Сформировать умение владеть приёмами прагматической адаптации текста при переводе с учетом его адресата.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p><b>Знать:</b> нормы профессиональной этики; особенности профессионально-речевого общения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения; организовать речевую профессиональную коммуникацию.</p> <p><b>Владеть:</b> умением оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

## 4 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Предмет, задачи и методы теории перевода	Понятие «языковое посредничество». Перевод как вид языкового посредничества. Коммуникативная схема перевода. Объективно-субъективный характер деятельности переводчика.



2	Эквивалентность перевода при передаче функционально-ситуативного содержания оригинала	Основные виды семантической варьирования в рамках третьего типа эквивалентности.
3	Эквивалентность перевода при передаче семантики языковых единиц	Возможные расхождения в предметно-логическом значении эквивалентных слов в оригинале и переводе. Особенности воспроизведения в переводе коннотативного аспекта значения слова.
4	Основные виды перевода	Теоретическое описание отдельных видов перевода. Основные направления теории устного перевода.
5	Особенности перевода научно-технических и газетно-информационных материалов	Лексико-грамматические особенности русских научно-технических материалов. Некоторые специфические черты русских газетно-информационных материалов. Стилистическая адаптация при переводе. Расхождение в использовании аналогичных стилистических черт в оригинале и переводе.
6	Переводческие соответствия	Уяснение значения слова в контексте. Выбор соответствия при переводе. Понятие окказионального соответствия. Безэквивалентные лексические и грамматические единицы.
7	Способы описания процесса перевода	Понятие переводческой трансформации. Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Лексико-семантические замены. Синтаксическое уподобление.
8	Техника перевода	Прием перемещения лексических единиц. Прием лексических добавлений. Прием опущения. Использование пословного перевода в переводческом процессе.
9	Прагматика перевода	Прагматическая адаптация текста перевода. Понятие прагматической «сверхзадачи» перевода. Установка на воспроизведение формальных особенностей оригинала. Черновой, рабочий и официальный перевод.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1. В. ОД. 14 «Методика обучения иностранному языку»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** теоретически и практически профессионально подготовить обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- научить обучающихся реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- сформировать навыки применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- сформировать у обучающихся систему знаний по теории и технологии обучения иностранному языку;
- научить обучающихся использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- научить организовывать внеучебную деятельность обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

- сформировать навык совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны и мира.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования; особенности построения образовательных программ по учебному предмету;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и анализировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> Способность к развитию творчества и распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b>Знать:</b> современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения</p> <p><b>Уметь:</b> - применять методы математической статистики к обработке педагогических исследований, педагогической и психологической диагностики; выбирать и дифференцировать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p> <p><b>Владеть:</b> - основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b>Знать:</b> необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; традиционные и современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать традиционные и современные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

#### 4 Содержание дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.	Система обучения иностранному языку. Языковое образование как система.
2	Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самосовершенствованию.	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
3	Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроке и во внеурочное время.	Принцип культуросообразности в обучении иностранному языку. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранному языку. Фоновые знания и реалии.
4	Методика обучения иностранному языку как наука.	Методика как теория и как наука. Общая и частная методика. Связь методики со смежными науками.
5	Цели и содержание обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.	Комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках. Реализация целей обучения иностранному языку в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений
6	Лингвopsихологические основы обучения иностранному языку.	Дихотомия: язык и речь. Моделирование лингвистического материала в методических целях на различных уровнях. Речевая деятельность как самостоятельный вид человеческой деятельности.
7	Принципы обучения иностранному языку.	Общедидактические и методические принципы обучения иностранному языку.
8	Методы обучения иностранному языку.	Переводные методы. Натуральный метод. Методическая система Г. Пальмера и М. Уэста. Неопрямизм (Г. Фриз, Р. Ладо, Э. Уэста). Аудиовизуальный метод.
9	Средства обучения иностранному языку.	Классификация средств обучения иностранному языку. Технические и аудиовизуальные средства обучения.
10	Система упражнений обучения иностранному языку.	Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Виды упражнений.
11	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Подходы к формированию фонетических навыков.
12	Технология формирования иноязычных лексических навыков.	Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь.

13	Технология формирования грамматических иноязычных навыков.	Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.
14	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.	Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Овладение аудированием как видом речевой деятельности.
15	Технология обучения иноязычному говорению.	Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологу. Обучение диалогу. Пути обучения.
16	Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке.	Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Формы и виды чтения.
17	Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.
18	Контроль в обучении иностранным языкам.	Виды контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Основные объекты контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Основные требования к контролю. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку.
19	Требования к современному уроку иностранного языка.	Сущность урока и его методическое содержание. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Целенаправленность и содержательность урока иностранного языка.
20	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	Планирование и его роль в учебном процессе. Тематическое планирование

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1. В.ОД.15  
«Нормативно-правовое обеспечение образования»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения** дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, формирование у бакалавров знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве

**Задачи:**

- 1) раскрыть роль и задачи образования в современном обществе;
- 2) проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы;
- 3) рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования в Российской Федерации;
- 4) рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, противоречия в законодательстве в области образования, предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- 5) проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> – основные направления, проблемы, теории и методы философии; – содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений; – правильно пользоваться философскими категориями.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками диалога и восприятия альтернатив; – приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера; – универсальными методами познания мира.</p>	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
<p><b>Знать:</b> - основные источники права и, особенности отраслевого права, особенности функционирования правовой системы РФ, структуру высших органов государственной власти РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять теоретически правовые знания в профессиональной деятельности и в социальных взаимодействиях.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы с нормативно-правовыми актами РФ, анализа законодательства и практики его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p>	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

## 4 Содержание дисциплины

### Тема 1. Законодательство РФ в области образования

Основные начала и цели законодательства об образовании. Предмет регулирования законодательства об образовании. Образование в современном обществе. Тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования. Приоритеты образовательной политики. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Основные законодательные акты в области образования. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области правового регулирования образовательных отношений.

### Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Образовательные учреждения, их правовой статус. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения. Особенности финансирования образовательных учреждений. Собственность образовательного учреждения. Понятие «качество образования» и его правовые основы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского общего и

профессионального образования. Локальные акты в области образования. Устав образовательного учреждения.

### **Тема 3. Правовое регулирование образовательных правоотношений**

Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Понятие непрерывного образования. Компоненты системы непрерывного образования. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовой статус учащихся общеобразовательных учреждений. Правовой статус обучающихся. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений.

Оплата труда в сфере образования. Основные социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам ОУ.

### **Тема 4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ**

Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей. Правовое положение ребенка в семье. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей

### **Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства**

Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ. 1.1 «История лингвистических учений»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели изучения дисциплины – раскрыть содержание теоретических концепций и терминов, используемых в истории лингвистических учений; сформировать у студентов представления об основных исследовательских подходах в изучении данного проблемного поля, применяемых в мировой и отечественной науке, показать в исторической перспективе становление языкознания как науки на материале основных лингвофилософских и лингвистических концепций.

Задачи: - представить студентам методологические основы основных лингвистических концепций в исторической перспективе;

- представить вклад каждой из рассмотренных концепций в теорию языка и в разработку лингвистических методов;

- освоение методологии языкознания как интегрального знания о языке

### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> терминологию и свободно владеть понятийным аппаратом предмета; - классификацию существующих теорий и концепций языкознания; - основные лингвистические направления, школы и концепции, их методологические принципы и базовые положения;	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b> - демонстрировать углубленные знания в конкретной области филологии;</p> <p>- проводить сравнительный анализ современных лингвистических теорий;</p> <p>- анализировать онтологические и гносеологические проблемы языкознания;</p> <p>- обладать навыками анализа языка как системы.</p> <p><b>Владеть:</b> - методологией языкознания как интегрального знания о языке;</p> <p>- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;</p> <p>- навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей ее функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования, проведенного другим специалистами с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные направления и школы современной лингвистики;</p> <p>-основные приемы и методы лингвистического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбирать направление и методы научного исследования в ходе самостоятельного лингвистического исследования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами организации самостоятельной работы по определению объекта и предмета, целей и задач, языкового материала и других составляющих методологического аппарата научного исследования.</p>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

#### 4. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философия языка	Философские и языковые парадигмы науки о языке. 1.2. Парадигма имени. Парадигма предиката. Парадигма эгоцентрических слов
2	Структурализм.	Структурализм. Основные школы структурализма. 2.2.Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику
3	Генеративная теория Ноама Хомского	Антиструктуралистская генеративная, или Хомскианская революция. Трансформационная порождающая грамматика (ТПГ, или ТГГ)

4	Языкознание конца XX - начала XXI века	Обзор достижений языкознания XX в. Парадигмальные признаки языкознания конца XX – начала XXI в Принципы языкового моделирования: методология и методы.
---	--	--

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ. 1.2 «Методы лингвистического анализа»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины – способствовать дальнейшему развитию представлений студентов о методах и методологии научного исследования и о специфике научного исследования в лингвистике; привить студентам процедурные навыки лингвистической исследовательской деятельности.

Задачи: - сформировать представление о философской основе и регулятивах научного исследования;

- дать представление о методологии и общих принципах научного исследования;
- описать систему методов классической и современной лингвистики;
- добиться достижения каждым студентом фазы зрелого образа (знания), производимого способом «восхождения-нисхождения» в процессе рационалистического понимания текста.

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> терминологию и свободно владеть понятийным аппаратом предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию существующих теорий и концепций языкознания;</li> <li>- основные лингвистические направления, школы и концепции, их методологические принципы и базовые положения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - демонстрировать углубленные знания в конкретной области филологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ современных лингвистических теорий;</li> <li>- анализировать онтологические и гносеологические проблемы языкознания;</li> <li>- обладать навыками анализа языка как системы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - методологией языкознания как интегрального знания о языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;</li> <li>- навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей ее функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</li> <li>- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования, проведенного другим специалистами с</li> </ul>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления и школы современной лингвистики;</li> <li>-основные приемы и методы лингвистического исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направление и методы научного исследования в ходе самостоятельного лингвистического исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации самостоятельной работы по определению объекта и предмета, целей и задач, языкового материала и других составляющих методологического аппарата научного исследования.</li> </ul>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

#### 4. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие вопросы теории метода в лингвистике	Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований
2	Сравнительно-исторический метод.	Условия, подготовившие сравнительно-исторический метод. Приемы сравнительно-исторического метода
3	Методы структурной лингвистики	Общее понятие о структурной лингвистике. Метод компонентного анализа. Метод семантических падежей. Метод непосредственных составляющих (НС).
4	Методы анализа языка на фонологическом уровне	Метод изолирования (Ленинградская школа). Метод оппозиций
5	Методы исследования языка на лексико-семантическом уровне	Метод семантического поля. Метод описания по лексико-семантическим группам
6	Методы исследования языка на морфологическом уровне	Традиционно-комплексный метод. Метод оппозиций (противопоставлений).
7	Методы анализа языка на уровне предложения.	Логико-синтаксический метод. Формально-грамматический метод. Синтагматический анализ предложения
8	Методы социолингвистики	Методы полевого исследования Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.2.1 «История мировой литературы»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - составить представление об основных этапах истории зарубежной литературы, ее художественном своеобразии, способствовать осознанию единства литературы и истории.

Задачи:

1. познакомить студентов с произведениями зарубежных классиков литературы;
2. сформировать представление об историко-культурном контексте их творчества;
3. продемонстрировать, какие художественные принципы, и на каких этапах мирового литературного процесса определяют особенности отражения исторических событий в литературных произведениях.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> закономерности развития литературного процесса и его особенности; знать произведения классиков зарубежной литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить основные теоретические понятия, связанные с изучением литературы; анализировать художественный текст.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа художественного текста; литературоведческой терминологией...</p>	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p><b>Знать:</b> эстетику и нравственно-этическую основу произведений литературы, определять их роль в формировании общественного сознания.</p> <p><b>Уметь:</b> разграничивать специфику национальных литератур исходя из особенностей их истории и культуры; творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе.</p> <p><b>Владеть:</b> <b>навыками</b> определения тематики и идейной направленности произведения.</p>	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### 4 Содержание дисциплины

#### 1. Понятие «всемирная литература» в современной науке

Особенности мирового литературного процесса. Гете о мировой литературе. Современное состояние и перспективы мирового литературного процесса.

#### 2. Зарубежная литература Древних времен

Зарождение основных литературных родов и жанров в литературе Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима.

#### 3. Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения.

Христианская тема в литературе Средних веков. Клерикальная и анти-клерикальная литература. Гуманизм литературы эпохи Возрождения.

#### 4. Зарубежная литература XVII-XVIII вв.

Становление просвещенного государства в Западной Европе. Роль науки в формировании эстетики литературы Просвещения. Тема путешествий в зарубежной литературе.

#### 5. Зарубежная литература XIX в..

Романтизм и реализм как основные направления литературы XIX в. Великая Французская революция и ее роль в формировании романтической эстетики. Новые экономические отношения и их влияние на эстетику реализма.

**6. Зарубежная литература рубежа XIX- XX вв.**

Модернистские течения в европейской литературе. Первая мировая война в произведениях классиков зарубежной литературы рубежа XIX- XX вв.

**7. Зарубежная литература XX в.**

События Второй мировой войны в произведениях зарубежных авторов. Литература «потерянного поколения». Политика и литература.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.2.2  
«История русской литературы»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - углубить и расширить знания по истории русской литературы, ознакомить студентов с историей русской литературы, с различными литературными течениями, представляющими разные периоды ее развития, разнообразными жанрово-стилистическими формами прозы, поэзии и драматургии, с творчеством и художественными системами выдающихся русских писателей и поэтов.

Задачи:

- изучение закономерностей историко-литературного процесса;
- уяснение художественного, нравственно-философского и общественного значения литературных произведений;
- обучение навыкам анализа поэтического и драматического текста;
- изучение основных произведений древнерусской литературы и русской литературы XIX-XX веков, творческого пути их авторов.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов.)

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> закономерности развития литературного процесса и его особенности; знать произведения классиков зарубежной литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить основные теоретические понятия, связанные с изучением литературы; анализировать художественный текст.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа художественного текста; литературоведческой терминологией...</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
<p><b>Знать:</b> эстетику и нравственно-этическую основу произведений литературы, определять их роль в формировании общественного сознания.</p> <p><b>Уметь:</b> разграничивать специфику национальных литератур исходя из особенностей их истории и культуры; творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе.</p> <p><b>Владеть:</b> <u>навыками</u> определения тематики и идейной направленности произведения.</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

**5 Содержание дисциплины**

**Русская литература и мировая художественная культура.**

Вклад русской литературы в мировое реалистическое искусство, ее национальное и художественное своеобразие. Глубина постижения действительности, гуманистический пафос русской литературы. Влияние русской литературы на мировой литературный процесс. Проблема Запада и Востока в литературе. Славянофилы и западники.

### **Древнерусская литература XI - XVII веков.**

Основные особенности древнерусской литературы и книжности. Итоги развития древнерусской литературы, ее связь с последующим литературным процессом.

### **Литература XVIII века.**

Основные направления в литературе XVIII в. Барокко. Европейский классицизм и эпоха Просвещения. Гражданский пафос и сатирическая направленность.

### **Литература первой половины XIX века. А.С.Пушкин.**

Литература первой трети XIX века: основные направления и течения. Писатели и поэты - декабристы. Романтизм в России и его национальное своеобразие. Лирика В.А.Жуковского. Басенное творчество И.А.Крылова. Поэзия Батюшкова. Идеино-художественное своеобразие поэзии декабристов. Творчество К.Ф.Рылеева.

Комедия А.С.Грибоедова "Горе от ума", ее место и роль в развитии русской драматургии

### **Русская литература второй половины XIX века.**

Русская литература второй половины XIX века.

Своеобразие лирической системы Н.А.Некрасова; жанр поэмы в творчестве поэта. Любовная лирика Некрасова. Человек и природа в лирике А.А.Фета. Место и роль А.Н.Островского в развитии русской драматургии. Эстетические взгляды Островского, основная проблематика его комедий и драм. И.С.Тургенев и русский реалистический роман. "Таинственные" повести Тургенева.

### **Русская литература первой половины XX века.**

Русская литература (1917 -1930-е годы).

Идейное размежевание русских писателей после Октябрьской революции. Литература русского зарубежья. В.Набоков. И.Бунин. А.Куприн.

Революция и гражданская война в произведениях советских писателей. А.Серафимович. И.Бабель. Б.Пильняк. Д.Фурманов. А.Фадеев. В.Иванов.

Роман-антиутопия Е.Замятина "Мы". Становление и развитие советской сатиры. М.Зощенко. М.Булгаков. И.Ильф и Е.Петров. Советский исторический роман. А.Толстой. Проза М.Шолохова

### **Литература о Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).**

Центральные темы литературы военных лет. Патриотический пафос произведений, написанных в годы войны.

Жанровое своеобразие литературы этого периода: роль жанров "малой" прозы, как наиболее подвижных и гибких. Очерки, рассказы, публицистические статьи, памфлеты, дневниковые записи

### **Отечественная литература второй половины XX века.**

Лирика Н.Заболоцкого, Б.Пастернака, А.Ахматовой.

Нравственная проблематика и особенности художественной формы романов и повестей Ч.Айтматова.

Социальные и психологические коллизии "городской" прозы. Д.Гранин. В.Дудинцев. Ю.Трифонов.

Классические и современные произведения отечественной фантастики. А.Беляев. И.Ефремов. К.Булычев.

"Возвращенные" писатели. Литература русского зарубежья. И.Бродский. Э.Лимонов. В.Максимов. Н.Коржавин.

Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев А.Солженицына.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б. 1. В. ДВ. 3.1 «Использование аудио- и видео материалов на уроках иностранного языка в школе»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются получение первоначальных теоретических представлений о применении аудио и видео материалов на уроках иностранного языка в школе; приобретение достаточного уровня практической подготовленности к использованию аудио и видео материалов на уроках иностранного языка в школе; применение полученных представлений в процессе практической работы с языковым материалом.

#### Задачи:

- обучить использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сформировать навыки организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- обучить работать с аудиотекстом;
- обучить пользоваться техническими средствами обучения в ходе учебного процесса.
- сформировать навыки владения способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b> умением модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся.</p>	ПК-2 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
<p><b>Знать:</b> современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять руководство детским самоуправлением; моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

#### 4 Содержание дисциплины.

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Упражнения и методические приемы для обучения иноязычной речевой деятельности.	Упражнения на формирование аудитивных навыков, памяти, внимания, воображения, логического мышления; снятие фонетических, грамматических и лексических трудностей; упражнения на обучение антиципации; упражнения на восприятие речевого потока.
2.	Работа с аудиотекстом.	Предтекстовый этап. Текстовый этап. Послетекстовый этап.
3.	Работа с видео материалом.	Предтекстовый этап. Текстовый этап. Послетекстовый этап.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б. 1. В. ДВ. 3.2 «Дистанционное обучение школьников иностранному языку»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является приобретение обучающимися необходимых знаний о современных компьютерных телекоммуникациях; получение представлений о дистанционном обучении школьников иностранному языку и об особенностях его построения.

#### Задачи:

- обучить использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сформировать навыки организации внеучебной деятельности обучающихся;
- сформировать навыки проведения интернет уроков / телеуроков;
- обучить пользоваться техническими средствами обучения в ходе учебного процесса.
- сформировать навыки владения средствами контроля и обратной связи в дистанционном обучении школьников иностранному языку;

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <b>Уметь:</b> Выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <b>Владеть:</b> умением модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся.	ПК-2 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
	образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
<p><b>Знать:</b> современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять руководство детским самоуправлением; моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

#### 4 Содержание дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Современные компьютерные телекоммуникации.	Чат-занятия. Веб-занятия. Телеконференции. Видеоконференции.
2.	Радио уроки.	Использование радио в обучении иностранному языку. Аудиотрансляции.
3.	Телеуроки.	Телевизионные обучающие программы.
4.	Компьютерные обучающие программы.	Использование компьютерных программ в обучении фонетике, лексике и грамматике иностранного языка.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б. 1. В. ДВ. 4.1 «Новейшие технологии обучения иностранному языку»

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является совершенствование методической компетенции, а именно: расширение знаний о современных концепциях, подходах и технологиях обучения и дальнейшую тренировку в области конструктивно-планирующей деятельности будущего учителя-профессионала.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с новейшими технологиями обучения иностранному языку;
- научить использовать современные технологии в обучении иностранному языку;
- помочь обучающимся сориентироваться в появляющихся новых технологиях, выбрать для апробации наиболее эффективные.

##### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

##### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности развития психики человека</p> <p><b>Уметь:</b> проводить системный психологический анализ личности,</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками качественных и количественных методов</p>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b> умением модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся.</p>	<p>ПК-2 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>

#### 4 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Технологии и методы обучения иностранному языку в средней школе.	Проблемы модернизации обучения иностранному языку в средней школе. Понятие «технология обучения». Классификация технологий обучения.
2.	Методическое мастерство учителя профессионала на современном этапе обучения.	Уровни профессионализма (методической грамотности, методического ремесла и методического мастерства).
3.	Метод проектов в обучении иностранному языку.	Значение метода проектов в обучении иностранному языку. Этапы работы над проектом.
4.	Использование информационных технологий на уроках иностранного языка.	Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней школе. Компьютерные программы на уроках иностранного языка.
5.	Языковой портфель.	Функции языкового портфеля. Разделы языкового портфеля. Принципы технологии.



6.	Технология мастерских.	История возникновения технологии мастерских. Система действий учителя и учащихся.
7.	Технология модульного обучения.	Возникновение модульного обучения. Циклы модульного обучения.
8.	Обучение иностранному языку в сотрудничестве Обучение иностранному языку в сотрудничестве.	Сущность обучения в сотрудничестве. Принципы технологии обучения в сотрудничестве.
9.	Технология разноуровневого обучения.	Понятие дифференциации. Виды дифференциации. Сущность разноуровневого обучения.
10.	Кейсовый метод в обучении иностранному языку.	История разработки и использования метода в образовании. Источники и типы кейсов. Организация работы на основе метода кейсов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.В. ДВ. 4.2 «Современные средства оценивания результатов обучения»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели изучения дисциплины – ознакомить студентов с подходами к измерению результатов обучения, с историей развития тестологии в России и за рубежом; вооружить их представлениями о машинных и немашинных способах объективации контроля обученности.

Задачи курса:

- сформировать представления студентов о методологических и теоретических основах тестового контроля;
- изучить порядок организации, проведения и типового содержания единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности развития психики человека  <b>Уметь:</b> проводить системный психологический анализ личности,  <b>Владеть:</b> Навыками качественных и количественных методов</p>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.  <b>Уметь:</b> Выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p>	<p>ПК-2 - готов применять современные методики и</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Владеть:</b> умением модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся.	технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

#### 4. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие о качестве образования.	Педагогический контроль в учебном процессе. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
2	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании.
4	Педагогический тест как объективный способ оценивания.	Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях.
5	Виды тестов и формы тестовых заданий.	Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Формы предтекстовых заданий. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов.
6	Компьютерное тестирование в образовании.	Специфика компьютерного тестирования и его формы.

		Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
7	Теория конструирования тестов.	Классическая теория и методики конструирования тестов.
8	Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.	Этапы построения шкал для педагогических измерений. Виды шкал в образовании. Шкалирование результатов тестирования на основе теории ИРТ. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании.
9	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Цели и задачи ЕГЭ. Структура КИМов в ЕГЭ. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения ЕГЭ.
10	Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку.	Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. КИМы по иностранному языку.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.В. ДВ. 5.1 «История американской литературы»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с американской литературой как важной и неотъемлемой частью иноязычной культуры, с основами литературного процесса, основными направлениями в литературе различных периодов и, тем самым, способствовать формированию межкультурной коммуникативной компетенции, развитию творческого потенциала при опоре на эстетическое и художественное освоение мира, что заложит основу для дальнейшего самостоятельного чтения лучших образцов мировой литературы.

**Задачи курса** – научить:

- Ориентироваться в основных литературных направлениях в различные эпохи;
- Читать учебную и критическую литературу, находить необходимую информацию;
- Давать характеристику жизни и творчества американских писателей и поэтов;
- Выступать с докладами, сообщениями, рефератами по определенным темам.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику литературного процесса;</li> <li>- различные точки зрения ученых на спорные и нерешенные проблемы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главное в выступлениях на семинарских занятиях,</li> </ul>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания и приобретенные умения при общении,</li> <li>- работать с литературой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и понятиями</li> <li>- навыками подготовленной и неподготовленной речи,</li> <li>- навыками восприятия иностранной речи на слух.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение профессии учителя в обществе;</li> <li>- основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования;</li> <li>- теорию и практику профессионального риска</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные знания данной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования;</li> <li>- использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в образовательной деятельности;</li> <li>- методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности;</li> <li>- навыками анализа текущих изменений в сфере образования</li> </ul>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

#### 4. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Ранняя американская литература и американское Просвещение.	Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн, Ф. Френо
2	Романтизм в американской литературе (XIX в.).	В. Ирвинг, Дж. Купер, Э.А. По, Г. Мелвил, Г. Бичер-Стоу, Г.У. Лонгфелло.
3	Реализм в американской литературе (конец XIX- начало XX вв.).	М. Твен, Дж. Лондон, Т. Драйзер.
4	Американская литература XX в.	«Потерянное поколение»: Э. Хемингуэй, Ф.С. Фицджеральд, У. Фолкнер, Э. Колдуэл. Модернизм. Литературе «черного юмора». «Битники». Драматургия Т. Уильямса, А. Миллера, Ю. О'Нила.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.5.2 «История английской литературы»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «История английской литературы» – ознакомление студентов с английской литературой как важной и неотъемлемой частью иноязычной культуры, с основами литературного процесса, основными направлениями в литературе различных периодов и, тем самым, способствовать формированию межкультурной коммуникативной компетенции, развитию творческого потенциала при опоре на эстетическое и художественное освоение мира, что, по-видимому, заложит основу для дальнейшего самостоятельного чтения лучших образцов мировой литературы и развития. является совершенствование нормативного произношения современного английского языка.

Основными задачами являются следующие:

- 1 Ориентироваться в основных литературных направлениях в различные эпохи;
2. Читать учебную и критическую литературу, находить необходимую информацию;
3. Давать характеристику жизни и творчества английских писателей и поэтов;
4. Выступать с докладами, сообщениями, рефератами по определенным темам.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать: логику</b> литературного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различные точки зрения ученых на спорные и нерешенные проблемы.</li></ul> <p><b>Уметь:</b> выделять главное в выступлениях на семинарских занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать полученные знания и приобретенные умения при общении,</li><li>- работать с литературой.</li></ul> <p><b>Владеть:</b> терминологией и понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками подготовленной и неподготовленной речи,</li><li>- навыками восприятия иностранной речи на слух.</li></ul>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p><b>Знать:</b> положение профессии учителя в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования;</li><li>- теорию и практику профессионального риска</li></ul> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные знания данной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования;</li><li>- использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</li></ul> <p><b>Владеть:</b> методикой различных видов профессионального общения и</p> <ul style="list-style-type: none"><li>принятия решений в образовательной деятельности;</li><li>- методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности;</li><li>- навыками анализа текущих изменений в сфере образования</li></ul>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

#### 4 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Английская литература V-XIV вв.	Барды. Кэдмон, Кюневульф, Беда Достопочтенный. «Беовульф». Т. Мэлори, У. Лэнгленд, Дж. Чосер. Народные песни.
2	Английская литература эпохи Возрождения.	Т. Мор, Э. Спенсер, К. Марлоу, У. Шекспир.
3	Английская литература XVII в.	Дж. Мильтон
4	Английская литература эпохи Просвещения	Д. Дефо, Дж. Свифт, Г. Вилдинг, Т. Смоллетт, О. Годсмит, Л. Стерн, Р. Шеридан.
5	Предромантизм. Романтизм в английской литературе.	Дж. Г. Байрон, П.Р. Шелли, Дж. Китс, В. Скотт.
6	Английская литература XIX в.	Ч. Диккенс, У. Теккерей, сестры Бронте, Е. Гаскел, Элиот. О. Уайлд, Т. Гарди, Р. Стивенсон, А. К. Дойл, Дж. Конрад, Дж. Мередит, Дж. Б. Шоу.
7	Английская литература XX в. Модернизм в английской литературе XX в.	У. С. Моэм, Г. Уэллс, Дж. Голсуорси, Р. Киплинг, Р. Олдингтон, А. Кристи, Дж. Толкиен. Д. Лоуренс, Дж. Джойс, В. Вульф. И. Во, Дж. Присли, Г. Грин, Ч.П. Сноу, У. Голдинг, А. Мердок, Дж. Олдридж, «Сердитые молодые люди».
8	Современная английская литература.	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.6.1 «Аудирование»

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Аудирование» является формирование и совершенствование навыков восприятия английской речи на слух.

Основными задачами являются следующие:

1. научить студентов слушать, понимать на слух и реагировать на аутентичную устную речь;
2. научить студентов использовать материал аудиокурсов для самокоррекции и обучения;
3. познакомить студентов с упражнениями по обучению аудированию.

##### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

##### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лексические, грамматические и фонетические модели английского языка;</li> <li>- стилистическое использование интонации;</li> <li>- модификацию звуков в связной речи;</li> <li>- социокультурные особенности жизни жителей стран изучаемого языка;</li> <li>- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;</li> <li>- особенности и основные требования к контролю в области обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать, понимать на слух и реагировать на аутентичную устную речь;</li> <li>- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям, лексике и грамматике;</li> <li>- использовать разнообразные языковые средства для решения речевой задачи;</li> <li>- адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией;</li> <li>- логически верно строить устную и письменную речь;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематической лексикой, грамматическими структурами, речевыми образцами, необходимыми для достижения коммуникативных задач;</li> <li>- навыками неподготовленной речи в реальных ситуациях общения;</li> <li>- умениями вести диалог, дискуссию;</li> <li>- основами речевой профессиональной культуры.</li> </ul>	<p>ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение профессии учителя в обществе;</li> <li>-основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования;</li> <li>- теорию и практику профессионального риска</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать материалы аудиокурсов для самокоррекции;</li> <li>-использовать систематизированные знания данной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования;</li> <li>- использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в образовательной деятельности;</li> <li>-методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности;</li> <li>- навыками анализа текущих изменений в сфере образования.</li> </ul>	<p>ОК – 6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>

#### 4 Содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста	Упражнения, направленные на 1.выделение ключевой информации из аудиотекста; 2.определение последовательности ключевых событий, действий, фактов; 3.определение основной идеи текста и его коммуникативное назначение.
2.	Аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста	Упражнения, направленные на 1.развитие догадки о значении незнакомых единиц по контексту; 2.соотношение поступающей информации со своим речевым опытом и нахождение опор для ее понимания; 3.полное понимание информации, содержащейся в различных материалах (радио-, телепередачи, видеofilm)
3.	Аудирование с выборочным извлечением информации	Упражнения, направленные на 1.заполнение пропущенной информации в тексте; 2.определение правильного варианта ответа из ряда предложенных;



		3. выполнение коммуникативного или когнитивного задания в отношении искомой информации.
--	--	---

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.6.2 «Фонетический практикум»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Фонетический практикум» является совершенствование нормативного произношения современного английского языка.

Основными задачами являются следующие:

1. познакомить студентов с положениями фонетической теории;
2. научить студентов фонетически правильно оформлять свою речь;
3. научить студентов слушать, понимать на слух и реагировать на аутентичную устную речь;
4. развить у студентов стремление совершенствовать свои произносительные навыки;
5. познакомить студентов с аутентичными аудиоматериалами.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;</li> <li>- аспекты специфики организации и функционирования английской звучащей речи;</li> <li>- ряд фонетических явлений и способы их практической реализации для достижения определенных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные и интонационные навыки;</li> <li>- работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;</li> <li>- ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить способы их решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями артикуляционных особенностей английских гласных и согласных звуков и их звуковых образов;</li> <li>-основными интонационными структурами по программе курса;</li> <li>-знаниями основных закономерностей стилистической фонетики, т.е. отношений и чувств, передаваемых определенными интонационными структурами;</li> <li>-системой фонетической транскрипции звуков и уметь ею пользоваться;</li> <li>-знаниями основных интонационных моделей.</li> </ul> <p>приобрести опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в восприятии и идентификации английских звуков, слов и высказываний в потоке речи (развитие фонологического слуха).</li> </ul>	<p>ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение профессии учителя в обществе;</li> <li>- основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования;</li> <li>- теорию и практику профессионального риска</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные знания данной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования;</li> <li>- использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в образовательной деятельности;</li> <li>- методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности;</li> <li>- навыками анализа текущих изменений в сфере образования</li> </ul>	<p>ОК – 6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>

#### 4 Содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Отработка наиболее сложных английских звуков.	Фонетические упражнения по коррекции произношения.
2.	Анализ контекста с целью различить слова, имеющие похожее произношение, но разное значение и написание. Понимание омонимов и омофонов в английской речи.	Фонетический анализ предложений и текстов выполняется по заданной схеме анализа с включением транскрипции, тонограммы, анализа случаев редукции и ассимиляции.
3.	Произношение безударных и ударных слов в английском языке. Интонация в различных типах предложений	<p>1. Аудирование, имитацию и воспроизведение стихов, текстов диалогического и монологического плана и других аутентичных материалов.</p> <p>2. Упражнения, направленные на многократное прослушивание материала с последующим делением на интонационные группы, разметкой ударных и безударных слов, обозначением ядерных тонов.</p> <p>3. Интонирование текста (монолога или диалога) с целью более точной имитации интонации аутентичной записи с последующим воспроизведением по ролям (диалог) и имитацией и импровизацией в собственных диалогах и монологах.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В. ДВ. 7.1 «Литература страны изучаемого языка»**

**2. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с английской и американской литературой как важной и неотъемлемой частью иноязычной культуры, с основами литературного процесса, основными направлениями в литературе различных периодов и, тем самым, способствовать формированию межкультурной коммуникативной компетенции, развитию творческого потенциала при опоре на эстетическое и художественное освоение мира, что заложит основу для дальнейшего самостоятельного чтения лучших образцов мировой литературы.

**Задачи курса** – научить:

- Ориентироваться в основных литературных направлениях в различные эпохи;
- Читать учебную и критическую литературу, находить необходимую информацию;
- Давать характеристику жизни и творчества английских и американских писателей и поэтов;
- Выступать с докладами, сообщениями, рефератами по определенным темам.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> логику литературного процесса, основные этапы его становления, ведущих писателей и их произведения, особенности литературных жанров</p> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в основных литературных направлениях в различные эпохи; читать учебную и критическую литературу, находить необходимую информацию; давать характеристику жизни и творчества писателей и поэтов; выступать с докладами, сообщениями, рефератами по определенным темам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками литературоведческого анализа произведений различных литературных жанров.</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
<p><b>Знать:</b> положение профессии учителя в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования; теорию и практику профессионального риска</p> <p><b>Уметь:</b> : применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в образовательной деятельности; методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений в сфере образования.</p>	<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>

**4. Содержание дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Английская литература V-XIV вв.	Барды. Кэдмон, Кюневульф, Беда Достопочтенный. «Беовульф». Т. Мэлори, У. Лэнгленд, Дж. Чосер. Народные песни.
2	Английская литература эпохи Возрождения.	Т. Мор, Э. Спенсер, К. Марлоу, У. Шекспир.
3	Английская литература XVII в.	Дж. Мильтон
4	Английская литература эпохи Просвещения	Д. Дефо, Дж. Свифт, Г. Вилдинг, Т. Смоллетт, О. Годсмит, Л. Стерн, Р. Шеридан.
5	Предромантизм. Романтизм в английской литературе.	Дж. Г. Байрон, П.Р. Шелли, Дж. Китс, В. Скотт.
6	Английская литература XIX в.	Ч. Диккенс, У. Теккерея, сестры Бронте, Е. Гаскел, Элиот. О. Уайлд, Т. Гарди, Р. Стивенсон, А. К. Дойл, Дж. Конрад, Дж. Мередит, Дж. Б. Шоу.
7	Английская литература XX в. Модернизм в английской литературе XX в.	У. С. Моэм, Г. Уэллс, Дж. Голсуорси, Р. Киплинг, Р. Олдингтон, А. Кристи, Дж. Толкиен. Д. Лоуренс, Дж. Джойс, В. Вульф. И. Во, Дж. Присли, Г. Грин, Ч.П. Сноу, У. Голдинг, А. Мердок, Дж. Олдридж, «Сердитые молодые люди».
8	Современная английская литература.	Дж. Осборн, К. Эмис, Дж. Уэйн, Дж. Брейн, Н.Хорнби, Д. Свист, Г. Грин, Б.Бейнбридж, Э. Фрейд, Ян МакЮен, Пэт Баркер
9	Ранняя американская литература и американское Просвещение.	Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн, Ф. Френо
10	Романтизм в американской литературе (XIX в.).	В. Ирвинг, Дж. Купер, Э.А. По, Г. Мелвил, Г. Бичер-Стоу, Г.У. Лонгфелло.
11	Реализм в американской литературе (конец XIX- начало XX вв.).	М. Твен, Дж. Лондон, Т. Драйзер.
12	Американская литература XX в.	«Потерянное поколение»: Э. Хемингуэй, Ф.С. Фицджеральд, У. Фолкнер, Э. Колдуэл. Модернизм. Литературе «черного юмора». «Битники». Драматургия Т.Уильямса, А. Миллера, Ю. О'Нила.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.В. ДВ. 7.2 «Актуальные проблемы современного литературного процесса»

#### 3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы современного литературного процесса» – формирование широкого общекультурного кругозора будущих специалистов, позволяющего им свободно ориентироваться в актуальных проблемах современного литературного процесса.

#### Задачи:

В рамках дисциплины студенты должны приобрести знания о наиболее значительных явлениях русской литературы конца XX – начала XXI вв. и ярких творческих индивидуальностях, получить развернутое представление о многообразии и целостности форм литературы указанного периода, обучиться основам филологического анализа литературных произведений.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> логику литературного процесса, основные этапы его становления, ведущих писателей и их произведения, особенности литературных жанров</p> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в основных литературных направлениях в различные эпохи; читать учебную и критическую литературу, находить необходимую информацию; давать характеристику жизни и творчества писателей и поэтов; выступать с докладами, сообщениями, рефератами по определенным темам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками литературоведческого анализа произведений различных литературных жанров.</p>	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p><b>Знать:</b> положение профессии учителя в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования; теорию и практику профессионального риска</p> <p><b>Уметь:</b> : применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в образовательной деятельности; методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений в сфере образования.</p>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

## 4. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общая характеристика современного литературного процесса.

**Тема 1. Литературный процесс на современном этапе.** Современная социокультурная и литературная ситуация и предпосылки ее возникновения. Литературная и общественная обстановка в конце 1980-х-начале 1990-х гг. Два потока литературы: официальная и «вторая культура» («андеграунд»). Появление «возвращенной» литературы и литературы русского зарубежья.

Пересмотр истории литературы советского периода. Изменение ценностных ориентиров в литературной критике; эстетический подход к литературе как главный критерий значимости произведения. Распад Союза писателей СССР. Новые творческие объединения писателей и их позиции. Появление новых литературных журналов. Премии как фактор литературного развития: Государственная премия РФ и негосударственные премии.

Уникальность и сложность литературной ситуации последних десятилетий.

**Тема 2. Литературный процесс как теоретико-литературное понятие.** Споры в современном литературоведении о понятии «литературный процесс». Субъект и объект в литературном процессе. К постановке проблемы: хронологические границы, систематизация литературного процесса конца XX-начала XXI вв. Концепция стадийности М.Эпштейна. Теория Д.С.Лихачева о закономерностях и антизакономерностях литературы. Современная русская литература в оценке критики.

### Раздел 2. Возвращенная литература в современном литературном процессе.

**Тема 3. «Возвращенная» русская и зарубежная литература.** Расширение представлений о мировом художественном пространстве. Публикация ранее не изданных произведений (романы

В. Гроссмана, А. Рыбакова, В. Дудинцева, Ю. Домбровского и др.) и их место в современном литературном процессе. Выход в России романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» (1988). Появление в печати неизданного А. Платонова. Новое открытие Е. Замятина, поэзии обэриутов и др. Публикация переводов произведений Д. Джойса, Ф. Кафки, М. Пруста.

**Тема 4. Литература русского зарубежья в современном литературном процессе.** Три волны русской эмиграции. Феномен Владимира Набокова. Творчество С. Довлатова. Творчество И. Бродского.

**Тема 5. Творческая судьба А. Солженицына, его роль в литературном процессе конца XX - начале XXI вв.** Грани народного характера в позднем творчестве А. Солженицына Судьба нации в XX веке как катастрофа. Индивидуальное спасение человека в недрах социальной системы. Вопрос о спасении России и об ответственности человека. Разрушение целостности народного характера и национального мира под воздействием социально-исторических потрясений и наступления научно-технического прогресса. Публицистика А. Солженицына постсоветского периода («Россия в обвале», «Протерши глаза», «Двести лет вместе», «Угодило зернышко меж двух жерновов»).

### **Раздел 3. Современная отечественная проза.**

**Тема 6. Неоклассическая проза.** Дифференциация реализма. Реализм в творчестве современных писателей. Обращение неоклассической прозы к социальным и этическим проблемам. Поиски новых гуманистических идеалов, утверждение христианской морали, обретение нравственных основ в произведениях писателей-«традиционалистов». Дифференциация реализма (художественно-публицистическая ветвь неоклассической прозы, «жестокый» реализм, философическое начало в неоклассической прозе). Реализм в творческой деятельности современных писателей. Философическая ветвь неоклассической прозы (Бежин Л. «Калоши счастья», «Приватный наблюдатель», Кантор В. «Записки из полумертвого дома», Малецкий Ю. «Физиология духа»). Религиозная тема в современной русской прозе (Ким А. «Остров Ионы», Назаров В. «Круги на воде», Шаров В. «Воскрешение Лазаря», Николаева О. «Мене, текел, фарес», Варламов А. «Купол», Самарин Ю. «Ключи от рая», Чижова Е. «Лавра»). Концепция русской истории в современной литературе (Васильев Б. «Утоли мои печали...»; Сегень А. «Тамерлан»; Личутин В. «Раскол»; Балашов Д. «Степной пролог», «Сергий Радонежский», «Ветер времени» и др.). Концепция истории в современной литературе .

Деревенская проза на современном этапе. Споры о деревенской прозе в современной критике. Поздние произведения В.Распутина, В.Белова, Б.Екимова и др. «Жестокая память» войны в произведениях Г.Владимова «Генерал и его армия», В.Астафьева «Прокляты и убиты». Афганская и чеченская война на страницах современной прозы. «Жестокая память» войны в произведениях современных авторов.

### **Тема 7. Условно-метафорическая проза.**

Основные черты условно-метафорической прозы. Социальное течение в условно-метафорической прозе (Вяч. Рыбаков «Не успеть»). Антиутопия в современной литературе («Парадный мундир кисти Малевича» А.Бородыни, «Невозвращенец» А.Кабакова, «Новые Робинзоны» Л.Петрушевской, «Записки экстремиста» А.Курчаткина). Философское течение в условно-метафорической прозе (Л.Леонов «Пирамида», Ю.Буйда «Ермо», «Прусская невеста»).

Позднее творчество А.Кима. Рассказы 70-90-х гг. Нравственно-философская проблематика в романе «Белка». «Отец-лес» как философский роман. Традиции условно-метафорической прозы в этом произведении. Прогноз развития человеческой цивилизации в романе «Онлирия». Роль творчества писателя в современном литературном процессе.

### **Тема 8. Другая проза.**

Основные тенденции и особенности развития «другой прозы». Причины возникновения «другой прозы» и ее основные черты. «Историческое» течение «другой прозы» (М. Кураев «Капитан Дикштейн», «Ночной дозор»). «Натуральное» течение «другой прозы» (С. Каледин «Стройбат», Павлов О. «Карагандинские десятины», Сенчин Р. «Афинские ночи», М. Палей «Евгеша и Аннушка»). «Иронический авангард» (В. Пьецух «Новая московская философия», «Роммат», Г. Головин «День рождения покойника», рассказы Евг.Попова, Вик.Ерофеева).

### **Тема 9. Женская проза.**

Женская проза рубежа XX-XXI вв. Споры о женской прозе в современной критике. Творческий путь Т.Толстой: рассказы, роман «Кысь» как постмодернистская антиутопия. «Женская тема» в творчестве Л. Улицкой, В.Токаревой, Г. Щербаковой, М. Палей., С. Василенко.

#### **Раздел 4. Модернизм и постмодернизм в современном литературном процессе.**

**Тема 10. Модернизм и постмодернизм в современной литературе.** Дискуссии о постмодернизме в современной литературной критике.

Модернизм и авангардизм в современной литературе. Андеграунд конца 60-х годов и переход к постмодернистскому сознанию. Споры и дискуссии о постмодернизме в современной литературной критике. Специфика русского постмодернизма. Возникновение постмодернизма в русской литературе, его периодизация.

**Тема 11. Преломление постмодернистских принципов в творческой практике современных писателей**

Творчество современных писателей-постмодернистов (С.Соколов «Школа для дураков», В.Нарбикова «Около эколо», «Видимость нас», Евг.Попов «Душа патриота, или Различные послания к Ферфичкину», М.Харитонов «Линия судьбы, или Сундучок Милашевича», Дм.Галковский «Бесконечный тупик», В.Маканин «Андеграунд, или Герой нашего времени», В.Сорокин «Голубое сало», «Норма»). Поэма В.Ерофеева «Москва-Петушки» как пратекст современной постмодернистской прозы. Творчество В.Пелевина. Экзистенциальная проблематика повести «Жизнь насекомых». Деконструкция социалистических ценностей в повести «Омон Ра». Философская основа романа «Чапаев и Пустота», его поэтика. Роль Пелевина в современной литературе.

#### **Раздел 5. Современная массовая литература.**

##### **Тема 12. Феномен массовой литературы**

Массовая литература как историко-культурная проблема. Жанрово-тематические модели массовой литературы. Современный «дамский роман» (произведения М. Мареевой, Н.Левитиной и др.). Многообразие современного отечественного детектива: Б.Акунин, Д.Корецкий, Д. Донцова, А. Маринина, П. Дашкова, А. Бушков и др.

#### **Раздел 6. Современная русская поэзия**

##### **Тема 13. Основные тенденции и особенности развития современной поэзии**

Творчество поэтов-традиционалистов (С.Куняев, Т.Глушкова, Ю.Друнина, О.Седакова и др.). Неоакмеизм в современной поэзии (А.Тарковский, М.Петровых, Б.Ахмадулина, А.Кушнер, О.Чухонцев). Творческие поиски молодых поэтов, представителей современного постмодернизма, их художественные обретения и потери (И.Жданов, Д.Пригов, А.Еременко, А.Паршиков, Ю.Арабов, Т.Кибилов и др.). Поэзия «куртуазных маньеристов» (А.Залищук, А.Добрынин, К.Григорьев и др.).

##### **Тема 14. Пути развития современной рок-поэзии**

Основные тенденции и особенности развития современной рок-поэзии (Б.Гребенщиков, А.Макаревич, Ю.Шевчук, Е.Летов, С.Шнуров, Ф.Чистяков и др.).

#### **Раздел 7. Современная русская драматургия.**

##### **Тема 15. Драматургия «новой волны»**

Реалистическая драма (Г. Горин, А. Галин, Л. Разумовская, М. Арбатова, Н. Птушкина). Драматургия «новой волны» (пьесы Л.Петрушевской, В. Арро, Н. Садур и др.) Сегодняшнее восприятие драматургии «новой волны» как попытки изнутри осветить застойные явления в жизни общества. Модернистская драматургия (А. Слаповский, Ю. Мамлеев).

##### **Тема 16. Русский драматический постмодерн.**

«Пьеса для чтения» В.Ерофеева «Вальпургиева ночь, или Шаги командора». «Диалоги для театра» Л. Петрушевской. «Психологический постмодернизм» Н. Коляды. «Маленький человек» в пьесах Коляды («Мурлин Мурло», «Манекен» и др.). Реалии постсоветского быта в пьесе «Чайка спела». Поэтика пьес Коляды. Постмодернистская драматургия (А.Образцов, М.Угаров и др.)

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.8.1 «История языка»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История языка» является формирование целостного представления о динамике развития английского языка, и исторической обусловленности закономерностей его развития с момента его происхождения до настоящего времени, формирование лингвистической компетенции у обучающихся.

#### Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с хронологией исторических событий в Великобритании, историческими деятелями того времени.
2. Помочь обучающимся сориентироваться в научной литературе.
3. Совершенствовать языковые умения в речи.
4. Научить обучающихся анализировать исторические события, и их влияние на развитие английского языка, делать обоснованные выводы.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> исторические процессы, происходящие на всем протяжении развития английского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять особенности фонетического, грамматического и лексического строя языка; анализировать явления современного английского языка с точки зрения исторического развития; читать, переводить и анализировать тексты древнеанглийского, среднеанглийского периодов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками пользования справочной литературой, конспектирования и реферирования оригинальной литературы, комментирования, суммирования сведений из разных источников; выполнения заданий, предложенных для самостоятельного изучения.</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
<p><b>Знать:</b> культурологические теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире;</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп.</p>	<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>

### 4 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение	Предмет и задачи курса истории английского языка, его место в общей системе адаптации студентов к профессиональной деятельности.
2	Древне германские языки	Происхождение английского языка. Периодизация истории английского языка. Источники изучения истории английского языка. Древнегерманские языки, их распространение и классификация. Характерные



		особенности древнегерманских языков. Первый перебой согласных. Закон Вернера. Явление ротацизма. Теория субстрата. Преломление в древнегерманских языках. Морфология древнегерманских языков. Письменность древнегерманских языков.
3	Древнеанглийский период.	Основные исторические события древнеанглийского периода. Христианизация Британии. Скандинавское завоевание. Древнеанглийские диалекты и письменные памятники. Фонетический строй древнеанглийского языка. Система гласных и согласных фонем. Основные фонетические явления в системе гласных: преломление, перегласовка, стяжение и удлинение гласных, палатализация гласных. Основные фонетические явления в системе согласных: озвончение оглушение щелевых, палатализация согласных, ассимиляция, выпадение согласных, метатезы. Грамматический строй древнеанглийского языка. Морфология. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Синтаксис древнеанглийского языка. Предлоги. Союзы. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Порядок слов в древнеанглийском предложении. Способы выражения синтаксических связей. Сложное предложение. Типы придаточных предложений. Словарный состав древнеанглийского языка. Пути пополнения словарного состава древнеанглийского языка. Типы словообразования. Заимствования в древнеанглийском языке.
4	Среднеанглийский период.	Основные исторические события среднеанглийского периода. Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка. Среднеанглийские диалекты и письменные памятники среднеанглийского периода. Изменения в фонетическом строе в системе гласных и согласных в среднеанглийский период. Зависимость количества гласного от положения в слове. Редукция неударных окончаний. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Образование новых дифтонгов. Образование новых согласных фонем в среднеанглийский период. Орфография среднеанглийского языка. Изменения в морфологии в среднеанглийский период. Развитие аналитических форм. Изменения в синтаксисе среднеанглийского языка. Словарный состав среднеанглийского языка.
5	Новоанглийский период.	Основные исторические события новоанглийского периода. Образование английской нации и национального литературного английского языка. Распространение английского языка за пределы Британии. Английский язык в Америке. Изменения в фонетическом строе новоанглийского языка. Великий сдвиг гласных и его влияние на фонетическую систему. Образование новых фонем в английском языке. Изменения в системе частей речи в новоанглийский период (существительное, прилагательное, глагол). Развитие словарного состава в

		новоанглийский период (словообразование, заимствования).
--	--	--

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.8.2 «История страны изучаемого языка»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История страны изучаемого языка» является изучение важнейших исторических событий истории страны, их значение в становлении и развитии государства и влияние на развитие английского языка, распространение английского языка за пределы Великобритании; понимание национально-культурных особенностей страны, изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

5. Познакомить обучающихся с хронологией исторических событий в Великобритании, историческими деятелями того времени.
6. Помочь обучающимся сориентироваться в научной литературе.
7. Совершенствовать языковые умения в речи.
8. Научить обучающихся анализировать исторические события, делать обоснованные выводы.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> предмет истории, основные исторические принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы исторического мышления; роль истории в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития истории; правильно сформулировать цель и задачи проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b> выбором способов достижения цели; навыками исторического анализа различных типов использования различных исторических методов для анализа тенденций развития общества, философско-правового анализа.</p>	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p><b>Знать:</b> культурологические теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире;</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп.</p>	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

### 4 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
-----------	----------------------	--------------------

1	Британские острова в древности	Территория и климатические условия. Бритты - древнейшее население островов. Заселение британских островов кельтами. Друзиды. Британия в составе Римской империи. Начало христианизации англосаксов, эволюция государства.
2	Англия в средние века	Раннее средневековье. Нормандское завоевание и Вильгельм Завоеватель. «Книга страшного суда». Оформление феодальных отношений. Манор - основная хозяйственная и социальная ячейка английского общества. Генрих II и «Анжуйская империя». Завоевание империи. Образование единой английской народности. Ричард I. Правление Иоанна Безземельного. «Великая хартия вольностей». Симон де Монфор и образование английского парламента. Становление сословной монархии.
3	Англия в XVI - XVII веках. Внутренняя и внешняя политика.	Особенности абсолютизма в Англии. Реформация. Англиканство. Генрих VIII. Мария Тюдор. Колониальная экспансия Англии в XVI веке. Фрэнсис Дрейк. Англо-шотландские отношения. Пресвитерианская церковь. Мария Стюарт.
4	Англия в Новое время.	Англия накануне революции. Карл I. «Билль о правах» («Петиция о праве»). Начало революции. Реформы Долгого парламента. Гражданская война. Оливер Кромвель и армия «нового образца». Казнь Карла I. Установление республики. Лильберн и левеллеры. Уинстенли и диггеры. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля. Реставрация династии Стюартов. Карл II. Habeas Corpus Act. Вопрос о престолонаследии.
5	Англия в XVIII - первой половине XIX века.	Эпоха просвещенного абсолютизма. Томас Гоббс и Джон Локк. Просвещение в литературе. Даниэль Дэфо и Джонатан Свифт. Экономические взгляды Адама Смита. Уния между Англией и Шотландией. Образование Великобритании. Завершение аграрной революции. Промышленный переворот. Кей Харгривс, Уатт, Кобб. Социальный состав английского общества. Начало ганноверской династии. Георг I. Новые виги и Питт Старший. Борьба с североамериканскими колониями.
6	Викторианская эпоха.	Викторианская эпоха - период наивысшего могущества Великобритании. Экономическое развитие. Внутренняя политика. Соперничество либеральной и консервативной партий. Гладстон и Дизраэли. Парламентская реформа 1867 года и избирательная реформа 1884 года. Образование фабианского общества и независимой рабочей партии.
7	Великобритания в XX веке.	Великобритания в начале XX века. Экономическое развитие. Образование лейбористской партии. Внешняя политика. Антанта. Великобритания в первой мировой войне. Итоги первой мировой войны для Великобритании. Избирательная реформа 1918 года и «выборы хаки». Социально-экономическое развитие в 1929-1939 гг. Внешняя политика.

		Провозглашение независимости Ирландии. Проблема Ольстера. Образование Британского содружества наций. Чемберлен и политика умиротворения.
8	Политические институты и конституционное право современной Великобритании.	Политическая система. Правовое положение личности. Избирательная система. Избирательные органы государственной власти.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ.9.1 «Латинский язык»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Латинский язык» является овладение основными знаниями о латинском языке, как основе европейских языков, а также формирование основ терминологической компетентности филолога, обучение пониманию и сознательному употреблению филологических терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке для подготовки к изучению профильных дисциплин

#### **Задачи:**

- формирование определенной суммы теоретических и практических знаний латинского языка;
- формирование умения сопоставительного анализа фактов разнотемных языков (классического и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков.
- формирование у студентов представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у студентов умение грамотно переводить тексты с латинского языка на русский язык, и наоборот.

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> - исторические данные латинского языка, способствующие вскрытию языковых закономерностей классической латыни;</p> <p><b>Уметь:</b> - пользоваться навыками объективного сопоставления античной, западноевропейской и русской культур;</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью использовать латинский язык для выстраивания связи между античной и современными культурами и цивилизациями</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p><b>Знать:</b> - основные понятия теории латинского языка в области фонетики, грамматики, лексики; - определенный объем латинских пословиц, поговорок, крылатых выражений;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>- проводить сравнительно-сопоставительный анализ на фонетическом и грамматическом уровнях языка;</p> <p>- применять знания по дисциплине при изучении теоретических и практических курсов иностранного языка;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками чтения, двустороннего перевода</p>	

#### 4 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Краткие сведения из истории латинского языка	Латинский язык, его происхождение. Образование литературного латинского языка. Мировое значение античной литературы, искусства, латинского языка. Использование латинского языка для создания современной международной общественно-политической и научно-технической терминологии.
2	Фонетика	Звуки и буквы латинского языка. Гласные, согласные. Долгота и краткость звуков и слогов. Правила латинского ударения. Основные фонетические законы: ассимиляции согласных, ротацизма, редукции гласного
3	Существительное	Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж; флексии родовые и падежные. Деление имен существительных на пять склонений.
4	Прилагательное	Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж, степени сравнения. Прилагательные 1 и 2 склонений. 3-е склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
5	Местоимение	Местоимения различных видов как заменители имен существительных. Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные, отрицательные. Местоименные прилагательные.
6	Глагол.	Грамматические категории глагола: наклонение, время, залог, лицо, число. Две системы времен: система инфекта и система перфекта. 4 спряжения латинского глагола. Основные формы и основы глагола. Времена системы инфекта обоих залогов. Времена системы перфекта обоих залогов.
7	Неличные формы глагола.	Инфинитив. Инфинитивные обороты. Причастия. Причастный оборот.
8	Неправильные глаголы.	Отложительные и полутложительные глаголы. Неправильные глаголы.
9	Простое предложение.	Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ.9.2 «Античная культура»

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины является формирование современного научного представления о специфике и закономерностях культурного процесса в период античности.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить студентов с наиболее значимыми памятниками античной культуры;
- дать характеристику основным художественным явлениям развития античной культуры, раскрыть их этическую и эстетическую общекультурную значимость;
- дать основные представления о различных сторонах традиционной материальной и духовной культуры древних греков и римлян;
- дать представления о специфике основных мифологических, фольклорных и литературных текстов, основных культурных фактов античности;
- воспитать чувство уважения к чужой культуре и истории;
- способствовать глубокому усвоению материала, важного для учителя-филолога.

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> - исторические данные латинского языка, способствующие вскрытию языковых закономерностей классической латыни;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - пользоваться навыками объективного сопоставления античной, западноевропейской и русской культур;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - способностью использовать латинский язык для выстраивания связи между античной и современными культурами и цивилизациями</p>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - основные понятия теории латинского языка в области фонетики, грамматики, лексики; - определенный объём латинских пословиц, поговорок, крылатых выражений;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - проводить сравнительно-сопоставительный анализ на фонетическом и грамматическом уровнях языка; - применять знания по дисциплине при изучении теоретических и практических курсов иностранного языка;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыками чтения, двустороннего перевода</p>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

### 4 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Культура эгейского мира	1

		Периодизация эгейской культуры. Критское зодчество и особенности его развития. Живопись Крита. Вазовая роспись и ее стили. Художественные изделия из бронзы, золота и серебра. Развитие эгейской культуры на материке.
2	Гомеровский период (IX – VIII вв. до н.э.)	Начало формирования культуры эллинов. Характерные черты греческого города. Создание новой архитектуры. Постепенное складывание мифологии, выработка единого языка, общегреческого эпоса. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».
3	Период архаики (VII – VI вв. до н. э.)	Образование греческих городов-государств (полисов). Мифология – основа художественной культуры Древней Греции. Развитие поэзии. Поэмы Гесиода. Архитектура архаического периода.
4	Культура классического периода	Расцвет греческого полиса. Развитие культурной жизни. Внимание к заслугам и достоинству человека. Идеалы и ценности гражданского самосознания общества. Создание нового «классического» художественного стиля. Эпоха Перикла.
5	Культура эпохи эллинизма (IV – I вв. до н.э.)	Образование эллинистических держав. Главный центр эллинистической культуры. Развитие науки и техники и их влияние на развитие искусства. Развитие эллинистической литературы. Художественные ремесла эллинизма.
6	Культура Древнего Рима. Республиканский период (V – I вв. до н.э.)	Римская мифология. Римское искусство как заключительный этап культуры античного мира. Взаимодействие римской и греческой культур. Становление римской культуры.
7	Императорский Рим (I – IV вв.)	Поэзия «Золотого века». Архитектура. Римские форумы. Эволюция римской скульптуры в императорский период. Продолжение традиций реалистического портрета в изображении частных лиц.
8	Культура Римских провинций	Урбанизация европейских провинций. Своеобразие архитектуры городов. Искусство Фракии, Мезии. Пластика Фракии и Мезии. Египет – римская провинция. Традиции эллинистического искусства и усиление местных художественных черт.
9	Циклы древнегреческих мифов. Культуры древних греков.	Архаический период. Устное народное творчество как начальный этап развития древнегреческой литературы. Мифологическое мышление как ранняя стадия освоения мира, его особенности.
10	Поэтика героического эпоса «Илиада» и «Одиссея» Гомера как начало письменной культуры.	Гомеровский эпос. Гомеровский вопрос: история возникновения и современное состояние. Мифы о троянской войне: историческая реальность и ее художественное осмысление. Герои поэм как выразители народного идеала.
11	Происхождение античного театра, особенности трагедии.	Возникновение трагедии, ее структура. Сущность трагического. Греческий театр, его устройство и роль в общественной жизни. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида.
12	Римский театр и особенности римской комедии.	Римский театр в римском обществе. Римская комедия и ее особенности. Паллиата и тогата. Общие черты творчества Плавта. Драматургия Теренция.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1. В. ДВ. 10.1 «Лингвистический анализ текста»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование профессиональной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую (речевую), социокультурную, компенсаторную, дискурсивную, предметную, профессиональную компетенции.

**Задачи:**

1. Способствовать активному овладению английским языком и развитию устных навыков на ранних этапах обучения в объеме программы.
2. Научить студентов целенаправленно разбираться в содержании текста, в средствах эмоционального воздействия на читателя.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы. (144 академических часа)

**3 Требования к результатам обучения дисциплине**

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> общие принципы стилистической организации речи; аспекты стилистического анализа текста</p> <p><b>Уметь:</b> Определять стилистические средства в структуре текста; уметь относить текст к тому или иному функциональному стилю</p> <p><b>Владеть:</b> навыками стилистического анализа текста и элементов его критической оценки.</p>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

**4 Содержание дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Miss Reed “Anne Meets Her Class”	Проблема анализа художественной речи. Два основных типа анализа. Единство анализа и синтеза при изучении текста. Синонимия и антонимия. Синонимическая доминанта. Денотативное и коннотативное значение слова.
2	E. Hemingway “A Day’s Wait”	Стили речи. Авторский стиль (лаконичность повествования, диалог, подтекст, «второй план изображаемого», роль деталей, внутренний монолог, «принцип айсберга».
3	S. Leacock “How We Kept Mother’s Day”	Способы выражения юмора в тексте. Методы характеристики персонажей. Функции послелогов в тексте.
4	J. Webster “ A Freshman’s Experience”	Речь автора и речь персонажей. Особенности авторской речи. Особенности речи персонажа. Жанровые особенности текста. Использование многозначности слова в тексте.
5	W.S. Maugham “A Friend in Need”	Структура текста. План рассказчика и план персонажа. Роль и способ выражения подтекста. Стилистические особенности функционирования фразеологических единиц. Значение образов для интерпретации художественного



		произведения (темы, идеи, характеристики персонажей и т.д.). Тропы (эпитеты, метафора, ирония).
6	M. Beerbom “ Seeing People Off”	Сравнение, эпитеты, синтаксические эмфатические средства (инверсия, параллелизм, повтор), план рассказчика и персонажа в тексте.
7	Обзорные занятия	Устный \ письменный анализ текстов, письменный перевод отрывков. Контрольная работа на пройденные темы. Итоговый тест.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1. В. ДВ. 10.2 «Актуальные проблемы изучения текста»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование профессиональной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, речевую, социокультурную, дискурсивную, предметную и профессиональную компетенции.

Цель обучения английскому языку в рамках данного курса предполагает развитие речевой способности студентов в процессе работы с текстами различных жанров, приобщение к иностранной культуре как части мировой культуры.

#### **Задачи курса:**

- способствовать развитию навыков более глубокого прочтения текста, умения раскрывать замысел автора, анализировать художественные особенности языка и стиля. –
- ознакомить студентов с актуальными проблемами интерпретации информации на различных языковых уровнях при изучении текстов, а также развитие устных навыков на ранних этапах обучения в объеме программы.

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> лексические единицы, составляющие активный и пассивный вокабуляр изученных текстов; основные грамматические структуры тестов, необходимые для речевого общения; речевые клише для основной ситуации общения на языке.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выразительно читать различные тексты, используя навыки, сформированные на практических занятиях по фонетике, грамматически правильно оформлять речь.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками подготовленной и неподготовленной речи; навыками драматизации по текстам, навыками самостоятельного стилистического анализа текстов различной функционально-стилевой отнесенности, участия в групповых дискуссиях на изучаемом языке по проблематике курса.</p>	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p>	<p>ОПК-5 владением основами профессионально</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Общие принципы стилистической организации устной и письменной речи; принципы оформления текстов в соответствии со стилистическими нормами речевого общения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать функциональные возможности приемов выдвижения, определять используемый в тексте функциональный стиль и комментировать необходимость его использования в тексте</p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса</p>	й этики и речевой культуры

#### 4 Содержание дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Miss Reed "Anne Meets Her Class"	Проблема анализа художественной речи. Два основных типа анализа. Единство анализа и синтеза при изучении текста. Синонимия и антонимия. Синонимическая доминанта. Денотативное и коннотативное значение слова.
2	E. Hemingway "A Day's Wait"	Стили речи. Авторский стиль (лаконичность повествования, диалог, подтекст, «второй план изображаемого», роль деталей, внутренний монолог, «принцип айсберга».
3	S. Leacock "How We Kept Mother's Day"	Способы выражения юмора в тексте. Методы характеристики персонажей. Функции послелогов в тексте.
4	J. Webster "A Freshman's Experience"	Речь автора и речь персонажей. Особенности авторской речи. Особенности речи персонажа. Жанровые особенности текста. Использование многозначности слова в тексте.
5	W.S. Maugham "A Friend in Need"	Структура текста. План рассказчика и план персонажа. Роль и способ выражения подтекста. Стилистические особенности функционирования фразеологических единиц. Значение образов для интерпретации художественного произведения (темы, идеи, характеристики персонажей и т.д.). Тропы (эпитеты, метафора, ирония).
6	M. Beerbom "Seeing People Off"	Сравнение, эпитеты, синтаксические эмфатические средства (инверсия, параллелизм, повтор), план рассказчика и персонажа в тексте.
7	Обзорные занятия	Устный \ письменный анализ текстов, письменный перевод отрывков. Контрольная работа на пройденные темы. Итоговый тест.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б.1. В. ДВ. 11.1 «Стилистика декодирования»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «Стилистика декодирования» является научить студентов правильному пониманию художественного текста; умению распознавать в тексте информацию второго плана (авторское кодирование), и с помощью системы знаков (кодов) не только понимать сообщение, но и передать свое обоснованное понимание студентом. Курс способствует развитию у студентов навыка толкования художественного текста, творческого чтения.

Курс стилистики декодирования рассматривает способы толкования художественного текста, имеющие целью наиболее полное и глубокое понимание его на основе анализа структуры

самого текста и взаимоотношений составляющих его элементов. Теоретической базой стилистики декодирования являются лингвистика, лексикология, языкознание, история языка, стилистика и общие положения теории информации. Дисциплина изучается в VIII семестре и состоит из лекционных и практических занятий. Лекционные занятия посвящены основным положениям теории информации, систематизации теоретических аспектов стилистики английского языка, интерпретации текста. Особое внимание уделяется применению полученных теоретических знаний в практике лингвостилистического анализа конкретных текстов. Курс позволяет рассматривать художественное произведение как источник впечатлений для читателя, расширяет лингвистический кругозор студента, а также дает возможность для самостоятельной научной работы студентов.

### Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с общими лингвистическими основами стилистики декодирования;
2. помочь развитию высокой культуры чтения алгоритмов декодирования для разных уровней языка;
3. формирование и развитие у студентов умений лингвостилистического анализа текстов различной функционально-стилевой принадлежности на основе знаний кода и правил кодирования;
4. умения логично и последовательно излагать результаты анализа на английском языке (устно и письменно);
5. совершенствование умений критически работать с научной литературой, выделять и обобщать основные теоретические положения.
6. научить студентов применять полученные теоретические знания при лингвистическом анализе текста - от понимания художественного текста и объяснения к передаче теоретически обоснованного впечатления о нем аудитории;
7. изучить на наглядных примерах специфические свойства различных категорий стилистических единиц, направленные на углублённый анализ их функций и проявлений в связном тексте;
8. способствовать развитию эстетического вкуса и эмоциональной восприимчивости студентов, т.е. высокой культуры чтения художественной литературы.

### 2 Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

### 3 Требования к результатам обучения дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> Общие принципы стилистической организации устной и письменной речи; принципы оформления текстов в соответствии со стилистическими нормами речевого общения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать функциональные возможности текста; распознавать и анализировать фонетические стилистические приёмы и их функции</p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса</p>	<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>Знать:</b></p>	<p>ОПК-5 владение основами</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>принципы оформления текстов в соответствии со стилистическими нормами.</p> <p><b>Уметь:</b> определять манеры повествования, анализировать индивидуальный стиль автора, анализировать вторичную информацию на всех языковых уровнях</p> <p><b>Владеть:</b> критически анализировать и обобщать ее основные положения</p>	<p>профессиональной этики и речевой культуры</p>

#### 4 Содержание дисциплины

**1. Стилистика декодирования.** Основы стилистики декодирования. Термин «код» в стилистике. Стилистика текста для автора и для читателя. Процесс кодирования и декодирования.

**2. Стандарт и норма в языке.** Понятие нормы. Понятие нормы и отступление от нормы. Нормы языковые и стилистические. Понятие диалекта.

**3. Интерпретация текста.** Интерпретация текста, ее задачи, методы, цели. Образность художественного текста и способа ее речевой реализации. Контекст.

**4. Теория информации.** Дополнительная информация как отражение авторской точки зрения. Социальная информация на всех языковых уровнях. Эмотивная информация на всех языковых уровнях. Оценочная информация на всех языковых уровнях.

**5. Понятие «выдвижения».** Понятие актуализации. Сравнительная характеристика «выразительных средств» и «стилистических приемов» (по Гальперину).

**6. Приемы выдвижения.** Основные приемы стилистического выдвижения: конвергенция экспрессивных средств, эффект обманутого ожидания, сцепление, семантическое поле, полумеченные структуры.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б.1.В. ДВ.11.2 «Фоностилистика»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умений и навыков анализа эмоционального содержания текста: систематизация теоретических знаний о структуре текста; ознакомление со способами выражения эмоционального содержания, механизмами воплощения авторской интенции и особенностями восприятия эмоционального содержания читателем; обучение моделям комплексного анализа эмотивного пространства текста.

##### Задачи:

- ознакомление студентов с общими лингвистическими основами фоностилистики;
- формирование и развитие у студентов умений лингвистического анализа текстов различной функционально-стилевой принадлежности на основе знаний кода и правил кодирования;
- формирование умения логично и последовательно излагать результаты анализа на английском языке (устно и письменно);
- научить студентов применять полученные теоретические знания при лингвистическом анализе текста - от понимания художественного текста и объяснения к передаче теоретически обоснованного впечатления о нем аудитории;
- способствовать развитию эстетического вкуса и эмоциональной восприимчивости студентов, т.е. высокой культуры чтения художественной литературы.

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

#### 3 Требования к результатам обучения дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> Общие принципы стилистической организации устной и письменной речи; принципы оформления текстов в соответствии со стилистическими нормами речевого общения</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> анализировать функциональные возможности текста; распознавать и анализировать фонетические стилистические приёмы и их функции</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса</p>	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> принципы оформления текстов в соответствии со стилистическими нормами.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> определять манеры повествования, анализировать индивидуальный стиль автора, анализировать вторичную информацию на всех языковых уровнях</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> критически анализировать и обобщать ее основные положения</p>	<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>

#### 4 Содержание дисциплины

**№ 1. Фоностилистика.** Связь стилистики и фоностилистики. Эстетическая функция фонетических средств. Фонетические сегментные и просодические элементы (фразовое ударение, ритм, темп, мелодика, тембр, громкость, диапазон голоса).

**№ 2. Понятие стиля произношения.** Типы интонационных стилей в английском языке. Стилистическое использование интонации. Влияние экстралингвистических факторов на выбор фонетических средств речевого общения.

**№ 3. Фонетические средства речевой характеристики в речи персонажа.** Пропуск или замена звука / намеренные орфографические искажения на письме при изображении такой речи; логическое или эмфатическое ударение, паузация.

**№ 4. Средства фонетической экспрессии в речи автора.** Аллитерация, ономотопея.

**№ 5. Стилистические функции звукоподражания.** Ассонанс. Рифма. Размер. Эвфонический эффект.

**№ 6. Взаимодействие звучания и графики.** Графические стилистические средства, используемые для репрезентации эмоций в тексте. Пунктуация. Шрифт. Графой. Графическая образность.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б.1.В.ДВ.12.1 «Актуальные проблемы лингводидактики»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики»:

- формирование макро- и микроструктуры профессионально-методической деятельности на основе интеграции психолого-педагогических, методических, коммуникативных, культурологических, лингвистических и лингводидактических знаний общих закономерностей обучения языкам;

- подготовка студентов к самостоятельной творческой деятельности учителя иностранного языка в условиях билингвизма и межкультурной коммуникации.

**Задачи:**

- сформировать у студентов понимание личностной и социальной значимости иностранного языка как средства межкультурной коммуникации;
- заложить методологическую базу обобщенного научного знания о вопросах и проблемах лингводидактики как общей теории обучения языку, о сферах применения полученных знаний, о современном состоянии науки, перспективах и направлениях ее развития;
- ознакомить студентов с понятийным аппаратом лингводидактики, ее объектом, предметом, целями, задачами, методами, средствами, приемами обучения иностранным языкам;
- вооружить студентов приемами интегрирования знаний и умений из смежных дисциплин для моделирования макроструктуры профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования у студентов микроструктуры профессиональной деятельности учителя иностранного языка как поликультурной личности;
- создать условия для обогащения личного когнитивного опыта студентов, отвечающего за накопление познавательного опыта и осуществление интроспекции и ауторефлексии;
- вооружить студентов коммуникативными стратегиями и тактиками для вторичной социализации (инкультурации) школьников в процессе изучения иностранного языка;
- обеспечить овладение студентами социокультурными ценностями, развивать индивидуальные способности личностного и профессионального самоопределения.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> структуру языковой личности и условия и закономерности развития полилингвальной и поликультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков языковую политику в области лингвистического образования,</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в сфере научного дискурса в области лингводидактики, методики и межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками моделирования учебно-речевых действий учащихся с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей языка.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p><b>Знать:</b> механизмы самоконтроля и самоорганизации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы научного познания сущности наблюдаемых лингводидактических явлений; анализировать свой полилингвальный и поликультурный уровень, оценивать его адекватность современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области иностранных языков.</p> <p><b>Владеть:</b> понимание необходимости непрерывного профессионального развития</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

## 4 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам	Лингводидактика как общая теория обучения ИЯ, Объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе знаний.

		Связь лингводидактики со смежными науками.
2	Языковая личность как центральная категория лингводидактики	Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Вторичная языковая личность. Лингво-когнитивная структура языковой личности: вербально-семантический, тезаурусный (тезаурус-I, тезаурус- II), мотивационный уровни. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Иностранный язык как объект овладения и обучения	Стили и категории овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком / изучения иностранного языка / обучения иностранному языку. Понятия "коммуникативная компетенция", "межкультурная компетенция"
4	Язык и культура как семиотические системы	Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Культурема как единица поведения. Культурные универсалии, культурная специфика. Проблемы восприятия иных культур: этноцентризм, культурный релятивизм. Вторичная социализация (инкультурация), вторичная адаптация. Понятие интеркультуры.
5	Основы теории межкультурной коммуникации	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Лингвистические, психологические, психолингвистические, семиотические, семиосоциопсихологические составляющие теории межкультурной коммуникации. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, межличностная, индивидуальная, массовая, публичная
6	Текст как объект коммуникативной деятельности человека	Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний. Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности в когнитологии. Понятия "фоновые знания", "фрейм", "сценарий". Теория лакун, теория дискурса
7	Языковая политика в области лингвистического образования	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В. ДВ. 13 «Внеклассная работа по иностранному языку»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: является профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения в процессе обучения иностранному языку. Данный курс раскрывает перед студентами возможности внеклассной работы по иностранному языку для того, чтобы помочь учащимся школ овладеть практическими умениями и навыками пользования иностранным языком как средством общения.

**Задачи:**

- сформировать представления студентов о методологических и теоретических основах тестового контроля;
- изучить порядок организации, проведения и типового содержания единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в школе;</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать внеклассные мероприятия по иностранному языку.</p> <p><b>Владеть:</b> - опытом планирования внеклассной работы в школе по иностранному языку.</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<p><b>Знать:</b> - основные методики проведения игр, вечеров, утренников, работой кружков по внеклассной работе по иностранному языку;</p> <p><b>Уметь:</b> – организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у учащихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать их творческую активность; – планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> – способами проектной и инновационной деятельности в рамках преподавания иностранного языка.</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**4. Содержание дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Роль и значение внеклассной работы по иностранному языку.	Цели, задачи, принципы, основные направления внеклассной работы по иностранному языку.



2	Формы внеклассной работы по иностранному языку.	<p>Массовые формы: соревновательные: игры, викторины, фонетический конкурс, олимпиада по иностранному языку; массовой информации: стенгазета, объявление, бюллетень, устный журнал, выставка-викторина и т.п.; культурно-массовые: вечер-праздник, посвященный народным традициям страны изучаемого языка; вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности знаменитых писателей, композиторов, актеров и т.п., вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями; читательские конференции; политико-массовые: форум, диспут, фестиваль, пресс-конференция, ярмарка-солидарности, телемост и пр. Клубная работа: из опыта работы клубов факультета иностранных языков ОГТИ; структура клубов, принципы организации, преемственность традиций.</p> <p>наглядных пособий, любителей поэзии, игровой, филателистов, внеклассного чтения и пр.</p> <p>Групповые формы: кружки: разговорный, вокальный, драматический, художественного перевода, технического перевода, кинокружок, изготовления наглядных пособий и др.</p> <p>Индивидуальные формы: подготовка к докладу, выступлению, составление заметок в стенгазету, оформление альбомов, стендов, композиция слайд-шоу и др.</p>
3	Факультативные занятия	Цели, содержание, виды факультативов, организация занятий, программы факультативных курсов Министерства Образования России.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В. ДВ. 13.1 «Контрастивная лингвистика»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины - формирование научных представлений об общих и специфических типологических характеристиках систем изучаемого иностранного и родного (русского) языков.

**Задачи:**

- раскрыть содержание основных понятий и категорий лингвистической типологии;
- дать представление о типологических чертах изучаемого иностранного (английского)

и русского языков, их сходствах и различиях, опираясь на знания, полученные при изучении теоретических и практических лингвистических дисциплин.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразует в обобщенные способы действия в составе лингвистической деятельности философские и социогуманитарные представления о законах, принципах и категориях диалектики;</li> <li>- осознает содержание целостных понятийных систем и общенаучных и частнопредметных методов лингвистических учебных дисциплин, реализуемых в учебном процессе по теории и практике родного и иностранного языков;</li> <li>- не испытывает трудности в овладении научными типологическими лингвистическими понятиями через призму философских (гносеологических, онтологических) требований в аспектах их количественных, качественных, функциональных характеристик - преобладает операциональная осознаваемая обработка признакового содержания, а не дескриптивное воспроизведение;</li> <li>- в значительной степени осознает важность использования основ философских знаний для формирования профессиональной мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, социальной ответственности за качество своей образовательной, развивающей, воспитательной деятельности в качестве учителя-предметника;</li> <li>- способен к четкой формулировке понятий исторического типологического мировоззрения, типов философского мировоззрения.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать основы философских знаний для формирования лингвистической мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном языковедческом пространстве, осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использует методологические принципы научного познания при сравнении фактов родного и иностранного языков;</li> <li>- осознает необходимость установления материального смысла сравниваемых языковых понятий и категорий;</li> <li>- способен строить мысленные и материализованные модели предметного знания, замещающие содержательную сущность сравниваемых языков;</li> <li>- использует представления о сходстве и различиях систем родного и иностранного языков в практике профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет умениями по конфигурированию целостного и частичного предметного знания по трем взаимосвязанным иерархическим уровням содержания и соответствующим уровням методологии на основе научных сведений из теории и практики родного и иностранного языков;</li> </ul>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет умениями по прокладыванию стратегий в мысленных моделях предметного знания и их доказательного предъявления на материале родного и иностранного языков;</li> <li>- применяет необходимый принцип полного, зеркального охвата языка, который позволяет достичь воссоединения формальной стороны языковых знаков с их содержанием, сущностной стороной родного и иностранного языков;</li> <li>- осознает необходимость собственного трехмерного обследования всей системы и подсистем языка («система в покое»), что обеспечит ему трехмерность же восприятия изображенного языком предмета – языка родного и иностранного - в динамике;</li> <li>- умеет самодиагностировать различные виды и формы мышления и порождаемого текста (своей «маленькой теории») в процессе построения и репрезентирования сравнительных моделей объектов «родной» и «иностранной» язык.</li> </ul>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способен отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- способен к переработке информации с учетом выбора темы, адаптирует сложную для понимания профессиональную информацию для собственных нужд или нужд аудитории;</li> <li>- находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое сообщение в условиях изменения коммуникационной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</li> <li>- способен осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично и четко излагает свои мысли как в устной, так и в письменной форме на родном и иностранном языках;</li> <li>- адаптирует устные и письменные сообщения к различным условиям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</li> <li>- умеет понять собеседника в устной беседе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и вступить с ним в диалог;</li> <li>- преобразует информацию, осуществляет информационную переработку аутентичного текста на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- выстраивает конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации;</li> </ul>	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- демонстрирует понимание важности русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - инициирует воспитание сознательного отношения к русскому и иностранному языкам как к явлениям культуры, в том числе национальной и профессиональной.	

#### 4. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Предмет курса и его задачи Место типологии среди других отраслей языкознания Краткий обзор истории типологических исследований	Основные научные понятия курса: типологическое исследование, тип в лингвистике, язык-эталон, норма, язык-система, узус, изоморфизм, алломорфизм, языковые универсалии, языковые фреквенталии и уникалии.
2	Фонология и орфография	Сопоставительный подход к изучению звукового строя языка
3	Грамматика	Сравнительно-типологический подход к изучению грамматического строя языка: морфология
4	Грамматика	Сравнительно-типологический подход к изучению грамматического строя языка: синтаксис
5	Лексика и стилистика	Сопоставительно-типологическое изучение систем лексики и стилистики

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ. 13.2 «Актуальные вопросы переводоведения»

##### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы перевода» являются формирование у студентов компетенций по вопросу о современном состоянии переводоведения.

**Задачи** данного курса:

- углубление профессиональных знаний и умений студентов факультетов иностранных языков;
- развитие системного представления студентов о языке;
- знакомство с теорией перевода;
- практическое использование переводческих приемов;
- приобретение навыков работы с научной литературой.

##### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

##### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b>	ОК-1 способностью использовать основы философских и

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
<p>- преобразует в обобщенные способы действия в составе лингвистической деятельности философские и социогуманитарные представления о законах, принципах и категориях диалектики;</p> <p>- осознает содержание целостных понятийных систем и общенаучных и частнопредметных методов лингвистических учебных дисциплин, реализуемых в учебном процессе по теории и практике родного и иностранного языков;</p> <p>- не испытывает трудности в овладении научными типологическими лингвистическими понятиями через призму философских (гносеологических, онтологических) требований в аспектах их количественных, качественных, функциональных характеристик - преобладает операциональная осознаваемая обработка признакового содержания, а не дескриптивное воспроизведение;</p> <p>- в значительной степени осознает важность использования основ философских знаний для формирования профессиональной мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, социальной ответственности за качество своей образовательной, развивающей, воспитательной деятельности в качестве учителя-предметника;</p> <p>- способен к четкой формулировке понятий исторического типологического мировоззрения, типов философского мировоззрения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- способен использовать основы философских знаний для формирования лингвистической мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном языковедческом пространстве, осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p>- осознанно использует методологические принципы научного познания при сравнении фактов родного и иностранного языков;</p> <p>- осознает необходимость установления материального смысла сравниваемых языковых понятий и категорий;</p> <p>- способен строить мысленные и материализованные модели предметного знания, замещающие содержательную сущность сравниваемых языков;</p> <p>- использует представления о сходстве и различиях систем родного и иностранного языков в практике профессиональной деятельности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- владеет умениями по конфигурированию целостного и частичного предметного знания по трем взаимосвязанным иерархическим уровням содержания и соответствующим уровням методологии на основе научных сведений из теории и практики родного и иностранного языков;</p> <p>- владеет умениями по прокладыванию стратегий в мысленных моделях предметного знания и их доказательного предъявления на материале родного и иностранного языков;</p> <p>- применяет необходимый принцип полного, зеркального охвата языка, который позволяет достичь воссоединения формальной стороны языковых знаков с их содержанием, сущностной стороной родного и иностранного языков;</p> <p>- осознает необходимость собственного трехмерного обследования всей системы и подсистем языка («система в покое»), что обеспечит</p>	<p>социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>ему трехмерность же восприятия изображенного языком предмета – языка родного и иностранного - в динамике;</p> <p>- умеет самодиагностировать различные виды и формы мышления и порождаемого текста (своей «маленькой теории») в процессе построения и репрезентирования сравнительных моделей объектов «родной» и «иностранной» язык.</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- способен сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- способен отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- способен к переработке информации с учетом выбора темы, адаптирует сложную для понимания профессиональную информацию для собственных нужд или нужд аудитории;</p> <p>- находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое сообщение в условиях изменения коммуникационной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>- способен осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- логично и четко излагает свои мысли как в устной, так и в письменной форме на родном и иностранном языках;</p> <p>- адаптирует устные и письменные сообщения к различным условиям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>- умеет понять собеседника в устной беседе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и вступить с ним в диалог;</p> <p>- преобразует информацию, осуществляет информационную переработку аутентичного текста на иностранном языке;</p> <p>- критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- правилами речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- выстраивает конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации;</p> <p>- демонстрирует понимание важности русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- инициирует воспитание сознательного отношения к русскому и иностранному языкам как к явлениям культуры, в том числе национальной и профессиональной.</p>	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

#### 4. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

раз дел а		
1	Переводческая деятельность как особый вид речевой деятельности	Перевод как процесс и перевод как текстовой факт. Переводческий контакт языков.
2	К истории перевода и переводоведения	Контакт языков в древнем племенном обществе. Отражение контакта языков в тексте Библии. Перевод в Античном мире. Переводы Библии на разные языки мира. Переводческая деятельность в Древней Англии в связи с введением Христианства. Художественный перевод в разных странах Европы в эпоху Возрождения. Переводческая деятельность в Древней Руси (Киевская Русь). Развитие переводческой деятельности в Московской Руси и последующей истории России. Переводческая деятельность в современном мире: профессиональный перевод, художественный перевод.
3	Типы перевода	Типы перевода по соотношению форм оригинала и транслата: устно-устный перевод, устно-письменный перевод, письменно-устный перевод, письменно-письменный перевод. Типы перевода по времени продуцирования транслата относительно оригинала: последовательный перевод, синхронный перевод, отсроченный перевод. Типы перевода по цели воздействия: обиходный перевод, художественный перевод.
4	Фразеология в переводе	Фразеологическая единица, ее системный статус. Типы фразеологических единиц. Номинативные и предикативные фразеологические единицы. Разложимые и неразложимые фразеологические единицы. Эквивалентная фразеологизация в переводе. Адекватная дефразеологизация в переводе.
5	Грамматический строй языка в переводе	Грамматическая форма, грамматическая семантика, грамматический элемент языка. Эквивалентность и адекватность в приложении к переводу грамматических элементов. Морфологические элементы в переводе: грамматические формы, местоимения, служебные слова. Синтаксические элементы в переводе: конструкции простого предложения, конструкции сложного предложения, конструкции комплекса потенциальной предикации. Вводяще-бытийные конструкции в переводе. Безличные конструкции в переводе. Неопределенно-личные конструкции в переводе.
6	Деловой стиль в переводе	Общая характеристика делового стиля. Деловые документы: планы, отчеты, протоколы, соглашения, договоры, деловые письма - предложения, заказы, запросы, рекламации, благодарности, извинения.
7	Общественно-политический и публицистический стиль в переводе	Формы и типы общественно-политических текстов: сообщения о событиях в мире, коммюнике, договоры, интервью, политическая полемика, обращения с разной адресацией и номенклатурной

		ранжированностью, ораторская речь, газетная и журнальная публицистика.
8	Научный и технический стили в переводе	Основные характеристики научного стиля: терминологичность, дефиниционность, развернутая логизация (силлогистичность), объективизация положений, композиционная строгость. Перевод терминологии с учетом разделения терминов на термины-имена и термины-толкования. Передача дефиниций и доказательств. Соблюдение логического стержня оригинала.
9	Основные характеристики художественного перевода	Эстетическая импрессивность - стилистическая основа художественного текста. Образность (усиленное воздействие на чувства), лежащая в основе эстетической импрессивности. Передача содержательной доминанты текста в художественном переводе через содержательные доминанты его высказываний-диктем. Передача авторски индивидуализированной эстетико-импрессивной (коннотативной) доминанты художественного текста через коннотативные доминанты его высказываний-диктем. Закономерные отклонения от деталей содержания оригинала в художественном трансляте, вызванные необходимостью адекватной передачи коннотативной доминанты оригинала.
10	Текст рекламы в переводе	Становление рекламного стиля в современных языках. Особенности рекламного стиля: эллиптичность, броскость, эмоциональность, эпатажность, интригующее начало текста, парадоксальная ассоциативность.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.В.ДВ.14.1 «Основы налогового законодательства»**

**1. Цель** освоения дисциплины «Основы налогового законодательства»: подготовка бакалавров, владеющих необходимыми знаниями в области налогового законодательства. представлениями в области общественных отношений, возникающих в сфере установления, введения и взимания налогов и сборов в РФ.

**Задачи:**

- изучение теоретических основ существующей системы налогообложения юридических и физических лиц РФ;
- изучение сущности, функций и роли налогов в условиях рыночной экономики;
- представление о значимости налогообложения в целях реализации государством социальных функций;
- формирование знаний об особенностях построения налоговой системы РФ и других зарубежных стран;
- формирование знаний в области налоговой ответственности налогоплательщика и налоговых органов и осознание ответственности налогоплательщика;
- формирование умений и навыков исчисления налогов и заполнения налоговых деклараций

**2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине**



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать</b> теоретические основы налогообложения; законодательную базу по вопросам налогообложения; организацию налогообложения в РФ и современные тенденции ее развития; Налоговый кодекс и правовое регулирование налоговой системы РФ; роль налогов в формировании доходов бюджетов различных уровней; специальные режимы налогообложения</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в налоговом законодательстве; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p><b>Владеть</b> специальной терминологией; основными положениями Налогового кодекса РФ</p>	<p>ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Раздел № 1. Теоретические основы налогообложения

Основы налоговой системы РФ. Основные элементы теории налогообложения. Методы налогообложения. Способы уплаты налогов и сборов. Классификация налогов.

##### Раздел № 2. Налоговый контроль и налоговая ответственность

Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов. Виды налоговой ответственности.

##### Раздел № 3. Федеральные налоги и сборы

Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на доходы физических лиц. Страховые взносы. Налог на прибыль организаций.

##### Раздел № 4. Региональные налоги и сборы

Налог на имущество организаций. Транспортный налог.

##### Раздел № 5. Местные налоги и сборы

Земельный налог

##### Раздел № 6. Специальные налоговые режимы

Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.14.2

##### «История религии»

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: ознакомить студентов с историей возникновения и формирования основных религиозных феноменов в исторической ретроспективе, анализом преемственности идей и традиций народно - национальных религий в мировых и современных религиозных феноменах.

##### Задачи:

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы;

- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>            – основные направления, проблемы, теории и методы философии;            – содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>            – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;            – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений;            – правильно пользоваться философскими категориями.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>            – навыками диалога и восприятия альтернатив;            – приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера;            – универсальными методами познания мира.</p>	<p>ОК-1            способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>            -особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия;            - специфику командной работы и взаимодействия с партнерами.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>            -толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;            -устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>            -способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности;            -способами толерантного восприятия человека.</p>	<p>ОК-5            способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>

## 4 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Религия как система

Элементы, структура и функции религии. Религиозное сознание (вера, символичность и аллегоричность, образность и эмоциональность, языковое выражение и диалог, уровни сознания). Религиозные отношения (свойства, виды). Религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Религиозные организации (виды, строение, типы). Роль религии в социумах на различных этапах исторического развития.

### Раздел 2. Архаичные формы религиозных представлений

Религиозные представления в эпоху палеолита. Генезис и развитие ранних религиозных представлений и их проявление в культурах охотников и собирателей. Религиозные представления в эпоху становления и развития производящего хозяйства. Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, анимализм, религия мана, религия табу. Раннесоциальные формы религии: магия, шаманизм, мифология.

### Раздел 3. Религии Древнего Востока

Древнейшие религии Египта. Мифология Египетской Книги мертвых. Сакрализация фараонов. Религиозная реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Религии Древней Месопотамии: Шумера, Аккада, Вавилона, Ура. Религии Ассирии и Вавилонии библейского тысячелетия. Религия Ахеменидов. Зороастрийская мифология и религия. Митраизм. Мани и манихейство. Маздеизм. Религии в древней Индии. Древняя ведическая мифология. Веды и ведическая религия. Брахманизм. Джайнизм. Мифологический комплекс индуистской религии. Возникновение и эволюция буддизма. Основа учения. Древнекитайские религии. Культ Неба и культ императора. Конфуцианство. Даосизм. Китайский буддизм.

#### **Раздел 4. Религии Античности**

Религия в Древней Греции. Этапы формирования греческой мифологии. Олимпийский пантеон. Космогония и космология. Представление о душе. Поздний «героический» период. Формирование культа Аполлона. Мистерии и праздники. Религии в древнем Риме. Греческое влияние на развитие религиозных представлений в Риме. Императорский культ.

#### **Раздел 5. Иудаизм**

Периодизация истории еврейской религии. Начало линии авраамических религий. Основные персоналии и вехи библейской хронологии. Фарисеи. Ессеи. Кумранская община. Священная книга Танах, основные положения. Талмуд. Письменная и Устная Тора. Учение о Яхве, сущности вселенной и человеку. Концепция богоизбранности народа Израиля.

#### **Раздел 6. Христианство**

Возникновение христианства. Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей. Западная традиция в христианстве. Католичество: основание, ранняя история. Зарождение протестантизма. Православие: история, догматы, культ Древние восточные христианские церкви. Ассирийская церковь Востока, Халдейская католическая церковь, Сирийская церковь, церковь Христиане Апостола Фомы и др. РПЦ в XX в.

#### **Раздел 7. Ислам**

Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Движение ханифов и проповедь Мохаммеда. Специфика исламской цивилизации на Северном Кавказе. Суфизм. Ислам в современной России. Ваххабизм.

#### **Раздел 8. Современные религиозные направления**

Религии индустриального общества. Квакеры. Англиканство. Методизм братьев Уэсли. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятничество. Синкретические течения: мормоны и Свидетели Иеговы. Бахаизм. Необуддийские и синкретические нетрадиционные направления буддизма. Неоязычество.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.15.1**

#### **«Общая физическая подготовка»**

##### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

– обеспечение общей физической подготовленности, приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

##### **2 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> – основные средства и методы физического воспитания	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
<b>Уметь:</b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	
<b>Владеть:</b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

### 4 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел № 1. ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка)

Обучение подбору упражнений для быстроты, силы, выносливости, гибкости. Подготовка и проведение вводно-подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного занятия для группы ОФП или «группы здоровья». Обучение судейству видов спорта: легкая атлетика, волейбол, лыжный спорт, баскетбол.

#### Раздел № 2. Средства и методы общей физической подготовки

Обучение строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям с предметами (гантели, гири, скакалки, мячи, гимнастические палки), для воспитания физических качеств (силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости).

#### Раздел № 3. Обучение и совершенствование элементов легкой атлетики

Обучение бегу на короткие (30,60,100м) и длинные (2, 3 км) дистанции. Использование равномерного бега, специальных беговых и прыжковых упражнений. Тренировка бега контрольных дистанций. Развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.

#### Раздел № 4. Обучение и совершенствование элементов волейбола

Обучение правилам игры, технике выполнения подач, передач, блокированию, нападающему удару. Совершенствование контрольных упражнений.

#### Раздел № 5. Обучение и совершенствование элементов баскетбола

Обучение и совершенствование элементов баскетбола: ведение, выбивание, броскам в кольцо, передачам. Обучение индивидуальным действиям тактики нападения, защиты. Выполнение зачетных требований.

#### Раздел № 6. Совершенствование лыжной подготовки

Обучение правильному подбору, пользованию лыжным инвентарем с выполнением строевых приемов и команд. Освоение техники попеременного двушажного и четырехшажного шагов, подъемов и спусков с горы. Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.15.2 «Спортивные игры»

#### Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

#### Задачи:

- овладение основными приемами техники спортивных игр.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;

- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами волейбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой двигательных умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

## **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

## **4 Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)**

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

### **Раздел № 2. Обучение основным приемам и совершенствование техники игры в волейбол.**

Обучение и совершенствование техник перемещения, приемам и передачам мяча в парах, тройках, в условиях, приближенных к зачетным требованиям. Развитие физических качеств, необходимых волейболисту. Обучение и совершенствование техник подачи, нападающим ударам, блокированию. Обучение и совершенствование силовой подачи, нападающему удару, обманным действиям.

### **Раздел № 3. Обучение и совершенствование элементов игры в баскетбол.**

Обучение и совершенствование техник ведения мяча, передач, броскам. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в баскетбол: обучение зонной защиты, быстрому прорыву, броскам с дальней дистанции и т.д. Практика судейства игры в баскетбол.

### **Раздел № 4. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в футбол.**

Обучение игры в парах, тройках. Обучение и тренировка основным техническим приемам игрока. Техника обучения передвижения футболистов, остановки мяча, обманные движения и отбор мяча. Остановка мяча грудью. Разучивание приема в упрощенных условиях. Двусторонняя игра. Организация соревнований и правила судейства.

### **Раздел № 5. Обучение и совершенствование элементов игры в настольный теннис.**

Обучение основным техническим элементам игры в настольный теннис: Совершенствование навыков освоенных приемов срезов и накатов на столе в различных

направлениях и сочетаниях. Совмещение выполнения приемов с техникой передвижений. Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке– серийные удары, одиночные удары. Организация соревнований и правила судейства.

## Аннотация рабочей программы практики Б.2.В.У.1 «Учебная (психолого-педагогическая)»

### 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели)** практики:

Цель (цели) практики: учебной практики в школе заключается в осуществлении практической подготовки студента к профессиональной деятельности практического психолога на базе общеобразовательной школы

**Задачи:**

1. ознакомление с особенностями работы психолога в образовательном учреждении;
2. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
3. формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога в школе;
4. освоение основных методов, приемов и средств работы психолога в школе;
5. приобретение опыта научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога

### 2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>                      – основные направления и особенности работы педагога в школе;                      – основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога;                      – основные этапы психолого-педагогического исследования;                      – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>                      -организовывать и руководить учебным процессом, познавательной деятельностью школьников, определять и реализовывать образовательные, воспитательные задачи уроков, выбирать и применять оптимальные методы и приемы обучения;                      - организовывать и руководить воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся (ставить и решать воспитательные задачи в отношении детского коллектива и отдельных учащихся с учетом комплексного подхода к воспитанию, отбирать материал к проведению различных форм воспитательной работы, психолого-педагогического воздействия в единстве с владением методикой проведения отдельных форм и видов учебной и воспитательной работы и др.).</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>                      – навыками общения с учащимися, родителями, педагогами;                      –навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста;                      –умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.</p>	<p>ОПК-1 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>  - основные закономерности психолого-педагогического процесса.  - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;  - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.  - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  - различными способами вербальной и невербальной коммуникации.  - навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

#### 4 Содержание разделов практики

1. Этап организации установочной конференции на базе школы по проведению практики включает в себя:

- Участие в установочной конференции.
- Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики.
- Знакомство с педагогом на базе ОУ, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

2.Методический исследовательский этап:

- участие в практической деятельности педагога базы практики и выполнение самостоятельной практической, исследовательской деятельности.
- ознакомление с деятельностью педагога в ОУ;
- подбор методик для изучения детского коллектива и личности учащихся;
- подготовить протоколы для использования методов наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке;
- разработать воспитательного мероприятия для учащихся;
- разработать лекцию для родителей.

3.Этап психологического исследования (выполнение задания по психологии):

- диагностика школьного коллектива;
- диагностика 5 учащихся разного уровня развития;
- составление психологического анализа урока (не менее 10) – приложение Е;
- проведение воспитательного мероприятия для учащихся;
- проведение родительского собрания;
- составление коррекционно-развивающей программы на учащихся.

4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям:

- проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам, протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика.

5. Этап подготовки отчетной документации по практике:

После завершения практики студент должен предоставить методисту на проверку дневник психологической практики

**Аннотация рабочей программы практики**  
**Б.2.В.У.2 «Учебная (научно-исследовательская)»**

**1 Цель практики** формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

**Задачи:**

1. раскрыть студентам особенности учебно-воспитательной работы учителя иностранного языка с учетом специфики данного предмета: практических целей, его развивающих, общеобразовательных и воспитательных возможностей;
2. вооружить студентов определенной системой знаний по методике преподавания иностранного языка и обеспечить формирование обязательного минимума методических навыков и умений, необходимых для выполнения основных педагогических функций;
3. развить творческие способности, воспитать познавательную активность и самостоятельность студентов в приобретении профессионально значимых умений.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- положения теоретических знаний педагогических наук;</li><li>- основные правила анализа теоретических знаний;</li><li>- основные принципы профессиональной деятельности, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки;</li><li>- знает основы процесса постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять значимые проблемы в области образования;</li><li>- анализировать материал;</li><li>- выявлять альтернативы действий для достижения поставленных целей;</li><li>- видеть основу проблемы и в области образования пути решений;</li><li>- прогнозировать пути развития проблемы в области образования.</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью осуществлять постановку и решения исследовательских задач в области образования;</li><li>- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</li><li>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие возникновению проблем.</li></ul>	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы учебно-исследовательской деятельности;</li><li>- положения теоретических знаний педагогических наук;</li><li>- основы процесса постановки и решения исследовательских задач в области образования</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять значимые проблемы в области образования;</li></ul>	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся



Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материал;</li> <li>- выявлять альтернативы действий обучающихся для достижения поставленных ими целей;</li> <li>- прогнозировать пути развития проблемы в области образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выявлять</li> <li>- давать оценку деятельности обучающихся в области исследований и содействовать их способности к учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	

### 3 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (организация практики)	Подобрать ролевые, дидактические игры, песни, стихи, ситуации, лингвострановедческий материал.	Методический портфель
2.	Производственный этап	Посетить 10 уроков иностранного языка.	протоколы
		Провести хронометраж 2 посещенных уроков, определить их эффективность.	хронометраж
		Отследить эффективность реализации общедидактических и общеметодических принципов обучения на уроках иностранного языка.	отчет
		Пронаблюдать за поведением учителя иностранного языка.	Тезаурус классного обихода
		Выявить и провести классификацию типичных произносительных, лексических и грамматических ошибок в устной речи учащихся.	Отчет
		Проанализировать поведение учителя иностранного языка.	Отчет
3.	Аналитико-отчетный этап	Оформить методический портфель учителя иностранного языка.	Методический портфель учителя иностранного языка.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.2.В.П.1 «Производственная практика (педагогическая)»

### 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель практики:** развитие умений будущего бакалавра решать профессиональные задачи по анализу и проектированию современного образовательного процесса.

#### Задачи:

1. Раскрыть студентам особенности учебно-воспитательной работы учителя иностранного языка с учетом специфики данного предмета.

2. Вооружить студентов определенной системой знаний по методике преподавания иностранного языка.
3. Обеспечить формирование обязательного минимума методических навыков и умений, необходимых для выполнения основных педагогических функций.
4. Подготовить студентов к активной педагогической деятельности.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования; особенности построения образовательных программ по учебному предмету;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и анализировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> Способность к развитию творчества и распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые профили профессиональной компетенции;</li> <li>- закономерности их применения в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы делового поведения на практике;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> <li>- применять основные положения гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью правильно квалифицировать поступки и действия участников образовательного процесса;</li> <li>- навыками толерантного поведения.</li> </ul>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

## 4 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (организация практики)	Подобрать ролевые, дидактические игры, песни, стихи, ситуации, лингвострановедческий материал.	Методический портфель

2.	Производственный этап	Провести не менее 15 уроков иностранного языка с кратким самоанализом после каждого урока.	Конспекты проведенных уроков с элементами самоанализа.
		Составить тематический план проведенных уроков.	Тематический план проведенных уроков
		Сделать глубокий анализ одного из своих уроков	Комплексный анализ одного урока.
		Разработать пакет диагностических материалов и провести тесты для определения уровня достижений учащихся в разных видах речевой деятельности	Пакет диагностических материалов для выявления уровня достижений учащихся в разных видах речевой деятельности
		Разработать и провести коррекционно-развивающую программу для слабоуспевающего ученика.	Коррекционно-развивающая программа для слабоуспевающего ученика (исходя из анализа его типичных ошибок).
		Проанализировать УМК для класса, в котором проводятся уроки иностранного языка	Анализ УМК, по которому занимаются учащиеся закрепленного класса.
3.	Аналитико-отчетный этап	Оформить методический портфель учителя иностранного языка.	Методический портфель учителя иностранного языка.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.2.В.П.3 «Преддипломная практика»**

#### **1 Цели и задачи освоения практики**

**Цель практики:** развитие умений будущего бакалавра решать профессиональные задачи по анализу и проектированию современного образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть студентам особенности учебно-воспитательной работы учителя иностранного языка с учетом специфики данного предмета.
2. Вооружить студентов определенной системой знаний по методике преподавания иностранного языка.
3. Обеспечить формирование обязательного минимума методических навыков и умений, необходимых для выполнения основных педагогических функций.
4. Подготовить студентов к активной педагогической деятельности.
5. Провести и оформить педагогический эксперимент по теме выпускной квалификационной работы (при его наличии).

#### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

#### **3 Требования к результатам обучения по практике**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

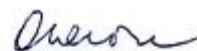
Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> механизмы самоконтроля и самоорганизации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы научного познания сущности наблюдаемых лингводидактических явлений; анализировать свой полилингвальный и поликультурный уровень, оценивать его адекватность современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области иностранных языков.</p> <p><b>Владеть:</b> понимание необходимости непрерывного профессионального развития</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теоретических знаний педагогических наук;</li> <li>- основные правила анализа теоретических знаний;</li> <li>- основные принципы профессиональной деятельности, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки;</li> <li>- знает основы процесса постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять значимые проблемы в области образования;</li> <li>- анализировать материал;</li> <li>- выявлять альтернативы действий для достижения поставленных целей;</li> <li>- видеть основу проблемы и в области образования пути решений;</li> <li>- прогнозировать пути развития проблемы в области образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять постановку и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие возникновению проблем.</li> </ul>	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

#### 4 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (организация практики)	Подобрать ролевые, дидактические игры, песни, стихи, ситуации, лингвострановедческий материал.	Методический портфель
2.	Производственный этап	Провести не менее 15 уроков иностранного языка с кратким самоанализом после каждого урока.	Конспекты проведенных уроков с элементами самоанализа.
		Составить тематический план проведенных уроков.	Тематический план проведенных уроков
		Сделать глубокий анализ одного из своих уроков	Комплексный анализ одного урока.
		Разработать пакет диагностических материалов и провести тесты для определения уровня достижений учащихся в разных видах речевой деятельности	Пакет диагностических материалов для выявления уровня достижений учащихся в разных видах речевой деятельности

		Разработать и провести коррекционно-развивающую программу для слабоуспевающего ученика.	Коррекционно-развивающая программа для слабоуспевающего ученика (исходя из анализа его типичных ошибок).
		Провести и оформить экспериментальную работу в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	Экспериментальная часть ВКР
3.	Аналитико-отчетный этап	Оформить методический портфель учителя иностранного языка.	Методический портфель учителя иностранного языка.

Заведующий кафедрой иностранного языка,  
теории и методики обучения иностранному языку



О. В. Олейник

|