

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

Утверждаю
Проректор по учебной работе

« 30 » марта 2016 г.



В. В. Свечникова

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Программа практики «Б.2.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» /сост. С.В. Якимец - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016.

© Якимец С.В., 2016
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике	6
4 Трудоемкость и содержание практики	7
4.1 Трудоемкость практики	7
4.2 Содержание практики	7
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Интернет-ресурсы.....	8
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	8
6 Материально-техническое обеспечение практики	8
Лист согласования рабочей программы практики	9
Дополнения и изменения в рабочей программе практики	10
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель практики:

вооружение будущего бакалавра умениями и навыками педагогического взаимодействия с различными субъектами воспитательного процесса в условиях летнего отдыха детей.

В результате прохождения производственной практики в оздоровительном лагере студенты должны получить навыки отбора форм, средств организации досуга детей в условиях детского временного коллектива, а также выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи:

- закрепление, углубление и расширение знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения в курсе «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика»;
- отработка умений решать профессиональные задачи различных типов и видов;
- анализ собственной профессиональной деятельности;
- учет различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации детей и подростков;
- совершенствование умения проектировать воспитательный процесс в ДОЛ с использованием современных воспитательных технологий, соответствующим общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;
- создание педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды;
- использование различных средств коммуникации для организации взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика, Б.2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.3. Этапы профессионального становления личности4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. 2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Формами и методами самообучения и самоконтроля. 	
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации 2. Принимать решения по целесообразным действиям в ЧС <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды 2. Оказывать первую помощь пострадавшим приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях. 	<p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога. 2. Кодекс профессиональной этики педагога. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога. 	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Знать:</p> <p>особенности и закономерности развития психики человека</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить системный психологический анализ личности,</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками качественных и количественных методов</p>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности психолого-педагогического процесса. - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности. 	<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	

Постреквизиты практики: *Б.2.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б.2.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы).*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: современные методики и технологии воспитания, их конструктивное наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и условия их применения; качественные характеристики учебно- воспитательного процесса, цели и задачи, прогнозируемые результаты развития, воспитания и обучения школьников; условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: применять методики и технологии в практической деятельности; анализировать результаты пед. диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию;</p> <p>Владеть: способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников; способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами стимулирования учащихся к учебно-познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.</p>	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p>Знать: особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, способы создания условий для развития творческих способностей.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии деятельности для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Владеть: способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия, методами развития инициативы и самостоятельности учащихся, способами создания ситуаций для выявления творческих способностей.</p>	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	60,25	60,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	60	60
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	155,75	155,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	дифф. зач.	

4.2 Содержание практики

1 этап: Подготовительный

- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней психолого-педагогической практики;
- пройти инструктаж по технике безопасности;
- взять направление на практику с места учебы, а также Дневник вожатого по летней психолого-педагогической практике;
- проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение летней психолого-педагогической практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

2 этап: Основной этап

- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
- обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь;
- расселить детей в спальном корпусе;
- вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
- круглосуточно находиться при отряде;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;
- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);
- строить свою деятельность исходя из перспективного и календарного планов лагеря, плана работы отряда, утвержденного заместителем директора лагеря по воспитательной работе/старшей вожатой;
- организовывать воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и конкретный период;
- обеспечивать педагогическую направленность работы отряда и руководить одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;

– быть организатором и руководителем художественной самодеятельности и спортивной работы в отряде;

– нести ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда.

3 этап: Итоговый этап

– подготовить отчет о пройденной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.;

– сдать преподавателю, отвечающему за организацию практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет с оценкой, незачет);

– принять участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей практики и в обсуждении предложений относительно организации практики;

– в первой декаде сентября получить зачет с оценкой по практике.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения но-вых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

5.2 Интернет-ресурсы

1. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
4. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Отсутствует.

6 Материально-техническое обеспечение практики

Производственная практика проводится на базе МУ ДОЛ, детских оздоровительных площадок при школах и учреждениях социальной направленности.

Базы для прохождения практики; заключенные договоры на проведение практики студентов; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование

Профили: «Русский язык», «Литература»

Практика: «Б.2.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Форма обучения: _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 7 от "02" марта 2016г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики Матр М. С. Матрова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент Якимец С. В. Якимец
должность подпись расшифровка подписи

_____ должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Орлова Е.Л. Орлова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

_____ Тих И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

_____ Сапрыкин М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ _____

44.03.05.РЭД. 93

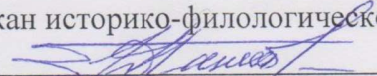
учетный номер

Начальник ИКЦ

_____ Сапрыкин М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Б.2.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»
на 2016/17 уч. год

Внесенные изменения на 2016/17 уч. год
УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического факультета
 Д.С. Лапенков

“ 30 ” июня 2016 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

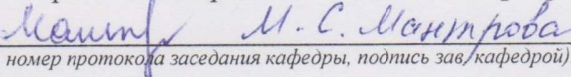
В связи с добавлением заочной формы обучения для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык», «Литература», и утверждением учебного плана по заочной форме обучения внести следующие изменения в пункт 4.1:

4.1 Трудоемкость практики

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	214,75	214,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики

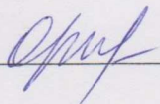
№ 10 от 01.06.2016г. 
(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык», «Литература»

код наименование

личная подпись



С.Л. Орлова

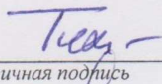
расшифровка подписи

30.06.2016г.

дата

Заведующий библиотекой

личная подпись



И.К. Тихонова

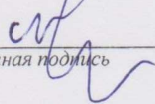
расшифровка подписи

30.06.2016

дата

Начальник ИКЦ

личная подпись



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

30.06.2016

дата